

ORDINÆRT TILSYN

Toftegårdens børnehave Fåborg –
2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Top bund fordeling	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
3.2 Børneperspektivet	16
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	19
5 SAMMENFATNING	20
5.1 Opsamling	20
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	20

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Aftalte opmærksomhedspunkter til opfølgning:

- Det gode overgangsarbejde i samarbejde med skolen – overgang hele året
- Udnytter byens rum og tilbud læringsmiljø og det gode børneliv
- Natur og friluftspil – på tværs af de to huse tage ud og tage med hjem
- Fokus på at anvende f.eks. sprogdatabaser ift. spotte og prioritere indsatser
- Gøre arbejdet med den pædagogiske læreplanlægning fortsat dynamisk og vedkommende
- Fortsat arbejde med struktur i børnehuse – på baggrund af Corona-erfaringer

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	6,3	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Ja i perioder med fravær ved personalet

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

- Huset er indelt i en yngstegruppe, samt to aldersintegrerede grupper.
- Vi er opmærksomme på at normeringer og antallet af indmeldte børn løbende bliver tilpasset.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Tilsynsførende bemærker at arbejdet med de yngste børnehavebørn/overgangsgruppen, giver god mulighed for at de yngste i eget tempo kan blive klar til børnehaven.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	26. oktober 2023 1 ubetydelig 8 lav 7 uønsket 0 høj 0 meget høj

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Ja vi er i dialog og serviceleder om udbedring af fejl og mangler
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

- Renovering af legeplads samt inventar i 2022/23
- Brandtilsyn - generel opmærksomhed på ikke at bruge kiler i døre, samt ikke at bruge teknikrum til opbevaring.
- Vi afholder brandøvelse 2 x årligt (1 x varslet og 1 x uvarslet).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	Vi har opsagt en medarbejder i prøvetiden
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der bliver afholdt fraværssamtaler

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Pulje på 20 timer (plus den nødvendige tid)
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Pulje på 20 timer (plus den nødvendige tid)
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

- Vi har pt ikke fastansættelse af personale uden en pædagogfaglig uddannelse.
- Vi har haft udfordringer med at rekrutterer personale med de rette kompetencer og med at fastholde medarbejdere. Efter en periode, hvor institutionen også har været lukningstruet, og har oplevet et lederskifte, syntes vi nu at være landet godt og oplever større stabilitet og trivsel..
- Vi har en stor opmærksomhed på at inddrage og involvere vores medarbejdere i beslutningsprocesser, både i gennem daglig dialog, fælles personalemøder, MED-møder, AMR og bestyrelse.
- Derudover lægger vi som ledelse vægt på en stor grad af selvledelse og ansvar i de enkelte grupper, hvilket fordre medarbejder der kan og vil påtage sig ansvar (frihed under fælles ansvar).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Fortsæt det gode fokus på medarbejderinvolvering og fastholdelse, fx gennem opkvalificering og løbende inddragelse.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Sund økonomi
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Toftegården har været lukningstruet og vi bliver målt samlet i Område Syd, hvor vi drifter det tilfredstillende.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Udarbejdelse af principper
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Vi kan blive bedre til at lære børnene at vaske hænder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Det er altid vigtigt at være opmærksom, om det er muligt at undgå magtanvendelser og skal have vores fokus.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Økonomi:

Vi har de seneste år formået at generere en sund økonomi, der har betydet at vi har haft mulighed for at foretage nogle investeringer i b.la. nyt inventar og legepladsrenovering.

Vi bør have en bevågenhed på at vi ikke kommer til at lave unødigt stor overskud, og en særlig bevågenhed på at forbruge de udmeldte personaleressourcer.

Mad og måltider:

Vores kommunale frokostordning dækker over frokost og eftermiddagsmåltid. Der er fokus på økologi, madspil og årstidens grøntsager; samt en bevågenhed på kvalitet kontra økonomi.

Førstehjælp:

Vi har pr 2023 iværksat et fælles førstehjælpskursus sammen med de tre øvrige børneområder. Der afholdes løbende kurser forår og efterår.

Hygiejne:

Vi har fortsat et fokus på god håndhygiejne og rutiner omkring afspritning af hænder, rengøring af dørhåndtag mm.

Skoleudsættelser:

Vi hilser den nye procedure vedr. ansvarsfordeling velkommen.
Ingen yderligere kommentarer.

Magtanvendelser:

Vi har blik for kontinuerligt at mindske konfliktniveauet.
Magtanvendelser er heldigvis ikke nok vi ret tit oplever, men kan forekomme for at skærme barnet selv eller andre.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. God beskrivelse af struktur og arbejdet med økonomi, førstehjælp mv.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	67%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	60%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

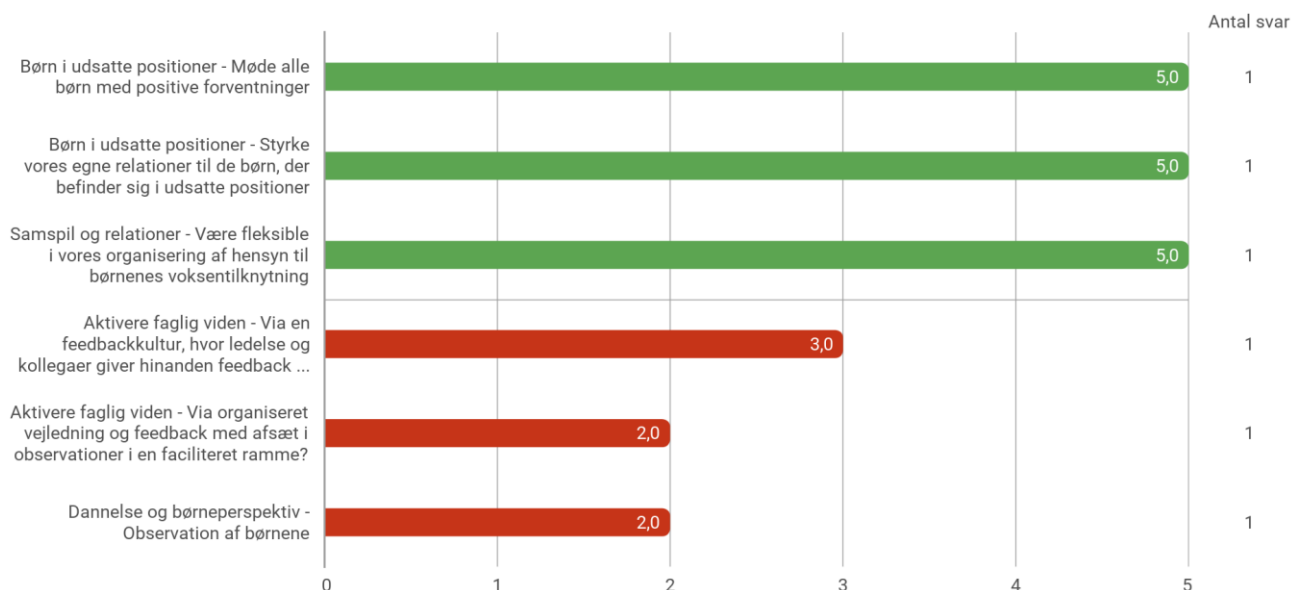
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	3,5	4,2
Det pædagogiske grundlag	3,8	3,8
Fokusområder	3,7	4,1
De seks læreplanstemaer	3,8	4,3
Faglig ledelse	3,5	4,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

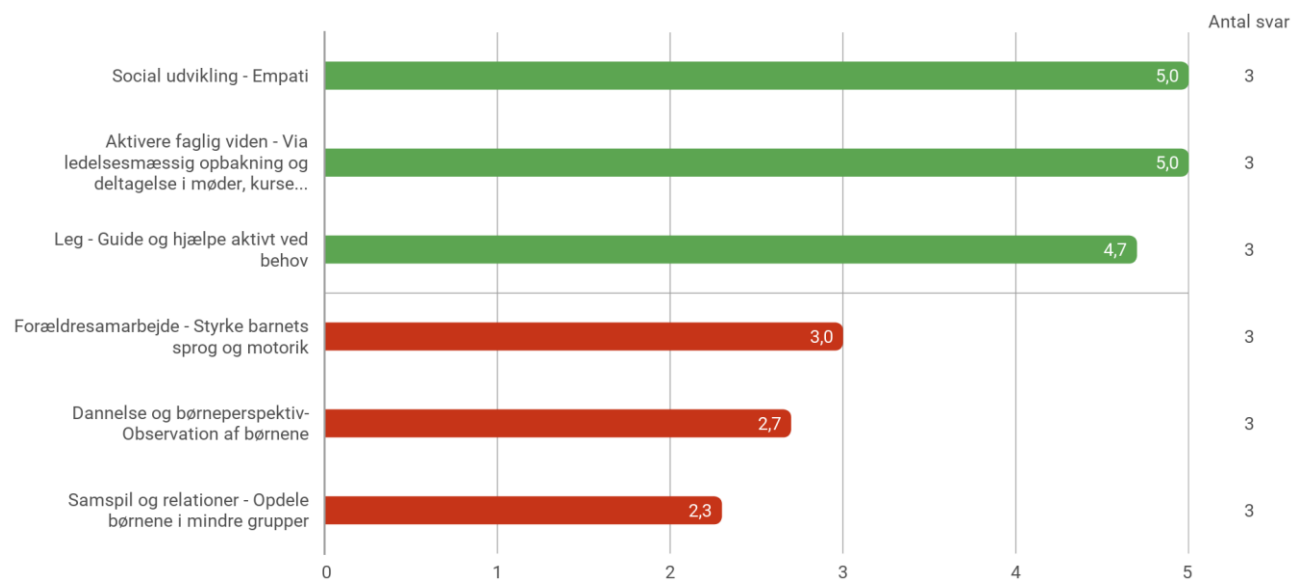
3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

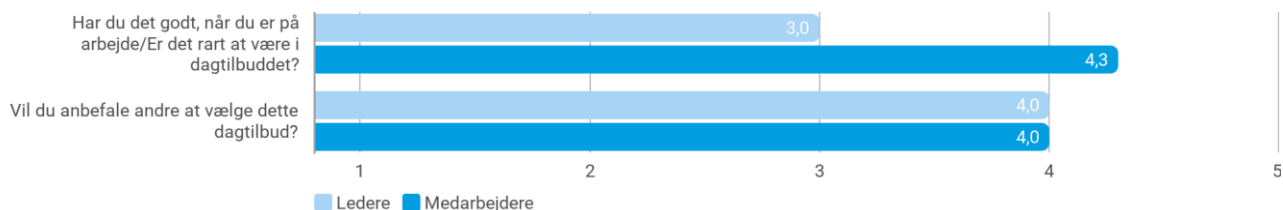
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

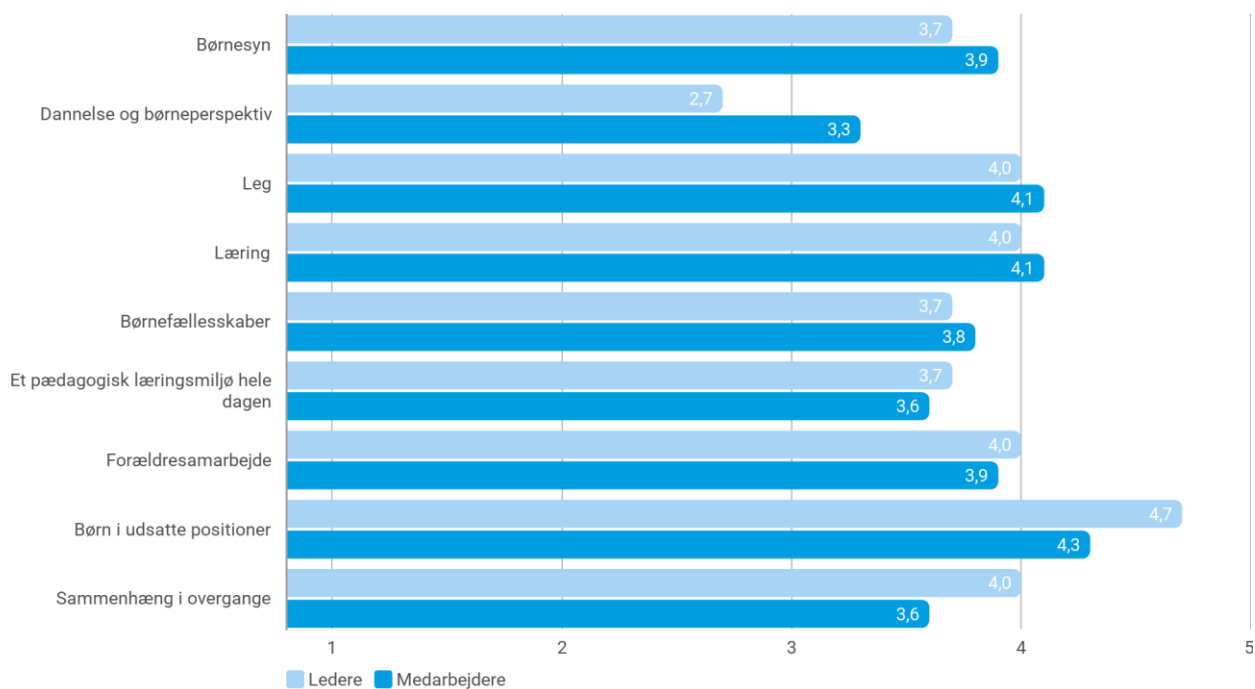
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

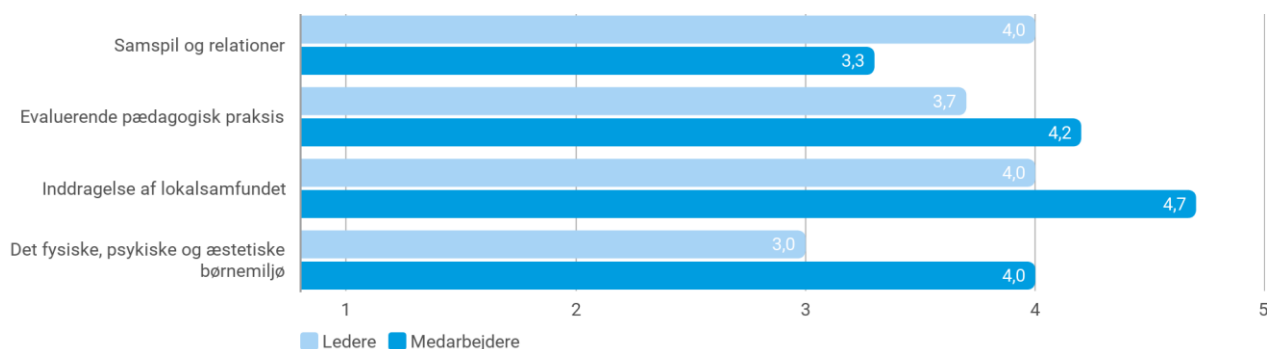
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

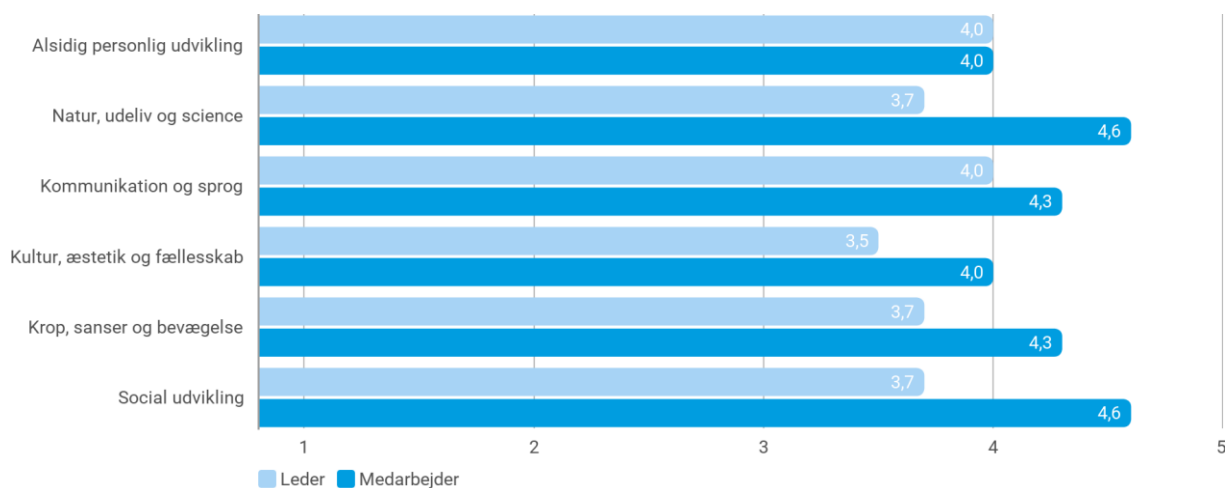
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

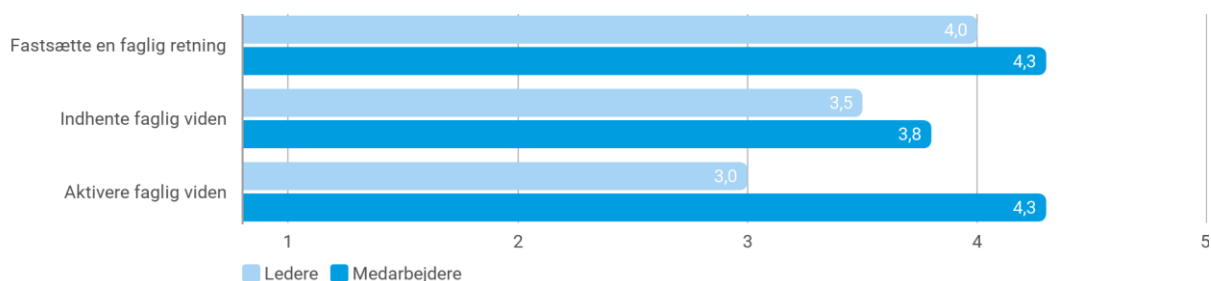
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Der er klart fokuspunkter hvor vi score lavt:

- Dannelse
- Børneperspektiv
- Samspil og relationer
- Opdeling i mindre grupper.

Aktivisering og deling af faglig viden:

- Det måde vi arbejde med vores miniprojekter på, giver mulighed for både planlægning, observation og sparing. Vi er ekstra opmærksomme på at dette sættes i system, så man kontinuerligt evaluerer egne projekter på teammøder, og derefter deler projekter og viden med vores kollegaer på tværs af grupperne på husmøderne, og her får både sparring og feedback.
- Et opmærksomhedspunkt er samtidig hvordan vi deler og videreformidler faglig viden med hinanden efter fx kurser. Vi har netop afsluttet et forløb omkring det fysiske og æstetiske læringsmiljø for alle.
- Vi har tilstaddighed et fokus på at skabe trivsel på arbejdspladsen, for at sikre det faglige niveau og for at den enkelte medarbejder trives.

Dannelse, børneperspektiv, samspil og relationer:

- Vi har en opmærksomhed på at institutionen gennem en periode har været igennem en del turbulens, med udskiftning af personale, mange vikarer og en mulig trussel om lukning. Det slider på kræfterne og fagligheden sættes under pres.
- At vi har fået sat et godt hold af uddannet personale, delt børnegrupperne op og kigget vores rutiner efter i sømmene, giver overskud til en højere faglighed, et mere motiverende arbejdsmiljø og en generelt større trivsel.

Faglig ledelse:

- Vi har et opmærksomhed på hvordan vi får stillet skarpt på den viden der allerede er tilstede på vores arbejdsplads, og på hvordan vi får den sat i spil. Vores kontinuerlige arbejde med miniprojekter, og vores involvering af hinanden på tværs af grupper og erfaring, er med til at sætte lys på dette.
- Derudover rækker vi selvfølgelig også ud for at tilvejebringe ny viden i form af kurser og efteruddannelse.

Det pædagogiske grundlag:

- Vi finder det positivt, at vi generelt ligger tilfredsstillende, og særligt højt på børn i udsatte positioner, samt leg og læring.
- Et fokuspunkt er fremadrettet at have endnu mere blik for børneperspektivet, hvordan får vi børnenes tanker, meninger og ideer mere på banen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Fortsæt med at styrke børneperspektivet i daglige aktiviteter og pædagogisk planlægning, herunder med opdeling i mindre grupper for at fremme trivsel, og opretholder en systematisk deling af faglig viden.

Generelt meget fin kommentering. Det bemærkes dog, at der er en meget lav svarprocent, hvorfor det anbefales at gentage undersøgelse i foråret 2025, hvor forvaltningen vil genåbne undersøgelsen.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet kan ikke vurdere ovenstående, da der ikke er data.
Det anbefales at gentage undersøgelsen i 2025 og inddrage resultaterne aktivt i personalegruppens refleksion og udvikling vurderes som et fagligt kvalificeret tiltag, der kan understøtte kontinuitet og progression i det pædagogiske arbejde.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

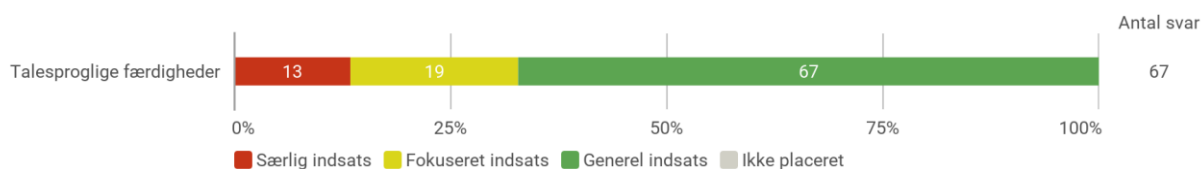
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5% (1)	5% (1)	90% (19)	0%
Talesproglige færdigheder	13% (6)	17% (8)	70% (33)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

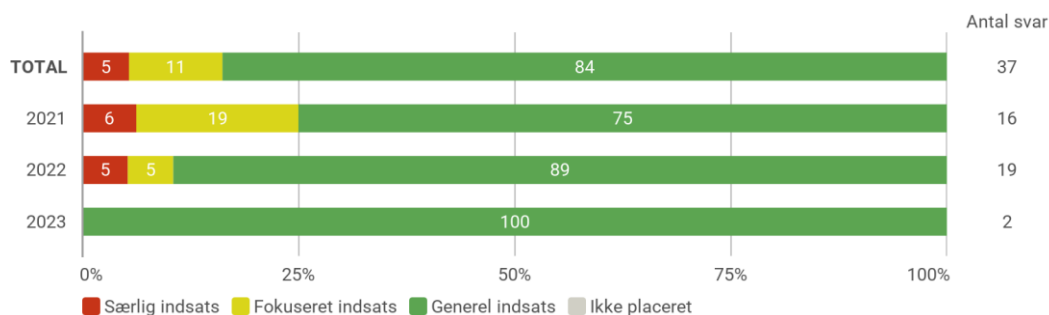
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

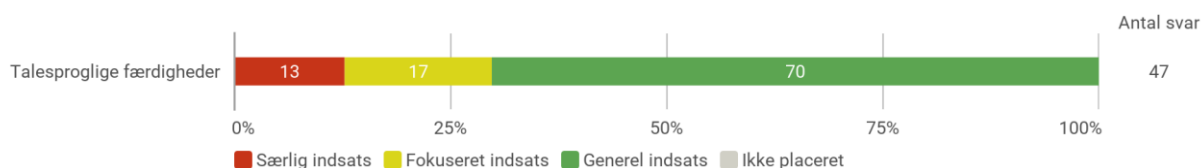
Vi sprogvurderer alle vores 3 årige, og gentester hvert halvår, hvis barnet scorer gul/ rød, ellers ikke. Vi er opmærksomme et sprogmiljø som er understøttende og udviklende. Fx bruger vi sprogstrategier som en helt naturlig og aktiv del af vores hverdag og vi arbejder med at skabe "en rød tråd" i huset når vi arbejder med læreplanstemaer, fordi vi oplever at fælles mening giver fælles sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Tilsynsførende bemærker, at enkle børn har sproglige udfordringer, hvor der med fordel kan arbejdes mere fokuseret i de enkle sprogelementer rundt om barnet i dagen, fx spisning og kreative aktiviteter. Arbejdet kan med fordel styrkes og fokuseres gennem arbejdet med Nebula.

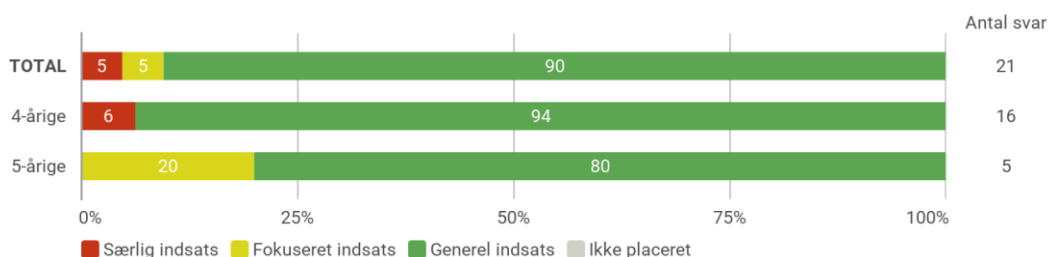
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

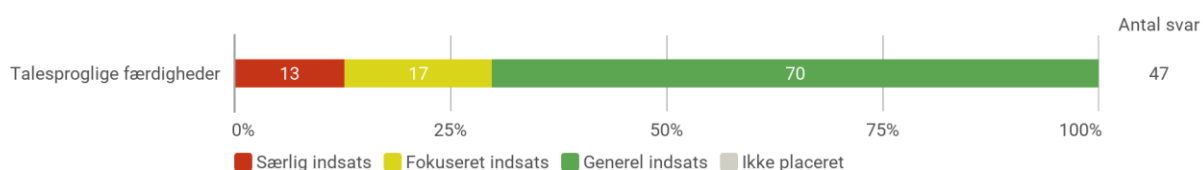
Vi sprogvurderer kun de 4/5 årige hvis det enten er børn der tidligere har scoret gul/rød (eller børn der kommer ude fra). Dette giver et lidt "skævt" forhold mellem de to ovenstående figurer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

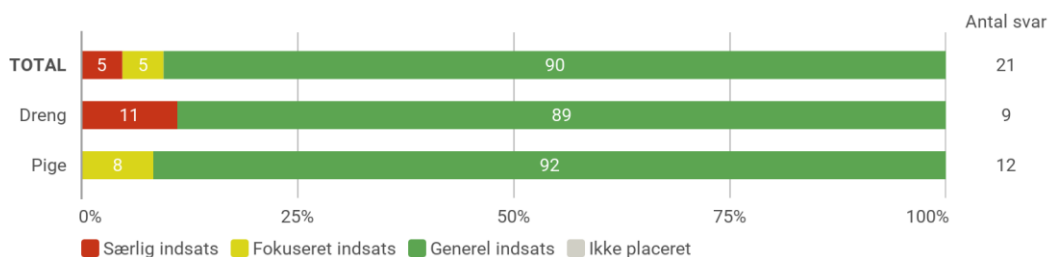
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi skal have en generel opmærksomhed/ nysgerrig på, om vi skaber en sprogmiljø der understøtter drenge og piger lige godt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Vi oplever generelt at vores børnehus har en høj grad af faglighed.

- Vi er opmærksomme på, at vi efter en personaleudskiftning skal have fortsat fokus på dette.
- Børnene er i et miljø hvor de trives, lærer, dannes og udvikler sig - og hvor der er de fornødne rammer til at se det enkelte barns behov og understøtter disse.
- Vi oplever, at vi har et godt samarbejde med vores forældregruppe, som bygger på gensidig tillid.
- Hvor vi lytter til hinanden, og tager hinanden med på råd.
- Vi ser en personalegruppe der generelt er udviklingsparate og ambitiøse på deres fags vegne.
- I tæt samarbejde mellem ledelse og personalegruppe, har vi fremadrettet fokus på at skabe udviklende og anerkendende læringsmiljøer og børnefællesskaber.
- Vi er bevidste om at den sociale kapital i medarbejdergruppen har en afsmittende effekt på arbejdsglæde og trivsel for voksne, såvel som børn.
- Vi er nysgerrige på børnenes perspektiv på hvordan en god børnehave ser ud for dem, og vi er nysgerrige på deres synspunkter og giver dem plads i hverdagen.
- Henover efterår og forår har vi deltaget i et kompetenceudviklingsforløb v. UCL omkring det fysiske og æstetiske læringsmiljø, her har hele personalegruppen deltaget på tværs af vores to huse. Forløbet var en videreførelse af et tidligere forløb gennem UCL omkring legebaseret pædagogik.
- Legen har i det hele taget en meget central rolle i vores børnehus. Vi anerkender legens betydning for børns udvikling og forsøger sammen med børnene at skabe gode legemiljøer og tid til fordybelse.
- Vi ser frem til at få sprogvurderingerne til de 2 årige sat i gang, og er spændte på hvordan de kan bruges til at blive klogere på og videreudvikle vores sprog og læringsmiljø, særligt hos de små.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 22.10.2024. Tilsynskonsulent Mathias L. S. Minetti, vurderer dagtilbuddets kvalitet for "tilfredsstillende".

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Faglighed og personaleudskiftning

Fortsæt med at have fokus på det faglige niveau i børnehuset, især efter personaleudskiftning. Sikre løbende og relevant opkvalificering og støtte til medarbejdere (både gamle og nye) for at opretholde en stabil og fagligt stærk personalegruppe. Sikre, at personalets udviklingsparathed og faglige ambitioner understøttes gennem løbende kompetenceudvikling og faglig sparring.

Børnenes trivsel og udvikling

Fortsæt med at skabe et trygt og udviklende miljø, hvor børnenes trivsel, læring og dannelse er i fokus. Vær fortsat opmærksomme på individuelle behov, og understøt børnenes udvikling gennem differentierede pædagogiske tilgange.

Anerkendende læringsmiljøer og børnefællesskaber

Fortsæt med at prioritere samarbejdet mellem ledelse og personale i skabelsen af anerkendende læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber. Skab rammer, hvor børnene kan indgå i udviklende og inkluderende fællesskaber.

Børneperspektiv og medbestemmelse

Fortsæt med at inddrage børnenes perspektiv i det daglige pædagogiske arbejde. Vær nysgerrige på børnenes synspunkter om, hvad en god børnehave er for dem, og sørg for, at deres stemme bliver hørt i planlægningen af aktiviteter. Opmærksomhed på den løbende evaluering af dette gennem Hjernen&Hjertet.

Fysiske og æstetiske læringsmiljøer

Byg videre på jeres deltagelse i UCL's kompetenceudviklingsforløb omkring det fysiske og æstetiske læringsmiljø. Brug denne viden til at optimere rammerne for læring og trivsel, både inde og ude. Fortsæt også gerne i det nye forløb med UCL omkring fællesskabende lege- og læringsmiljøer.

Sprogstimulerende læringsmiljøer

Hold fast i arbejdet med at integrere sprogstimulerende aktiviteter i det daglige arbejde. Fortsæt med at udvikle pædagogiske tiltag, der styrker børnenes sproglige udvikling og deres interaktion i fællesskaber og i hverdagen. Arbejd særligt med børnesamtaler i de daglige aktiviteter, hvor I snakker med børnene om, hvad I laver og skal lave, fx efter spisning, eller hvad der er sket i weekenden.

Implementering af Nebula

I sammenhæng med ovenstående punkt anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen. Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen. Overvej fx at tage billeder af sprogmiljøer og drøfte deres styrker og svagheder med udgangspunkt i Nebula. Det anbefales at:

- Undersøge, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme.

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: