

ORDINÆRT TILSYN

Solstrålen – 2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Top bund fordeling	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Børneperspektivet	13
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
5 SAMMENFATNING	18
5.1 Opsamling	18
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Mangler - er ikke indsat af ledelsen, som påkrævet af beskrivelse ovenfor, herunder hvordan der er arbejdet med punkterne fra seneste tilsyn.

Dato for sidste tilsyn: 23.02.2022

- Fasthold den gode grundstemning, hvad angår relationer og opmærksomhed børn, medarbejdere og forældre imellem

- Fortsæt med at sparre og tilegne jer viden på tværs i personalegruppen på skole og dagtilbudsområdet - og anvend ny viden til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Sprogvrurder fortsat alle 3-årige børn, anvend resultaterne til indsats- og læreplanlægning og sammenhold med skolens vurdering i børnehaveklassen, for at undersøge effekten af jeres indsatser
- Øv jer på at gennemføre miniprojekter, og evaluer på baggrund af mål i læreplanen samt dokumentation af jeres pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Inddrag mere systematisk børne- og forældreperspektiver, når I planlægger og evaluerer den pædagogiske praksis

Der har været uanmeldt Tilsyn 17.2.2020 i Solstrålen v. Gislev Friskole i forbindelse med skærpet tilsyn med handleplan. Se hjemmeside: <https://gislevfriskole.dk/tilsyn/tilsynsnotat>

Kommentar fra tilsynsførende:

Det noteres, at institutionen er tilmeldt det kommende UCL-forløb omkring fælleskabende lege og læringsmiljøer og samtidig arbejder løbende med faglig udvikling, blandt andet gennem anvendelse af SMTTE-modellen og IDCP.

I forhold til sprogarbejde og samarbejde med børnehaveklassen arbejdes der med, at børneklasselederen arbejder på tværs af børnehave og børnehaveklasse. Dette skal understøtte sproglige indsatser, som blev fremhævet i sidste tilsyn, samt kvalificere overleveringsmøderne mellem dagtilbud og skole.

Det bemærkes, at punktet omkring miniprojekter ikke er fulgt op. Institutionen har i stedet arbejdet med SMTTE-modellen. Der henvises til de private g-drev og skabeloner, der skal understøtte arbejdet med miniprojekter.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	6	3,4 barn pr. voksen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel t	I vuggestuen arbejdes der aldersopdelt
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi opdeler børnene efter relationer, så de ændres fortløbende

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- Vuggestuen er opdelt i en stor- og en lillegruppe for at tage hensyn til de yngste børn ned til 7 måneder samt sikre en fleksibel overgang til den store gruppe. Tilsynet vurderer denne opdeling som både relevant og positiv.
- Børnehaven er tilsvarende organiseret med en opdeling i en lille- og en storgruppe, hvilket understøtter en aldersdifferentieret tilgang

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	arbejdstilsynet kom med enkelte henstillinger til udbedring af rampe, trappeafsats og gelænder i september 2022. alle henstillinger er udbedret, nov. 2023
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	dette gøres løbende
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Seneste inspektion, 6. okt. 2023

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	De seneste 3 år er alt, der ikke var sikkerhedsmæssigt forsvarligt, revet ned og etablering af ny legeplads efter alle forskrifter er i gang.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	7. september 2023 var senest inspektion.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- Tilsynsførende bemærker, at børnehavens storegruppe har begrænset plads i deres pavillon. Under tilsynssamtalen blev det oplyst, at der i 2025 planlægges etablering af en fast udegruppe, som skal sikre bedre pladsforhold for storegruppen samt øge mulighederne ved anvendelse af pavillonen. Tilsynet vurderer dette som et positivt tiltag, men anbefaler, at der løbende følges op på punktet.
- Det bemærkes også, at den lille børnehavegruppe har en meget stejl trappe. Under tilsynssamtalen blev det oplyst, at trappen er sikkerhedsgodkendt, hvilket tilsynet tager til efterretning.
- Arbejdstilsynet har flere gange været på matriklen i forbindelse med opfølgning på en brand, hvor bygningen samt det psykiske arbejdsmiljø blev gennemgået. Det noteres, at alle specifikke henvisninger fra arbejdstilsynet er blevet fulgt, og at alt nu er godkendt.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi har netop gennemført APV, der var mere end godt. Vi har et godt arbejdsmiljø og meget få vælger at sige op, når de først har fået foden indenfor her.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Men det er altid et fokus for os. VI har en fin politik på området, som vi følger til punkt og prikke.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Tillidsrepræsentanten får både løn og timer til arbejdet.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	VI afholder RUS (relations udviklings samtaler) samt en yderligere "hvordan-går-det samtale". På RUS samtalen behandles alle normale emner og temaer for MUS plus relationen til ledelsen. På de øvrige samtaler tales alene om det, medarbejderen har behov for.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- Institutionen har en medarbejder, der er i gang med et meritpædagog-forløb, hvilket bidrager til kompetenceudviklingen i personalegruppen.
- Institutionen deltager desuden i UCL-forløbet om fællesskabende lege- og læringsmiljøer, hvilket understøtter udviklingen af pædagogisk praksis.
- Det bemærkes positivt, at der er afsat tid til samarbejde og dialog for TR (tillidsrepræsentant) og AMR (arbejdsmiljørepræsentant).

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har en kostpolitik som vi følger
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Det drøftes på forældremøder og forældresamtaler
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Det er 4 år siden

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- Der skal følges op på førstehjælpskurser for det pædagogiske personale, da det er af ældre dato. Tilsynet anbefaler, at dette prioriteres for at sikre en opdateret og forsvarlig beredskabskompetence.
- Vedrørende hygiejne blev der under tilsynet observeret en rotte udendørs. Det er noteret, at kommunen er orienteret, og ledelsen følger op på sagen for at sikre en hurtig håndtering.
- Institutionen oplyser, at der ikke foreligger en formel kostpolitik, men at der er en løbende dialog med forældre om kost, særligt hvis bekymringer opstår. Emnet er tidligere drøftet i både personalegruppen og bestyrelsen. Forældre bidrager med et mindre beløb på 100 kr. til en madordning, der omfatter formiddagsfrugt samt snacks/eftermiddagsmad. Som en fast tradition serveres der bålmad til eftermiddagen hver fredag.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	3	75%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	2	67%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

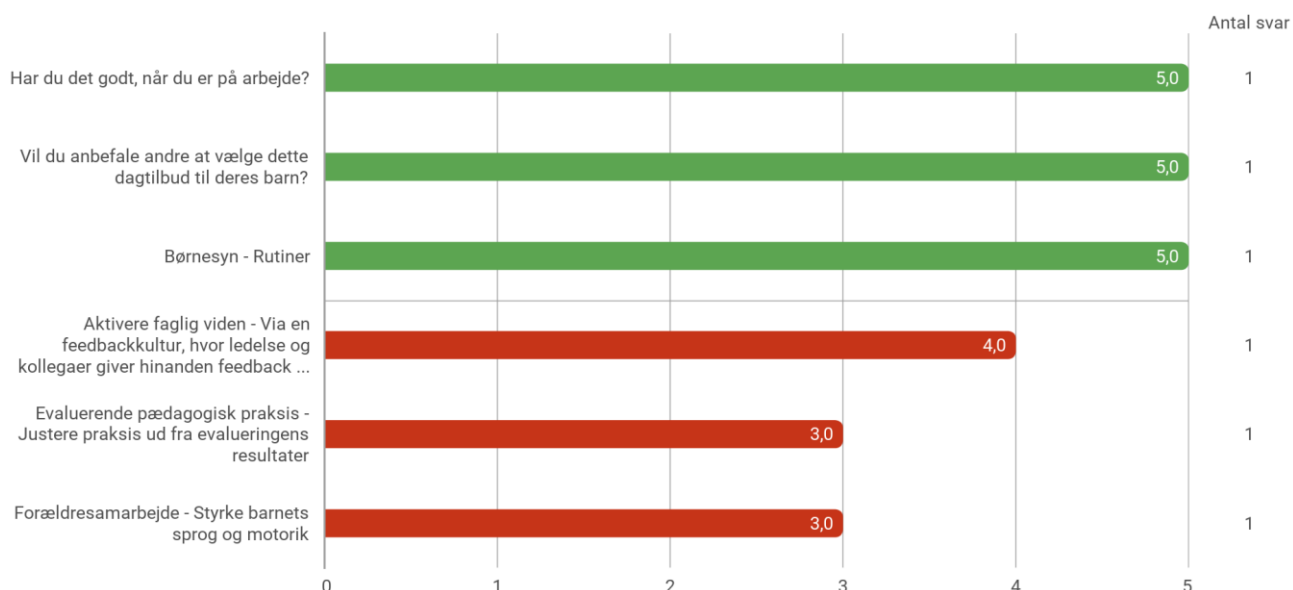
Overordnede resultater

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne's besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- Besvarelsesprocenten for analysen var lav, da kun én leder og to medarbejdere har svaret. Dette begrænser analysens validitet og giver ikke et fuldt repræsentativt billede af institutionens forhold.
- Det oplyses, at der arbejdes på at åbne værktøjet, så analysen kan gentages i 2025 og indgå som en del af det interne udviklingsarbejde. Det anbefales, at institutionen følger op på dette som en del af det løbende arbejde med trivsel og den styrkede læreplan.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke yderligere kommentarer, men det bemærkes, at der arbejdes på at åbne "Spørge Børge" i 2025 som et værktøj til inddragelse af børneperspektivet.

Det noteres desuden, at institutionen løbende har arbejdet med en børnemiljøvurdering.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

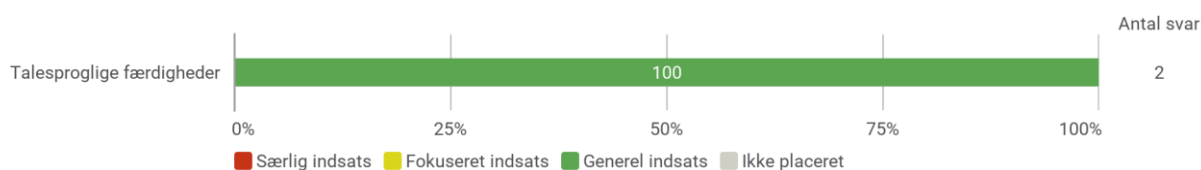
4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

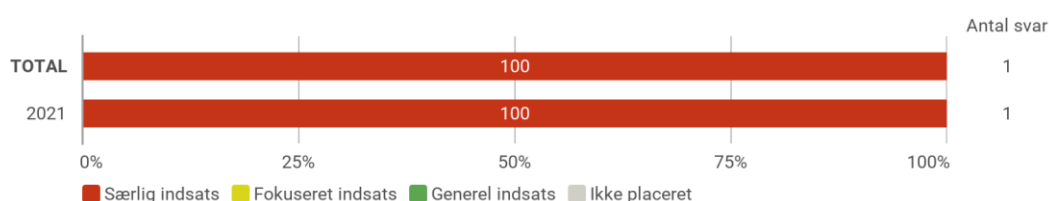
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- Besvarelsesprocenten for analysen er meget lav, hvilket gør det vanskeligt at drage konklusioner eller forholde sig til resultaterne på et solidt grundlag.
- Institutionen oplyser, at arbejdet med sprogvurderinger først blev påbegyndt efter udfyldelsen af rapporten. Det fremhæves dog, at sprogvurderingerne nu er i fuld gang, og arbejdet skrider planmæssigt frem.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- Ingen data. Se tidligere kommentar

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- Ingen data. Se forrige kommentar

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 26.11.2024.

Tilsynskonsulent Mathias L. S. Minetti vurderer dagtilbuddets kvalitet for "tilfredsstillende"

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Udvikling af læringsmiljøer og rum-i-rummet

Det bemærkes, at institutionen allerede arbejder med at tilpasse sine læringsmiljøer, hvilket er positivt. Flere rum fungerer dog som alt-i-et rum, hvilket kan udfordre børns sanseindtryk. Tilsynsførende anbefaler, at I fortsætter denne proces ved at udvikle tydelige **rum-i-rummet**, som kan understøtte forskellige aktiviteter og behov.

Overvej fx:

- At opdele rummene yderligere i mindre, veldefinerede områder, fx til sprog, rolleleg eller fordybelse. Vigtigt at rummets formål fremgår tydeligt ud fra et børneperspektiv, som I løbende evaluerer.
- At gøre materialer let tilgængelige og indbydende i børnehøjde for at styrke børns selvstændighed og nysgerrighed.

Fokus på sprog og læringsmiljøer

Det anbefales, at I fortsætter med at integrere sprogstimulerende aktiviteter i hverdagen og målretter jeres læringsmiljøer, så de understøtter børns sproglige udvikling. Der vurderes et potentiale i at optimere jeres læringsrum, eksempelvis ved at oprette et sproghjørne og gøre bøger mere tilgængelige i børnehøjde. Særligt bøger, der præsenteres med forsiden fremad, kan vække børns nysgerrighed ved at kombinere det visuelle og æstetiske i læringsrummene. For at styrke denne indsats anbefales det, at I:

- **Undersøger sproglige artefakter i læringsrummene:** Overvej, hvilke elementer – som læsehjørner, plakater, bøger eller materialer – der inviterer børn til at udforske sproget.

- **Udforsker samtaler med børn:** Reflektér over jeres daglige dialog med børnene, og hvordan den kan bruges til at udvide og styrke deres sproglige færdigheder.
- **Anvender Nebula til at kvalificere arbejdet:** Brug Nebula som værktøj til at analysere og evaluere sprogmiljøet, fx ved at tage billeder af læringsrummene og drøfte deres styrker og forbedringspotentialer i personalegruppen.

Implementering af Nebula

I sammenhæng med ovenstående punkt anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen. Sikr, at relevante medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen. Overvej fx at tage billeder af sprogmiljøer og drøfte deres styrker og svagheder med udgangspunkt i Nebula. Det anbefales at desuden at:

- Undersøge, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme.

Børnefællesskaber - børneperspektiv

Under tilsynet blev der observeret en indsats for børnefællesskaber, men det påpeges, at børneperspektivet kan styrkes yderligere. Det anbefales, at personalegruppen arbejder nysgerrigt med de eksisterende målinger fra Hjernen & Hjertet, herunder ved at reflektere over børnenes hverdag og udvikle en pædagogisk tilgang, der aktivt inddrager børneperspektivet. Det er vigtigt at være opmærksom på, at resultaterne kan være situationsbestemte og derfor ikke altid repræsentative, men de kan give anledning til værdifulde drøftelser og en løbende evaluering af indsatsen.

Det anbefales at tale om målingerne fra Hjernen&Hjertet i personalegruppen og være nysgerrige på, hvor I kan arbejde med børneperspektiv som en fast del af det pædagogiske arbejde. Spørg fx: Er der noget i børnenes hverdag, vi ikke har blik for, og hvordan arbejder vi pædagogisk med børneperspektivet? Sørg for en løbende evaluering af indsatsen.

UCL-forløbet

Institutionen skal i foråret 2025 deltage i UCL-forløbet omkring fælleskabende lege og læringsmiljøer. I den forbindelse anbefales det, at der udarbejdes en plan for, hvordan jeres viden fra forløbet kan omsættes til praksis i de kommende år, herunder i forhold til ovenstående punkt omkring børneperspektiv. Overvej fx, hvordan I vil sikre, at børneperspektivet bliver en fast del af den pædagogiske planlægning og i arbejdet med at tilpasse læringsmiljøer.

Tryghedscirklen

Arbejdet med Tryghedscirklen er centralt og anbefales fra forvaltningen med et øget fokus på forældresamarbejde. Det kan blandt andet styrkes gennem:

- Introduktion til Tryghedscirklen ved opstart i vuggestuen.
- Drøftelser om konceptet på forældremøder samt information til forældre om forældrekursus udbudt af sundhedsplejen.
- Deltag i de udbudte kompetenceløft for personalet omkring tryghedscirklen, både det korte forløb på en dag, og det lidt længere forløb.

Det bemærkes positivt at institutionen arbejder med IDCP, som tilgodeser flere af ovenstående behov.

Madpakker

Tilsynsførende anbefaler, at der fortsat arbejdes med madvejledning i samarbejde med forældre, da børns ernæring har stor betydning for deres trivsel og udvikling. Det noteres, at institutionen allerede har taget emnet op på et forældremøde samt personalemøde.

Kommentering i tilsynsrapport.

Tilsynsførende bemærker, at der er en lav grad af kommentering i rapporten, der gør det svært at få indsigt i arbejdet med de enkelte punkter. Dette bør forbedres ved næste tilsyn, hvor der henvises til, at felterne for lederkommentar udfoldes, så det er klart, hvordan arbejdet med de enkelte punkter. Det er samtidig også muligt at kommentere i de blå bokse, hvor man angiver data. Det bemærkes i den forbindelse at arbejdet med kommentering i tilsynsrapporten er en ny opgave for dagtilbud i Faaborg-Midtfyn Kommune.

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: