

# ORDINÆRT TILSYN

Symfonien vugge og børnehave - 2023



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 .....	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
2.4 Andre rammevilkår .....	7
3 PROCESKVALITET .....	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	10
3.1.1 Top bund fordeling .....	10
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	11
3.2 Børneperspektivet .....	14
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	14
4 RESULTATKVALITET .....	16
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	18
5 SAMMENFATNING .....	19
5.1 Opsamling .....	19
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering .....	19

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

### Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Aftalte opmærksomhedspunkter til opfølgning fra 2021 var ikke anført/kommenteret af ledelsen:

1. Diverse udvidelser/renovering af afdelinger – genhusning af børn under projekterne
2. Implementering af Børneområde Vests værdisæt og pædagogik i takt med at dagtilbudsreformen implementeres - ift. nyt Børnehus
3. Tilpasse ledelsesteamet/Matrix ift. nyt Børnehus
4. Fortsat fokus på arbejdsmiljøet – både for ansatte og ledelse. Høj trivsel og lavt sygefravær – herunder sikre den gode kommunikation, en tydelig procesplan og fortsat tydelig og nærværende ledelse
5. Forældreinvolvering
6. Mere strategisk brug af Hjernen&Hjertet – både internt i området og i relation til skolen

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	5,82	vuggestue : 3,4
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

Organiseringen er den samme. Vi har en modtagegruppe, hvor der er særlig opmærksomhed på de yngste børnehavebørn.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Den manglende opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn blev kort adresseret under dialogen
2. Institutionen har tilknyttet specialpladser både §83 og §4 - der ses faglig vidensdelingen og god sammenhæng mellem almen og specialafdelinger mht. professionsidealer og pædagogisk kultur
3. Den valgte aldersopdeling børnehusets mange børn og medarbejdere ser ud til at fungere godt for begge parter. Der er et stort gennemgående fokus på overgange, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov i relation til de aktuelle gruppefællesskaber. Stor grad af forældreinvolvering og samarbejde med afgivende og modtagende personale. Opstarts og overgangssamtaler faciliteres af faglig ledelse og supervisor.
4. Specialgruppens 17 børn ses med en stor variation af behov og er pt. opdelt i 7 mindre grupper med faste voksne - jf. individuelle behov for udviklingsstøtte. Der er fokus på at besøge almenområdet - i kortere og længere tidsrum - med forskellig grad af voksenstøtte. Da mange børn i specialgruppen har behov for en høj grad af forudsigelighed i miljø og relationer

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	oktober 2023
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der var teknik installationer i rengøringsrum.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

bygninger hører under Facility management

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Institutionen fremstår lys og imødekommende med rummelige grupperum samt mange mindre rum, der kan anvendes til aktiviteter i mindre grupper
2. Der er pt. ledig kapacitet i institutionen

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Vi har flere pædagoger med diplommoduler, eks. sprog, motorik og praktikvejleder.
	Studerende	4	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	18	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	ellers afholdes grus - samtaler

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Personalegruppen er opdelt i velfungerende teams, og vi har en høj grad af uddannet pædagogisk personale.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning, med flg. bemærkninger:

1. Tilsynsførerne ser flere eksempler på, at den høje andel af uddannet personale giver værdi for børnene

## 2.4 Andre rammevilkår

### **Økonomi**

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Alle felter stemmer fortsat overens.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Ledelse og personale fortæller, at der er et rigtig godt samarbejde PP og TH-konsulenter
2. Det er uklart om personalet er bekendt med Sundhedsfaglige Nyhedsbreve
3. Forældresamarbejdet har høj prioritet er det vi er bedst for - supervisor - overgange + lederfaciliteret - ift. overgange og indsatser - opfølgning hver uge - positioneret

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	29	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	28	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

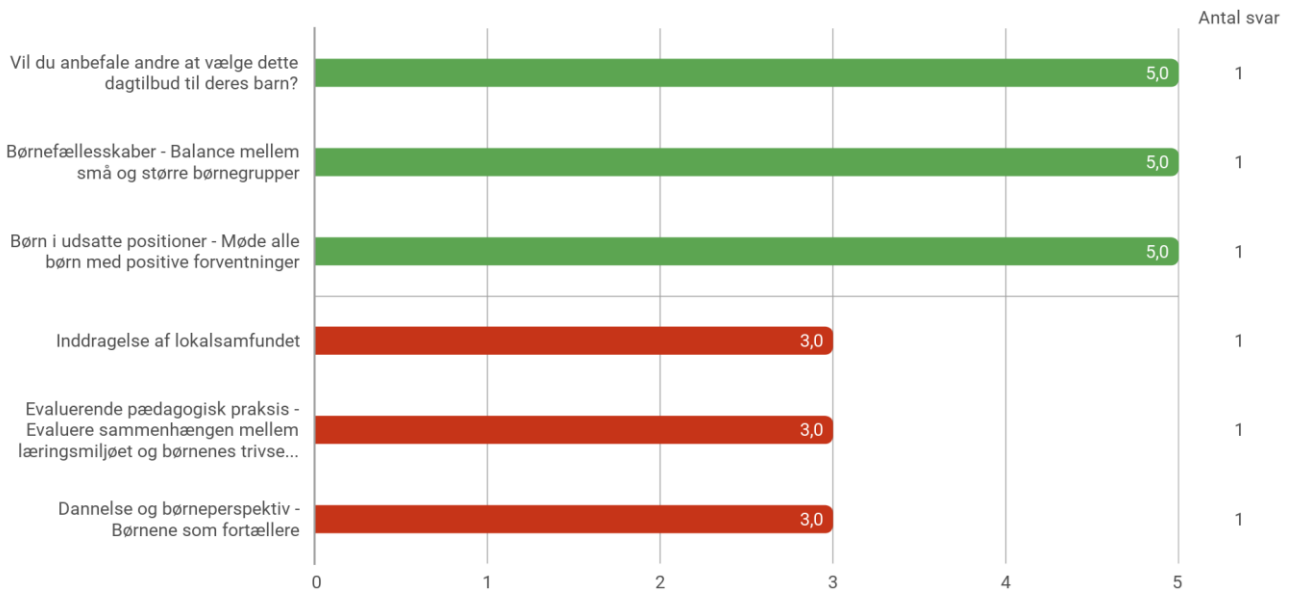
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,1
Det pædagogiske grundlag	4,1	4,1
Fokusområder	3,9	3,6
De seks læreplanstemaer	4,0	4,2
Faglig ledelse	4,0	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

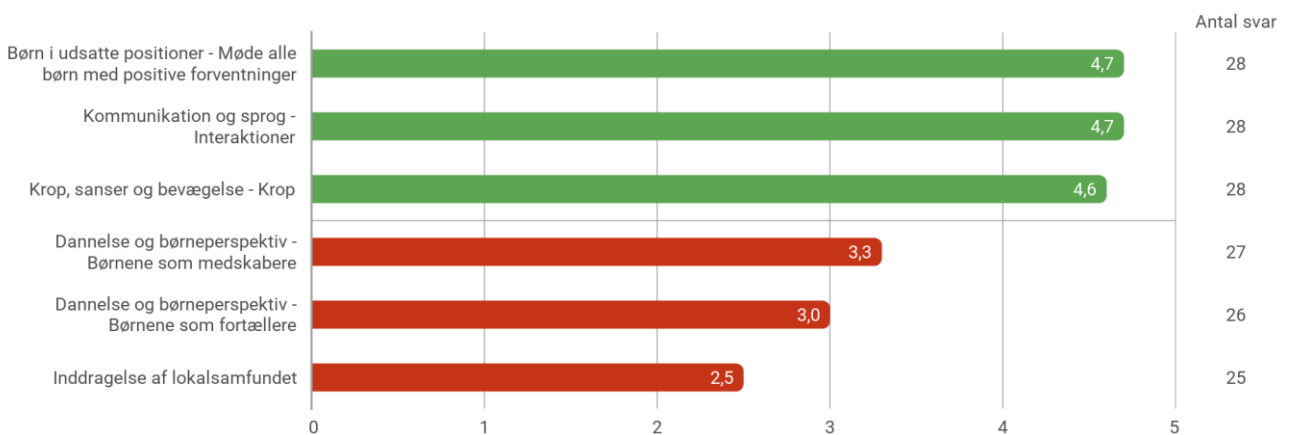
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

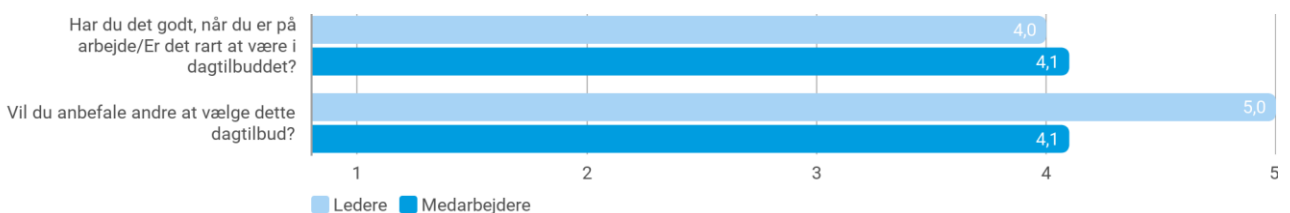
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

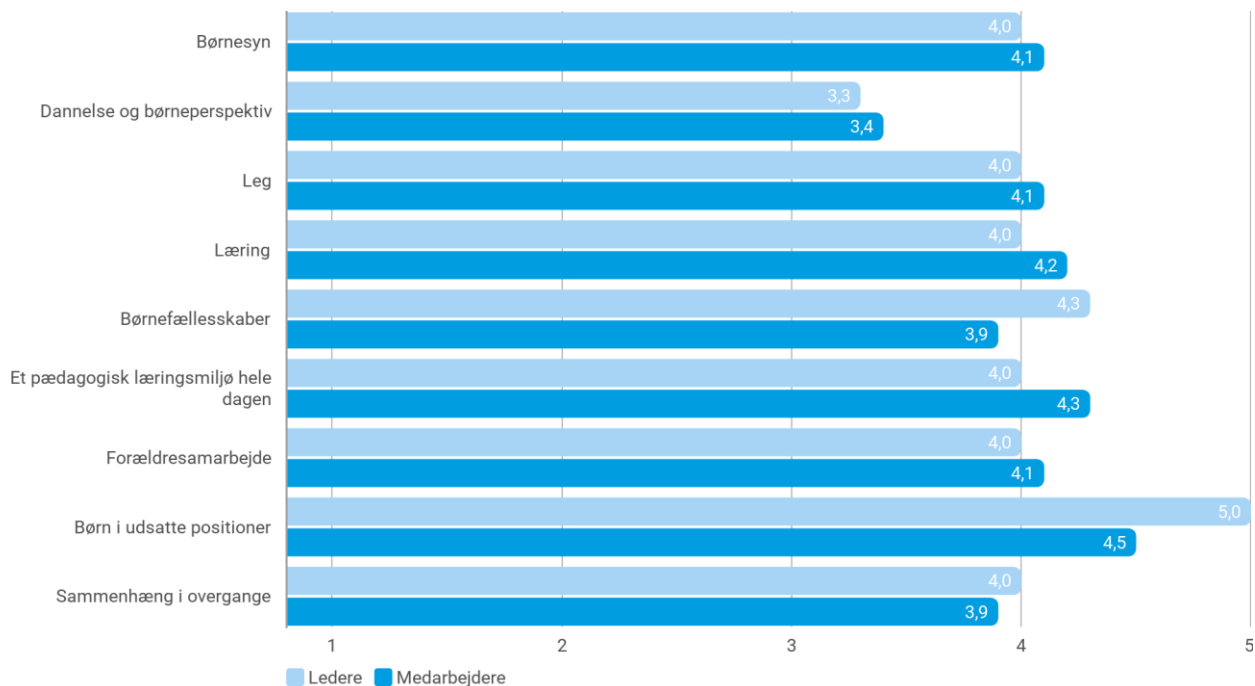
## 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



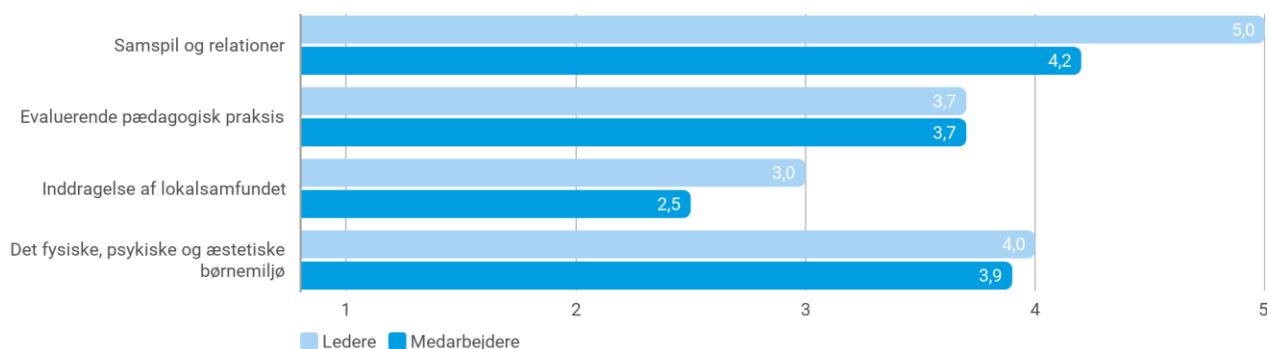
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



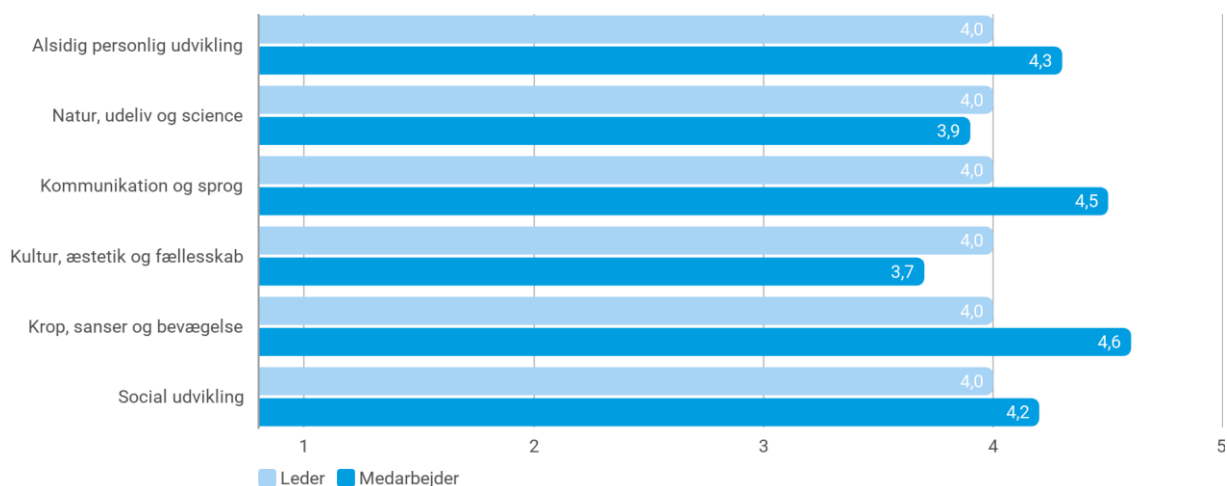
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

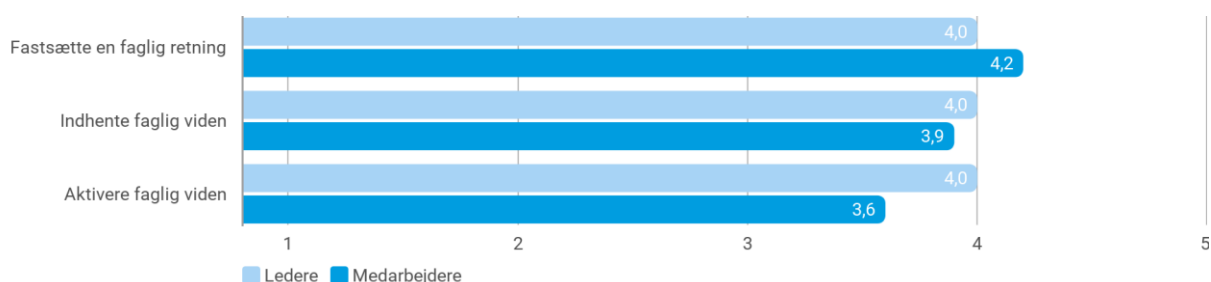
## Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

### Kommentarfelt til ledere

Samarbejdet med lokalsamfundet er i proces. Vi har pt samarbejde med skole, kirke osv. Der indkøbes flere ladcykler, så det er nemmere at komme ud i nærområdet.

Vi arbejder fortløbende med evaluering. Både med forældre via survey og den daglige spontane evaluering. Personalet evaluerer efter hvert forløb / tema jf. dagtilbudsloven.

Faglig samarbejde UCL kursus forløb for alle ansatte. Efteruddannelse af personalet.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Det påtales at Pædagogisk læreplan, Evaluering mv. er ikke uploadet som efterspurgt. Læreplansdokumenterne er tilgængelige på institutionens hjemmeside. Ledelsen fortæller at bestyrelsen kontinuerligt er inddraget ift. udvikling af dagtilbuddets kvalitet
2. De nævnte dokumenter repræsenterer fint arbejdet med pædagogisk læreplanlægning mv. i dagtilbuddet
3. Områdets fælles pædagogiske læreplan afspejler i høj grad den faglige kultur, der iagttages af Tilsynskonsulenten på dagens observation. Personalet er introduceret til - og anvender de didaktiske FMK-modeller, og der prioriteres tid til faglig refleksion og sparring. I samtaler med medarbejdere opleves en høj grad af fagligt begrundede valg og eksplicit faglig refleksion
4. Der fortælleres om en høj grad af samspil med forældrene i relation til pædagogiske aktiviteter og indsatser. Forældresamarbejdet har høj prioritet og arbejdet med opstart, overgange og indsatsplanlægning er systematisk og lederfaciliteret
5. Datarapporterne har ikke systematisk inddraget som led i udvikling af institutionens/områdets evalueringskultur
6. Ledelsen scorer markant højere end personalet ift. 'samspil og relationer' i kategorien 'Fokusområder', ift. 'Børn i udsatte positioner' i kategorien 'Pædagogisk grundlag' - samt temaet 'aktivere faglig viden' i kategorien 'Faglig ledelse'. Det modsatte gør sig gældende ift. temaerne 'kommunikation og sprog' samt 'krop, sanser og bevægelse' i kategorien 'De seks læreplanstemaer'.
7. Højdespringer hos ledelsen er 'børn i udsatte positioner' og 'Børnefællesskaber'. Hos personalet er det ligeledes 'Børn i udsatte positioner' samt 'Kommunikation' og 'Krop', der scorer højest.
8. I bund hos såvel ledelse som personale er 'Inddragelse af lokalsamfundet' og 'Dannelse - børn som fortællere'. I bund hos ledelsen er desuden 'Evaluerende pædagogisk praksis' - hos personalet 'Dannelse - børn som medskabere'
9. Disse resultater blev drøftet under dialogen, men kan med fordel gøres til genstand for yderligere faglige refleksion - såvel internt i ledelsesteamet som mellem ledelse og personale
10. Generelt observeres der en pædagogisk kultur, hvor leg, læringsfællesskaber og godt kammeratskab med en høj grad af social ansvarlighed, er i centrum for både børn og personales opmærksomhed. Der ses en høj grad af fleksibilitet og opmærksomhed på hinandens behov - på tværs af grupper/alder og på tværs af børn og personale

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Medbestemmelse**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Omsorg og støtte fra de voksne**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har hele tiden fokus på inddragelse af børnene. En gang om året laves der børnemiljøvurderinger ud fra Børneområde Vest's egne skemaer.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. 'Spørge Børge' er pt. ikke anvendt, da området har haft sin egen Børnemiljøvurdering, som de finder mere anvendelig
2. Under observationen brugte Tilsynsførende tid med de alle aldersgrupper og så de fleste børn og voksne i forskellige sammenhænge. Generelt ses der lagt vægt på at opdele børn - primært efter alder - til aktiviteter i mindre grupper. Tilsynsførende blev hurtigt inviteret med i børnenes aktiviteter - af såvel små som større børn. Børnene kommunikerede generelt frit og nysgerrigt og fortalte om de vigtige ting, der optog dem - både i dagtilbuddet og i deres hjemmemiljøer. Tilsynsførende stillede bl.a. flg. spørgsmål i løbet af dagen: Hvad er jeres voksne gode til, hvad må de gerne gøre mere af/holde op med? Bl.a. blev flg. børnecitat fanget: '*Søren kan spille guitar*'. Alle børn var meget gæstfrie og hjælpsomme ift. børnehavens indretning, regler mv.
3. Ovenstående indikerer, at børnene er trygge og føler medejerskab og ansvar for deres dagtilbud, de er vant til at blive inddraget i samtaler og tage medansvar. Der ses imidlertid et godt grundlag for at inddrage børnene yderligere som medskabere og fortællere



# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

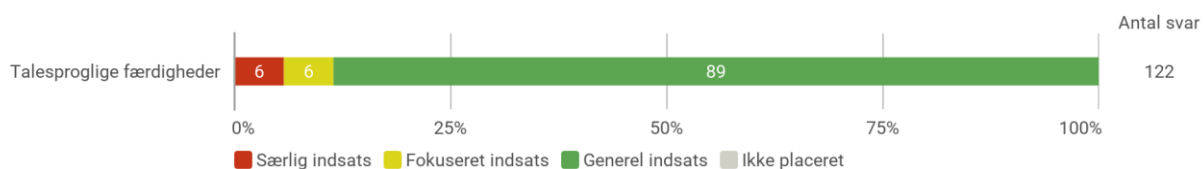
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	22% (2)	11% (1)	33% (3)	33% (3)
Talesproglige færdigheder	4% (3)	6% (5)	90% (73)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

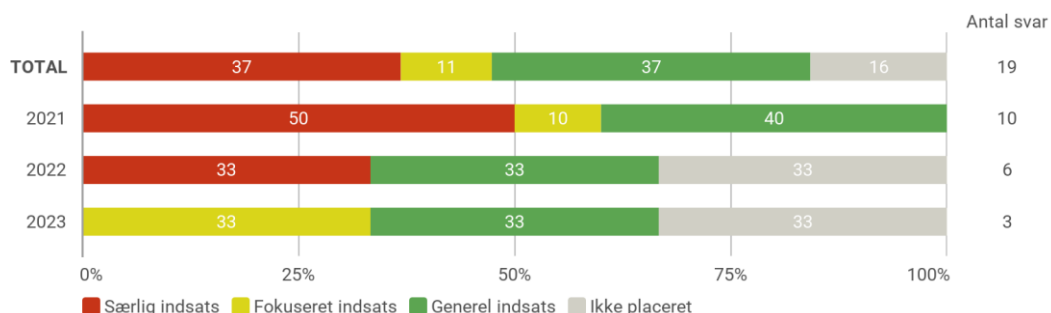
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

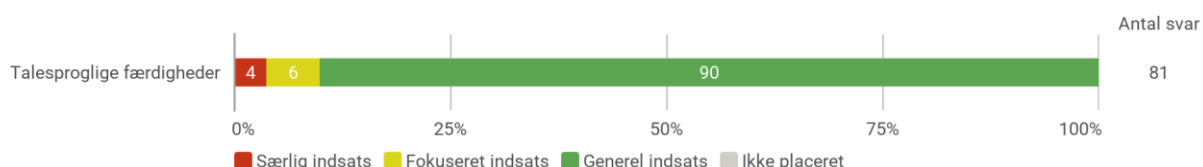
**Kommentarfelt til ledere**

Der arbejdes systematisk med sproggrupper i huset.  
Der arbejdes generelt med sprog i hverdagen i alle grupper.  
Der laves også sprogvurderinger på 2-årige.  
Alle 3-årige sprogvurderes indenfor de første tre måneder efter børnehavestart.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

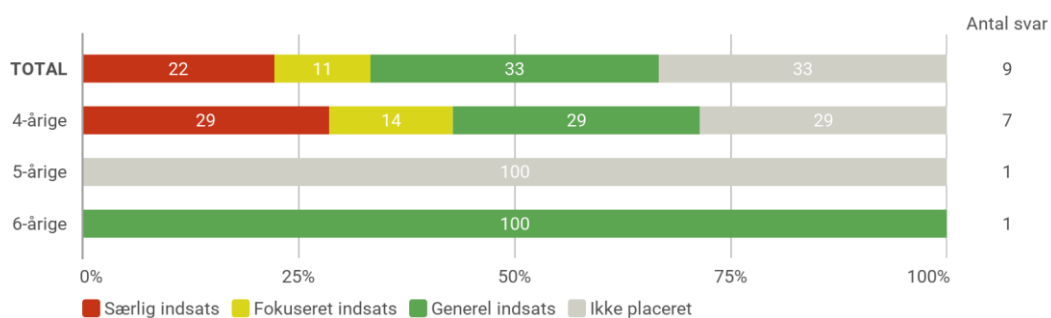
### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

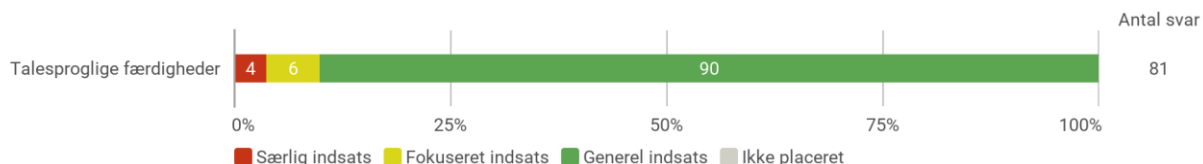
**Kommentarfelt til ledere**

se ovenstående.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

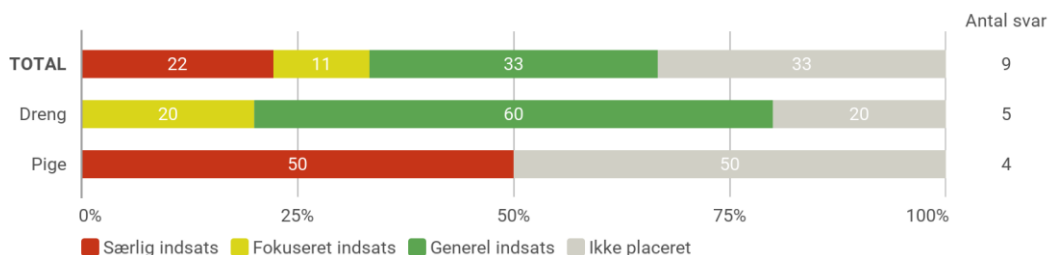
### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

Vi har en særlig bevågenhed på dem, der lander i fokuseret og særlig indsats.  
Derudover har vi et rigtig god samarbejde med tale høre konsulent Gitte Lilleris Andersen

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Personale og ledelse udtrykker en høj grad af fagligt fokus på at etablere og udvikle sprogstimulerende læringsmiljøer - samt - tilfredshed med udbyttet af indsatsen. Tilsyns- data og observationer understøtter denne vurdering
2. Implementering af 2-års sprogvurdering er medtænkt i den samlede 'sprogstrategi'
3. Opmærksomheden henledes på, at det stærke fokus på sprogstimulerende miljøer og aktiviteter, kan komme i modsætningsforhold til etablering af fælleskabende miljøer

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Børneområde Vest er i en god udvikling. Vi har fortsat fokus på at skabe de bedste betingelser for børn, forældre og personale.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskommentarer til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

**D. 22.10.2024:** Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende".

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

### Pædagogisk læreplanlægning

- Fortsæt det gode arbejde med systematisk anvendelse af relevante didaktiske værktøjer til pædagogisk planlægning og evaluering
- Iværksæt gerne nye Miniprojekter fx. med udgangspunkt i temaet 'Dannelse i et børneperspektiv' med fokus på børn som fortællere/medskabere

### Professions- og evalueringskultur

- Det anbefales, at ledelsen fortsat inddrager medarbejdere og bestyrelse i herværende tilsynsrapport - med fokus på den pædagogiske læringsmiljøvurdering for områdeinstitutionens huse. Dette for at styrke systematisk evalueringspraksis i de enkelte huse og sikre sammenhæng på tværs
- Giv medarbejdere adgang til de Sundhedsfaglige Nyhedsbreve - følg op med relevante drøftelser ift. egne værdier og pædagogisk praksis - i div. fora

### Forældresamarbejde

- Fortsæt den gode praksis mht. information og kommunikation, hvor der anvendes forskellige kanaler og formater - digitale som analoge. Del relevante Sundhedsfaglige Nyhedsbreve med forældrene - og følg op
- Fortsæt systematisk fokus og ledelsesunderstøttelse ift. forældresamarbejdet omkring opstart, overgange, indsatser mv.
- Fortsæt med at anvende survey til at inddrage forældrenes perspektiver på kvaliteten i de pædagogiske miljøer og aktiviteter

### **Inddragelse af børnenes perspektiver**

- Anvend 'Spørge Børge' - evt. som supplement til områdets egne værktøjer til løbende evaluering samt den årlige Børnemiljøvurdering
- Vær nysgerrige på børnenes konkrete ytringer i hverdagsamtaler og sammenhold med data fra børnemiljøvurderinger mv.
- Overvej, hvordan børnene får tilbagemelding på resultater fra Spørge Børge samt inddrages i opfølgning
- Brug evt. spørgerammen i Spørge Børge som inspiration til at reflektere de yngste børns perspektiver: 'Hvis de kunne tale, hvad ville de så svare?'

### **Fysiske rammer**

- Det anbefales at bruge medarbejderes deltagelse på UCL-uddannelse vedr. fællesskabende læringsmiljøer som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering
- Overvej i den forbindelse om der kan etableres sammenhæng til yderligere inddragelse af lokalmiljøet

### **Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula**

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber

- Udforsk hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

### **Ledelse**

- Det anbefales, at der iværksættes en inddragende proces, hvor begrebet 'aktivering af faglig viden' kan indholdsbestemmes og realiseres.
- Drøft i den forbindelse også gerne, hvordan faglig ledelse af opgaven med at aktivere faglig viden kan distribueres til medarbejdere, børn og forældre, så der frigives tid til både nærvær med børnene og faglig refleksion

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**