

# ORDINÆRT TILSYN

Søllinge vuggestue og børnehave –  
2023/24



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 .....	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	4
2.2 Fysiske rammer .....	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	7
2.4 Andre rammevilkår .....	8
3 PROCESKVALITET .....	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	11
3.1.1 Top bund fordeling .....	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	13
3.2 Børneperspektivet .....	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	15
4 RESULTATKVALITET .....	17
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	19
5 SAMMENFATNING .....	20
5.1 Opsamling .....	20
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering .....	20

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Middfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

### **Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:**

i finder herunder de aftalte opmærksomhedspunkter fra vores tilsyn i juni 2022.

Under hvert punkt har vi noteret vores kommentarer.

**A. Fasthold den gode grundstemning og samarbejdsånd i personalegruppen og udforsk i endnu højere grad, hvordan personalet kan supplere hinanden på tværs af stuerne i forhold til at skabe nærværende relationer til- og gode læringsmiljøer for- alle børn**

Vi har implementeret i hverdagens rutiner, at der samarbejdes på tværs af vuggestue og børnehave i det omfang det matcher børnenes behov og styrker deres legerelationer.

Konkret ved at morgentimerne samt vores eftermiddage foregår blandet og i begge husets grupperum, så vi sikrer at alle børn og voksne har kendskab og tryghed til alle.

**B. Fasthold det fine samspil med børnene med fokus på, at anerkende relationer, kommunikation og sprogudvikling – samt det systematiske arbejde med sprogvurderinger og handleplaner**

Vi har lagt sprog ind som fokus i alle vores læreplanstemaer, som vi bruger som en del af hverdagens aktivitetsplan.

Indimellem i form af miniprojekter, andre gange i form af andre skriftlige og mundtlige planlægning, målsætning og evalueringer, som f.eks. SMTTE mm

Der vurderes på behovet løbende i forhold til de systematiske sprogvurderinger. Pædagog ansat med særlig fokus på sprog. Alle børn på 4 år har her i juni måned gennemgået børnenes perspektiv

**C. Fortsæt fokus på børnenes egne lege og de voksnes rolle i den forbindelse**

Der er etableret ny indretning med fokus på læringsmiljøer i børnehavegruppen, og på baggrund af erfaringerne her, er arbejdet igangsat i vuggestuegruppen - dog med fokus på de mindste børns særlige behov

**D. Sørg for at personalet får kendskab til de fælles kommunale værktøjer til læreplanlægning, gennemfør miniprojekter i alle grupper/på tværs – fokus på at inddrage konkret faglig viden**

Er gjort. der er etableret pædagogmøder med diskussioner ud fra faglige podcasts/artikler, og med opgave til pædagogerne om at videreformidle til resten af personalegruppen.

**E. Fokuser kompetenceudviklingsindsatser omkring vuggestuepædagogikken – der anbefales desuden en højere andel af uddannede pædagoger i vuggestuegrupperne**

Vi har arbejdet systematisk med pædagogiske aktiviteter og kommunikation med fokus på børneperspektivet, samt forældreinvolvering i forhold til de tiltag vi foretager i børnehaven. Derudover har vi benyttet os af møderne med forebyggende team som vidensbank for de spørgsmål, som måtte opstå i hverdagen - således refereres møderne og erfaringer til hele huset

**F Fortsæt planlægning af lederuddannelse samt udvikling af ledelsesteam og samarbejdet mellem bestyrelse og ledelse – fokus på ledelse af pædagogisk læreplanlægnings- og evalueringskultur med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan**

Dette er vi i gang med.

**G Følg systematisk op på handleplan i relation til tidligere skærpet tilsynsforløb - såvel i personalegruppen som i bestyrelsen – inddrag bl.a. resultater af survey fra 2021 med henblik på, at fortsætte udviklingen af den pædagogiske kvalitet og samarbejdet med forældrene.**

Dette har vi gjort

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	5,8	Vuggestue - 3,0 pr. voksen Børnehave - 5,8 pr voksen
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel t	Vi arbejder løbende med vores positioneringer. Da vi er et lille hus, har vi ofte samarbejde mellem vuggestue og børnehave, og laver også gruppeinddeling på tværs af huset I hovedreglen arbejder vi med læreplansgrupper om formiddagen fra 9-11. Her er børnene som regel aldersopdelte
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

I forbindelse med nedgang i børnetal og deraf følgende personalereduktioner, har vi valgt at prioritere det pædagogisk uddannede personale.

Derfor har vi udelukkende reduceret i ikke-uddannet personale = højere andel af pædagoger

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning. Det bemærkes, at der nu er opgang i børnetallet. Der kvitteres for en god kommentering vedr. arbejdet fra sidste tilsyn.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vi bor til leje ved kommunen, vi oplever ikke der bliver fortaget bygningsgennemgang.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Det er gamle bygninger af dårlige materialer, bl.a. gamle vinduerne der er utætte.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsspektion)	Ja	Der skulle udbedres faldunderlag ved vores gynger

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Der er behov for løbende gennemgang, som foretages 2 gange årligt.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Denne skal foretages d. 29 november
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Vi har problemer med rotter, som kan udbedres ved vedligeholdelse af bygningerne. Der bliver ikke fuldt op af kommunen/udlejer i form af at afhjælpe/fjerne problemet.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentar til efterretning. Vedrørende bygning anbefales det, at I henvender jer til BLK og beder om et skriftligt svar. Alternativt kan I også skrive direkte til chef for Opvækst og Læring. Det bemærkes, at der ikke under tilsynet var en rotteproblematik, og at samarbejdet med BLK fungerer bedre.

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Vi er 6 uddannede personaler samt 4 ikke uddannet personaler.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen TR, pga for lille personalegruppe
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Grundet nedskæring er vi pt. 5 uddannet personaler samt 3 uddannet.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning. Det bemærkes, at der er fokus på pædagogisk personale i institutionen.

## 2.4 Andre rammevilkår

### **Økonomi**

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Vi skal have børn ind

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Mange børn deler kage ud

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har ingen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Da vi har faldende børnetal, er det nødvendigt at være synlige i lokalområdet, så vi kan opretholde en tilpas stor børnegruppe i forhold til en bemanning, som er fleksibel nok til det fravær som opstår i form af sygdom og ferie.

Det kræver - udover det pædagogiske arbejde - særlig fokus "inhouse" på 2 ting:

1. Medarbejderinvolvering og balancering af opgaver, ansvar og trivsel, så omverdenen møder begejstrede medarbejdere
2. fokus på at nedbringe sygefraværet i form af fysisk arbejdsmiljø, smittekilder og motivation i hverdagen

#### **Økonomi**

Vi har lavet en tilpasning af vores drift, hvilken har betyder: Skåret en medhjælperstilling, Aniq indtræder som leder. Bo anvendes fremover som konsulent og leder støtte.

Vi har et tæt samarbejde med vores vores Paraply organisation LDD.

Tæt samarbejde med banken hvor vi følger situationen.

Under punktet magtanvendelse er der svaret forkert. Personalet har den nødvendige viden i forhold til magtanvendelser da det løbende bliver gennemgået på pædagogmøder samt personalemøder. Ligeså har vi ikke haft nogle magtanvendelser i huset.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentar til efterretning.

- Det bemærkes, at der mangler en plan for førstehjælp. Det fremgår, at dette ikke er opdateret de seneste år, hvilken kan medføre risiko.
- Sygefravær og medarbejderstabilitet: Det noteres, at der ikke er udfordringer på dette punkt grundet øget børnetal.
- Økonomi: Der har været et underskud på 400-500.000, som der arbejdes med at stabilisere. Der noteres en forbedring på dette ved tilsynsbesøget grundet øget antal børn i institutionen.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

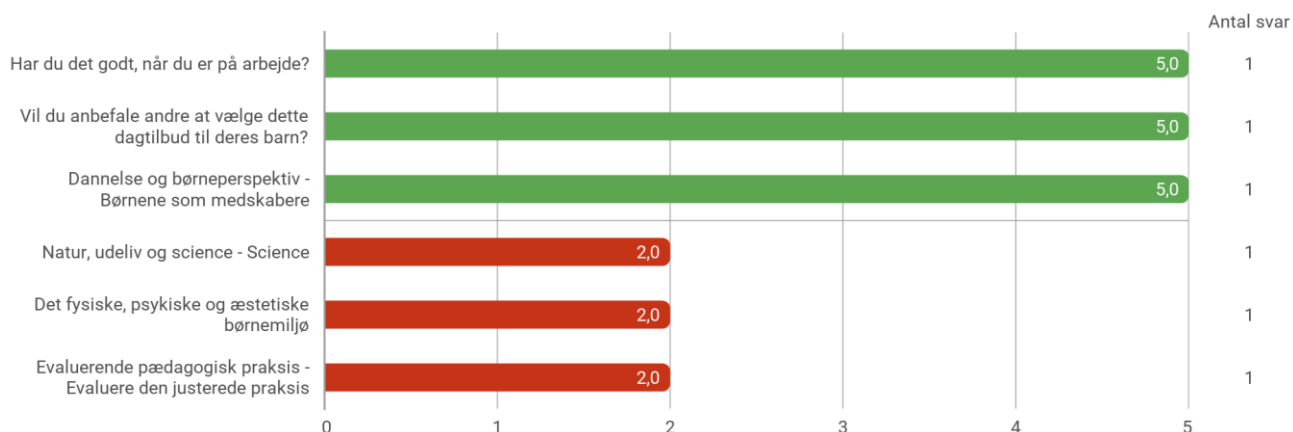
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,0
Det pædagogiske grundlag	4,1	3,8
Fokusområder	3,3	3,9
De seks læreplanstemaer	4,1	3,9
Faglig ledelse	3,4	3,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

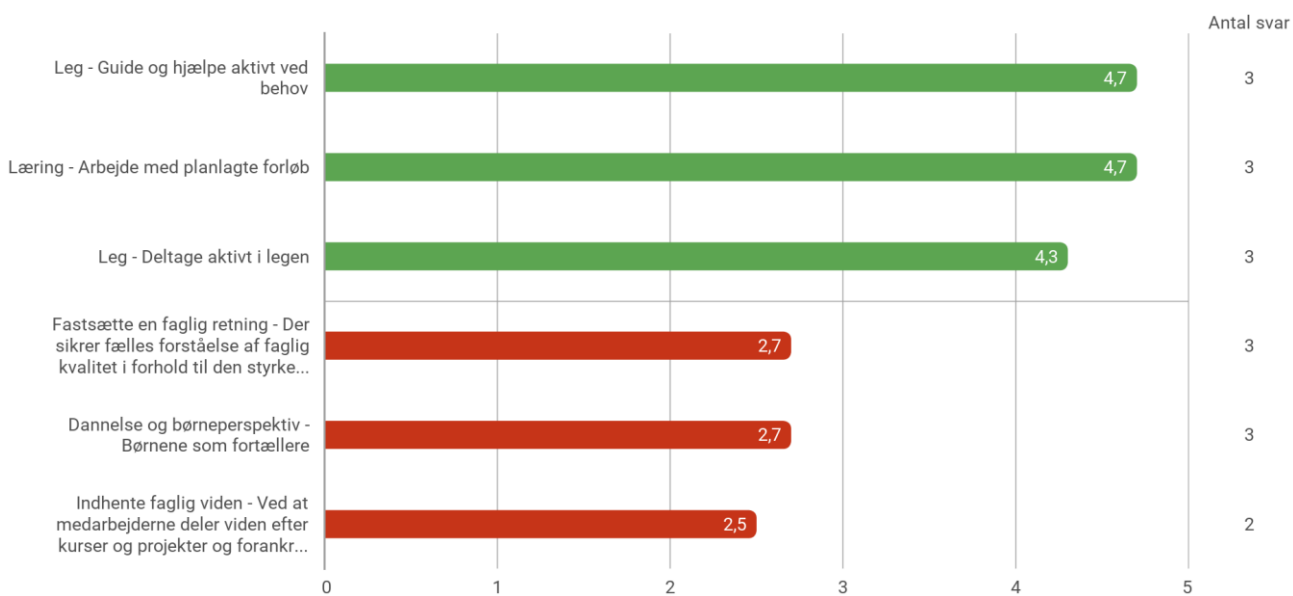
### 3.1.1 Top bund fordeling

#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

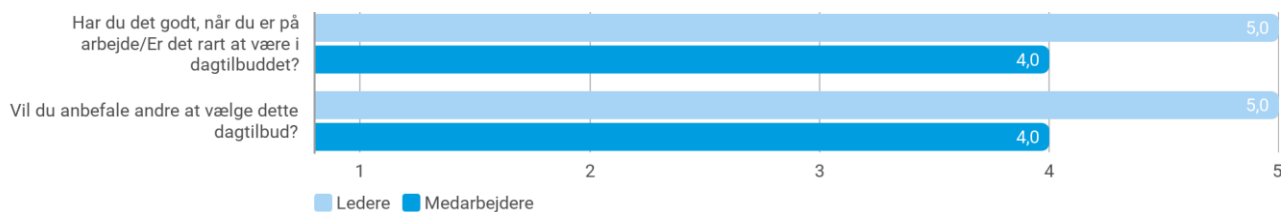
#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

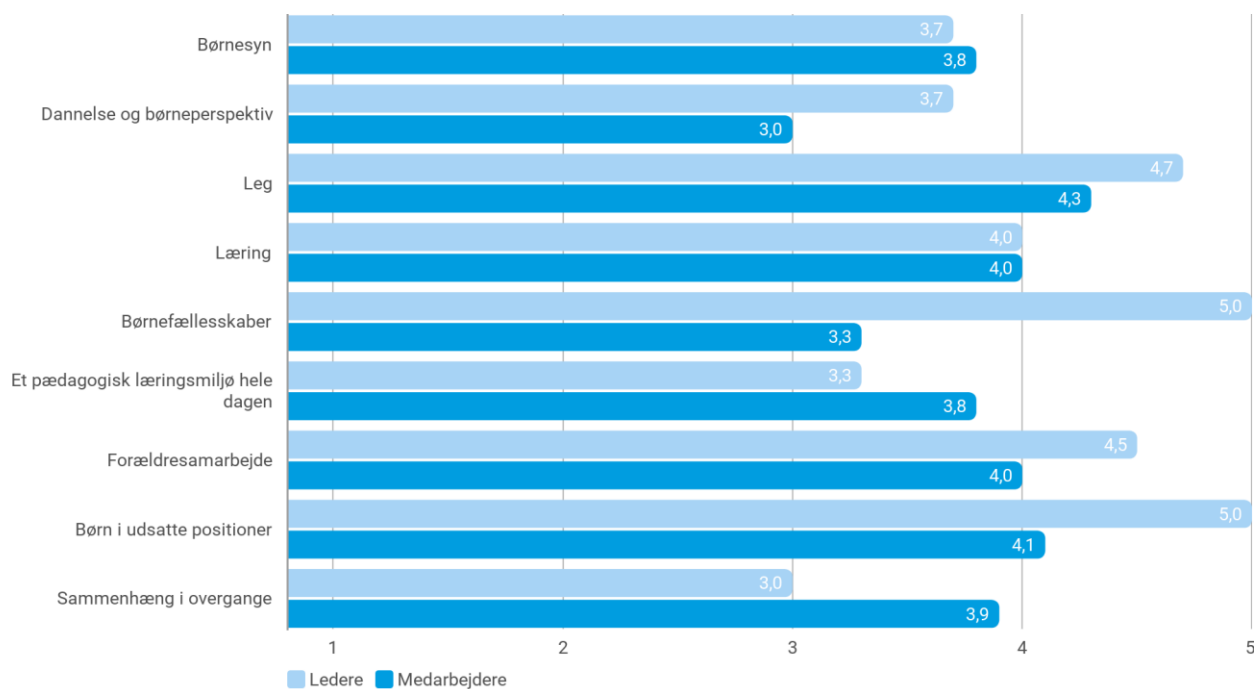
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

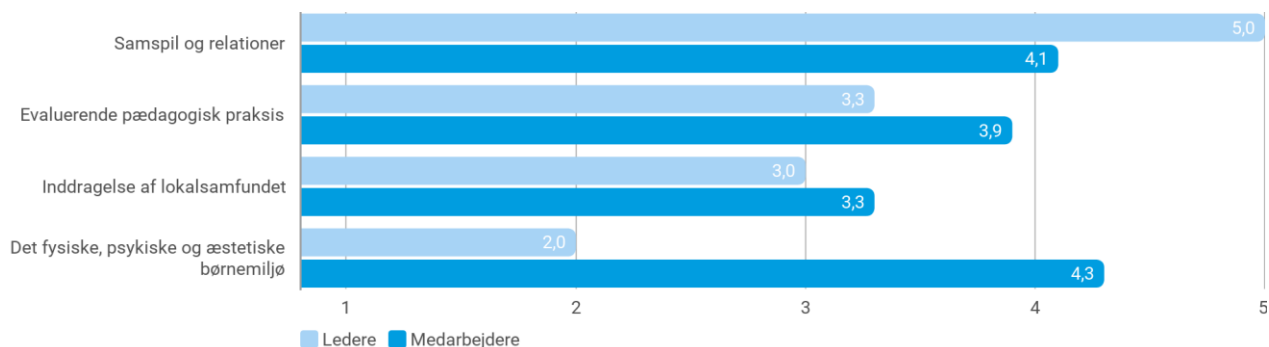
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

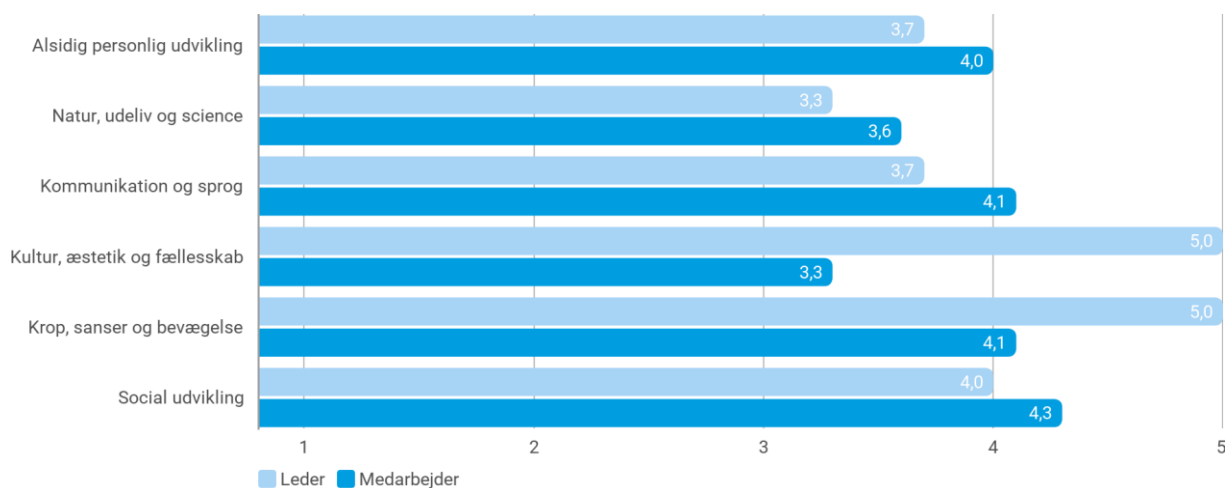
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

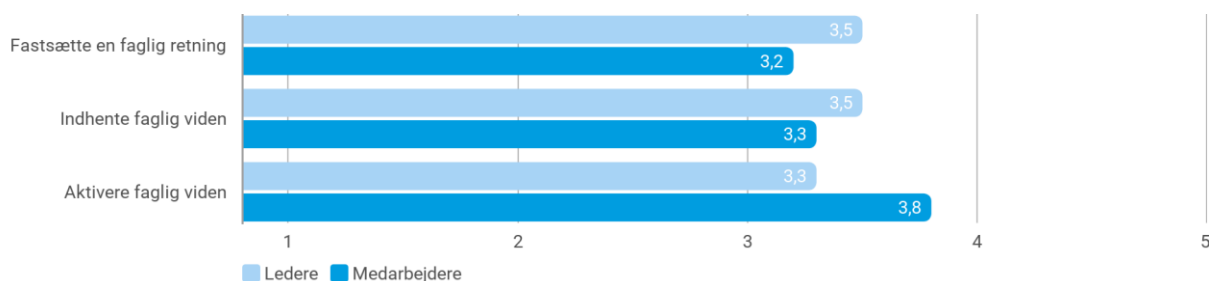
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi fortsætter arbejdet med læreplaner og faglig retning.

Konkret ved at fastholde det ny initiativ med pædagogmøder (nævnt tidligere i denne rapport) og ved at tydeliggøre ansvarsområder, og gennem samtaler sikre en opgavefordeling, som i endnu højere grad end i dag matcher personalets kompetencer i forhold til områderne "faglig retning" samt "Dannelse og børneperspektiv".

Derudover fokus på faglig udvikling - dels gennem indhold og drøftelser på møder og temadage, dels gennem planlægning af uddannelse af personalet

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning. Der bemærkes, at der er angivet god trivsel hos ledelse og ansatte. Antal svar er angivet til 3 medarbejdere og 1 leder, hvilket giver en mindre validitet og pålidelighed. Det anbefales at gentage undersøgelsen i 2025 og anvende denne til intern udvikling.

## **3.2 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### **Antal besvarelser**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Top bund fordeling for børn**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer**

#### **Overordnet trivsel**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Venskab og leg**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Medbestemmelse**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Omsorg og støtte fra de voksne**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har gennemgået børneperspektiver på alle vores 4 årige i juni måned.

I forhold til resultatet af af undersøgelsen ønsker vi et større fokus på medbestemmelsen og børnenes indflydelse i vores pædagogiske planlagte aktiviteter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentar til efterretning. Fortsæt fokus omkring børneinddragelse.

Det bemærkes, at der er udført Spørge Børge, men at denne ikke er kommet med i rapporten.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

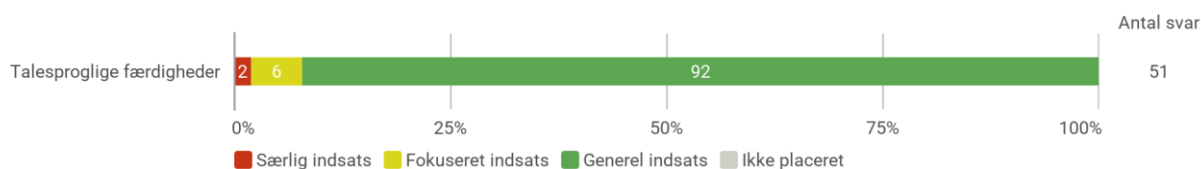
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	9% (2)	91% (21)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	8% (3)	92% (36)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

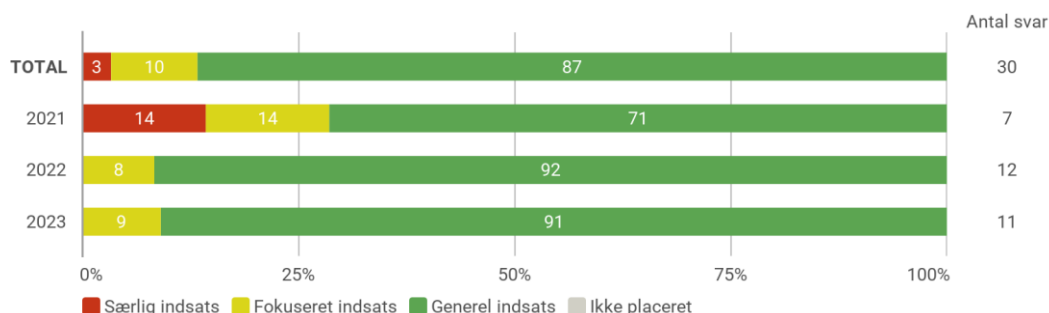
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

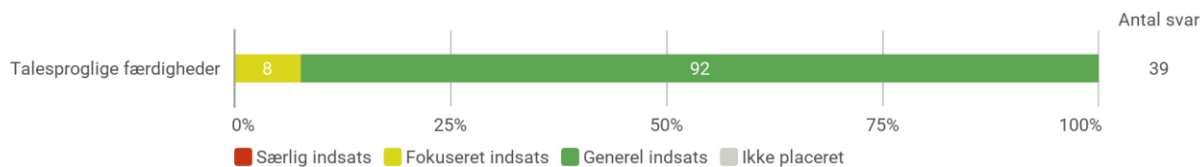
Ingen kommentar

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning. Fortsæt arbejdet med sprogvurderinger, som I bruger til at styrke opmærksomheden omkring sprog i institutionen.

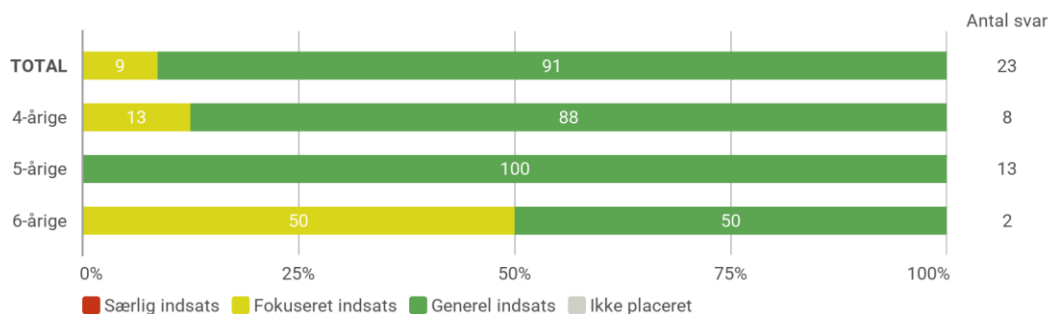
## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

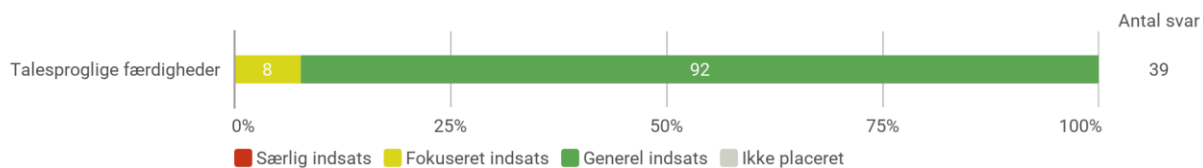
Ingen kommentare

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

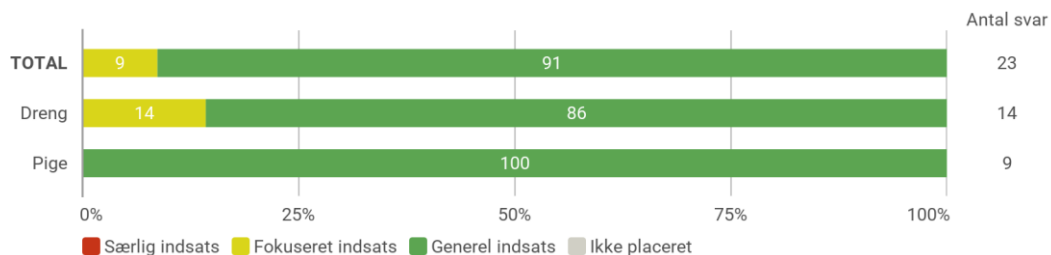
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentare

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentare

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskommentarer til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

D. 05.11.2024: Tilsynskonsulent Mathias L. S. Minetti vurderer dagtilbuddets kvalitet "tilfredsstillende".

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

### Lokaler og flere børn

Det er noteret i december 2023-rapporten, at bygningens vedligeholdelsesstandard, som kommunen har ansvaret for, giver udfordringer. Der bør følges op på dette hos BLK eller chef for Opvækst og Læring.

Rapporten fra december 2023 indikerer et fald i børnetallet, men ved tilsynsbesøget observeres en modsat tendens: Institutionen modtager aktuelt flere indmeldelser og er i gang med at ansætte flere medarbejdere for at imødekomme det stigende antal børn. I denne forbindelse er det vigtigt at være opmærksom på, hvordan den pludselige vækst påvirker stabiliteten og kvaliteten af det pædagogiske tilbud.

Selvom institutionen er godkendt til en øget kapacitet, virker nogle af lokalerne små og kan muligvis udfordre den optimale indretning. I vuggestuen er der ét stort fællesrum, hvilket kan vanskeliggøre opdeling til forskellige aktiviteter og rolige områder for de yngste børn. Der forventes snart at være 14 vuggestuebørn i dette rum, og det kan blive problematisk, hvis antallet af børn øges yderligere. Det anbefales at undersøge mulige løsninger for opdeling af rummet, så det skaber bedre rammer for indkøring af nye børn og differentiering af aktiviteter. Dette kan være afgørende for at sikre en god oplevelse og trivsel for både børn og personale i institutionen.

### Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber ved at integrere sprogstimulerende aktiviteter i det daglige arbejde, herunder gennem samtaler med børn, der udvider og bygger samtaler op (fortolk, gentag og udvid teknikken). Der kan med fordel kobles bro til hjemmet og forældresamarbejdet - hvordan snakker vi om dagtilbuddet hjemme, og hvordan snakker vi om hjemmet

i dagtilbuddet? Tilsynsførende henviser til at vuggestuen får en særskilt opmærksomhed i denne sammenhæng, hvor I kan overveje at invitere en sprogpædagog ind for at hjælpe med sprogarbejdet, herunder sprogartefakter.

Lav en plan for implementering af **Nebula**, som FMK har indkøbt til at styrke sprogarbejdet i kommunen. Sikre at alle medarbejder kommer igennem grundmodulet og brug Nebula til fælles faglig refleksion omkring sprogmiljøet i institutionen, herunder vurdering af, hvilket sprogmiljø, som I har. Tag gerne billeder af jeres sprogmiljø, som I kan drøfte fordele og ulemper ved, og hvordan de kan ændre eller tilpasses med henblik i den viden om sprog, som I opnår gennem Nebula.

Anvender mulighederne ved UCL-forløbet omkring læringsmiljøer til øget faglighed og viden omkring børns læringsmiljø. Forløbet kan med fordel anvende i sammenhæng med en fokuseret sprogindsats i institutionen og til at vurdere mulighederne i vuggestuen. UCL-forløbet kan med fordel knyttes til arbejdet med Nebula.

### **Inddragelse af børnenes perspektiver**

Det anbefales at styrke børnenes rolle som medskabere af deres eget børne- og læringsmiljø. Børnene kan også med fordel inddrages i konkrete udviklingsprojekter, fx vedrørende indretning og udsmykning af de fysiske rammer.

### **Forældresamarbejde**

Fortsæt med at inddrage forældrene i jeres arbejde så meget som muligt, så de kan fortsætte samtalerne hjemme, omkring det, der optaget børnene - også gerne det modsatte, hvad laver børnene hjemme.

### **Pædagogisk læreplanlægning**

Løbende opdatering af læreplan med relevante miniprojekter og praksisfortællinger i samarbejde med medarbejdere for at udvikle på fagligheden i institutionen.

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**