

# ORDINÆRT TILSYN

Rudme friskole vuggestue og børnehave  
– 2023/24



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 .....	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
2.4 Andre rammevilkår .....	8
3 PROCESKVALITET .....	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	10
3.1.1 Top bund fordeling .....	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	12
3.2 Børneperspektivet .....	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	15
4 RESULTATKVALITET .....	17
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	19
5 SAMMENFATNING .....	20
5.1 Opsamling .....	20
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering .....	20

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

### Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Opmærksomhedspunkter fra 2021 er ikke kommenteret af ledelsen i datarapporten men indsættes her:

- Fasthold den gode grundstemning og sociale sammenhængskraft, hvad angår dagtilbud/skolefællesskabet og opmærksomheden børn, medarbejdere og forældre imellem
- Fasthold den gode læreplanlægnings- og evalueringskultur samt den vigtige kobling mellem det faglige grundlag og det levede liv i dagtilbuddet
- Fortsæt den gode vekselvirkning mellem voksenstyring og børne-initierede lege og aktiviteter
- Gå evt. nye skridt i forhold til at udvikle de 'filosofiske samtaler' - fx om ords betydning og mening i forskellige kontekster (udfordre jeres egne koncepter i et børneperspektiv)
- Sprogvurder fortsat alle 3-årige børn, anvend resultaterne til indsats- og læreplanlægning og sammenhold med skolens vurdering i børnehaveklassen, for at undersøge effekten af jeres indsatser

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	7,6	3,3
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Opdelt i vuggestue og børnehave. Inden for disse er grupperne opdelt efter relationer.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

D.1/5 har vi ansat endnu en vuggestue pædagog. Tanken er at vi deler vuggestue børn op i mindre grupper, hvor der er fokus på mindre læringsmiljøer, ture ud af huset, aldersvarende aktiviteter. I 2027 kunne vi have glæde af at 1-2 ekstra børnehavepladser i stedet for vuggestuepladser. Vi er i proces omkring omnormering.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der mangler opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn, hvilket kan tilskrives ledelsesskift. En del af punkterne er fortsat relevante og bedes iagttaget af nuværende ledelse
2. Nuværende afdelingsleder er ansat 1.10.2023. Arbejdet med tilsynsdokumenter mv. er derfor sket i en periode med manglende pædagogfaglig leder og onboarding af ny leder
3. Den angivne personalenormering lever ikke op til det krav om minimumsnormering, som forventes at træde i kraft den 1. januar 2025. Ledelsen har fulgt op med nyansættelse af pædagog i vuggestuen
4. Den beskrevne praksis med små grupper i vuggestuen ses som meget velfungerende ved tilsynsbesøget

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	At der snarligt gennemføres tiltag på badeværelset i børnehaven, der skaber ro omkring toiletbesøg.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	24. juli 2023 - Rebstige i træ var ikke installeret forsvarligt
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Rebstigen er efterfølgende fjernet.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	27. november 2023: Godkendt med C-fejl  Termodektoren i gruppeområde 01-002 er placeret for tæt på lodret grænseflade og skal flyttes således minimumsafstanden på 0,5 meter overholdes. Overvågningsafstanden i vuggestuen skal ligeledes kontrolleres og såfremt overvågningsafstanden er overskredet grundet de nye vægge skal der suppleres med detektor i området.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Der er en fremtidsplan om ændringer i eksisterende toiletforholdene i bh, indtil da har vi hængt et forhæng op som børnene kan trække for ved behov.  
Rebstige er fjernet.  
Firma har været og ændret på overvågningsafstanden.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Vedligeholdelsestilstand og indretning bærer præg af, at der er tale om en ældre ejendom, og at der pt. foregår en proces mht. at udnytte og indrette daginstitutionens fysiske rammer mere hensigtsmæssigt
2. Foreløbig ses vuggestuen færdigrenoveret med tidssvarende fleksibel indretning, som fungerer rigtig fint i praksis. Toiletforholdene er ligeledes renoverede og velfungerende, og der er etableret en fin 'skurvognsløsning' ift. kontor og mødefaciliteter for leder mv.
3. Ledelse, personale og forældre giver udtryk for, at arbejdet med at forbedre de fysiske rammer også bliver prioriteret fremadrettet

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Daglig leder er pædagog med videregående udd.
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har fået mulighed for at ansætte endnu en pædagog på 22 timer. Pt. har vi et godt vikar team.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Høj andel af uddannet personale giver værdi og prioriteres hos såvel personale som ledelse. Fortsat fokus i ledelsen
2. Personale og leder prioriterer at deltage på de udbudte COS-C kursusdage og lederforløb, hvor der spores og forventes et godt udbytte
3. Personale er tilmeldt uddannelsesforløb for pædagogisk personale vedr. fællesskabende læringsmiljøer v. UCL. Ledelsen giver udtryk for, at der er fokus på at understøtte læringsudbyttet ift. implementering i praksis
4. Det er uklart, hvorvidt der valgt AMR/TR, samt hvorvidt der er igangsat et arbejde mht. at udvikle AMO-samarbejdet på tværs af dagtilbud og skole



## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	I de tilfælde hvor børnenes madpakke giver anledning til bekymring kontaktes forældrene.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

I samarbejde med forældrerådet har vi iværksat et pædagogisk måltid i vuggestuen (ca. 1 x ugentlig, når stemningen tillader) og ca. 1 x ugentlig bål mad i børnehaven, hvor børnene skiftes til at deltage i tilberedningen.

Til hver personalemøde er der et punkt på dagsorden omkring vold/magtanvendelse og arbejdsmiljø. Rudme friskole børnehaven og vuggestuen har bestilt et undervisningsforløb i 1. hjælp i juni 2024

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Ledelsen udtrykker opmærksomhed på at søge råd og vejledning via det Forebyggende Team og andre fagpersoner - samarbejdet beskrives som velfungerende
2. Der har i det forløbne år været afholdt to pædagogiske dage med fokus på teambuilding og fælles vision/retning for den pædagogiske udvikling. Der er tillige etableret en struktur for pædagog- og stuemøder, hvor personalet få mulighed for at drøfte pædagogiske tiltag og børnenes behov
3. Ovenstående tiltag vurderes som relevante og værdiskabende for såvel den pædagogiske kvalitet som det kollegiale samarbejde

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

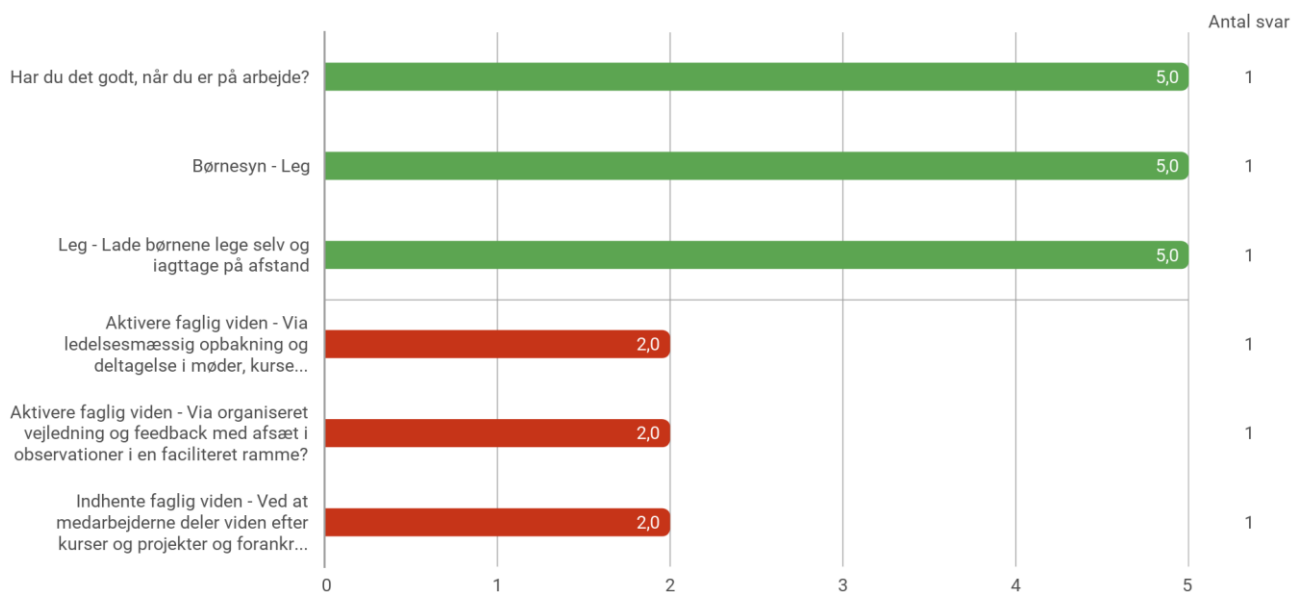
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,6
Det pædagogiske grundlag	4,3	4,3
Fokusområder	4,3	4,1
De seks læreplanstemaer	4,4	4,4
Faglig ledelse	2,4	4,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

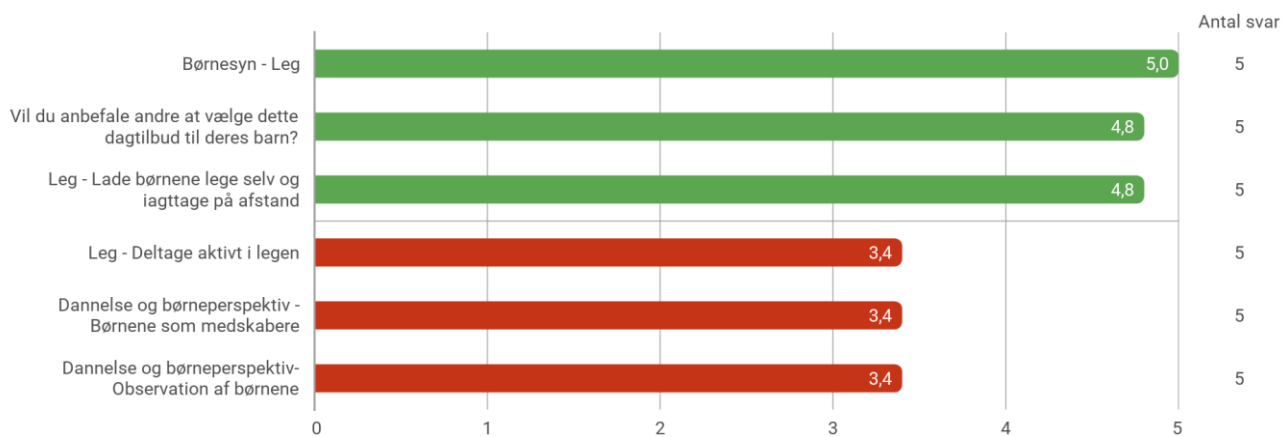
### 3.1.1 Top bund fordeling

#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

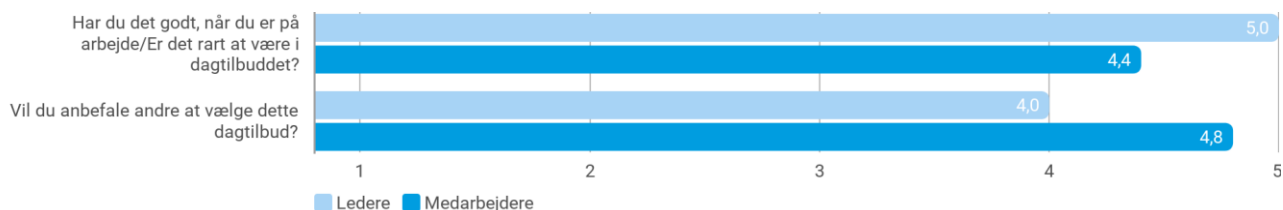
#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

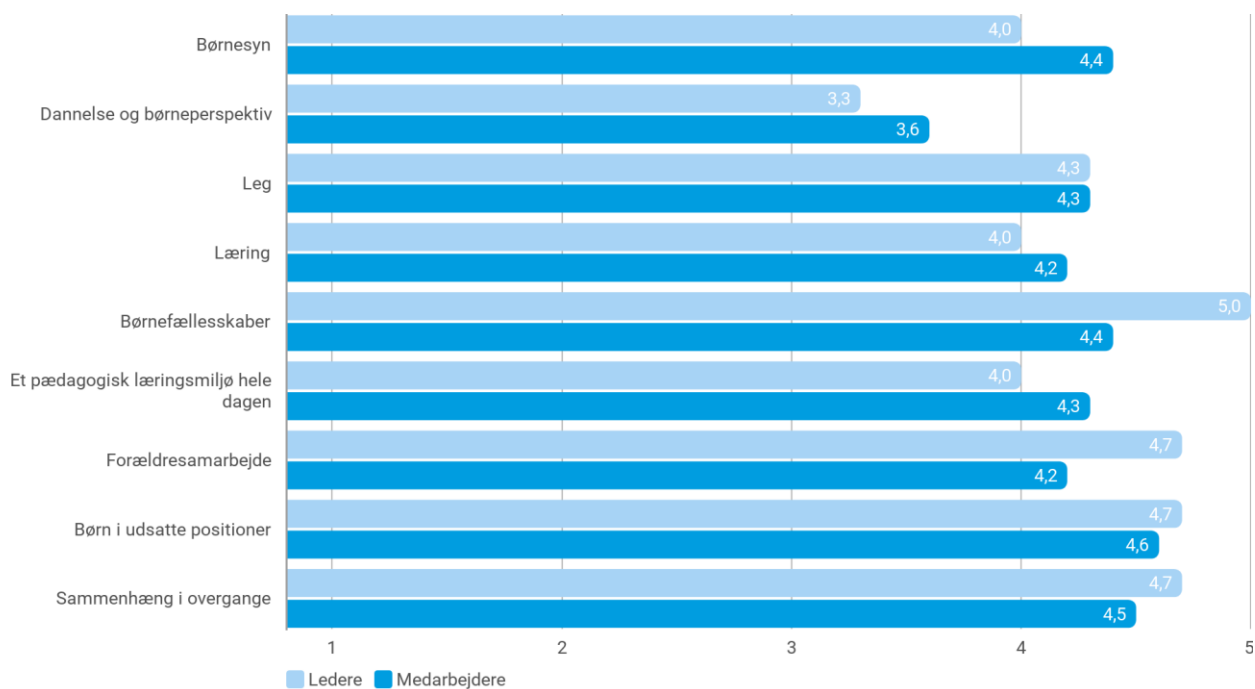
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

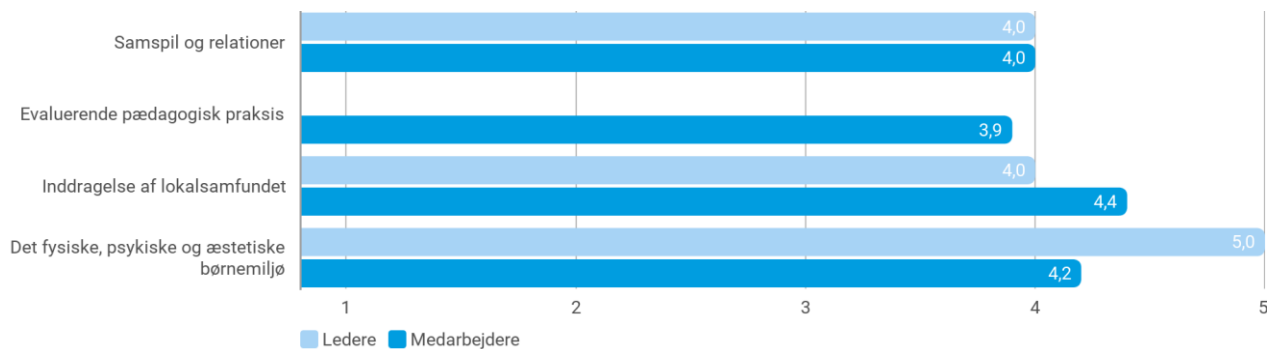
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

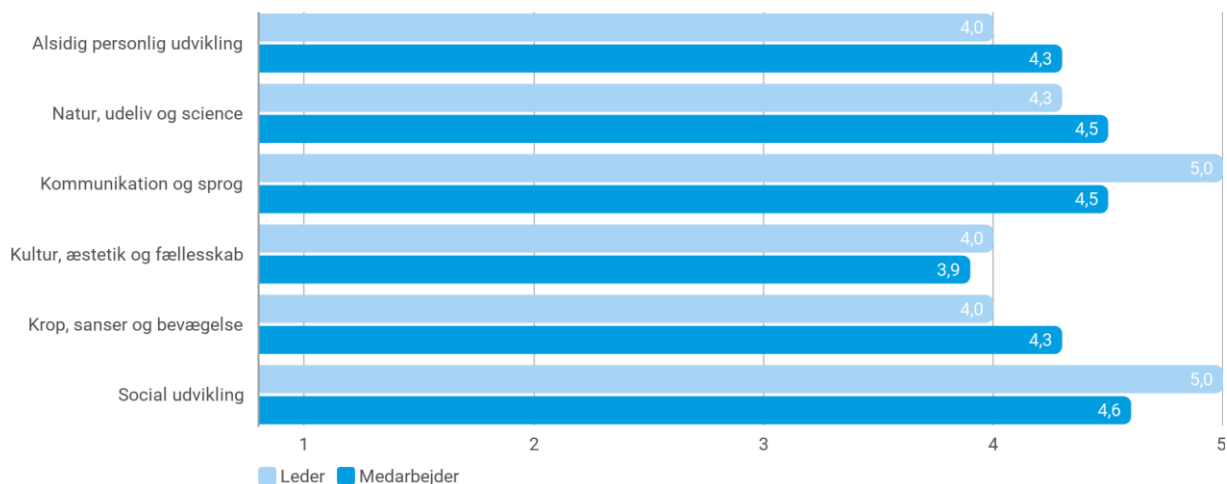
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

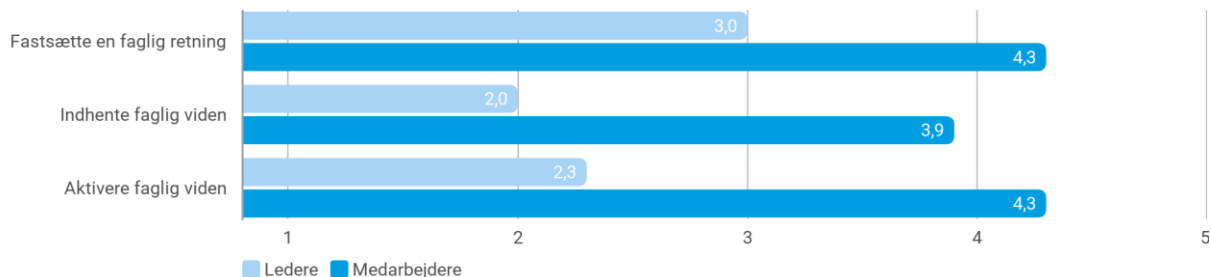
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

**Kommentarfelt til ledere**

Ovenstående spørgeskema blev udfærdiget kort tid efter min start som daglig leder. På nuværende tidspunkt oplever jeg at vi så småt er ved at få implementeret ny retning med legemiljøer/læreplanstemaer og evalueringskultur

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning med flg. bemærkninger:

1. Det påtales at Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan ikke er uploadet/tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside. De tilgængelige evalueringsdokumenter forholder sig ikke specielt eksplicit til de fælles mål og det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan
2. Der mangler tillige dokumentation for, hvordan forældrebestyrelsen er inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan og evaluering af samme - samt et dokument med forældrebestyrelsens bemærkninger til dagtilbuddets kvalitet
3. Ovenstående er i strid med lovgivning samt rammer for pædagogisk læreplanlægning og tilsyn i FMK
4. Læreplanen mangelfuldt udfyldt mht. miniprojekter/praksisfortællinger. De tilgængelige praksisfortællinger og evalueringer anvender ikke FMK's modeller, hvilket gør det vanskeligt at vurdere kvaliteten af den didaktiske/pædagogiske refleksionspraksis. Bl.a. er det uklart, hvilke metoder der anvendes til pædagogisk dokumentation og analyse af samme
5. Der angives ved tilsynsdialogen fine eksempler på, at der er en relevant proces i gang angående ovenstående. Tilsynsførende fremsender relevant materiale til leder angående de omtalte dokumenter og modeller
6. Datarapporten har ikke været gjort til genstand for drøftelse i personalegruppen og bestyrelsen, hvilket kunne fremme relevant udvikling af evalueringskulturen. Rapporten indeholder mange resultater, der kalder på en forventningsafstemning mellem ledelse og personale - bl.a. ift. temaerne 'faglig ledelse', indhentning og aktivering af faglig viden og 'dannelse i et børneperspektiv'.
7. I dialogen drøftes det, hvordan data fra PLV, sprogvurderinger mv. kan blive et aktivt værktøj ift. at udvikle dagtilbuddets evalueringskultur. Det angives fra ledelsens side, at det virker som 'spild af tid' og mindre relevant i en lille institution, hvor personale og ledelse er tæt på hinanden og løbende kan sparre i praksis
8. Det er imidlertid vanskeligt for Tilsynsteamet at vurdere den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, når de nævnte dokumenter er utilgængelige og ikke kan indgå som grundlag for observation og dialog
9. Generelt observeres der imidlertid et pædagogisk miljø, hvor lege- og aktivitetsfællesskaber samt godt kammeratskab med en høj grad af social ansvarlighed er i centrum for både børn og personales opmærksomhed. Børnegrunderne fremstår som homogene og velfungerende. Ganske få børn ses som udgrænsede af fællesskaberne. Der ses en fin grad af fleksibilitet i organiseringen ift. at sikre relevant fordeling af pædagogisk personale på observationsdagen
10. Forældre, ledelse og personale udtrykker i øvrigt engagement og interesse ift. at drøfte den pædagogiske praksis og kvalitet, og der ses flere tegn på, at potentialet er til stede og en god kultur er under udvikling

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

##### Kommentarfelt til ledere

Jeg oplever at de voksne har stort fokus på inddragelse af børnenes medbestemmelse og at børnene bliver støttet og guidet til selvhjulpnehed og konflikt håndtering. Der er stort fokus på trivsel, venskaber og leg. Jeg oplever at de voksne har en anerkende tilgang til børn og forældre.

##### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager den manglende information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Børnemiljøvurdering og fokus på børnenes perspektiver er kravspecifiseret i dagtilbudsloven. Ledelsen anerkender disse krav og de ældste børn har nu gennemført 'Spørge Børge'. Resultaterne indikerer en høj grad af trivsel og medindflydelse. Der anvendes desuden børneinterview i forbindelse med evaluering af projekter og aktiviteter



2. Det drøftes i dialogen, hvordan børnene kan få feedback og inddrages i opfølgning på undersøgelsen - samt - hvordan de yngste børns perspektiver på livet i dagtilbuddet kan indfanges og indgå i planlægning og evaluering af det pædagogiske børne- og læringsmiljø
3. Tilsynsførende blev modtaget af meget gæstfrie børn og voksne og blev hurtigt inviteret med i leg og aktiviteter ude- som inde i såvel vuggestue som børnehavegruppen.  
Børnene interagerede tillidsfuldt med hinanden og de voksne, og alle børn modtog relevant opmærksomhed og guidning fra personalet. I vuggestuen sås en meget fin vekslen mellem voksenstyrede aktiviteter, rutiner og børnenes egne initiativer til leg og samvær.  
På legepladsen sås også en høj grad af engageret deltagelse og interaktion på tværs af alder i leg og aktiviteter. Børnene fortalte begejstret om deres børnehave, om '*søde voksne*' der gerne '*vil bestemme*' om '*bedste venner*' og '*forbudte lege*' - samt om skolen på den anden side af hegnet, hvor deres ældre søskende går og de selv måske skal starte.  
Under frokost i børnehavegruppen fik tilsynsførende - efter en del diskussion blandt børnene om, hvorvidt hun mon ville spise deres madpakker - til sidst lov til at spise sin egen madpakke ved et bord med 5 børn i alderen 3-5 år. Der udviklede sig en meget lang samtale bl.a. om bedsteforældre, der nyligt var døde samt små søskende, der lige var født.  
En pædagog i på stuen fangede emnet, og læste en bog om det at få en baby i familien, som fint indrammede det, som mange af børnene, var optagede af.  
Ovenstående indikerer en høj grad af trykthed og samhørighed i børnehave/skolemiljøet, voksne der fanger børnenes interesser og følger op samt en kultur, hvor børnene er vant til at reflektere over deres livsvilkår og interesser sammen med hinanden og deres voksne. Der ses således også et stort potentiale for at inddrage børnene yderligere i udviklingen af deres børne-, lege- og læringsmiljøer.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

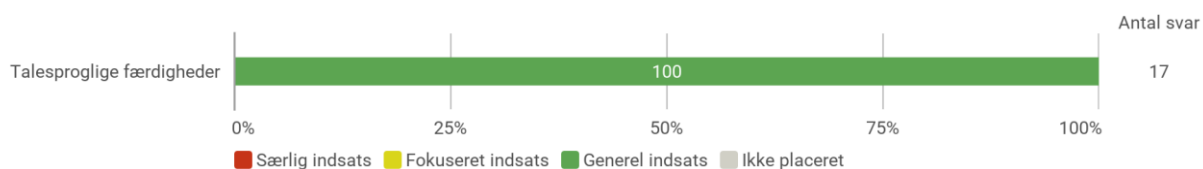
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (7)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (8)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

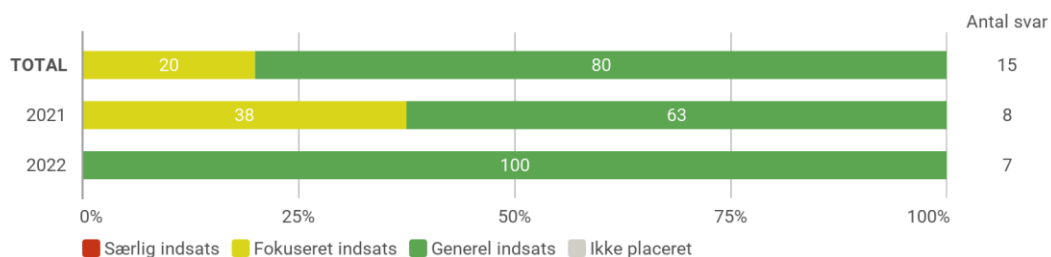
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

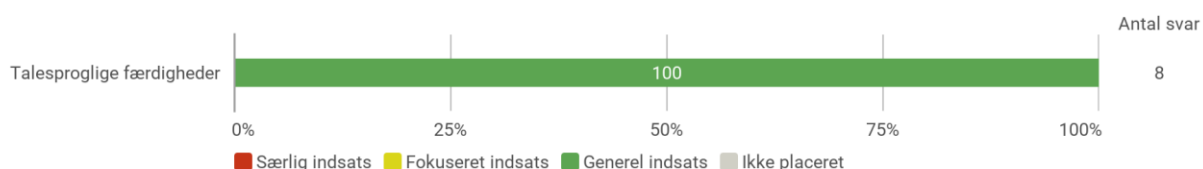
**Kommentarfelt til ledere**

Vi har haft store udfordringer med at sprogteste børnene og i den anledning været i dialog med høretale pædagog Laila Grønning

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

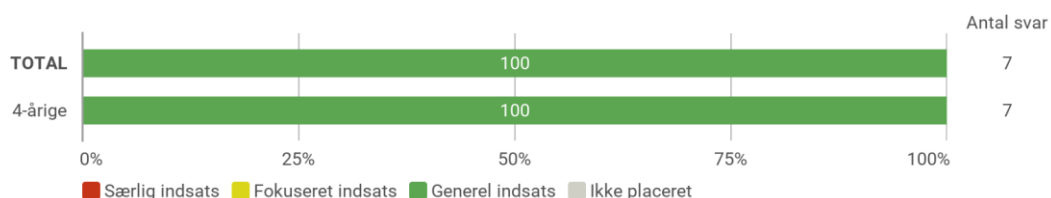
## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

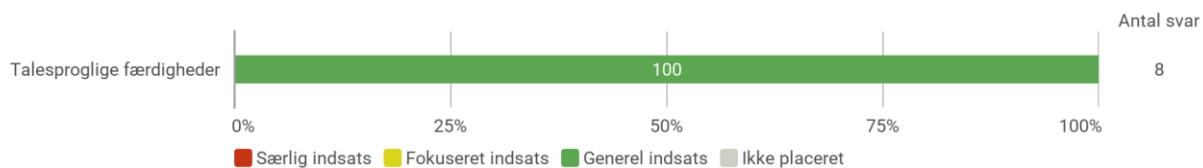
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

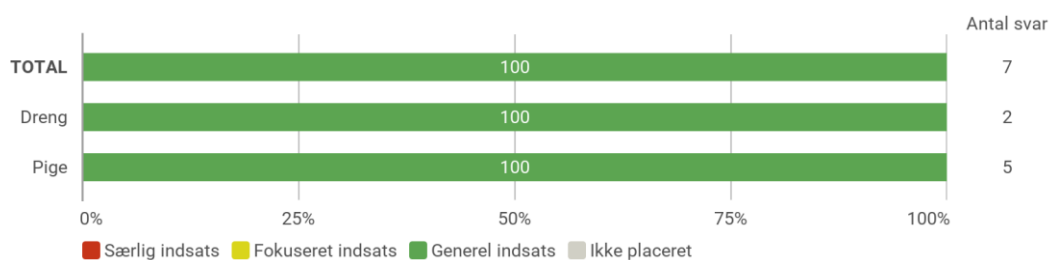
### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

##### **Kommentarfelt til ledere**

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger

1. Der mangler lederkommentar ift. resultater af sprogarbejdet, men der ses en høj grad af fagligt fokus på at etablere og udvikle sprogstimulerende læringsmiljøer - samt - fine resultater af indsatsen
2. Implementering af 2-års sprogvurdering er igangsat - alle børn er sprogvurderet og der følges op med TH-konsulent
3. Dagtilbud får pt. ikke feedback på sprogarbejdet via tilbagemeldinger fra børnehaveklassens sprogvurderinger - og - der ses heller ikke en systematisk overlevering af dagtilbuddets gode erfaringer med sprogarbejdet til indskoling

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Som ny leder oplever jeg at der er og har været nok at tage fat på. i den anledning har jeg vurderet at jeg må prioritere mine opgaver.

Jeg har og sætter forsat stor pris på sparring fra mine lederkollegaer i FMK.

Jeg ser frem til at møde og opleve besøg af tilsynsførende.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

**D. 13.11.2024:** Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende"

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

### Pædagogisk læreplanlægning

- Det forventes at den pædagogiske læreplan - samt evaluering af samme bliver opdateret og lagt på hjemmesiden. Ledelsen bedes fastlægge en realistisk tidsplan og afstemme med personalet
- Det anbefales i den forbindelse, at personale og ledelse besøger vejledningen til den pædagogiske læreplan, Miniprojektmodellen og øvrige FMK-modeller - samt iværksætter relevante Miniprojekter med fokus på at identificere konkret faglig viden samt reflektere ift. værdier og erfaringsbaserede handlemåder
- Fokuser fx. på temaet 'Kultur, æstetik og fællesskab' - børn som medskabere

### Professions- og evalueringskultur

- Tilsynsrapporten bør gøres til genstand for drøftelse i såvel personalegruppen som i bestyrelsen. Vær i den forbindelse opmærksom på, at det kræver såvel datalitterær viden som øvelse, at læse og forstå rapportens datasæt retvisende, så ledelsen bør facilitere processen. Hent evt. inspiration og sparring fra skolens mere erfarne databrugere.
- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere gennemfører en opfølgende evaluering af det pædagogiske læringsmiljø - som supplement til denne tilsynsrapport. Afvent Tilsynskonsulentens videre vejledning
- Som led i at etablere og videreudvikle evalueringskulturen med ny leder/medarbejder kan det anbefales at drøfte pædagogiske 'professionsidealer' med henblik på at forventningsafstemme

internt i personalegruppen samt på tværs af ledelse og personale ift. standarder for pædagogisk praksis og viden' i hhv. vuggestue og børnehave - samt på tværs i hele huset/organisationen

- Hav fokus på at skabe rum til pædagogisk læreplanlægning og evaluering, der er realistiske ift. de givne rammer og ressourcer

### **Forældresamarbejde**

- Fortsæt det gode samarbejde med forældrene mht. at skabe gode lege og læringsmiljøer for deres børn i dagtilbuddet
- Det skal afklares, hvordan bestyrelsen inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan. I forbindelse med opdatering af læreplanen, skal dette drøftes og dokumenteres

### **Inddragelse af børnenes perspektiver**

- Anvend fortsat 'Spørge Børge' som primært værktøj til Børnemiljøvurdering for de ældste børn - og - brug gerne spørgeguiden som ramme til at sætte sig ind i de yngste børns oplevelser af deres børne- og læringsmiljø
- Fortsæt den gode praksis med børneinterview og vær samtidig nysgerrige på børnenes ideer i hverdagsamtaler mv. Orienter jer evt. i viden og materialer fra DCUM.
- Vær nysgerrige på børnenes perspektiver på den gode overgang til skole og evt. uløste potentialer i at have det større fællesskab til rådighed for kammeratskab, leg og læring

### **Fysiske rammer**

- Anvende personalets deltagelse i UCL-uddannelse som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering i og på tværs af aldersgrupper
- Medtænk fortsat 'bofællesskab' med skolen som en ekstra ressource

### **Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula**

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber

- Det anbefales at der sker en systematisk tilbagemelding til dagtilbuddet mht. børnehaveklassens sprogvurderinger - samt - systematisk vidensdeling med indskolingen mht. dagtilbuddets gode erfaringer med at etablere sprogstimulerende læringsmiljøer
- Udforske hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

### **Ledelse**

- Fortsæt det gode samarbejde i ledelsesteamet og undersøg evt. muligheder for at distribuere ledelse yderligere ud i organisationen, så der skabes tid og rum til den faglige ledelsesopgave
- Som led i etablering af mere formel TR/AMR-struktur kan det anbefales at fokusere på indsats, der fremmer såvel personalets som børnenes trivsel og læring

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**