

ORDINÆRT TILSYN

Espe Skole og Børnehave - 2023



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	12
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	12
3.1.1 Top bund fordeling	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
3.2 Børneperspektivet	14
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
5 SAMMENFATNING	19
5.1 Opsamling	19
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulent under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Aftalte opmærksomhedspunkter til opfølgning:

- Kommunikationsstrategi/branding:
- Udvide værdigrundlag med børnesyn, fællesbestyrelsen inddrages i udarbejdelsen.
- Børnemiljøvurdering
- Sprog og læsning, herunder literacy-kompetence

Kommunikationsstrategi/branding:

Fællesbestyrelsen har arbejdet med en fælles branding af den samlede landsbyordning. Fællesbestyrelsens branding har overvejende været rettet mod kommende børnehavebørn, samt børn til forårsSFO. Arbejdet har resulteret i en forening (Espe Skole og Børnehus Venner) der også arbejder i branding og sponsoring.

Vi har det sidste ca. halve år udvidet vores samarbejde med de lokale dagplejere (der også har skiftet teamleder) Vi har deltaget i dagplejernes dag (vuggestuen) og har arbejdet en del med at styrke kommunikationen ifm Åben Låge og overleveringer, for at bevare en tryk kontakt til børn og forældre..

Udvide værdigrundlag med børnesyn, fællesbestyrelsen inddrages i udarbejdelsen:

Arbejdet med at udvide vores værdigrundlag med et børnesyn er fortsat igang. Vi har i den forgangne tid arbejdet meget med vores kultur. Overvejende via deltagelse i DCUMs forløb om Børnemiljøvenner, hvor personalet har været med fra opstart, med at afprøve værktøjer og afprøver processerne. I den samlede personalegruppe i landsbyordningen har dværdigrundlag og børnesyn været været et gennemgående tema. Da der kom et børnesyn (Værdisæt) fra Opvækst og Læring, gik vi igang med at bruge det og arbejder nu i et matchene børnesyn for vores landsbyordning.

Børnemiljøvurdering:

Børnehuset har udarbejdet en Børnemiljøvurdering, ud fra DCUMs skabelon og vejledning og det videre arbejde med børnemiljøprojekter tager udgangspunkt i denne rapport (Gode venskaber, Støj i børnehuset og Det gode legetøj) Arbejdet har udviklet personalets forståelse og blik på barnets perspektiv og mere direkte inddragelse af børnene. Der er blevet et større fokus på at følge børnenes spor så de får medindflydelse på deres egen hverdag.

Sprog og læsning, herunder literacy-kompetence

Børnehuset startede, tilbage i 2022 at alle pædagoger fik et kursus i at sprogvurdere (tidligere sprogvurderede en enkelt pædagog de børn det blev vurderet havde brug for det) I den forbindelse begyndte vi at sprogvurdere alle børn, men siden sommer 2023 har vi ikke kunne vurdere nye børn pga manglende opdatering af Hjernen og Hjertet. Det har haft stor betydning for medarbejdernes blik på sproglig udvikling og har skabt en god kultur, for sprogdudviklende aktiviteter.

Dels ifm samling, specifikke indsatser og vores hverdagssprog.

Ifm literacy arbejdes der struktureret med brug af piktogrammer og begyndende forståelse af at bogstaver betyder noget konkret - der er sammenhæng. Der arbejdes med oversigtstavler, så børnene (og personalet) let kan overskue aktiviteter, voksne og børn ift institutionen - Altså erkende, at man kan få information via symboler.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,6	Pt. kører vi med med 35 personaletimer mindre, da der er en langtidssyg medarbejder.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	De to stuer er aldersintegrerede, og inden for stuerne afholdes mindre projektgrupper med fast en fast pædagogisk medarbejder 2 gange om ugen. Yderligere har vi på tværs af stuerne en storgruppe fra efteråret og frem til forårs SFO 1. april.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Det er ikke så længe siden den nuværende struktur er etableret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har ikke færre personaletimer, da vi har en kendt vikar der dækker timerne.

Det er vigtigt for os at følge normeringen og vi lægger vægt på at andelen af pædagoger er høj (4 ud af 6) Det vurderer vi har betydning for den pædagogiske kvalitet.

Ved opstart i børnehuset tilknyttes hvert barn til en kontaktpædagog, der har den primære kontakt, laver sprogvurdering, samt samler trådene, ved særlige behov. Det betyder at vores pædagoger hver er kontaktpædagog for max. 12 børn - når der er flest børn i institutionen.

I hverdagen organiserer vi os med aktiviteter i grupper efter relevante læringsprocesser - Alt fra at lære at gå tur, udenfor børnehuset til brobygning til skolen og sprogudviklende aktiviteter. Derudover bruger vi hverdagens lejligheder til at understøtte, hvert enkelt barns udvikling, ved eks. at inddrage spisesituationer, oprydning, påklædning mm. Her træner vi også eks. selvhjulpethed, at hjælpe og trøste hinanden - Åbne børnenes verden for at se andre og mærke andres behov.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Vi kan ikke ændre i den blå kasse, ellers ville vi have slettet bemærkningen om færre personaletimer.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vi er i tvivl om hvad der menes med 'bygningsgennemgang'.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Men vi har selv kommentarer på gulvet i kælderen, som rengøringen ikke mener er muligt at rengøre pga. slidtage. Samt køkkenet, der er fra bygningens start i start 90'erne.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste inspektion d. 09.10.2023

Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Nej, bare almindelig vedligehold
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Seneste brandtilsyn 01.03.2023 Påbud der er udbedret
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Vi skal afholde en brandøvelse først i det nye år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er en ny tilbygning, hvilket en kort periode gav udfordringer ifm overgangen til almen drift. Det er der nu styr på. Der har været påbud ift brand, da det nye ABA-anlæg ikke var korrekt installeret. Der er nu indrettet vuggestue, hvorfor der nu er igangsat byggeri af krybbebeskur.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Vi bliver noget i tvivl om, hvad der er relevant at nævne her...

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Svar	Bemærkning
------	------------

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	En pædagog En afdelingsleder
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Det nuværende sygefravær ligger hovedsagligt hos en langtidssyg medarbejder (ikke stress)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	

Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi prioriterer uddannelse og pga tilgang i vuggestuen har vi nu ansat endnu en pædagog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Vi har pt. for mange medarbejdstimer pga. børnetalsnedgang. Det har ikke resulteret i forflytninger, da vi udvider med en vuggestue primo 2024
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Som ny afdelingsleder er det min intention, at sætte fokus på sund kost
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Kostpolitikken er lavet af fællesbestyrelsen

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Vi har faste rutiner mht. hygiejne, f.eks. spise og pusle situationer. Der sættes fokus på hygiejnen ad hoc, når vi oplever meget sygdom.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kosten har været oppe på forældremøde, hvor det blev drøftet. God kost er vigtig for os og et emne vi jævnligt vender tilbage til.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	1	50%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	0	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

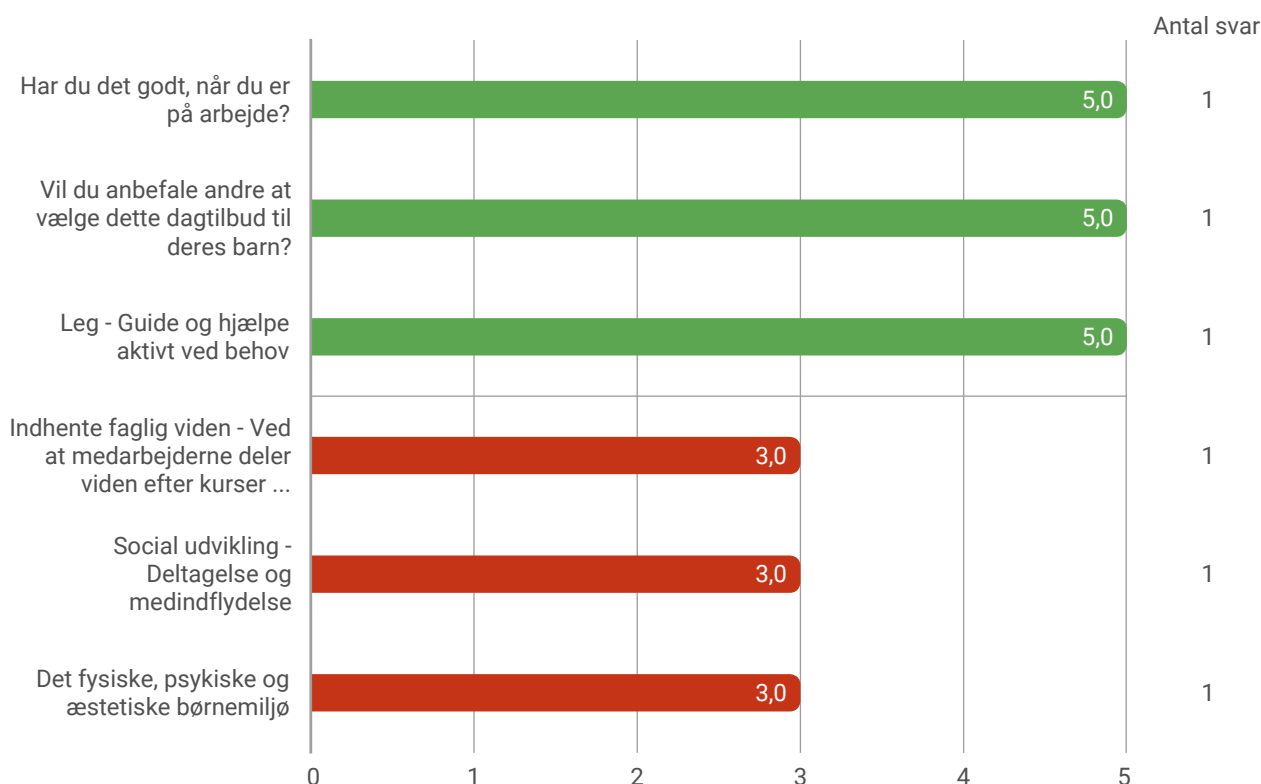
Overordnede resultater

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

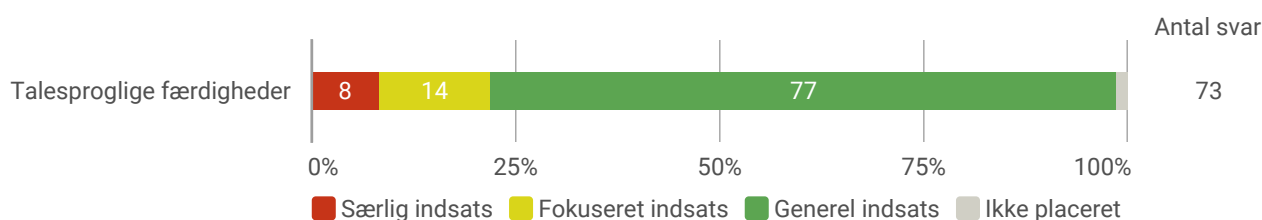
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	14% (3)	86% (18)	0%
Talesproglige færdigheder	6% (2)	14% (5)	80% (28)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

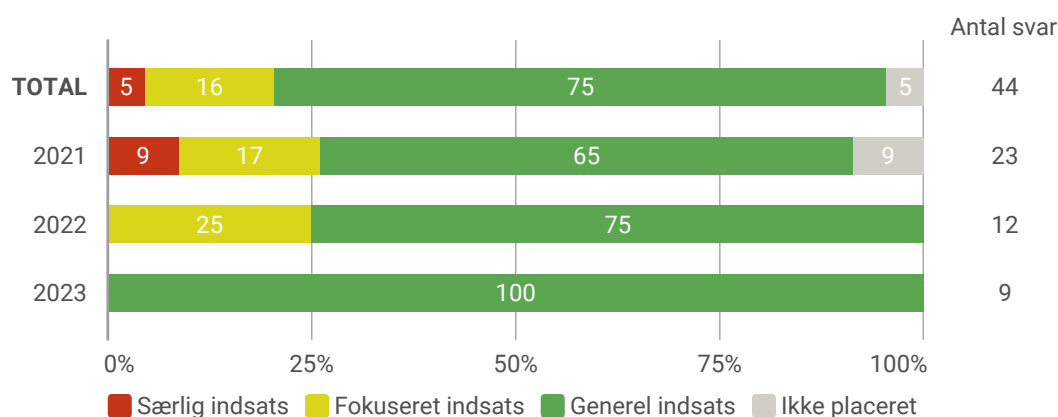
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

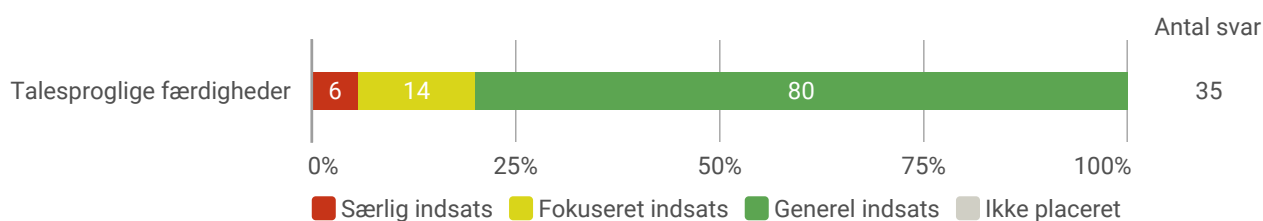
Der er i hverdagen et særligt fokus på både det talte og førskriftlige sprog, i alle vores aktiviteter - både hverdagsaktiviteter/rutiner (eks ved dækning af bord, spisesituationer, pusle mv.) Derudover laver vi indsatser i vores hverdag, hvor vi er få børn til voksne, så den voksne kan understøtte børnene kommunikation. Der har været et særligt sprogligt fokus de seneste 3 år, fordi vi oplever at få flere og flere børn med sproglige udfordringer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Vi har ikke 73 børn?? Så forstår ikke visningen.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

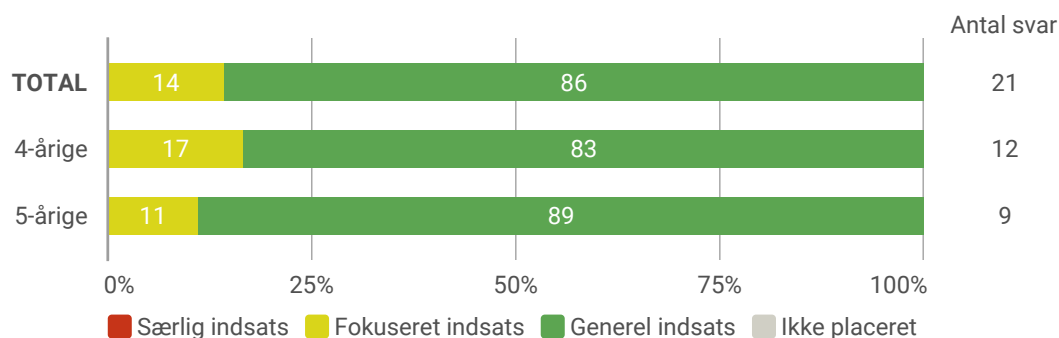
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

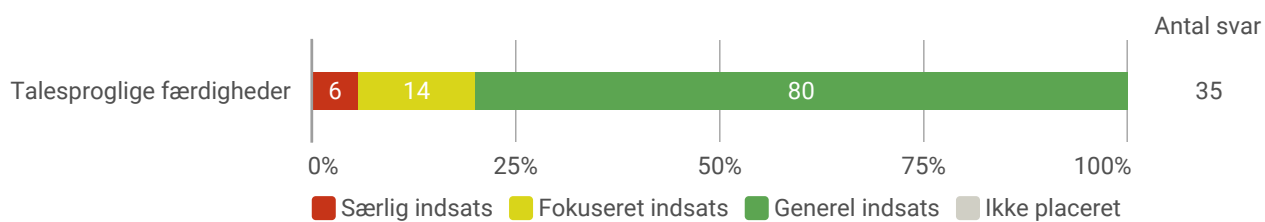
Kommentarfelt til ledere

Vi har enkelte børn med andet modersmål, der også drager nytte af sprogligt fokus.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

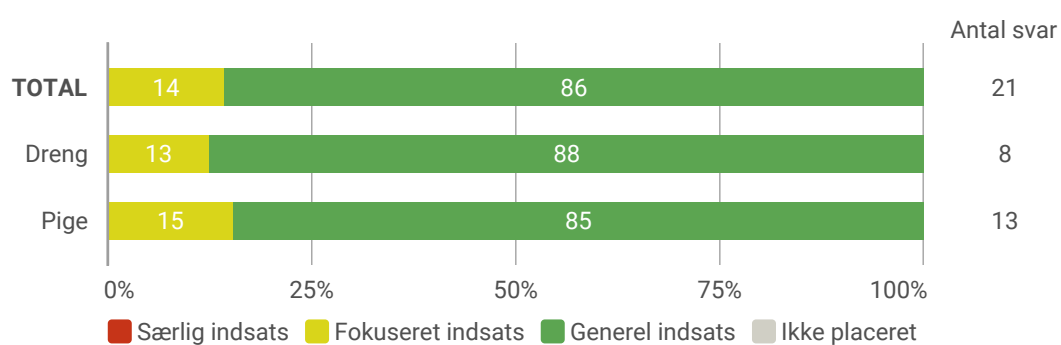
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi ser ikke en kønsmæssig forskel, pt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Vi har jaft stor nytte af samarbejdet med DCUM, hvilket har givet os nye pædagogiske perspektiver og arbejdsredskaber.

Vi har de seneste år været mere bevidste om at inddrage barnets perspektiv, både ift at have indflydelse på egen hverdag og ift at kunne overskue hverdagen. Det har givet børnegruppen en større selvhjulpethed og ro.

Ifm opstart af ny vuggestue har vi stort fokus på den røde tråd og på pædagogiske rutiner der tilgodeser barnets udvikling, tilknytning og perspektiv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb.

Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: