

# ORDINÆRT TILSYN

Sdr Nærá Børnehus – 2023/24



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 .....	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	4
2.2 Fysiske rammer .....	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	7
2.4 Andre rammevilkår .....	9
3 PROCESKVALITET .....	12
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	12
3.1.1 Top bund fordeling .....	13
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	14
3.2 Børneperspektivet .....	16
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	17
4 RESULTATKVALITET .....	18
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	18
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	18
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	19
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	20
5 SAMMENFATNING .....	21
5.1 Opsamling .....	21
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering .....	21

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Middfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

### **Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:**

**1) At arbejdet med den pædagogiske tilgang og det høje pædagogiske niveau fortsættes**

**Ad 1)** *Vi arbejder kontinuerligt med vores pædagogiske tilgang, og tilpasser løbende vores struktur og organisering, så den passer til børnegruppens behov. Vi har dog haft en periode hvor der har været mindre ledelse i huset end hidtil, da dagtilbudsleder grundet udfordringer andre steder i organisationen, har haft mange arbejdsopgaver andre steder i organisationen (børnehus, friskole efterskole og TAP'ere). Det har gjort det vanskeligere for det pædagogiske personale i børnehuset, helt at holde niveau. Det er naturligvis også belastende for en personalegruppe. men gennem de sidste 9 måneder har der været*

100% ledelse tilbage igen, og vi har fået rettet op på de områder, hvor vi var dalet lidt i niveau, så vi nu er oppe på den sædvanlige gode kvalitet.

Der har også været to personalesager, som har betydet, at vi har sagt farvel til to medarbejdere. Det er en udfordring for en personalegruppe, men begge stillinger er genbesat med nye gode kolleger.

## **2) At den pædagogiske læreplan opdateres med læringsbeskrivelser fra praksis**

**Ad 2)** I Sdr. Nærå børnehus er vi glade for praksisfortællinger, og øver os meget på, at blive gode dem. Vi føler, at det er det værktøj som passer bedst til os, når vi skal lave læringsbeskrivelser. Vi har praksisfortælling som et fast punkt på vores månedlige personalemøde. Rytmen er, at vuggestuen og børnehaven skiftes. Vores læreplan er netop opdateret, og der er tilføjet en del nye praksisfortællinger, men man vil også bemærke, at der er et "hul" på et års tid, hvor der ikke er blevet tilføjet ret meget. Det hænger sammen med de udfordringer, som jeg har nævnt ovenfor. Som jeg også nævnte, er vi heldigvis tilbage på sporet igen, og retur til vanlig praksis.

## **3) At der sættes afskærmning op på wc, og at der i krybberummet findes en selesaks**

**Ad. 3)** Der er nu en selesaks i krybberummet, men der er stadig ingen afskærmning mellem toiletterne. Det er dog på tegnebrættet.

## **4) At der snarest gennemføres et legepladstilsyn**

**Ad 4)** Det seneste legepladstilsyn fandt sted midt april 2024

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	6	Vuggen: 104 timer = 2,8 årsværk/9 børn = 3,2 barn pr. fuldtidsvoksen.  Børnehaven: 181 timer = 4,9 årsværk/30 børn = 6,1 barn pr. fuldtidsvoksen  Jeg har opgjort i årsværk. Timerne er i virkelighedens verden fordelt på flere voksne end de 6,1 og 2,8.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel	Vi er et lille hus med 30 børnehavebørn og 9 vuggestuebørn og er opdelt. Overgangen mellem vugge og børnehave sker som udgangspunkt når barnet er 2,11 år, men i månederne op til overgangen vurderer vi løbende på, hvilke aktiviteter barnet kan være med i i børnehaven for at sluse barnet langsomt ind.  I børnehaven er vi ikke rendyrket funktionsopdelt, men det er det som der kommer tættest på. Vi er ikke helt tilfredse med vores organisering, da den børnegruppe vi har i øjeblikket ser ud til at kalde på noget andet. Dette er vi i gang med at analysere og arbejde på.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vi er i proces omkring hvorvidt vi har brug for en anderledes organisering, og hvordan denne kunne se ud.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere**

Leders refleksioner er pt. at den børnegruppe vi har nu sandsynligvis kan have brug for en lidt mere fast organisering (ala' stueopdeling), da det for mange af børnene er vanskeligt at håndtere den mere flydende organisering. Det er dog ikke en konklusion vi er nået til i den samlede personalegruppe endnu, men drøftelserne om organiseringen foregår løbende. Da nuværende leder har fået nyt job pr. 1/6, er det dog en proces der skal køres til ende med en anden person ved roret.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Datarapport med lederkommentar er forestået af tidligere leder, der fratrådte 1.6.2024.. Opfølgning på opmærksomhedspunkter med nuværende ledelse forventes gennemført
2. Nuværende dagtilbudsleder er tiltrådt pr. 1.10.2024. Forstander har efter aftale med Tilsynsteamet være konstitueret siden tidligere leder fratrådte primo juni 2024 Arbejdet med tilsynsdokumenter mv. er derfor delvist sket i en periode med fravær af fast daglig leder
3. Den angivne personalenormering lever ikke helt op til det krav om minimumsnormering, som forventes at træde i kraft den 1. januar 2025. Ledelsen følger op
4. Den beskrevne praksis med funktionsopdeling og 'usynligt hegn' på legepladsen drøftes pt. Såvel forældre, ledelse som personale tilkendegiver, at der er behov for at genbesøge værdigrundlag mv. ift. at tilpasse organisering til nuværende børne- og forældregruppes behov. Nuværende organisering fremtræder velfungerende v. tilsynsbesøget.

## **2.2 Fysiske rammer**

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### **Fysiske rammer**

	<b>Svar</b>	<b>Bemærkning</b>
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej  Ikke mig bekendt. Jeg mener, at sidste gennemgang var da vi tilføjede vuggestuen i 2020.

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi har til huse i en gammel bygning, så vedligehold er altid et opmærksomhedspunkt.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Vi fik helt ny legeplads i 2022.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Vi står for at skulle have skiftet vores brandsensorer.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

Brandsensorerne er planlagt til udskiftning, og vi venter blot på, at firmaet kommer. Hele vores system virker dog som det skal, men sensorerne trænger snart til at blive skiftet ud.

Vores børnehus har til huse i et gammelt parcelhus, så visse dele af indretningen af huset kræver at vi tænker os om rent organisatorisk og logistisk for at få et godt flow.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Vedligeholdelsestilstand og indretning fremstår lys og fleksibel. Der foregår løbende drøftelser og prøvehandlinger mht. at udnytte og indrette daginstitutionens fysiske rammer mest hensigtsmæssigt
2. Bofællesskab med fri- og efterskole byder på mange muligheder for aktiviteter i div. 'faglokaler', hvilket i høj grad udnyttes

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Ovenstående er jeg usikker på.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Disse to opsigelser er medarbejdere som er blevet opsagt. Den ene pga. meget højt fravær og den anden pga. et ikke anerkendende sprog (og adfærd) ifht. børnene.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Især i år har vores sygefravær været højt hos nogen personaler. Det har en vis sammenhæng med de opsigelser som er beskrevet ovenfor. Vi har desuden haft et hårdt år, da undertegnede har haft mange opgaver ud over ledelsesopgaver i børnehuset, hvilket har betydet mindre grad af nærværende ledelse i huset. Det har trukket store vekslers på personalegruppen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammesvilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Så vidt muligt bliver personalet inddraget i drøftelser og beslutninger vedr. dagtilbuddet. På trods af talrige opfordringer fra undertegnede, har det pædagogiske personale endnu ikke valgt hverken AMR eller TR.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes timer ugentligt, men siden vores seneste TR fik nyt job i marts 2021 har personalet ikke valgt en ny.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Samme bemærkning som ovenfor.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammesvilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Ifht. personalestabilitet, så har vi altid haft et ret stabilt personale, og de samme mennesker har arbejdet her gennem lang tid.

Da vi er et lille hus mærkes det dog med det samme, hvis der sygemeldinger eller anden ustabilitet, og alle bliver påvirkede af det.

Som beskrevet flere gange, har huset haft et hårdt år - dels pga. de to nødvendige opsigelser (som vi i øvrigt alle gerne ville have været foruden), og dels pga. leders mange opgaver som ikke har været relateret primært til børnehuset.

Optimalt set, skulle leder ikke have haft det ekstra ansvar/ekstra opgaver, og derfor have haft mulighed for 100% tilstedeværelse i børnehuset. Så ville afskedigelserne sandsynligvis heller ikke have ramt helt så hårdt, og leder havde i hvert tilfælde været mere nærværende i de afledte processer i personalegruppen.

Der var dog bla. beslutninger som blev truffet på bestyrelsesniveau, som ledte hertil.

I sådan en periode især havde det været rart med både en AMR og en TR til at samarbejde med. Leder har opfordret utallige gange til, at personalegruppen får valgt deres repræsentanter, men det er endnu ikke blevet til noget.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Det har været en turbulent periode med afskedigelser og lederskift. Bestyrelses/forældrerådet har i den forbindelse udarbejdet tydelige rammer for faglig ledelse i børnehuset
2. Høj andel af uddannet personale giver værdi og prioriteres hos såvel personale som ledelse. Fortsat fokus i ledelsen
3. Ledelsen har i den givne situation prioriteret at sikre personalestabilitet og trivsel frem for faglig udvikling. Der deltager således ikke hverken ledere eller medarbejdere på de gratis udbudte COS-C kursusdage og lederforløb v. Sundhedsplejen og uddannelsesforløb for pædagogisk personale vedr. fællesskabende læringsmiljøer v. UCL. Ledelsen giver udtryk for, at der fremadrettet vil være fokus på faglig opkvalificering og på at understøtte læringsudbyttet ift. implementering i praksis
4. Det er uklart, hvorvidt der valgt AMR/TR, samt hvorvidt der er igangsat et arbejde mht. at udvikle AMO-samarbejdet på tværs af dagtilbud og skole

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Vi skal have fokus på udgifterne til vikar.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi arbejder især i foråret og sommeren med jord til bord. Børnene er med til at forspire diverse grøntsager, hjælper med at plante ud, de passer haven og drivhuset i løbet af sommeren og vi spiser afgrøderne sammen. Vi laver jævnlige mad på bål.

	Svar	Bemærkning
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Stort set alle børn har sunde og varierende madpakker med.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi havde sidst førstehjælp (inc. førstehjælp til børn) i september 2022.  Ved samme lejlighed deltog børnene også i "børneførstehjælp".

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har fastholdt nogle rutiner for Corona-tiden - især med øget fokus på rengøring når der er smitsomme sygdomme som opkast, diarre, børneorm o. lig.  Vi snakker en del om - både på bestyrelsesniveau og forældreniveau om vigtigheden af, at syge børn holdes hjemme, så de ikke smitter de andre børn og personalet. Vi arbejder desuden på en forældrehåndbog i den forbindelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har ikke haft nogen skoleudsættelser.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Det er et udviklingspunkt for os.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Ikke umiddelbart. Jeg vurderer, at der bliver anvendt meget lidt magt, men derfor skal man jo alligevel kende lov/retningslinjer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har en udmærket økonomi, men kan konstatere, at vi har haft rigtig mange udgifter til vikar i det seneste år. Det er et fokuspunkt for os, og udviklingen er allerede vendt.

Siden besvarelsen af rammevilkårene, har vi haft fokus på lovgivning og praksis omkring magtanvendelser, og personalet er nu opdaterede.

Vi havde i februar uanmeldt besøg fra arbejdstilsynet, som meldte (stort set) alt godt. Vi har dog fået en opmærksomhed på, at vi mangler en procedure ifht. vold mod personalet. Både for hvordan man forebygger, og for hvad man gør, hvis uheldet har været ude. Det har vi ikke haft fokus på, da det ikke er noget vi oplever ret meget, men derfor skal vi selvfølgelig have sådan en politik alligevel.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Ledelsen udtrykker opmærksomhed på at søge råd og vejledning via det Forebyggende Team og andre fagpersoner - samarbejdet beskrives som velfungerende. Dagtilbuddet modtager pt. ikke støttemidler
2. Ledelsen udtrykker et klart fokus på at sikre onboarding af ny leder i det samlede ledelsesteam - samt opfølgning ift. ovenstående

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	71%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	67%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

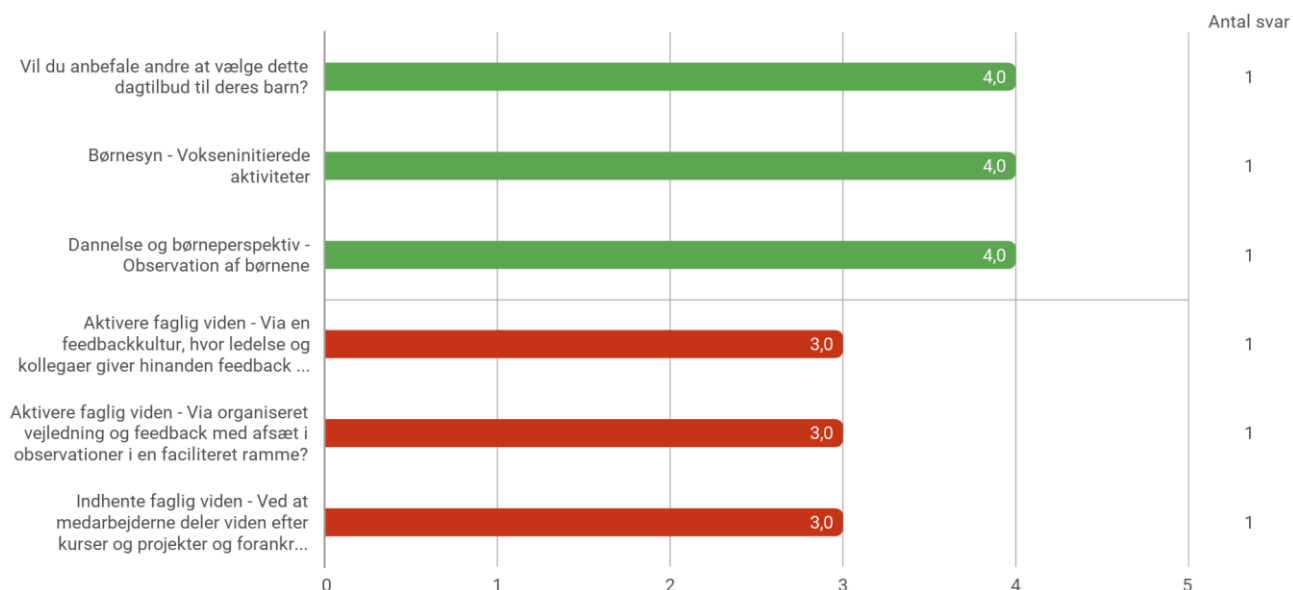
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	3,5	3,5
Det pædagogiske grundlag	3,6	3,9
Fokusområder	3,3	3,6
De seks læreplanstemaer	3,4	4,1
Faglig ledelse	3,1	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

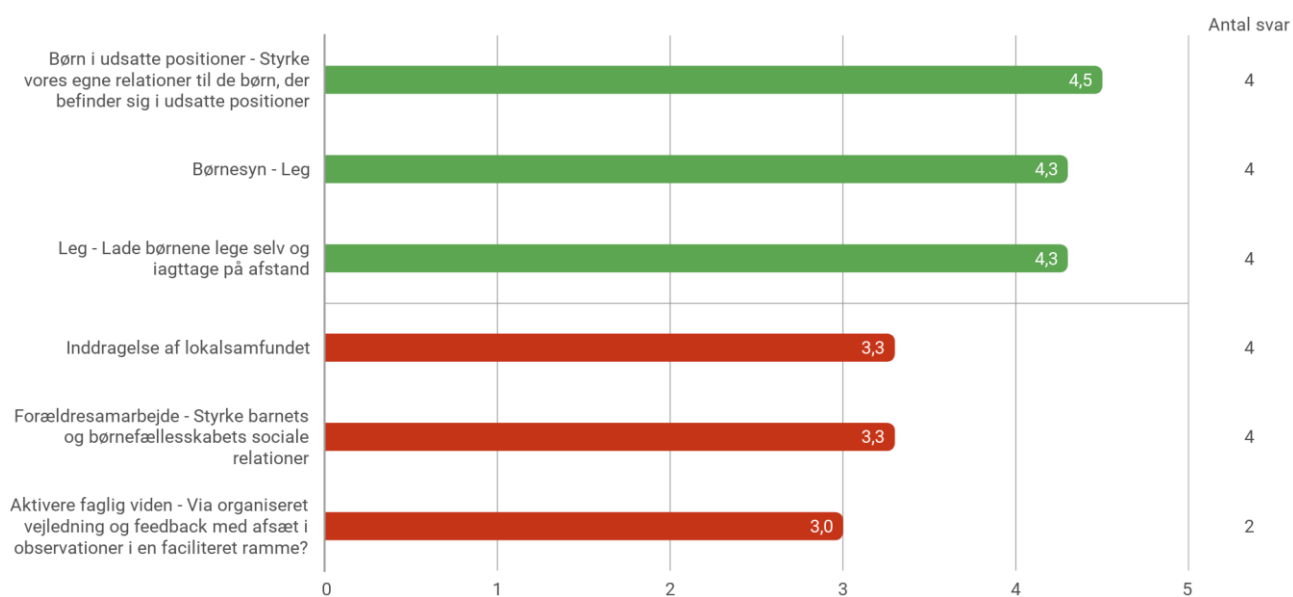
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

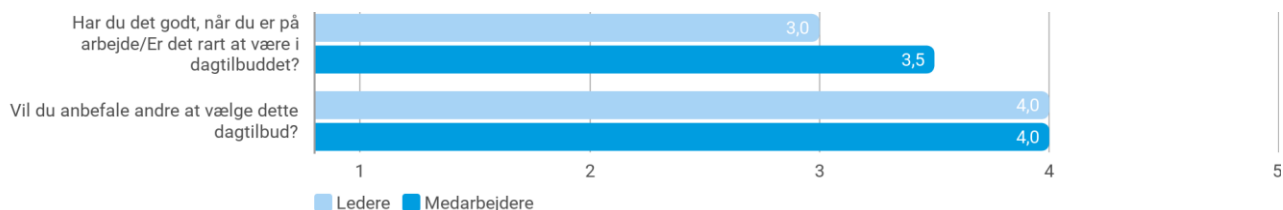
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

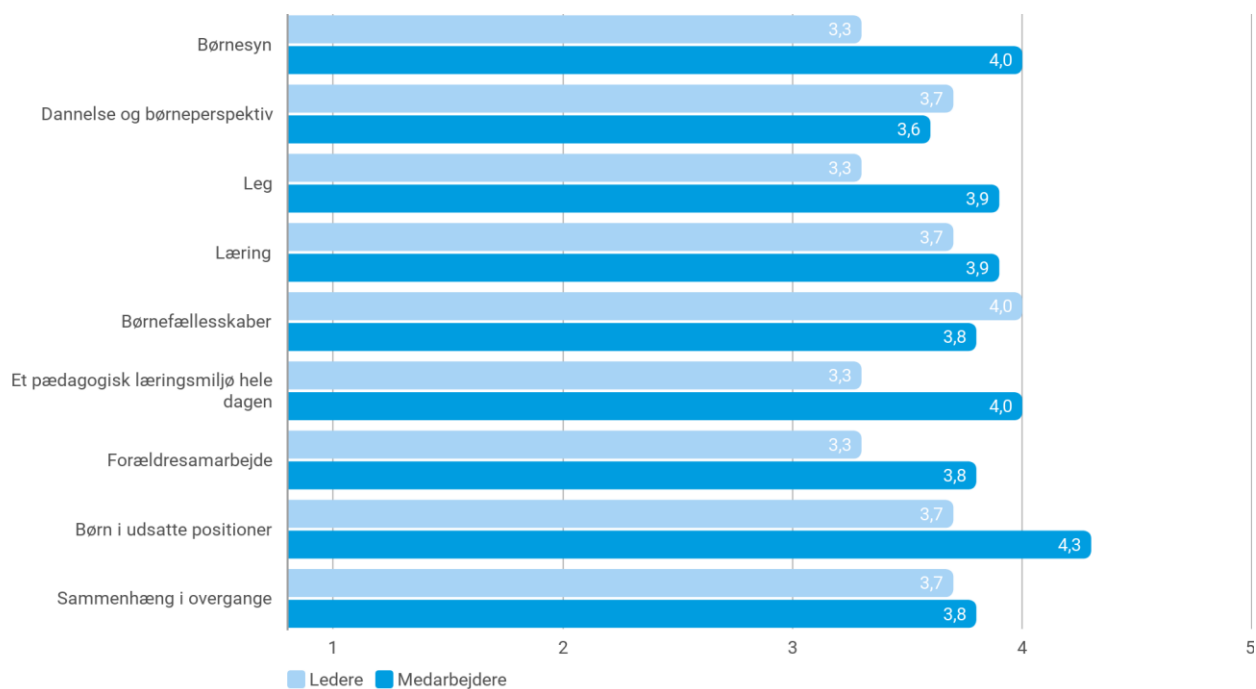
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

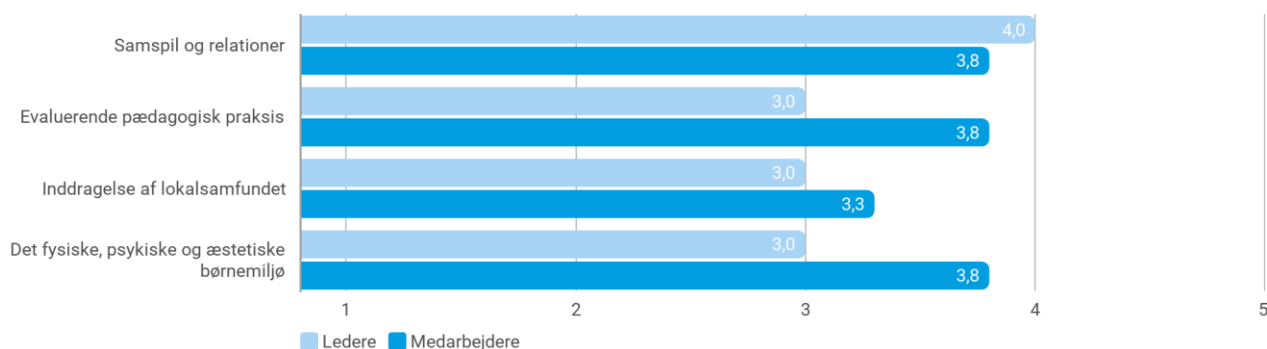
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

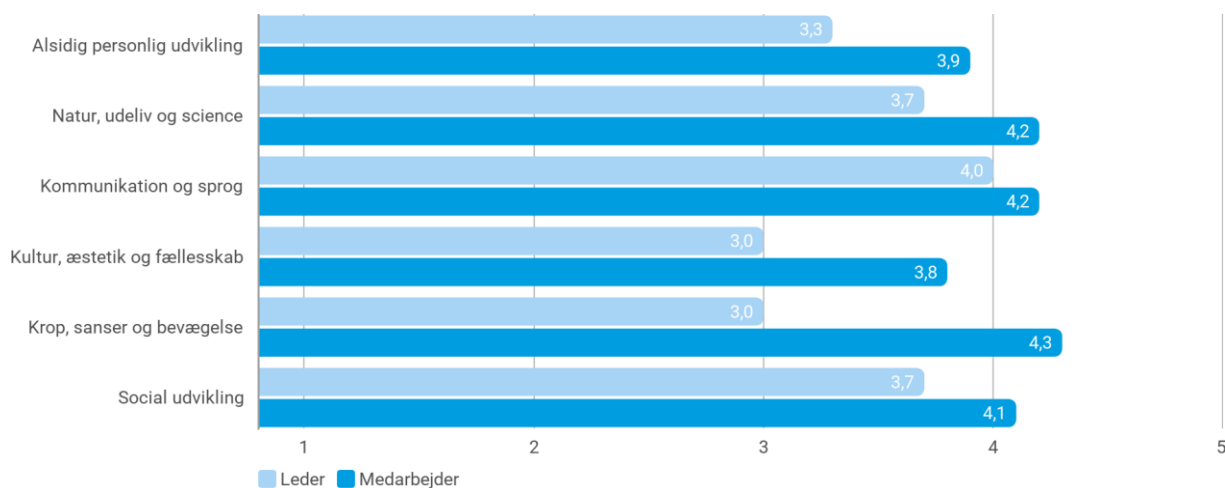
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

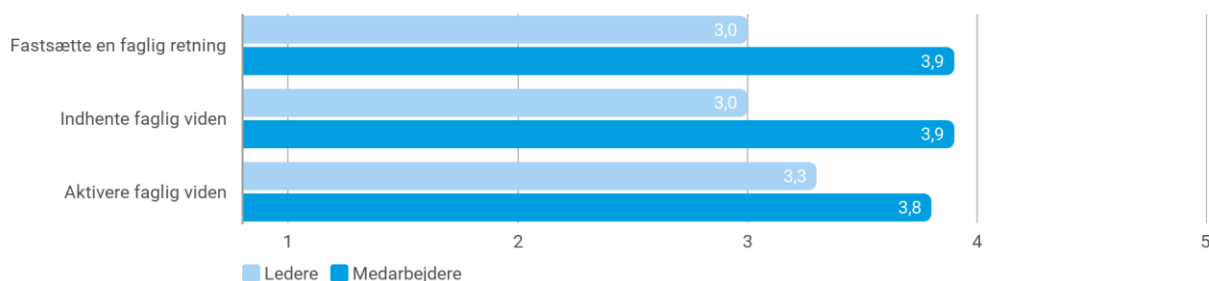
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering



**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

**Kommentarfelt til ledere**

Jeg ser et tydeligt udviklingspotentiale omkring aktivering af medarbejdernes faglige viden. Aktivering af viden gennem feedback har ellers været noget vi har talt en del om, men vi er tydeligvis ikke i mål med en fyldestgørende model endnu.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning med flg. bemærkninger:

1. Det påtales at Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan ikke er uploadet/tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside
2. Der mangler tillige dokumentation for, hvordan bestyrelse/forældreråd er inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan og evaluering af samme
3. Ovenstående er i strid med lovgivning samt rammer for pædagogisk læreplanlægning og tilsyn i FMK
4. Den pædagogiske læreplan indeholder en lang række relevante praksisfortællinger/analyse af samme. Afsnittet om evalueringskultur mangler og de tilgængelige evalueringsdokumenter forholder sig ikke eksplicit til de fælles mål og det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan og anvender ikke FMK's Miniprojektmodel, hvilket gør det vanskeligt at vurdere kvaliteten af den didaktiske/pædagogiske refleksionspraksis
5. Datarapporten har ikke været gjort til genstand for drøftelse i personalegruppen og bestyrelsen, hvilket kunne fremme relevant udvikling af evalueringskulturen. Rapporten indeholder mange resultater, der kalder på en forventningsafstemning mellem ledelse og personale - bl.a. ift. temaerne faglig ledelse. Det vil være relevant at gennemføre ny evaluering af læringsmiljøet, hvor ny leder deltager. Afvent yderligere info desangående fra Tilsynsførende
6. I dialogen drøftes det, hvordan data fra PLV, sprogvurderinger mv. kan blive et aktivt værktøj ift. at udvikle dagtilbuddets evalueringskultur
7. Generelt observeres der imidlertid et pædagogisk miljø, hvor lege- og aktivitetsfællesskaber samt godt kammeratskab med en høj grad af social ansvarlighed er i centrum for både børn og personales opmærksomhed. Børnegrupperne fremstår som homogene og velfungerende. Ganske få børn ses som udgrænsede af fællesskaberne. Det skal her bemærkes, at observationen primært fandt sted under voksenstyrede aktiviteter. Der ses en fin grad af fleksibilitet i organiseringen ift. at sikre relevant fordeling af pædagogisk personale på observationsdagen
8. Forældre, ledelse og personale udtrykker i øvrigt engagement og interesse ift. at udvikle den pædagogiske refleksionspraksis og kvalitet, og der ses flere tegn på, at potentialet er til stede og en god kultur er under udvikling

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

**Antal besvarelser**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager den manglende information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Børnemiljøvurdering og fokus på børnenes perspektiver er kravspecificeret i dagtilbudsloven. Ledelsen anerkender disse krav
2. 'Spørge Børge' er pt. ikke anvendt. Det drøftes hvordan undersøgelsen kan gennemføres samt hvilke andre greb der kan sikre at børnenes perspektiver inddrages ift. at skabe trivsel og medindflydelse
3. Det drøftes i dialogen, hvordan børnene kan få feedback og inddrages i opfølgning på undersøgelsen - samt - hvordan de yngste børns perspektiver på livet i dagtilbuddet kan indfanges og indgå i planlægning og evaluering af børne- og læringsmiljøet
4. Tilsynsførende blev modtaget af meget gæstfrie børn og voksne og blev hurtig inviteret med i leg i en gruppe med børn der lavede puslespil sammen med en voksen.  
Under legen blev der snakket på kryds og tværs mellem børn og voksne i rummet. Et par større drenge, der lavede et kæmpe puslespil på gulvet, trådte straks hjælpende til, da det yngre barn og konsulent kom i problemer med vores puslespil.  
Med vuggestuebørnene på gåtur i lokalområdet blev der hilst på en vinduespudder samt de lokale ænder, hunde og heste. Børnene udpegede stolte, hvor en af deres kammerater boede, fortalte med ord og fagter om tidligere oplevelser - både i dagtilbuddet og derhjemme, og de ældste var meget obs på regler om, at holde god trafikikkerhed mv.  
Børnehavebørnene fortalte af egen drift om aktiviteter i børnehuset og flere nævnte ældre søskende i skolen og yngre i vuggestuen. Om deres voksne sagde de bl.a.: '*De er søde og sjove*', '*De er søde, men ikke så gode til at lege*', og '*De er gode til at fortælle historier*'.
5. Observationerne indikerer en høj grad af tryghed og samhørighed i det samlede skole/dagtilbudsmiljø med voksne der fanger børnenes interesser og følger op samt en kultur, hvor børnene er vant til at reflektere over deres livsvilkår og interesser sammen med hinanden og deres voksne. Der ses således også et stort potentiale for at inddrage børnene yderligere i udviklingen af deres børne-, lege- og læringsmiljøer.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

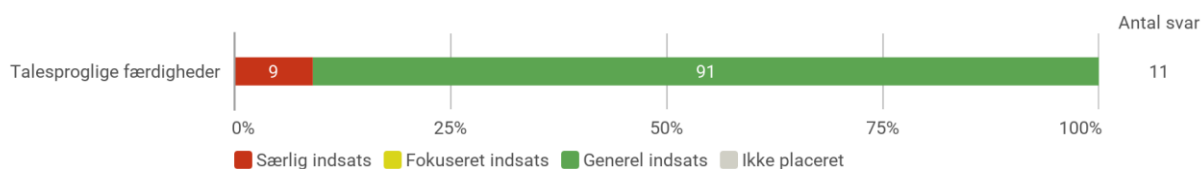
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	33% (1)	0%	67% (2)	0%
Talesproglige færdigheder	13% (1)	0%	88% (7)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

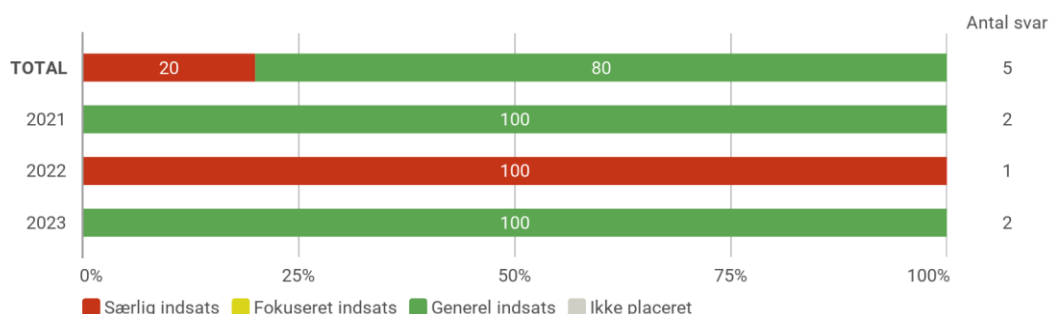
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

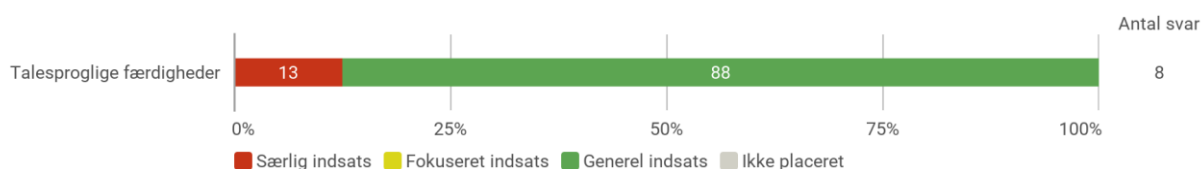
**Kommentarfelt til ledere**

Vi har en pædagog med særligt fokus på og viden om børns sprog og sprogudvikling. Da de fleste børn dog ligger i "generel indsats" er det naturligvis også vigtigt, at alle de voksne omkring barnet er informeret om hvordan man kan arbejde om sprog i det daglige. Vores sprogpædagog er i tæt samarbejde med Sira, og er god til at formidle sin viden videre til sine kolleger. Hun har ligeledes sproggrupper for de børn som har brug for særlig indsats.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

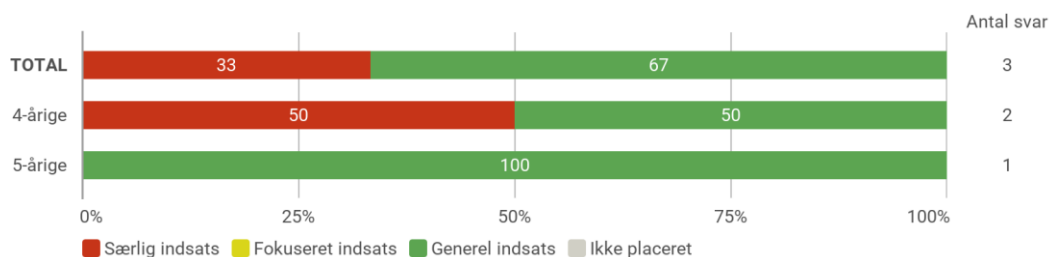
### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

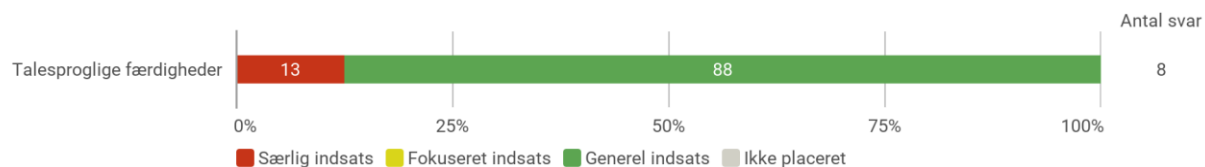
**Kommentarfelt til ledere**

Se ovenfor

## Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

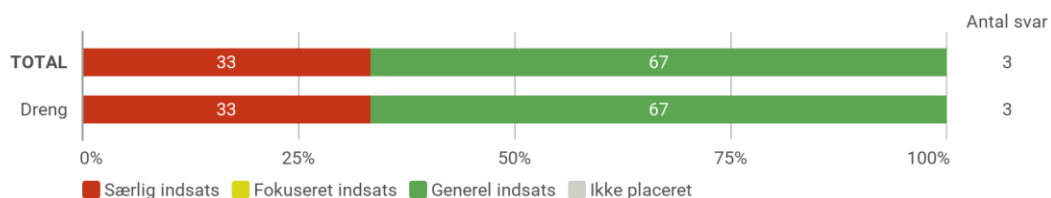
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

Se ovenfor

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger

1. Der ses en høj grad af fagligt fokus på at etablere og udvikle sprogstimulerende læringsmiljøer, men pt. anvendes sprog-data ikke systematisk i en samlet vurdering mht. resultater af indsatsen
2. Implementering af 2-års sprogvurdering er igangsat - alle børn er sprogvurderet og der følges op med TH-konsulent
3. Dagtilbud får pt. ikke feedback på sprogarbejdet via tilbagemeldinger fra børnehaveklassens sprogvurderinger mv. - og - der ses heller ikke en systematisk overlevering til indskolingen mht. dagtilbuddets gode erfaringer med sprogarbejdet

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Overordnet set er Sdr. Nærå børnehus et veldrevet børnehus med tydeligt fokus på barnet trivsel, udvikling og læring. Vi oplever børn som for langt størstedelens vedkommende er i trivsel. Som tidligere nævnt, har vi af flere årsager haft et svært år den første del af 2023, men er heldigvis tilbage i en rigtig god gænge igen. Dette ser vi tegn på gennem et sygefravær som er omkring hvad man gennemsnitligt vil forvente, meget få kritiske forældrehenvendelser og i stedet positiv feedback fra forældrene, børn der trives og udvikler sig - både i leg og planlagte aktiviteter. En overvejelse som vi er i gang med er dog, om vi kunne gøre det endnu bedre, hvis vi er organiseret på en anden og lidt mere fast måde, men det er vi slet ikke færdige med at snakke om.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

**D. 18.11.2024:** Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende"

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

### Pædagogisk læreplanlægning

- Det forventes at evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan bliver gennemført og lagt på hjemmesiden. Ledelsen bedes fastlægge en realistisk tidsplan og afstemme med personalet
- Det anbefales i den forbindelse, at personale og ledelse besøger vejledningen til den pædagogiske læreplan, Miniprojektmodellen og øvrige FMK-modeller - samt iværksætter relevante Miniprojekter med fokus på at identificere konkret faglig viden samt reflektere ift. værdier og erfaringsbaserede handlemåder
- Fokuser fx på temaet 'Kultur, æstetik og fællesskab' - børn som medskabere' samt det fælles FMK-fokus på 'Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer'

### Professions- og evalueringskultur

- Tilsynsrapporten bør gøres til genstand for drøftelse i såvel personalegruppen som i forældreråd/bestyrelsen. Vær i den forbindelse opmærksom på, at det kræver såvel datalitterær viden som øvelse, at læse og forstå rapportens datasæt retvisende, så ledelsen bør facilitere processen. Hent evt. inspiration og sparring fra skolens mere erfarne databrugere.
- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere gennemfører en opfølgende evaluering af det pædagogiske læringsmiljø - som supplement til denne tilsynsrapport. Afvent Tilsynskonsulentens videre vejledning
- Som led i at etablere og videreudvikle evalueringskulturen med ny leder/medarbejder kan det anbefales at drøfte pædagogiske værdier, viden og professionsidealer med henblik på at

forventningsafstemme internt i personalegruppen samt på tværs af ledelse og personale ift. standarder for pædagogisk praksis og viden' i hhv. vuggestue og børnehave - samt på tværs i hele huset/organisationen

- Hav fokus på at skabe rum til pædagogisk læreplanlægning og evaluering, der er realistiske ift. de givne rammer og ressourcer

### **Forældresamarbejde**

- Fortsæt det gode samarbejde med forældrene mht. at skabe gode lege og læringsmiljøer for deres børn i dagtilbuddet
- Det skal afklares, hvordan forældreråd/bestyrelsen inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan. I forbindelse med opdatering af læreplan og evaluering, skal dette drøftes og dokumenteres
- Opsøg viden om Tryghedscirklen og Sundhedsplejens tilbud til forældre desangående. Der er fortsat få ledige pladser på gratis uddannelsesforløb i COS-C for faglige ledere/fyrtårne - overvej at søge om deltagelse på hold med opstart maj 2025

### **Inddragelse af børnenes perspektiver**

- Anvend 'Spørge Børge' som primært værktøj til Børnemiljøvurdering for de ældste børn - og - brug gerne spørgeguiden som ramme til at sætte sig ind i de yngste børns oplevelser af deres børne- og læringsmiljø
- Fortsæt den gode praksis med børneinterview og vær samtidig nysgerrige på børnenes ideer i hverdagssamtaler mv. Orientér jer evt. i viden og materialer fra DCUM.
- Vær nysgerrige på børnenes perspektiver på den gode overgang til skole og evt. uløste potentialer i at have det større fællesskab til rådighed for kammeratskab, leg og læring

### **Fysiske rammer**

- Fortsæt den relevante udnyttelse af de mange ekstra faciliteter og miljøer som bofællesskabet med skole/efterskole byder på
- Overvej grundigt fordele og ulemper mht. etablering af mere synlig og sikker indhegning af dagtilbuddets legeplads, og inddrag forældre/bestyrelse ift. at opstille relevante principper
- Medtæk gerne børn og voksnes organisering i rum - ude som inde og på tværs af aldersgrupper
- Hent gerne inspiration fra kolleger i andre dagtilbud, der deltager i UCL-uddannelsesforløb vedr. fællesskabende læringsmiljøer.

### **Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula**

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber

- Det anbefales at der sker en systematisk tilbagemelding til dagtilbuddet mht. børnehaveklassens sprogvurderinger - samt - systematisk vidensdeling med indskolingen mht. dagtilbuddets gode erfaringer med at etablere sprogstimulerende læringsmiljøer
- Udforsk hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprog miljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

### **Ledelse**

- Fortsæt den gode onboarding af ny leder og samarbejdet i ledelsesteamet. Undersøg evt. muligheder for at distribuere ledelse yderligere ud i organisationen, så der skabes tid og rum til den faglige ledelsesopgave
- Det kan anbefales at etablere en mere formel TR/AMR-struktur på tværs i den samlede organisation. Det kan i den forbindelse anbefales at fokusere på indsatser, der fremmer såvel personalets som børnenes trivsel og læring. Arbejdsmiljø og Børnemiljø er ofte to sider af samme sag.

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**