

ORDINÆRT TILSYN

Lillely vuggestue og børnehave –
2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Top bund fordeling	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
3.2 Børneperspektivet	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
4 RESULTATKVALITET	18
4.1 Sprogvurdering 3-6	18
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	18
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	19
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	20
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Middfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsyn 2022 i Lillely

1. At institutionen fortsætter det gode forældresamarbejde, herunder tilbud om faglige oplæg.
2. At det fine arbejde med nærvær og børns kropsforståelse fortsættes.
3. At personalegruppen er opmærksom på, hvordan verbal guidning, kan understøtte barn-voksen relationen yderligere

Opfølgning

1. Vi har gennemført forældresamtaler a 30 min. pr. barn for alle forældre hvert forår, hvor 2 af barnets primærpædagoger deltog. Vi har gennemført ekstraordinære forældresamtaler a 45 min. pr. barn for de børn vi vurderede havde behov for det (cirka 1/3) i efterår og januar. Vi har afholdt årlige årgangsmøder for hver årgang a 2 timers varighed for alle forældre på årgangen. Til alle samtaler og møder har vi grundige farlige input til forældrene om deres børns trivsel og tiltag ifht. dette.
2. Vi har fortsat vores daglige og ugentlige pædagogiske rutiner og løbende evalueret og tilpasset detaljer, så rutinerne og tiltagene altid passer til den aktuelle børnegruppe. Vi har fortsat vores daglige 20. min. sanglegskreds med fin- og grovmotoriske bevægelser, samt mange udfordrende skovture.
3. Vi har sange og ritualer med både bevægelser og ord, for alle overgange og smårutiner. Både sange, ritualer og ord fungerer som guidning. Eksempelvis en sang til når vi starter sanglegskredsen, vasker hænder, rydder op, inden vi spiser, når måltidet slutter, godnatsang, når vi tænder stearinlys, når vi tager tøj på i garderoben, når vi går afsted på tur osv. Ritualer med bevægelse og ord er eksempelvis at give hånd og sige godmorgen/farvel, at blive puttet med dynen og sige "du må sove dejligt", at en voksen går forrest og tager et barn i hånden og laver en lang "slange" af mange børn der holder i hånden som synger "slinge-slange til hvilestund vi går" o.lign.

Resultater

1. Et fortsat godt, tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde hvor underretninger, indsatsplaner, møder med forebyggende team og ansøgninger til støtteindsatser laves i fælles samarbejde med forældrene. Dette kan også læses i vores "kvalitetsmåling for børnehave og vuggestue 2024" som er at finde på vores hjemmeside her <https://lillely.dk/kvalitetsmaalinger/>
2. En børnegruppe i trivsel, hvor vi er så tæt og nærværende ved børnene at vi ugentligt har fingeren på pulsen med alle børns generelle trivsel eller mangel på samme. Vi er hurtige til at registrere udsving i trivslen og kan hurtigt kalde forældrene ind til en snak om eventuel bekymring. Vi ser at børnene generelt er dygtige både fin- og grovmotorisk, deltager med glæde i sanglege med bevægelser og har en imponerende udholdenhed når vi går lange ture.
3. Vi ser trygge børn der altid ved hvad vi skal pga. sangene/ritualerne/sproget til guidning i overgange. Ingen spørger "hvad skal vi nu", for vi imødekommer næste skridt med guidning inden spørgsmålet opstår hos børnene. Det bevirker at børnene kan være tilstede i nuet og lege og være trygge.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	4	Vuggestue 13 børn og 4 voksne Børnehave 27 børn og 5 voksne Pædagogisk køkken 1 voksen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Børnehave Vuggestue
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra fra sidste tilsyn samt information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Tilsynsførende noterer, at deltagerkredsen v. Tilsynsdialogen, grundet institutionens ejerform som Enkeltmandsvirksomhed, er udvidet med institutionens ejer-par. Pt. er den ene ejer på barsel og medejer fungerer som daglig leder - primært med ansvar for personale og mødeplanlægning, men deltager tillige i det pædagogiske arbejde med børnene. Det forekommer uklart, hvorvidt vedkommende er ansat som leder/medarbejder i institutionen. Herudover deltog konsulent fra DLO, da vedkommende efterfølgende vil bidrage med sparring til ledelse/personale
2. Ledelsen har ikke kommenteret data og har heller ikke drøftet rapporten i hhv. personalegruppe og forældreråd. Dette tilskrives dels lederskift undervejs og dels manglende information desangående
3. Baggrund for valg af en fast aldersopdelt organisering blev drøftet. Ledelse og medarbejder giver udtryk for, at dette er nødvendigt ift. at holde fokus på de to aldersgruppers særlige behov - herunder skærme vuggestuebørnene for overvældende indtryk mv.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vores hus er 100% totalrenoveret for 11 år siden og Lillely blev godkendt til daginstitution i 2012
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Vores hus er 100% totalrenoveret for 11 år siden og Lillely blev godkendt til daginstitution i 2012

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Bemærkninger er udbedret
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vi har en have og ikke en klassisk legeplads
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi gennemfører mindst 2 gange årligt, brandøvelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende v. tilsynsdialogen:

1. Legepladsens indretning som 'have' blev drøftet i relation til at overholde bygningsreglementets krav. Legepladsen inspiceres v. certificeret firma og påtalte fejl og mangler er udbedret

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	De 5 medarbejdere under "videregående uddannelse" er alle læreruddannet
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog		
	Videregående udd.	5	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Vi kan ikke i "godkendelseskriterier for private daginstitutioner" eller i dokumentet "kvalitetsstandard" for kommunen på kommunens hjemmeside, finde specifikationer for uddannelsesnormering. Lillelys personalesammensætning og uddannelsesbaggrund har ikke været et problem ved tidligere tilsyn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	1 medarbejder gennem 11 år har sagt op pga. karriereskifte. 1 daglig leder har sagt op pga. omstændigheder i privatliv
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi laver i fællesskab dagsordener til fælles personalemøder og til gruppeopdelte stuemøder. Beslutninger bliver taget i fællesskab og ud fra vores "forældrehåndbog" der også er udarbejdet af alle medarbejdere.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi er en meget lille daginstitution, så vi har ikke indtil nu haft behov for en tillidsrepræsentant. Ønsker medarbejderne det, indfører vi det gerne!
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi gennemfører lovpligtig APV og i fællesskab beslutter vi hvilke tiltag der skal gøres, på baggrund af APV'ens svar.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Sidst er afholdt i september 2023 for alle medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende v. tilsynsdialogen:

1. Det blev drøftet, hvordan den store andel af læreuddannet personale giver værdi for børn 0-6 år. Ledelsen orienterer om, at der nu er ansat en uddannet pædagog samt en medhjælper med PAU. Alle læreruddannede har tillige praksiserfaring fra dagtilbud/børnehaveklasse og én er godkendt til at arbejde som pædagog v. BUPL.
2. Personalet tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling - ofte med udgangspunkt i det Steinerpædagogiske grundlag
3. Der har været en del udskiftning på posten vedr. pædagogisk leder. Nuværende ledelsesteam med en daglig leder med personaleansvar (rep. fra ejer-parret) og en pædagogisk leder fungerer efter alles udsagn rigtig godt. Tilsynsførende gør opmærksom på, at forvaltningens samarbejde med privatinstitutioner mht. pædagogisk kvalitet og udvikling primært involverer den pædagogiske leder

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Lillely er en privat ejet virksomhed og derfor har forældrerådet og kommunen ikke økonomi-indsigt

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Børnene er dagligt med i køkkenet. Vi har vegetarisk kostordning der dækker hele dagen for alle børn og medarbejdere. Vi får varm, hjemmelavet 100% økologisk mad hver dag.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrerådet laver i samarbejde med pædagogerne, mad- og måltidspædagogik. Dette er uddybet i et kapitel i vores forældrehåndbog som er på Lillelys hjemmeside
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Emnet tages sjældent op på møder med forældrene, men forældrerådet forholder sig jævnligt til hygiejne samt det skrives ud i forældrebrevne

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har sammen med forældrene ansøgt om 2 skoleudsættelser og de blev bevilget. I den kommende skolestart er der ingen skoleudsættelser.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Dette vil vi tage som punkt under "faglig fordybelse" på vores personalemøde inden påske 2024
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Vi oplever ikke at anvende magtanvendelse i problematisk grad

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende v. tilsynsdialogen:

1. Tilsynsførende gør opmærksom på, at Forældrerådet skal have minimumskompetence som selvejende dtb - jf. dagtilbudslovens §§14-17. Det betyder, at forældre med børn i privatinstitutioner som minimum skal have indflydelse på principperne for daginstitutionens arbejde, for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem, principperne for anvendelse af budgetramme, indstillingsret og ret til at deltage ved ansættelse af ledere, samt indstillingsret ved ansættelse af personale i daginstitutionen
2. Der pågår fortsat drøftelser vedr. magtanvendelse - fx. ift. vuggestuebørn, er der mange gråzoner, som kræver løbende forventningsafstemning mellem personalet indbyrdes samt i relation til forældre
3. Samarbejdet med PPR-konsulenter mv. beskrives som velfungerende og med god effekt for børnene

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	60%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	56%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

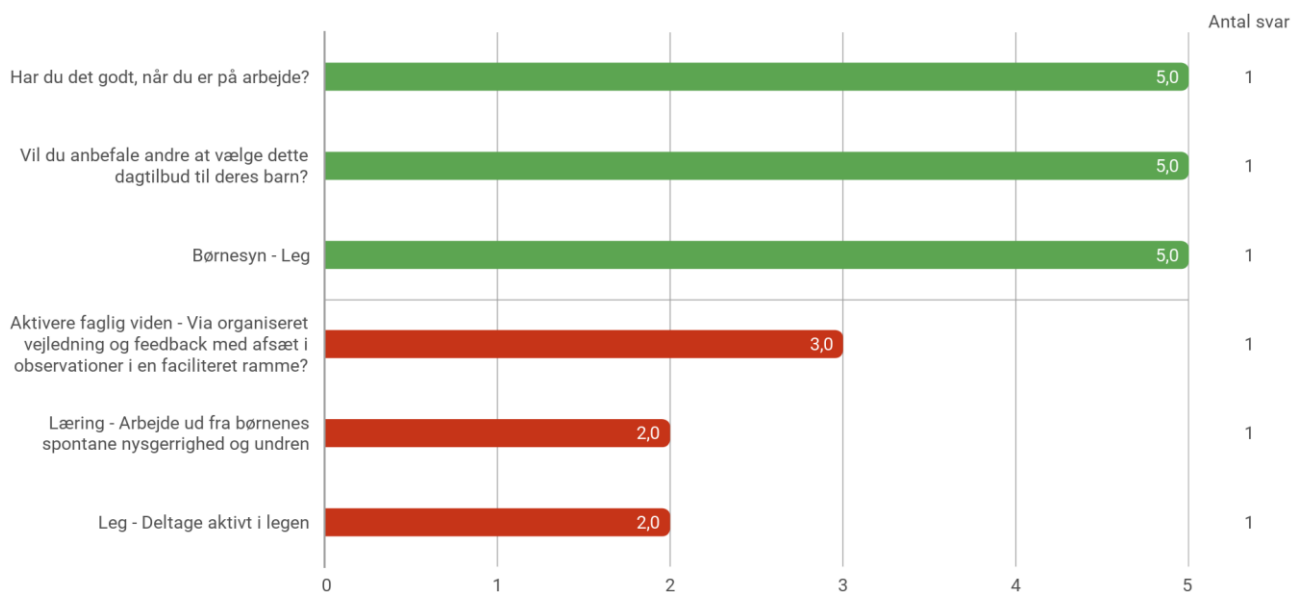
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,6
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,5
Fokusområder	4,5	4,4
De seks læreplanstemaer	4,8	4,8
Faglig ledelse	4,3	4,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

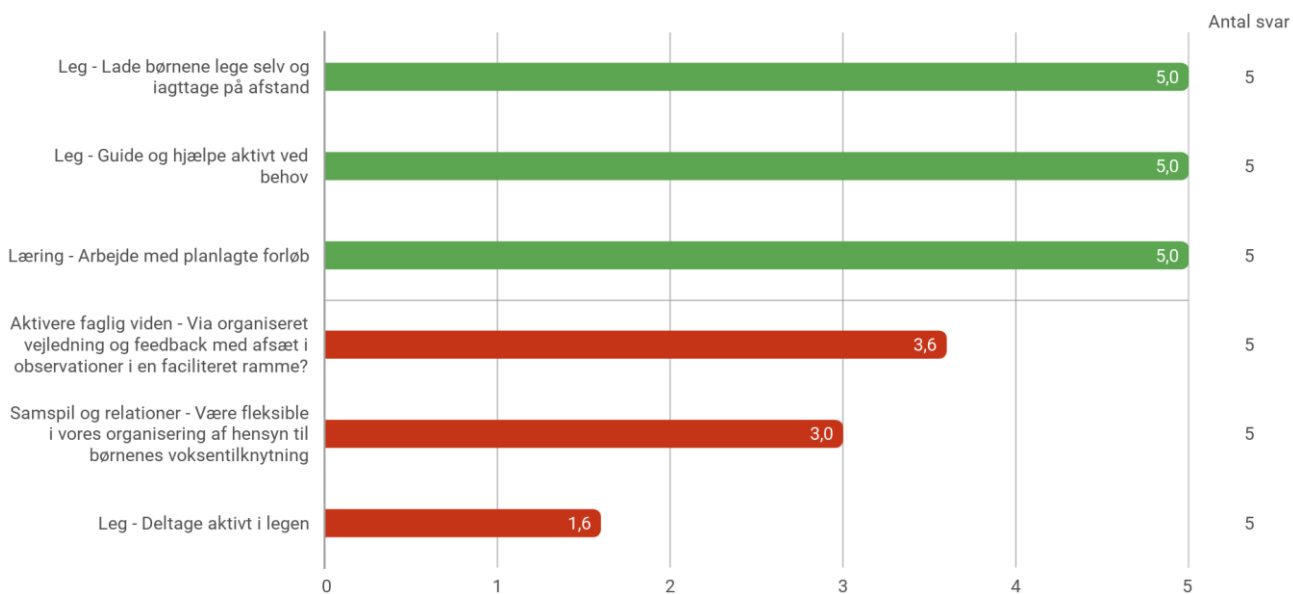
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

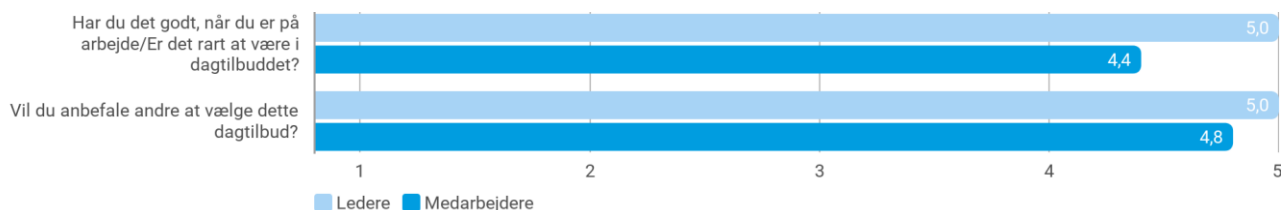
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

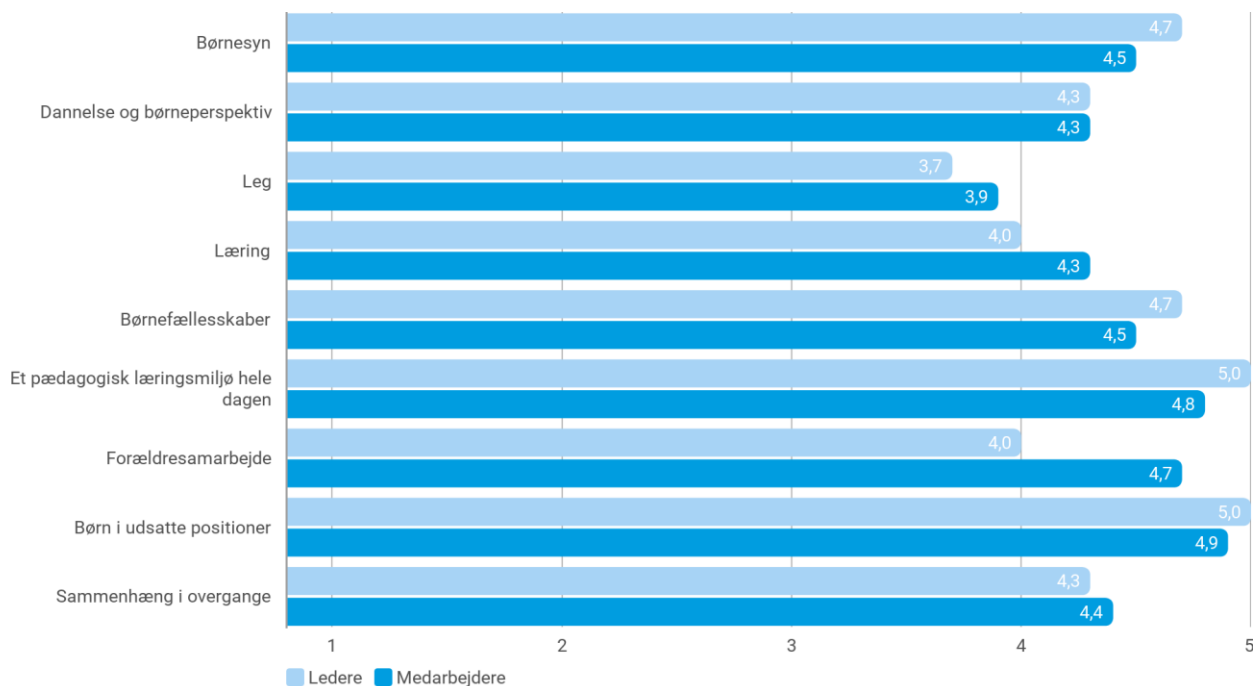
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



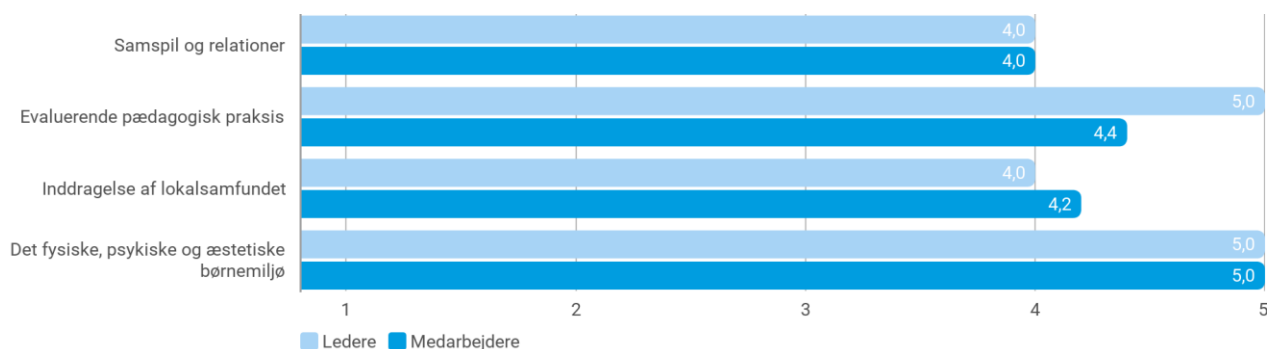
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

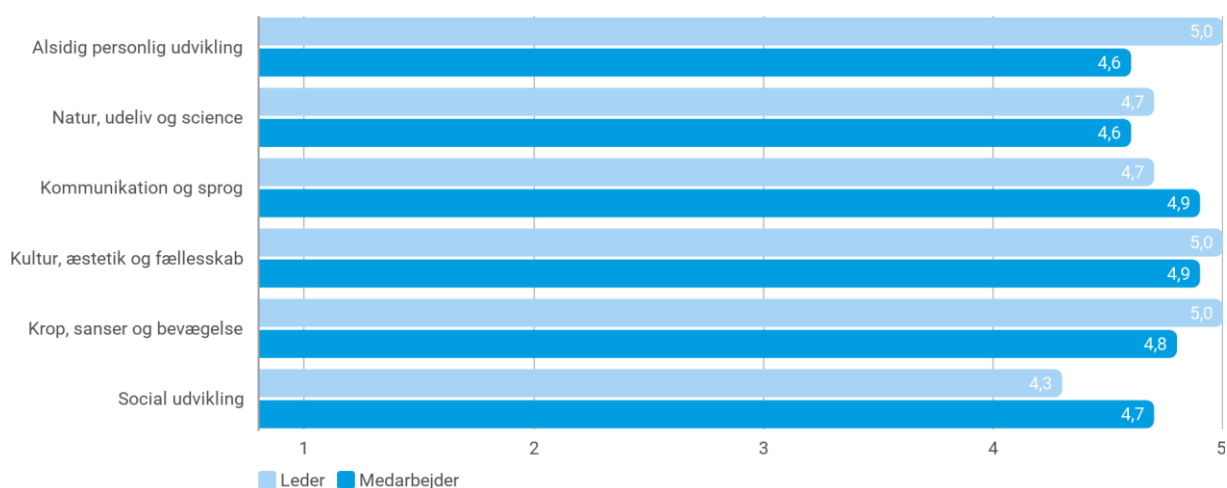
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

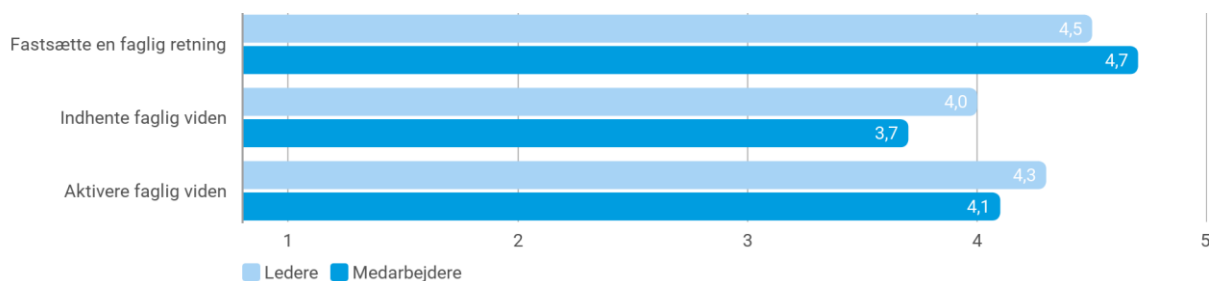
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og de manglende lederkommentarer - samt Pædagogisk Læreplan, Evaluering og øvrige uploadede dokumenter til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Lillely's pædagogiske læreplan afspejler den kultur, der iagttages af Tilsynskonsulenten på dagens observation. Det er imidlertid svært at få øje på, hvilken faglig viden der inddrages og hvilke pædagogiske dokumentations- og analyseværktøjer der anvendes ift. pædagogisk læreplanlægning. Miniprojekter mangler ofte disse elementer. I forbindelse med lederskift har det været vanskeligt at få overblik over, i hvilken grad personalet er introduceret til - og anvender de didaktiske FMK-modeller. Ledelsen efterspørger mere samlet information til privatinstitutioner vedr. de kommunale rammer, tilbud mv.
2. Det er uklart om det er tidligere leder, der har besvaret PLV
3. Med udgangspunkt i PLV-resultater drøftes bl.a. arbejdet med voksnes legedeltagelse og understøttelse af børnenes egen legeskultur. Den forståelse af leg, der fremgår af den styrkede pædagogiske læreplan, er på nogle områder i modsætning til Steinerpædagogisk teori og praksis. Ledelse og personale beskriver, at de voksnes rolle primært er at være 'forbilledlige' i deres aktiviteter med børnene og skabe rammer for at børnene kan udfolde sig frit i deres egne lege. Denne kultur fremgår også tydeligt under deltageobservationen, hvor tilsynsførende indgår i leg med børn, hvilket de tydeligvis ikke er vant til. Dette bør give anledning til faglige refleksioner - med henblik på at sikre, at det pædagogiske grundlag og målene i den styrkede pædagogiske læreplan realiseres
4. Tilsynsførende konstaterer at ledelse og personale ikke deltager i de uddannelsesstilbud vedrørende fællesskabende legemiljøer og børns tilknytning, der pt. er udbudt gratis jf. pulje til kompetenceudvikling på dagtilbudsområdet. Det bliver under dialogen ikke helt klart, om der er tale om et bevidst fravalg. Deltagelse i sådanne tilbud bør fremadrettet prioriteres, for at sikre opdateret fagligt vidensgrundlag for pædagogisk planlægning og praksis
5. Det er vanskeligt at afgøre, hvordan forældrerådet er inddraget i arbejdet med pædagogiske læreplan/evaluering samt principper for dagtilbuddets arbejde mv. - jf. lovgivning. Rådet er ikke præsenteret for datarapporten, hvilket bør prioriteres
6. Forældretilfredshedsundersøgelsen er et fint værktøj som evt. kan udvikles med nye spørgsmål mht. at fokusere forældre og børns oplevelse af og inddragelse i indholdet i den pædagogiske praksis

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet bemærker den manglende information samt at ledelsen ikke har kommenteret på, hvordan der arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiver, hvilket giver anledning til flg. bemærkninger:

1. Det er uklart, hvordan arbejdes med vurdering af børnemiljøet og inddragelse af børnenes egne perspektiver. Både ledelse og personale scorer lavt på dette pkt. i PLV, hvilket bør give anledning til faglig refleksion
2. Personalet er ikke introduceret til værktøjet 'Spørge Børge' i Hjernen&Hjertet, hvilket tilskrives, at skift i ledelseskredsen
3. Tilsynskonsulenten har bl.a. gjort sig flg. iagttagelser mht. at indfange børnenes perspektiver under deltagerobservationen: En gruppe 4-5-årige børn viser konsulenten rundt på legepladsen og viser bl.a. 'hemmelige steder', hvor man kan gemme sig for de voksne.
På spørgsmål om, hvem der bestemmer i børnehaven, svarer de i kor: '*De voksne bestemmer*'. En voksen bryder ind og siger, 'I bestemmer da noget selv', og børnene svarer højt '*Nej*'. Den voksne kommer med ex omkring frit valg ift. mad. Børnene siger '*ok*'. Konsulenten spørger, om de ikke selv må bestemme, hvem de vil lege med og hvad de vil lege. '*Ikke så tit*', siger de.
I vuggestuen oplever konsulent god leg med og uden voksne. Børnene viser med stor iver konsulent hen til deres hængekøje, hvor hun lægger sig. Et barn viser, hvordan man kan gynte og 'flyve' i hængekøjen, konsulent leger med på 'flyverlegen' og flere børn kommer til og deltager i legen.

Konsulenten inviteres til at deltage i frokostmåltidet. Børnene kommer på plads efterhånden som de er klar og modtager relevant guidning under vejs. Hele måltidet er stramt rammesat af voksne. Børnene øser fx. ikke selv op og afledes/instrueres, hvis de tager egne initiativer. Fx tager en dreng på to år et vandglas og siger '*tørstig*'. Den voksne sætter glasset på plads igen og beder barnet vente

De nævnte eksempler indikerer, at der er en høj grad af voksenstyring ift. regulering af dagen rutiner og aktiviteter, hvilket bør give anledning til faglig refleksion ift. at inddrage børnenes perspektiver i vurdering af børnemiljøet - samt - sikre inddragelse og demokratisk dannelse jf. grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

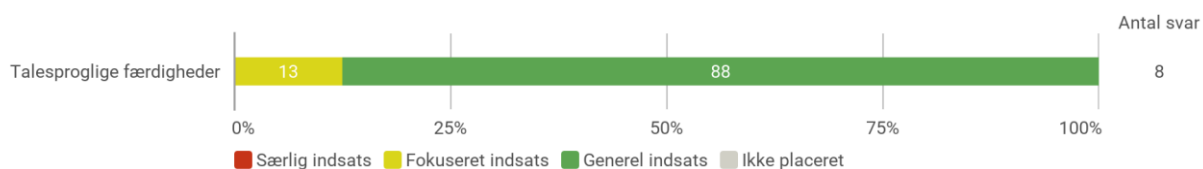
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (2)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (6)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

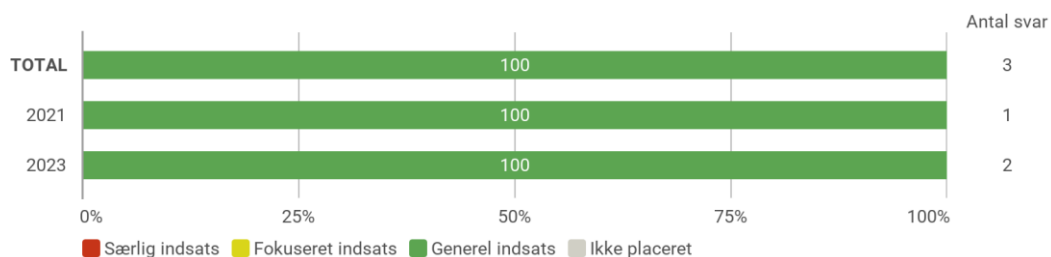
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

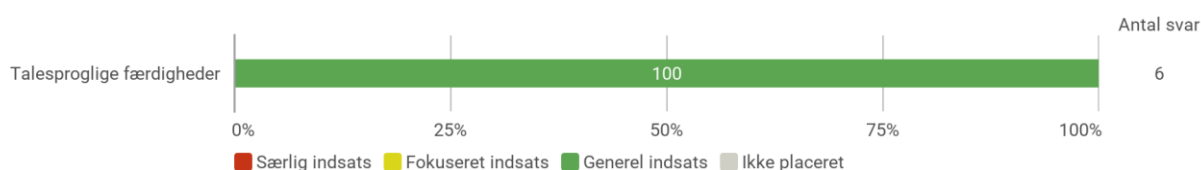
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

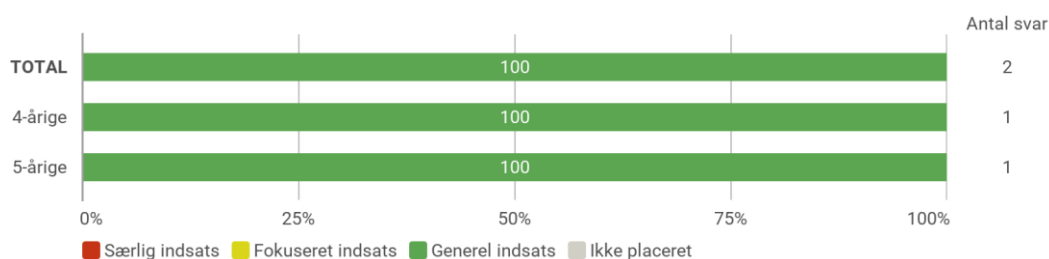
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

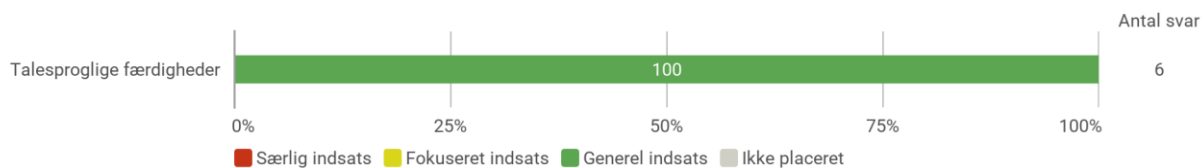
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

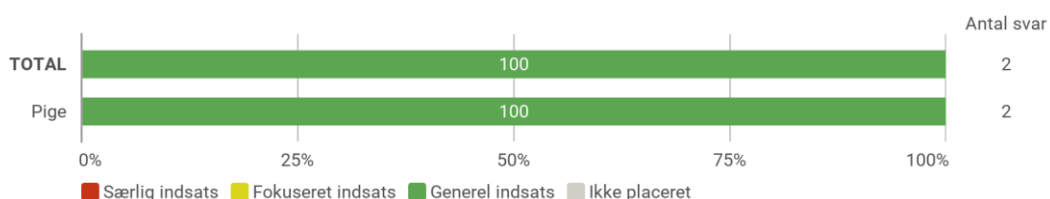
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet bemærker at få børn er registreret sprogvurderet, samt at ledelsen ikke har kommenteret på dette, hvilket giver anledning til flg. bemærkninger:

1. Ledelse og personale fortæller at der arbejdes systematisk med sprogvurdering v. behov. Det er uklart, hvorfor resultaterne fremstår mangelfuldt i rapporten. Dette kan undersøges i samarbejde med TH-konsulent
2. Der arbejdes generelt med fokus på sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - herunder implementering af 2-års sprogvurdering - i samarbejde m. TH-konsulent
3. Tilsynskonsulenten noterer, at der ikke er viden/opmærksomhed på sundhedsfaglige nyhedsbreve og overgangsbeskrivelser i Hjernen&Hjertet fra Sundhedsplejerskerne, hvis de finder anledning til at dele oplysninger ved deres 1½-års besøg i hjemmet

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentarer til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 17.9.2024: Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende"

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Pædagogisk læreplanlægning

- Det anbefales at personale og ledelse sætter sig ind i vejledningen til den pædagogiske læreplan, Miniprojektmodellen og øvrige FMK-modeller. Kontakt gerne pædagogisk konsulent for link til materialesamlingen
- Der bør iværksættes relevante Miniprojekter med fokus på at identificere konkret faglig viden i relation til læreplanens mål og pædagogisk grundlag - gerne reflekteret ift. Lillely's værdier og erfaringsbaserede handlemåder
- Fokus for Miniprojekterne bør være temaerne 'Samspil og relationer - Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning' + 'Leg - Deltage aktivt i lege' (jf. score i PLV)
- Det forventes at læreplanen opdateres med nye projekter og lægges på hjemmesiden

Professions- og evalueringskultur

- Det anbefales, at den nuværende ledelse gennemfører en pædagogiske læringsmiljøvurdering (PLV) - som supplement til denne tilsynsrapport. Afvent Tilsynskonsulentens videre vejledning
- Tilsynsrapporten og PLV bør gøres til genstand for drøftelse i såvel personalegruppen som i Forældrerådet. Vær i den forbindelse opmærksom på, at det kræver datalitterær viden samt øvelse, at læse og forstå rapportens datasæt retvisende, så ledelsen bør facilitere processen - gerne i samarbejde med ekstern konsulent
- Det anbefales at ledelsen undersøger mulighed for at deltage på COS-C forløb for faglige ledere/ fyrtårne, der pt. er udbudt til alle dagtilbud i FMK. Deltagelse i fælles kompetenceudvikling i FMK-regi bør fremadrettet prioriteres, for at sikre opdateret fagligt vidensgrundlag for pædagogisk planlægning og praksis
- I forbindelse med etablering af nyt ledelsesteam, onboarding af nye medarbejdere - samt personalets igangværende/kommende kompetenceudvikling, anbefales det at drøfte pædagogiske 'professionsidealer' med henblik på at 'Aktivere faglig viden - Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme' (jf. score i PLV)

- Det anbefales på denne baggrund at forventningsafstemme internt i personalegruppen samt på tværs af ledelse og personale ift. standarder for pædagogisk praksis' i hhv. vuggestue og børnehave - med fokus på, at skabe rum for inddragelse og sammenhæng i et børneperspektiv
- Ledelsen anbefales at have fokus på, at skabe rum til pædagogisk læreplanlægning og evaluering, der er realistiske ift. de givne rammer og ressourcer

Forældresamarbejde

- Det er uklart, hvordan forældrerådet inddrages i arbejdet med at formulere principper for dagtilbuddets arbejde (jf. loven), samt hvordan de inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan. I forbindelse med opdatering af læreplanen, skal dette drøftes og dokumenteres
- Forældretilfredshedsundersøgelsen er et fint værktøj. Det anbefales at udvikle undersøgelsen med nye spørgsmål mht. at fokusere forældre og børns oplevelse af og inddragelse i indholdet i Lillely's pædagogiske værdier og praksis

Inddragelse af børnenes perspektiver

- Det forventes at 'Spørge Børge' anvendes som primært værktøj til Børnemiljøvurdering for de ældste børn. Herudover kan spørgeguiden anvendes som ramme til kollegial refleksion, ift. at sætte sig ind i de yngste børns oplevelser af deres børne- og læringsmiljø
- Vær samtidig nysgerrige på børnenes ideer i hverdagsamtaler, samlinger, måltider mv. Drøft også tilsynsførendes observationer og orientér jer i viden og materialer fra DCUM
- Undersøg børnenes perspektiv mht. behov og evt. udfordringer ift. at etablere relationer og venskaber på tværs af alder i gruppen/hele huset, og vær nysgerrige på børnenes perspektiver på den gode overgang til skole

Fysiske rammer

- Det anbefales at undersøge mulighed for at deltage på UCL uddannelse vedr. fællesskabende læringsmiljøer. Brug deltagelse som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering i og på tværs af aldersgrupper

Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula

Hav fortsat fokus på arbejdet med sprogudvikling og fællesskaber

- Det anbefales at der sker en systematisk tilbagemelding til dagtilbuddet mht. børnehaveklassens sprogvurderinger - samt - systematisk vidensdeling med indskolingen mht. dagtilbuddets gode erfaringer med at etablere sprogstimulerende læringsmiljøer
- Udforske hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogtilværelset i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

Ledelse

- Fortsæt det gode samarbejde i ledelsesteamet og undersøg evt. muligheder for at distribuere ledelse yderligere ud til personale mv., så der skabes tid og rum til den faglige ledelsesopgave
- Fortsæt det gode samarbejde med de kommunale konsulenter. Hav specifikt fokus på, at anvende de Sundhedsfaglige Nyhedsbreve ift. samarbejdet og samspil i personale og forældregruppe

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: