

ORDINÆRT TILSYN

Hættegården, Ringe - 2023



Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| 1 INTRODUKTION | 3 |
| 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 | |
| Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: | 3 |
| 2 STRUKTUREL KVALITET | 4 |
| 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering | 4 |
| 2.2 Fysiske rammer | 5 |
| 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 6 |
| 2.4 Andre rammevilkår | 8 |
| 3 PROCESKVALITET | 12 |
| 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) | 12 |
| 3.1.1 Top bund fordeling | 12 |
| 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 14 |
| 3.2 Børneperspektivet | 16 |
| 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 17 |
| 4 RESULTATKVALITET | 20 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6 | 20 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 20 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder | 21 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn | 22 |
| 5 SAMMENFATNING | 23 |
| 5.1 Opsamling | 23 |
| 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering | 23 |

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i **Faaborg-Midtfyn Kommunes Ramme for tilsyn 2022'** (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulent under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Aftalte opmærksomhedspunkter til opfølgning:

- Kæmpe rejse i fysiske læringsmiljøer gennem de sidste 2 år. Designmøder i alle huse.
- Vil gerne spilles på banen ift. ny strategisk drift omkring det forebyggende arbejde
- Fortsat udvikling af Matrix-ledelse både opgaverne og teamet omkring
- Uddannelsesplan for ledere i FMK

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

| | | Svar | Bemærkning |
|---------------------|--|--------------|--|
| Normering | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger") | 7,2 | Vuggestue 4 |
| Organisering | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? | Aldersopdelt | Vi har en modtagergruppe for dem som kommer fra vuggestue og dagpleje.(3,0-3,6 år) |
| Organisering | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? | Nej | Pr.1 april rykker grupperne i huset et trin op ifht alder. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har det seneste år lavet en ny struktur, mht. gruppen inddeling i huset.

- Fra 1 til 2 vuggestuegrupper (grundet frivillig merindskrivning på 4 børn). I denne gruppe er der 4 faste medarbejdere + timer fra flexmedarbejder, hvorfor normeringstallet ikke er korrekt.

- Etablering af "yngstegruppe" (modtagergruppe for nystartede børn/tilknyttet i 3 - 6 mdr. inden de sluses op i den øvrige børnehave
- Aldersintegrerede grupper (sikre mere ligelig fordeling af belastningsgrad)

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

| | | Svar | Bemærkning |
|---------------------------------|---|------|---|
| Bygninger og vedligehold | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang) | Ja | Jeg har hørt at pedel i huset har lavet en anmærkning på noget som ikke er bygget færdigt. Jeg kender ikke datoen for gennemgangen. |
| Bygninger og vedligehold | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne? | Nej | Bygningerne er ny bygget. |
| Legepladssikkerhed | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion) | Ja | Siddeområdet mangler på rutsjebanen. Der er konstateret råd på den viste bjælke omkring rutsjebanen. Klatrevæg/Kombinationsredskaber er råddent nogle steder. Fritstående legeredskab/Klatrestativ, slid på wire, der mangler tråd omkring. Hytte med platforme selvbyg. Vi harrøde som betyder |

| | | | |
|---------------------------|--|----|--|
| Legepladssikkerhed | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? | Ja | Vi er i gang med at udbedre. |
| Brandsikkerhed | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion) | Ja | Brandinspektion 05.10.23 Ja vi havde stole stående i dørene for at børnene kan åbne døre selv og komme på wc. |
| Brandsikkerhed | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? | Ja | Der er aftalt møde med ejendom drift. Ifht til dør stopper. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

- Legepladsrapport er gennemgået med teamleder og benyttet ved "legepladsdag". Vi er opmærksom på de punkter der nævnes i rapporten.
- For imødekomme anmærkning fra brandinspektion, har vi i samarbejde med Plan og Byg, fået installeret elektroniske dørholdere.
- Vi er i løbende dialog med pedel omkring vores bygninger, for at udbedre fejl og evt. mangler.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

| | | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|-------------------------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd. | 3 | Køkkendame/ernærings uddannet |
| | Studerende | 1 | |
| | Anden pædagogisk grundudd. | 1 | |
| | Seminarieudd. pædagog | 9 | |
| | Videregående udd. | | |
| | Anden relevant udd. | 1 | |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|---|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 2 | Ønskede nye udfordringer. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej | 16,2 dage pr. fuldtids ansat for de seneste 12 mdr. 9,7 dage pr. fuldtids ansat i 2023 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

| Svar | Bemærkning |
|------|------------|
|------|------------|

| | | |
|--|----|---|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja | Vi inddrager igennem MED-udvalg, AMR-udvalg, TR. Medarbejderne vælger sig på temauger i løbet af året hvor der er en 2 mandsgruppe som er tovholder for at få hele huset medinddraget i aktiviteterne. Samarbejdsgruppe hvor medarbejderne er inddraget i beslutninger omkring struktur og samarbejde og øvrige beslutninger. |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | Ja TR har 41 puljetimer (og i øvrigt altid den nødvendige tid til opgaven) |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | Ja AMR har 40 puljetimer (og i øvrigt altid den nødvendige tid til opgaven) |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Personaleomsætning:

Vi har sagt farvel til flere medarbejdere. Begrundelse for disse spænder fra "drømme stillingen" til medarbejdere der ikke kunne finde deres "vej" i nye tiltag (struktur, position m.m.).

Sygefravær:

- Vi oplever et fald i fraværet, hos medarbejdergruppen.
- Vi har pt. ingen der langtidssygemeldt.
- Stort fokus fra ledelsen omkring håndtering af mistrivsel og fravær (dette sker med inddragelse af TR/AMR)

Medarbejdertrivsel:

Vi har i gennem en længere periode, haft fokus på medarbejdertrivsel og udvikling.

- Fagligt fokus
- Socialkapital (det skal være fagligt givende og samtidigt sjovt at gå på arbejde)

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang? | Nej | |

| | | |
|--|-----|--|
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi? | Nej | |
|--|-----|--|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|-----------------------|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? | Ja | Madordning |
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik? | Ja | I gennem bestyrelsen. |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|---|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja | Der er sendt ud til forældre at alle skal spritte eller vaske fingre når de kommer. |

| | | |
|---|----|---|
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne? | Ja | Vi arbejder med det hele tiden. Der er truffet en beslutning om der skal vaskes stole og borde af ved hvert måltid. |
|---|----|---|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Skoleudsættelser

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|--|
| Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende? | Ja | Skole året 24/25 har vi 2 udsættelser. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Magtanvendelse

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|--|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet? | Ja | Vi fik et påbud fra arbejdstilsynet i 2023 vedr. udarbejde registreringskema til registrering af vold/trusler - spark/slå - riv/krads. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Økonomi:

Vi har fokus på at nedbringe det oparbejdede budgetunderskud (ca. 333.000 kr. i 2023). Det har betydet at vi har måtte reducere i medarbejdergruppen (2 medarbejdere ved naturlig afgang). Dette har medarbejdergruppen naturligvis oplevet, som en forringelse af vilkår.

Hygiejne:

AMR-udvalget har valgt at vi fastholder et fokus på håndhygiejne. Det gøres for at understøtte den generelle sundhed i vores børnehuse.

Førstehjælp:

Vi har i 2024 påbegyndt et fælles førstehjælpskursus for alle medarbejdere i de 4 børneområder. Alle medarbejdere har mulighed for, at tilmelde sig forår eller efterår (min. hvert 2. år).

Magtanvendelse:

Efter påbud fra arbejdstilsynet, har vi udarbejdet procedure for at registrere hændelser med børn der har en udadrettet adfærd. Denne er godkendt og implementeret i 2023.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

| | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale | 12 | 100% |
| - Ledere | 1 | 100% |
| - Medarbejdere | 11 | 100% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

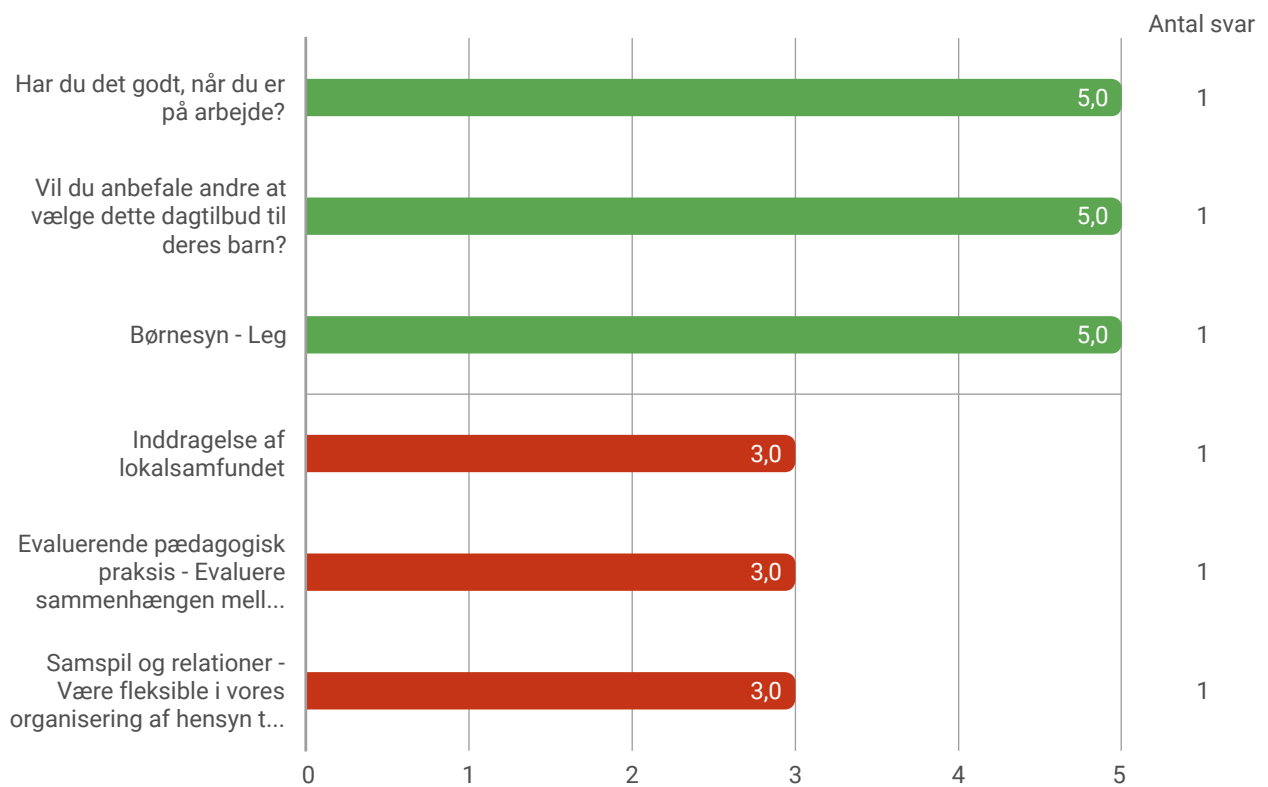
| Tema | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0 | 3,5 |
| Det pædagogiske grundlag | 4,7 | 3,7 |
| Fokusområder | 4,0 | 3,1 |
| De seks læreplanstemaer | 5,0 | 3,7 |
| Faglig ledelse | 5,0 | 3,3 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

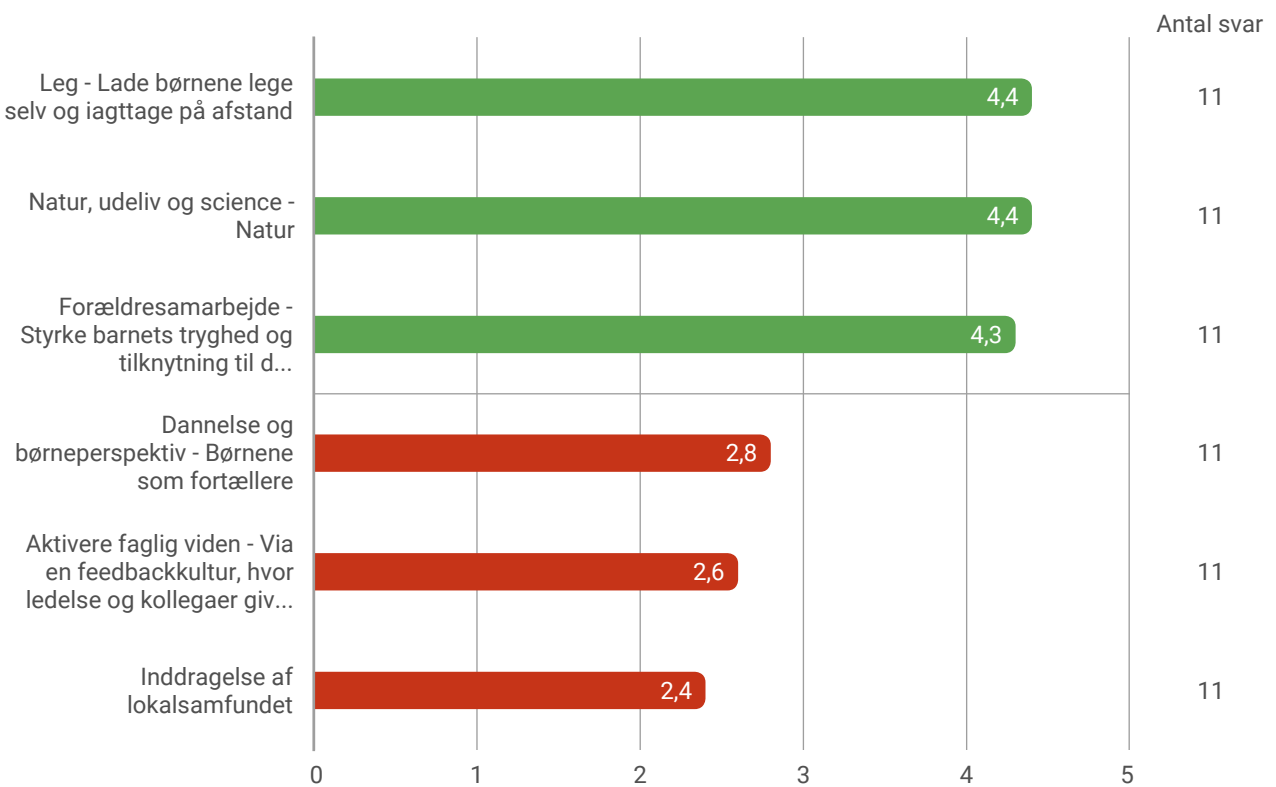
3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

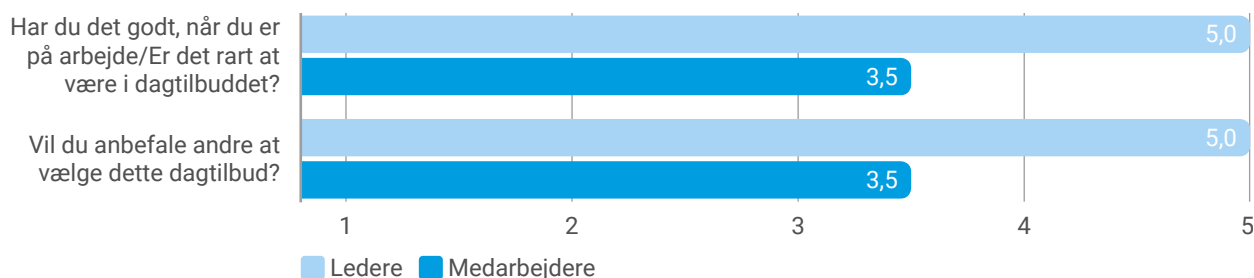
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

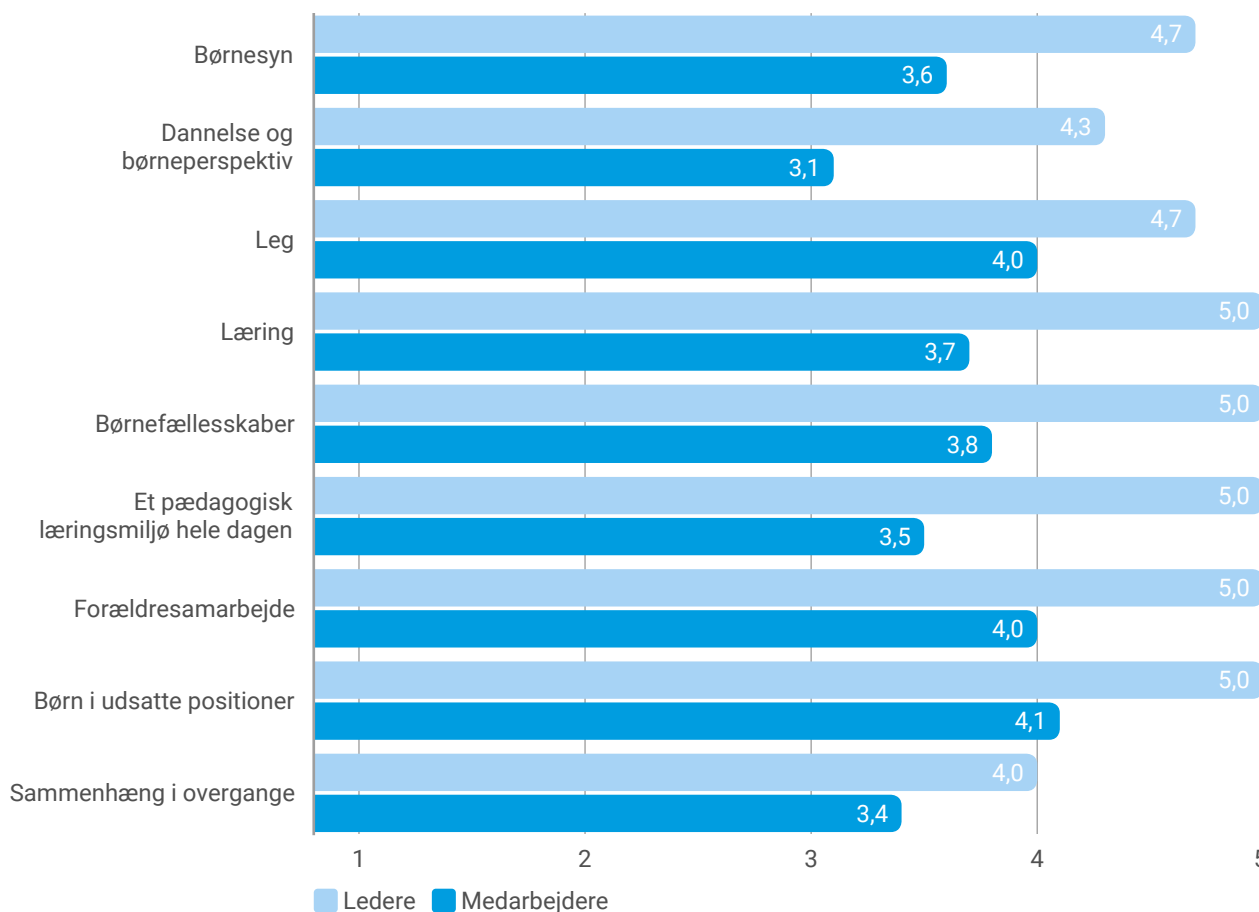
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

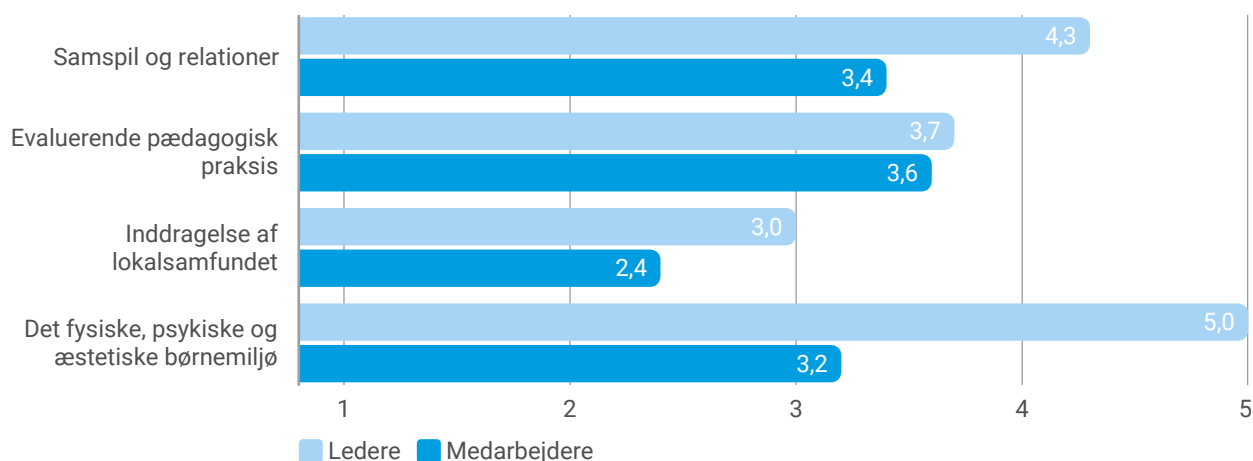
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

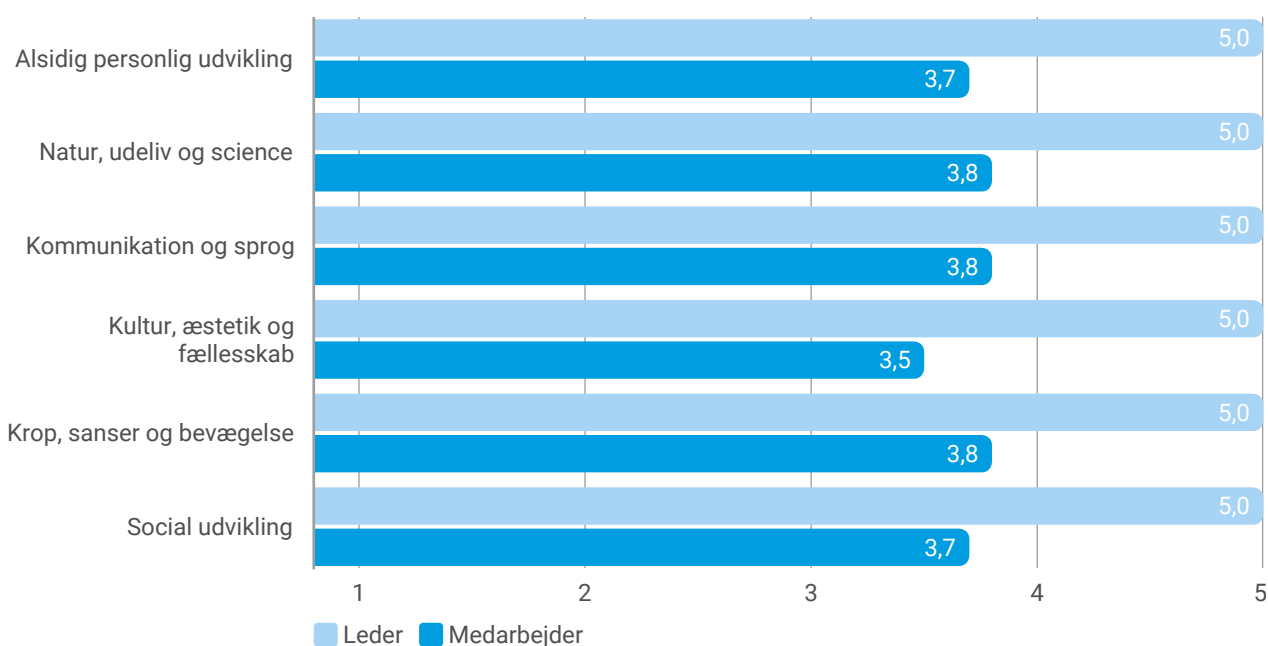
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

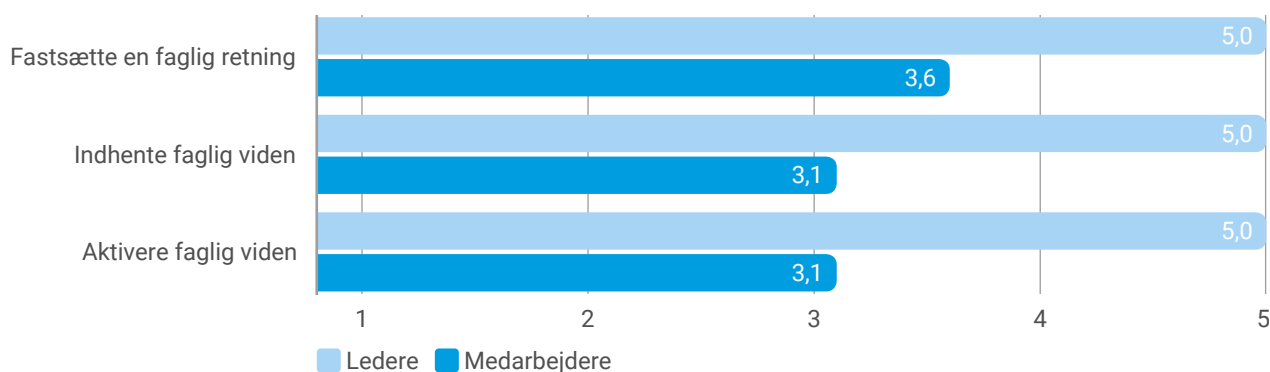
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Legen:

Stort sammenfald mellem ledelse og medarbejders oplevelse af legens betydning og fokus på dette felt (viser at en fokuseret indsats gennem uddannelse og italesættelse virker).

Dannelse og Børneperspektiv:

Især med den nye lovgivning, skal vi have fokus dette område.

Indhente/aktiverer faglig viden:

Dette punkt har til stadighed vores opmærksomhed. Tilbagemeldinger på møder, benyttes som værktøj. Vi har igennem de seneste år, haft fokus på at hele medarbejdergruppen sendes fælles afsted på uddannelse.

Overgange:

Udfordring i overgangsarbejdet fra dagplejen, har været mærkbar grundet ledelsesudskiftning både i områdeinstitutionen og i dagplejen.

Vi har påbegyndt et tættere samarbejde med vores folkeskoler i Ringe. målet er, at overgangsarbejdet skal ses, som en opgave vi prioriterer i gennem alle 3 børnehave år.

Faglig retning:

Fokus på at medarbejdergruppen oplever at der er en tydelighed i den faglige retning (både hvor vi står og hvor vi skal hen).

Inddragelse af lokalsamfundet.

Øget fokus på hvad vi/de kan bidrage med, til en styrkelse af vores børnemiljø.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

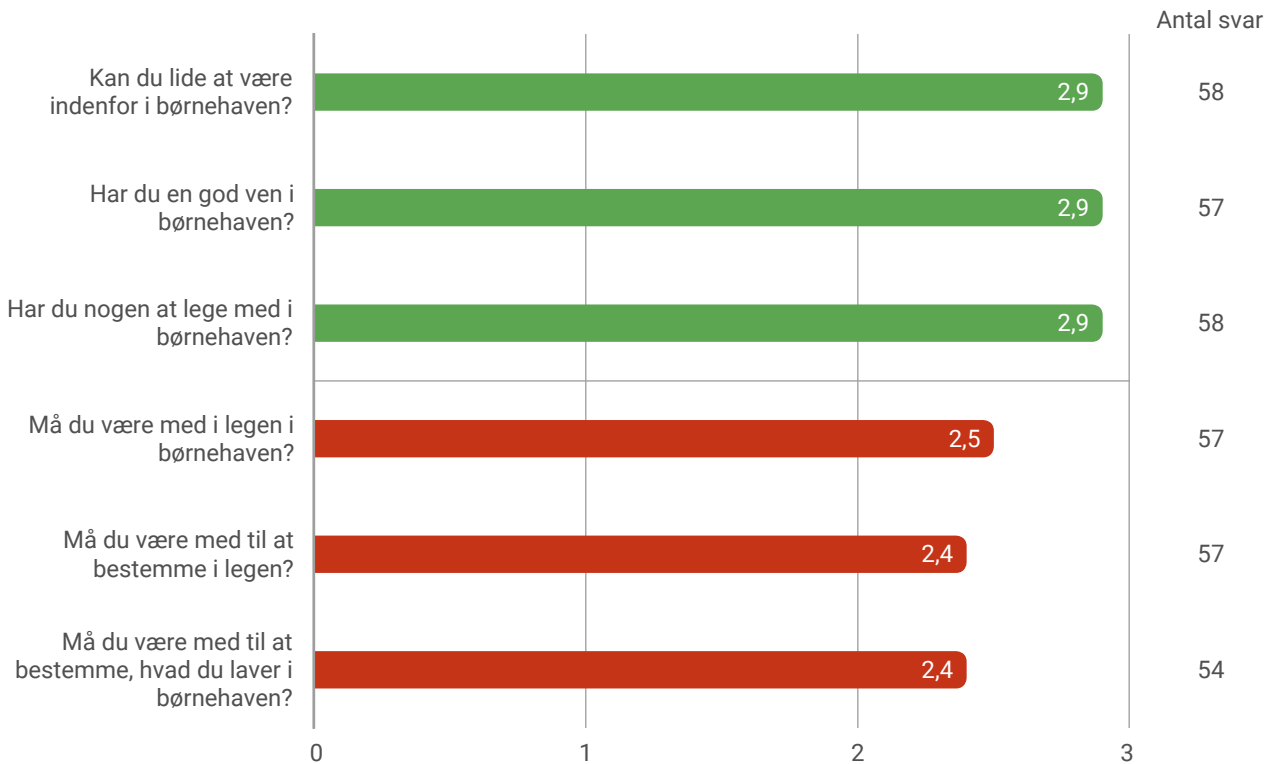
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernens&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

| Antal besvarelser | |
|-------------------|----|
| Antal | 58 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

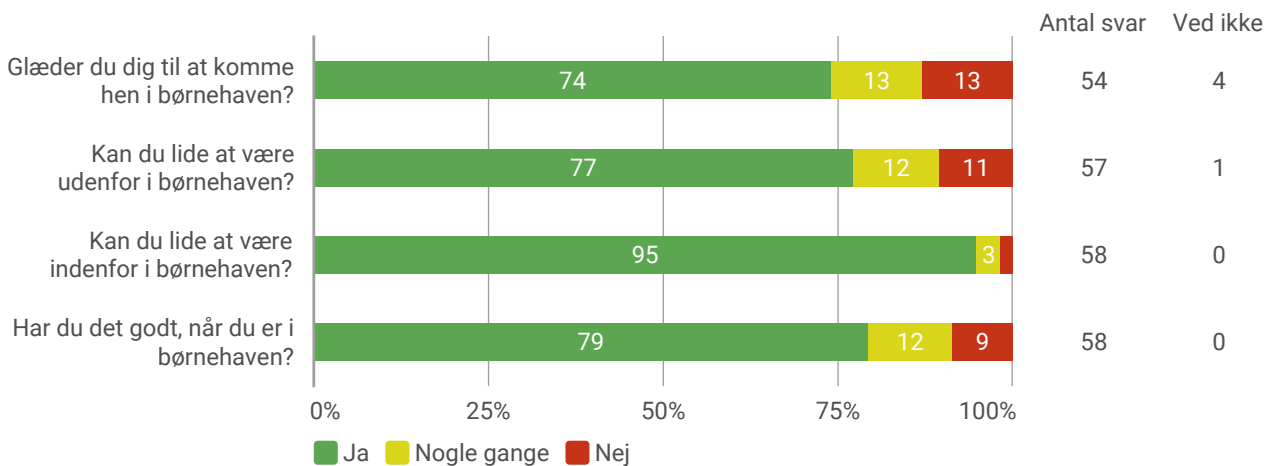
Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

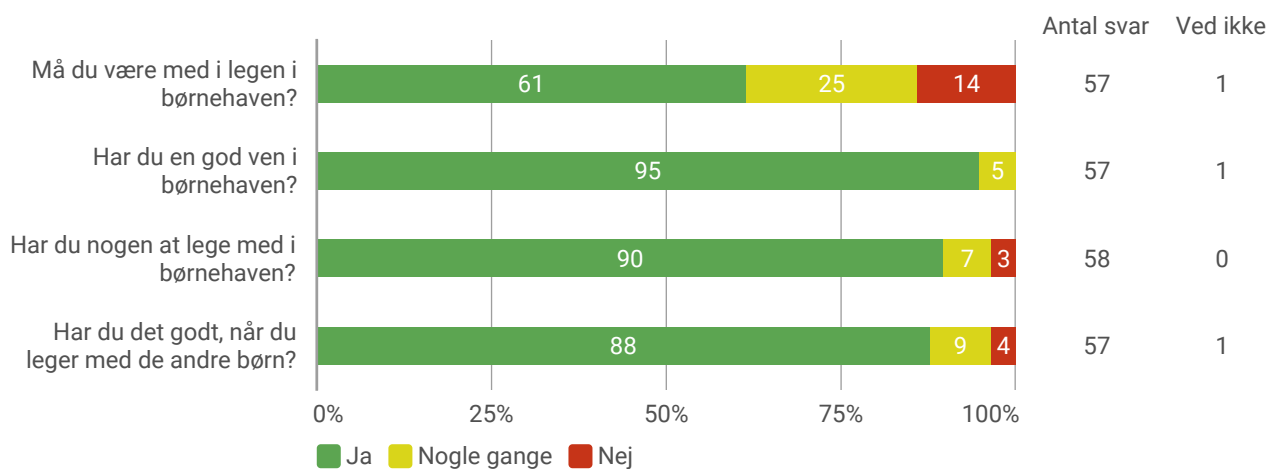
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

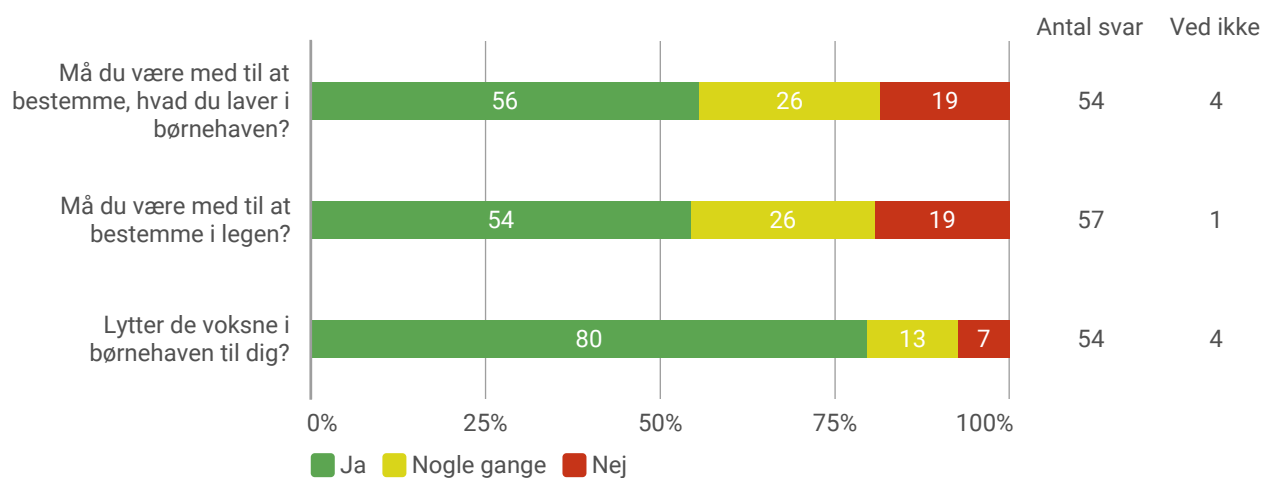
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

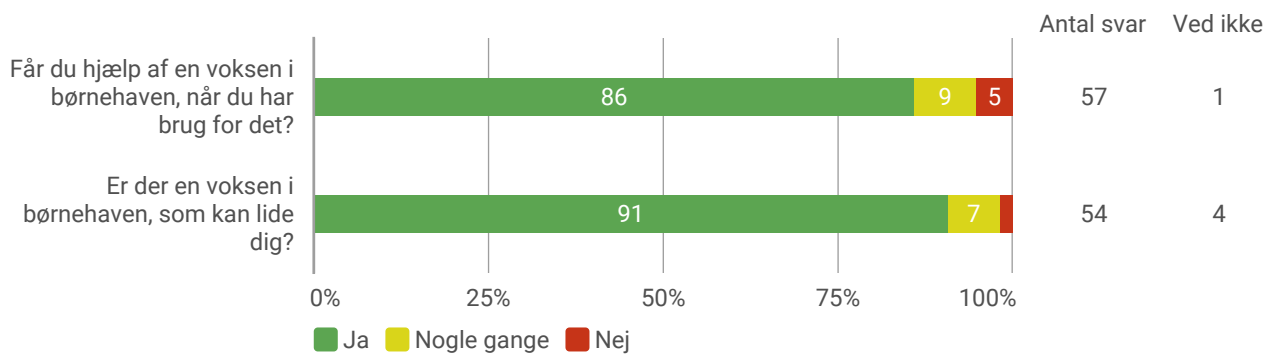
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det er tydeligt at børnene har en oplevelse af, at de ikke oplever at de inddrages i aktivitetsvalg og rammesætning. det kunne være interessant i højre grad, at arbejde med børnedemokrati, fællesskabe/legefællesskaber og kultur.

- "Må være med i legen" udfordre 39% af vores børn, - hvad kalder det på?
- Uderummets indretning (muligheder og tilbud)
- Vægtningen af fri leg/voksenstyret leg
- Strukturen omkring "udetiden" (hvor, hvornår m.m.)

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

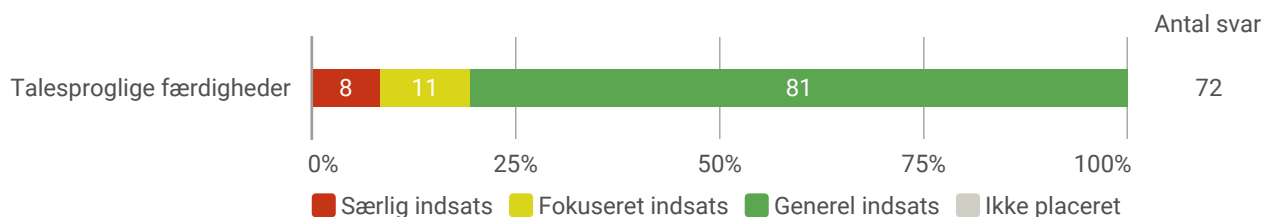
| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 8% (1) | 15% (2) | 69% (9) | 8% (1) |
| Talesproglige færdigheder | 11% (5) | 13% (6) | 77% (36) | 0% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

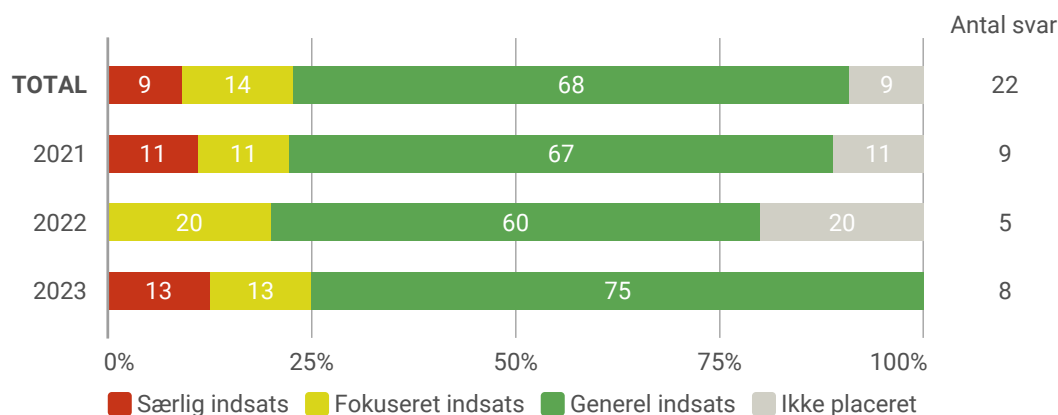
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

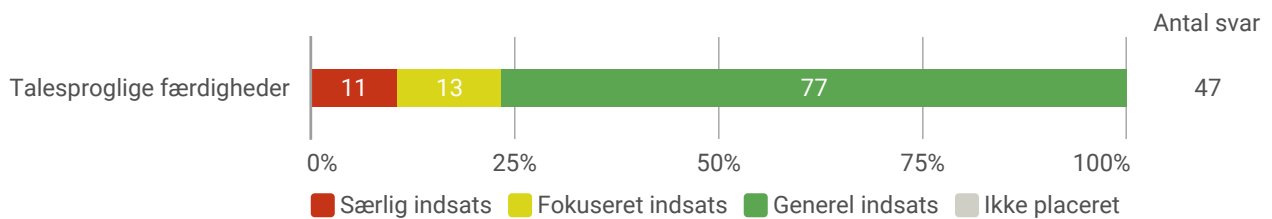
Gruppen af børn der ligger i grupperne "fokuseret eller særlig indsats er rimelig konstant.

- Drøfte med PP/tale-høre konsulent, om vi bør lave en anden/mere fokuseret indsats.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

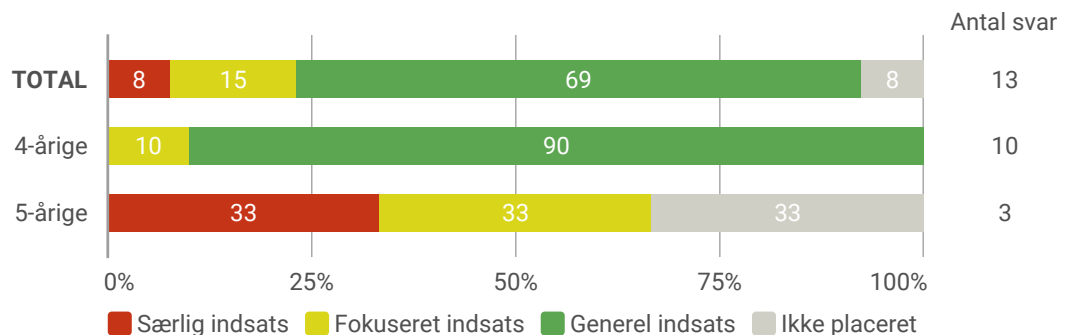
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

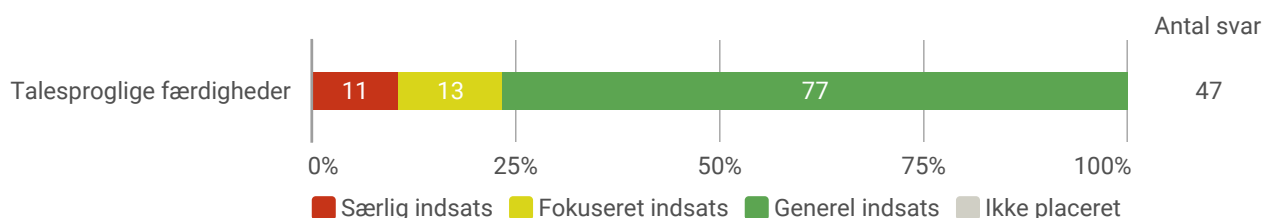
- Vi sprogvurderer alle vores 3 årige, og gentester hvert halvår, hvis barnet scorer gul/ rød, ellers ikke.
- Vi er opmærksomme et sprogmiljø som er understøttende og udviklende. Fx bruger vi sprogstrategierne som en helt naturlig og aktiv del af vores hverdag og vi arbejder med at skabe "en rød tråd" i huset når vi arbejder med læreplanstemaer, fordi vi oplever at fælles mening giver fælles sprog.

- Vi skal genbesøge vores indsatser omkring de 5 årige, da der her er et markant udsving.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

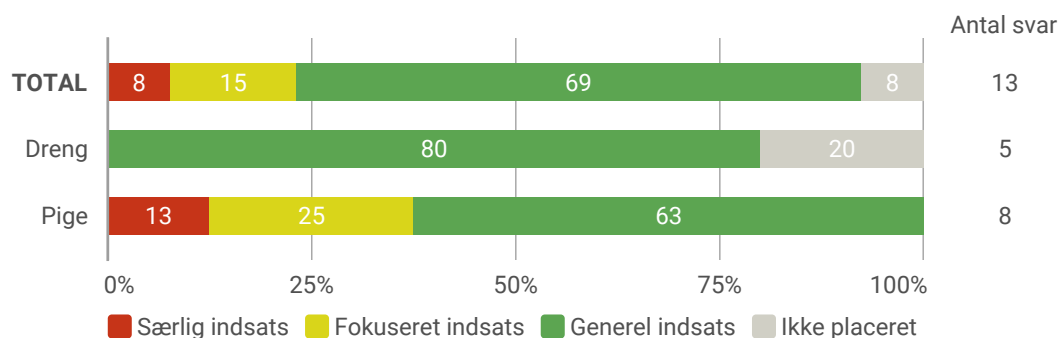
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

OBS. på pigegruppen. Ifht. de øvrige institutioner, adskiller pigegruppen sig i Hættegården, på den måde at de ligger væsentligt højere end drenggruppen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Generelt opleves hættegården som et tilbud med fagligt dygtige medarbejdere.

- Huset har været igennem en svær fødsel, de seneste år.
- Der har været 4 teamledere de seneste 4 år (derudover et skift på områdelederposten).
- Man har nybygget institutionen.
- Har ekspanderet kraftigt, hvilket har betydet at der har været mange nye folk indover.
- Der arbejdes målrettet med at udvikle pædagogikken, kulturen og strukturen.
- Den nye "forældrekultur" betyder meget i hverdagen. Forældregruppen stiller store krav til tilbuddet og hvad dette skal kunne tilbyde.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb.

Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: