

ORDINÆRT TILSYN

Espe Skole og Børnehave – 2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	12
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	12
3.1.1 Top bund fordeling	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
3.2 Børneperspektivet	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	19
5 SAMMENFATNING	20
5.1 Opsamling	20
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	20

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Middfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Aftalte opmærksomhedspunkter til opfølgning:

- Kommunikationsstrategi/branding:
- Udvide værdigrundlag med børnesyn, fællesbestyrelsen inddrages i udarbejdelsen.
- Børnemiljøvurdering
- Sprog og læsning, herunder literacy-kompetence

Kommunikationsstrategi/branding:

Fællesbestyrelsen har arbejdet med en fælles branding af den samlede landsbyordning.

Fællesbestyrelsens branding har overvejende været rettet mod kommende børnehavebørn, samt børn til forårsSFO. Arbejdet har resulteret i en forening (Espe Skole og Børnehus Venner) der også arbejder i branding og sponsoring.

Vi har det sidste ca. halve år udvidet vores samarbejde med de lokale dagplejere (der også har skiftet teamleder) Vi har deltaget i dagplejernes dag (vuggestuen) og har arbejdet en del med at styrke kommunikationen ifm Åben Låge og overleveringer, for at bevare en tryk kontakt til børn og forældre..

Udvide værdigrundlag med børnesyn, fællesbestyrelsen inddrages i udarbejdelsen:

Arbejdet med at udvide vores værdigrundlag med et børnesyn er fortsat igang. Vi har i den forgangne tid arbejdet meget med vores kultur. Overvejende via deltagelse i DCUMs forløb om Børnemiljøvenner, hvor personalet har været med fra opstart, med at afprøve værktøjer og afprøver processerne. I den samlede personalegruppe i landsbyordningen har dværdigrundlag og børnesyn været et gennemgående tema. Da der kom et børnesyn (Værdisæt) fra Opvækst og Læring, gik vi igang med at bruge det og arbejder nu i et matchene børnesyn for vores landsbyordning.

Børnemiljøvurdering:

Børnehuset har udarbejdet en Børnemiljøvurdering, ud fra DCUMs skabelon og vejledning og det videre arbejde med børnemiljøprojekter tager udgangspunkt i denne rapport (Gode venskaber, Støj i børnehuset og Det gode legetøj) Arbejdet har udviklet personalets forståelse og blik på barnets perspektiv og mere direkte inddragelse af børnene. Der er blevet et større fokus på at følge børnenes spor så de får medindflydelse på deres egen hverdag.

Sprog og læsning, herunder literacy-kompetence

Børnehuset startede, tilbage i 2022 at alle pædagoger fik et kursus i at sprogvurdere (tidligere sprogvurderede en enkelt pædagog de børn det blev vurderet havde brug for det) I den forbindelse begyndte vi at sprogvurdere alle børn, men siden sommer 2023 har vi ikke kunne vurdere nye børn pga manglende opdatering af Hjernen og Hjertet. Det har haft stor betydning for medarbejdernes blik på sproglig udvikling og har skabt en god kultur, for sprogdudviklende aktiviteter. Dels ifm samling, specifikke indsatser og vores hverdagssprog.

Ifm literacy arbejdes der struktureret med brug af piktogrammer og begyndende forståelse af at bogstaver betyder noget konkret - der er sammenhæng. Der arbejdes med oversigtstavler, så børnene (og personalet) let kan overskue aktiviteter, voksne og børn ift institutionen - Altså erkende, at man kan få information via symboler.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	5,6	Pt. kører vi med med 35 personaletimer mindre, da der er en langtidssyg medarbejder.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	De to stuer er aldersintegrerede, og inden for stuerne afholdes mindre projektgrupper med fast en fast pædagogisk medarbejder 2 gange om ugen. Yderligere har vi på tværs af stuerne en storgruppe fra efteråret og frem til forårs SFO 1. april.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Det er ikke så længe siden den nuværende struktur er etableret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har ikke færre personaletimer, da vi har en kendt vikar der dækker timerne.

Det er vigtigt for os at følge normeringen og vi lægger vægt på at andelen af pædagoger er høj (4 ud af 6) Det vurderer vi har betydning for den pædagogiske kvalitet.

Ved opstart i børnehuset tilknyttedes hvert barn til en kontaktpædagog, der har den primære kontakt, laver sprogvurdering, samt samler trådene, ved særlige behov. Det betyder at vores pædagoger hver er kontaktpædagog for max. 12 børn - når der er flest børn i institutionen.

I hverdagen organiserer vi os med aktiviteter i grupper efter relevante læringsprocesser - Alt fra at lære at gå tur, udenfor børnehuset til brobygning til skolen og sprogudviklende aktiviteter. Derudover bruger vi hverdagens lejligheder til at understøtte, hvert enkelt barns udvikling, ved eks. at inddrage spisesituationer, oprydning, påklædning mm. Her træner vi også eks. selvhjulpethed at hjælpe og trøste hinanden - Åbne børnenes verden for at se andre og mærke andres behov.

Vi kan ikke ændre i den blå kasse, ellers ville vi have slettet bemærkningen om færre personaletimer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn samt information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Nuværende afdelingsleder er ansat i 2023 - arbejdet med tilsynsdokumenter mv. er derfor til dels sket i en periode med sygemeldt leder og onboarding af ny leder

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vi er i tvivl om hvad der menes med 'bygningsgennemgang'.

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Men vi har selv kommentarer på gulvet i kælderen, som rengøringen ikke mener er muligt at rengøre pga. slidtage. Samt køkkenet, der er fra bygningens start i start 90'erne.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste inspektion d. 09.10.2023
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Nej, bare almindelig vedligehold
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Seneste brandtilsyn 01.03.2023 Påbud der er udbedret
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Vi skal afholde en brandøvelse først i det nye år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er en ny tilbygning, hvilket en kort periode gav udfordringer ifm overgangen til almen drift. Det er der nu styr på.

Der har været påbud ift brand, da det nye ABA-anlæg ikke var korrekt installeret.

Der er nu indrettet vuggestue, hvorfor der nu er igangsat byggeri af krybbskur.

Vi bliver noget i tvivl om, hvad der er relevant at nævne her...

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Samarbejdet med kommunens Ejendomsservice og BYG fungerer ikke optimalt, hvilket fjerner tid og fokus fra den faglige ledelsesopgave

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	En pædagog En afdelingsleder
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Det nuværende sygefravær ligger hovedsagligt hos en langtidssyg medarbejder (ikke stress)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi prioriterer uddannelse og pga tilgang i vuggestuen har vi nu ansat endnu en pædagog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Uddannelse og høj andel af uddannet personale giver værdi og prioriteres hos såvel personale som ledelse
2. Bl.a. prioriteres deltagelse på fælles lederudviklingsforløb, COS-C og UCL-forløb vedr. fællesskabende læringsmiljøer

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Vi har pt. for mange medarbejdstimer pga. børnetalsnedgang. Det har ikke resulteret i forflytninger, da vi udvider med en vuggestue primo 2024
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Som ny afdelingsleder er det min intention, at sætte fokus på sund kost
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Kostpolitikken er lavet af fællesbestyrelsen
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Vi har faste rutiner mht. hygiejne, f.eks spise og pusle situationer. Der sættes fokus på hygiejnen ad hoc, når vi oplever meget sygdom
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kosten har været oppe på forældremøde, hvor det blev drøftet. God kost er vigtig for os og et emne vi jævnligt vender tilbage til.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Vuggestuens fysiske rammer og indretning er fortsat under etablering - har pt. 6 børn og to faste pædagoger tilknyttet. Der pågår fortsat byggeri, hvilket bevirker at praktiske rutiner omkring søvn er tidskrævende og uhensigtsmæssige.
2. Adgangsveje til vuggestuen er ikke optimale, men de vanskelige ramme medtænkes konstruktivt som del af det pædagogiske miljø - fx ift. at give børnene relevante motoriske udfordringer
3. Det påtales i den forbindelse, at der skal afskærmes sikkerhedsmæssigt forsvarligt for vuggestuebørnenes adgang til indvendig betontrappe. Ledelsen tager påtale til efterretning.
4. Visiteret støtte og udlagte støttemidler anvendes til at understøtte gode læringsmiljøer for alle børn - i godt samarbejde med forældrene og det forebyggende team

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	1	50%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	0	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

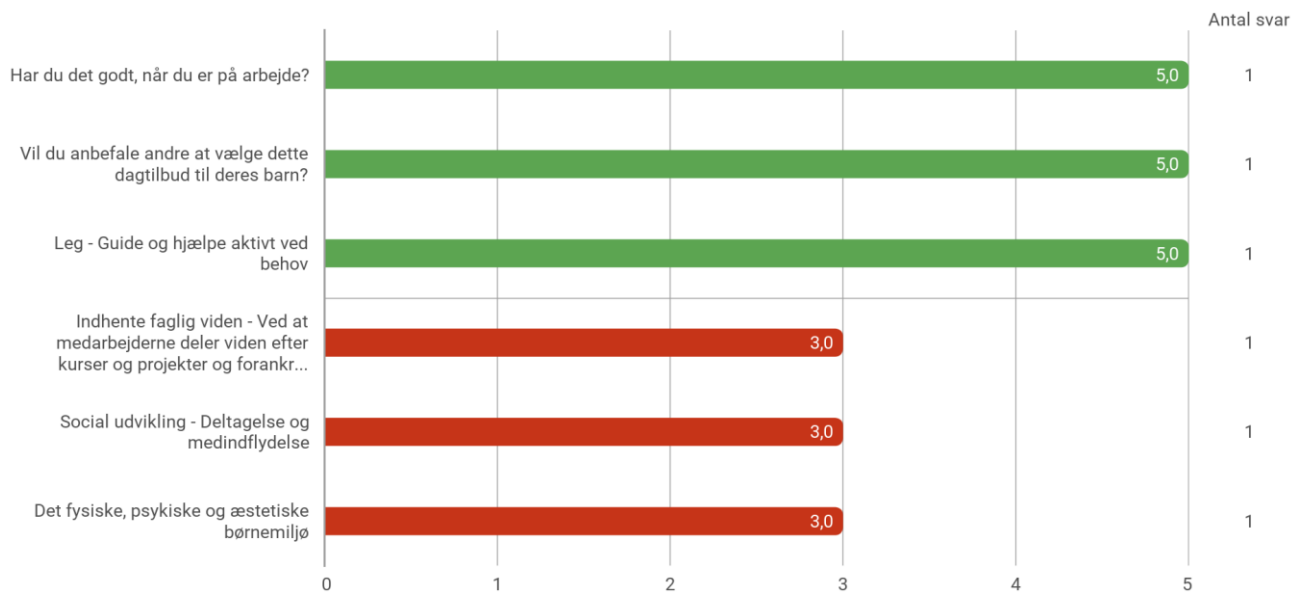
Overordnede resultater

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager den manglende information til efterretning med flg. bemærkninger:

1. Det påtåles at PLV er mangelfuldt udført samt at Pædagogisk Læreplan, Evaluering og forældrebestyrelsens bemærkninger til kvaliteten ikke er uploadet/tilgængelig på FMK.dk. Dette er ikke kommenteret af ledelsen i datarapporten
2. Datarapporten har ikke været gjort til genstand for drøftelse i personalegruppen og bestyrelsen
3. Der har undervejs i tilsynsprocessen været dialog med Tilsynsteamet desangående. Teamet har vejledt og dispenseret i processen, men forventer at ledelsen følger op hurtigst muligt
4. Det er således vanskeligt for Tilsynsteamet at vurdere den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, når de nævnte dokumenter er utilgængelige og ikke kan indgå som grundlag for observation og dialog
5. Generelt observeres der imidlertid en pædagogisk kultur, hvor leg, lege- og aktivitetsfællesskaber samt godt kammeratskab med en høj grad af social ansvarlighed er i centrum for både børn og personales opmærksomhed. Børnegrupperne fremstår som homogene og velfungerende. Ganske få børn ses som udgrænsede af fællesskaberne. Det skal her bemærkes, at observationen primært fandt sted under voksenstyrede aktiviteter. Over middag ses der mange gode lege - dog uden voksendeltagelse. Der ses en høj grad af fleksibilitet i organiseringen ift. at sikre børnenes mulighed for at forfølge egne interesser og ideer
6. Ledelse og personalet udtrykker i øvrigt engagement og interesse ift. at drøfte den pædagogiske praksis og kvalitet, og der ses flere tegn på et godt samarbejde på tværs af vuggestue og børnehave - samt på tværs af skole og dagtilbud

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager den manglende information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Børnemiljøvurdering fra DCUM har givet anledning til øget fokus på børnenes perspektiver - Der kan fortsat udvikles på metoder til at inddrage børnene i samtaler og beslutninger om, hvordan deres børne-/lege/læringsmiljø kan blive endnu bedre
2. 'Spørge Børge' er pt. ikke anvendt, men kan med fordel supplere arbejdet med DCUM-materialerne
3. Tilsynsførende deltog i morgensamling med sange og fødselsdagsfejring for den samlede gruppe af børnehavebørn - ca. 30 - samt i direkte forlængelse heraf i en række voksenstyrede idrætsaktiviteter og lege på 'fodboldbanen'.

Der sås en høj grad af engageret deltagelse og interaktion på tværs af alder i begge aktiviteter. Ved hjemkomst til legepladsen, hvor vuggestuebørnene var på vej ind til frokost, sås en stor grad af omsorgsfuld opmærksomhed på de smås behov.

I vuggestuen ses også børn, der gerne vil interagere med hinanden og deres voksne - inkl. tilsynsførende, som deltog under frokosten.

Dette indikerer en høj grad af tryghed og tillid. Der var ikke anledning til egentlige samtaler med børnene, da denne formiddag havde et voksenstyret program, men alle børn var gæstfrie og ville gerne fortælle om deres børnehave, mistede tænder og bedste venner, når der var en pause mellem aktiviteterne. Den høje grad af tillid og tryghed der ses i miljøet, giver et godt grundlag for at inddrage børnene yderligere som medskabere af deres lege- og læringsmiljø.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

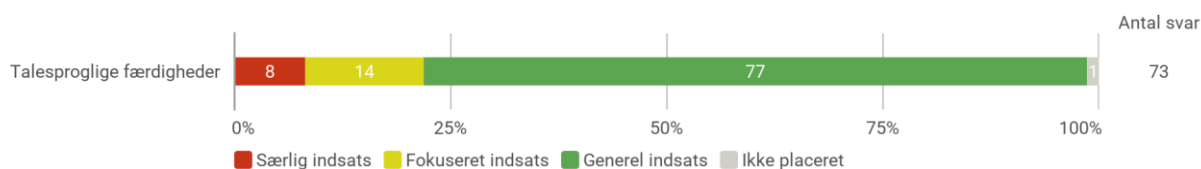
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	14% (3)	86% (18)	0%
Talesproglige færdigheder	6% (2)	14% (5)	80% (28)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

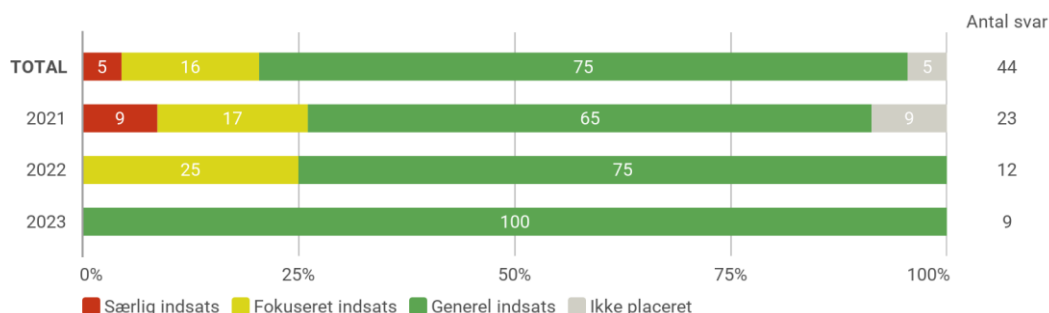
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

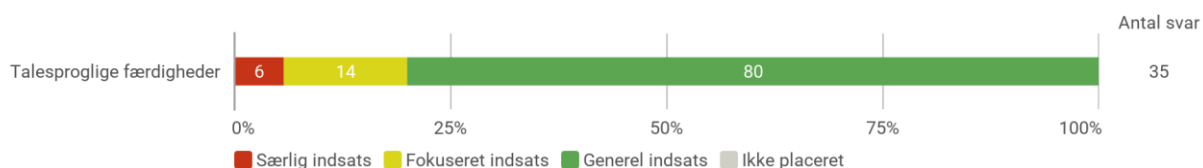
Der er i hverdagen et særligt fokus på både det talte og førskriftlige sprog, i alle vores aktiviteter - både hverdagsaktiviteter/rutiner (eks ved dækning af bord, spisesituationer, pusle mv.) Derudover laver vi indsatser i vores hverdag, hvor vi er få børn til voksne, så den voksne kan understøtte børnene kommunikation. Der har været et særlig sprogligt fokus de seneste 3 år, fordi vi oplever at få flere og flere børn med sproglige udfordringer.

Vi har ikke 73 børn?? Så forstår ikke visningen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

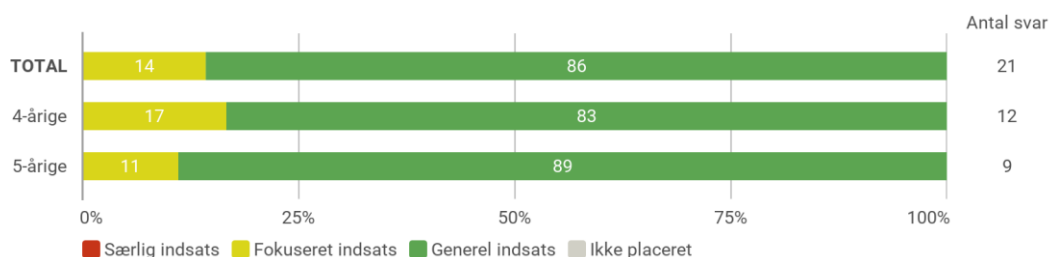
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

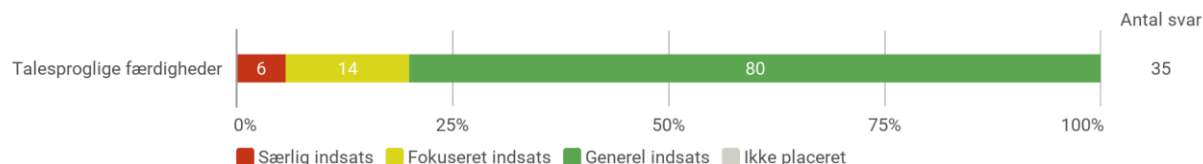
Kommentarfelt til ledere

Vi har enkelte børn med andet modersmål, der også drager nytte af sprogligt fokus.

Kommentarfelt til tilsynsførende

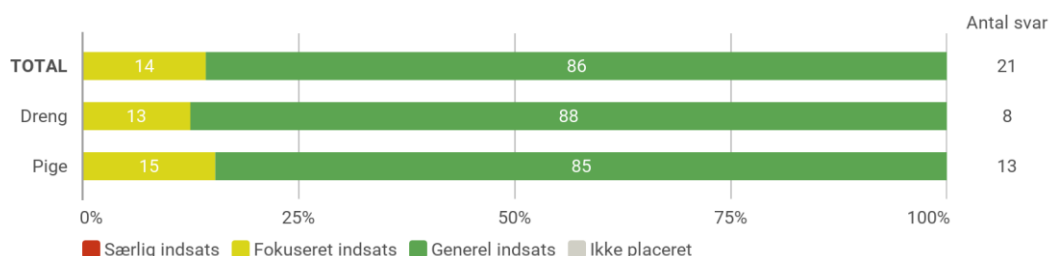
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi ser ikke en kønsmæssig forskel, pt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der ses en høj grad af fagligt fokus på at etablere og udvikle sprogstimulerende læringsmiljøer - samt - tilfredshed med udbyttet af indsatsen
2. Implementering af 2-års sprogvurdering skal igangsættes
3. Der ses et potentiale i at få feedback på sprogarbejdet via tilbagemeldinger fra børnehaveklassens sprogvurderinger - og - omvendt i at dele dagtilbuddets gode erfaringer sprogstimulerende læringsmiljøer med indskolingen (early literacy)

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Vi har jaft stor nytte af samarbejdet med DCUM, hvilket har givet os nye pædagogiske perspektiver og arbejdsredskaber.

Vi har de seneste år været mere bevidste om at inddrage barnets perspektiv, både ift at have indflydelse på egen hverdag og ift at kunne overskue hverdagen. Det har givet børnegruppen en større selvhjulpethed og ro.

Ifm opstart af ny vuggestue har vi stort fokus på den røde tråd og på pædagogiske rutiner der tilgodeser barnets udvikling, tilknytning og perspektiv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentarer til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 23.9.2024: Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende".

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /eller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Pædagogisk læreplanlægning

- Det forventes at den pædagogiske læreplan - samt evaluering af samme bliver opdateret og lagt på hjemmesiden - senest primo 2025.
- Det anbefales at personale og ledelse besøger vejledningen til den pædagogiske læreplan, Miniprojektmodellen og øvrige FMK-modeller - samt iværksætter relevante Miniprojekter med fokus på at identificere konkret faglig viden samt reflektere ift. værdier og erfaringsbaserede handlemåder
- Inddrag gerne erfaring fra skolens arbejde med fællesskabende læringsmiljøer ift. at iværksætte små prøvehandlinger/miniprojekter desangående

Professions- og evalueringskultur

- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere gennemfører en pædagogiske læringsmiljøvurdering (PLV) - som supplement til denne tilsynsrapport. Afvent Tilsynskonsulentens videre vejledning.
- Tilsynsrapporten og PLV bør gøres til genstand for drøftelse i såvel personalegruppen som i bestyrelsen. Vær i den forbindelse opmærksom på, at det kræver såvel datalitterær viden som øvelse, at læse og forstå rapportens datasæt retvisende, så ledelsen bør facilitere. Hent evt. inspiration og sparring fra skolens mere erfarne databrugere.
- Som led i etablering og udvikling af vuggestuen kan det anbefales at drøfte pædagogiske 'professionsidealer' med henblik på at forventningsafstemme internt i personalegruppen samt på

tværs af ledelse og personale ift. standarder for pædagogisk praksis' i hhv. vuggestue og børnehave - samt på tværs i hele huset.

- Hav fokus på at skabe rum til pædagogisk læreplanlægning og evaluering, der er realistiske ift. de givne rammer og ressourcer

Forældresamarbejde

- Det er uklart, hvordan forældre inddrages i arbejdet med at skabe gode lege og læringsmiljøer for deres børn i dagtilbuddet, samt hvordan bestyrelsen inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan. I forbindelse med opdatering af læreplanen, skal dette drøftes og dokumenteres

Inddragelse af børnenes perspektiver

- Hold fast i de gode erfaringer fra DCUM-samarbejdet og udforsk fortsat materialer derfra. Anvend 'Spørge Børge' som supplement og være nysgerrig på børnenes ideer i hverdagssamtaler, samlinger mv.
- Undersøg børnenes perperspektiv mht. værdier og udfordringer ved samvær i en voksende aldersintegreret børnehavegruppe
- Vær nysgerrige på børnenes perspektiver på den gode overgang til skole og evt. uløste potentialer i at have Landsbyordningens større fællesskab til rådighed for kammeratskab, leg og læring

Fysiske rammer

- Det anbefales at bruge medarbejderes deltagelse på UCL-uddannelse vedr. fællesskabende læringsmiljøer som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering i og på tværs af aldersgrupper

Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber

- 2-års sprogvurdering skal iværksættes
- Det anbefales at der sker en systematisk tilbagemelding til dagtilbuddet mht. børnehaveklassens sprogvurderinger - samt - systematisk vidensdeling med indskolingen mht. dagtilbuddets gode erfaringer med at etablere sprogstimulerende læringsmiljøer
- Udforske hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprog miljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

Ledelse

- Fortsæt det gode samarbejde i ledelsesteamet og undersøg evt. muligheder for at distribuere ledelse yderligere ud i organisationen, så der skabes tid og rum til den faglige ledelsesopgave

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: