

# ORDINÆRT TILSYN

Bøgebjerg Børnehus - 2023



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Top bund fordeling	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
3.2 Børneperspektivet	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
4 RESULTATKVALITET	19
4.1 Sprogvurdering 3-6	19
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	20
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	21
5 SAMMENFATNING	22
5.1 Opsamling	22
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	22

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulent under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

### **Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:**

Selvom vi har et stigende børnetal i Bøgebjerg Børnehus, er vi stadig udfordret på institutionens størrelse i forhold til økonomien. Der er et strukturelt underskud, som vi har fokus på.

Fremadrettet at arbejde mere systematisk med barneperspektivet

Vigtigheden af at arbejde med børnenes sproglige udvikling

Mineprojekter/praksisfortællinger synliggøres ved også at hænge dem op på opslagstavler fysiks og gerne i forbindelse med arrangementer

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger" )	7,5	3 børn pr.voksen i vuggestuen
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Børnene er som udgangspunkt en gruppe. De opdeles i tre grupper ved spisning - og der arbejdes med at de er i mindre grupper i løbet af dagen i forhold til aktiviteter, interesser og alder. Vuggestuen er en gruppe.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi arbejder hele tiden med at justere grupperne, jvf. ovenstående.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Det at vi har kunnet ansætte en pædagog mere p.gr. at et højere børnetal har betydet at det er blevet lettere at lave et skema, der dækker inst. åbningstid. Der er mere plads i skemaet, til at lægge forberedelse/ skrivetid ind (indsatplaner/statusbeskrivelser m.m.).

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Ja	Det er kendetegnende, at der er utrolig meget plads både ude og inde. Vi er udfordret på køkkenfaciliteter, da der valgt frokostordning i dagtilbuddet.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste inspektion var den 19/10 2023
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Der er lavet aftale med husets pedel, i forhold til at vurdere om legeredskaber skal nedrives eller om de kan reperers. Der er generelt grønne anmærkning, men det fremstår slidt

<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Vedr. legepladsen har vi bestilt en virksomhed til at udbedre langt det meste, der fremgår af rapporten.

Der har efterfølgende været brandeftersyn fra Beredskab Fyn d. 24/4 2024. Der er et elektronikrum der skal rydes.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	Den ene pædagog har desuden en coach uddannelse, som bliver brugt i daginstitutionen.
	Studerende	0	

	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	2 afskedigelser pga langtidsfravær
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Vi er udfordret på at dagtilbuddet er så lille. Det presser at skulle dække åbningstiden.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Generelt er der ikke et højt sygefravær. Det er et meget stabilt personale.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi arbejder indenfor MED og TRiO systemet. Der er pt ingen TR for BUPL i organisationen. PMF har en TR, der dækker både skole og dagtilbud. Dette er gældende for AMR, hvor vi har valgt at der er en AMR pr. matrikel
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Der er et generelt godt samarbejde. Personalet har stabilt fremmøde.

Vi kunne rekruttere en ny dygtig pædagog og vi havde et fint antal kvalificerede ansøgere.

Den ekstra medarbejder gør at det er blevet lettere at lave et skema der dækker inst. åbningstid.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Der er et strukturelt stort underskud .
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Som ledelse ligger en stor opgave i, at drive et dagtilbud , hvor den økonomiske ramme ikke hænger sammen. Dette i forhold til det politiske system, forvaltning og bestyrelse. Det kommer tydeligt til udtryk ved de nye minimumsnormeringer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	



Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Der er et opmærksomhedspunkt at økonomien i madtilbuddet er presset pga inflationen.
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Dog har to medarbejdere fået kursus på baggrund af deres uddannelse som Pædagogisk assistent.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Der er stadig rutiner fra da der covid 19, der fastholdes
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Men der behov for i perioder, at skærpe opmærksomheden og inddrage forældrene f.eks. i nyhedsbreve.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Det er en klar fordel, at der er et nært samarbejde med skole. Hvor der er en større erfaring med at arbejde med retningslinjer.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Der arbejdes med proaktivt at undgå magtanvendelser.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har som ledelse ansat en medarbejder til at varetage madordningen. Det har haft positiv effekt. Hvor vi tidligere havde medarbejder, der både skulle have børnetid samt stå for madordningen. Hvilket kunne være en stressfaktor

Det er lykket os (ledelsen) at skabe overblik i madordningen i form af post i budgettet. Samt få orden på at personalet skulle betale til madordningen.

Selvom vi får flere børn i Bøgebjerg Børnehus er vi udfordret på et strukturelt underskud

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

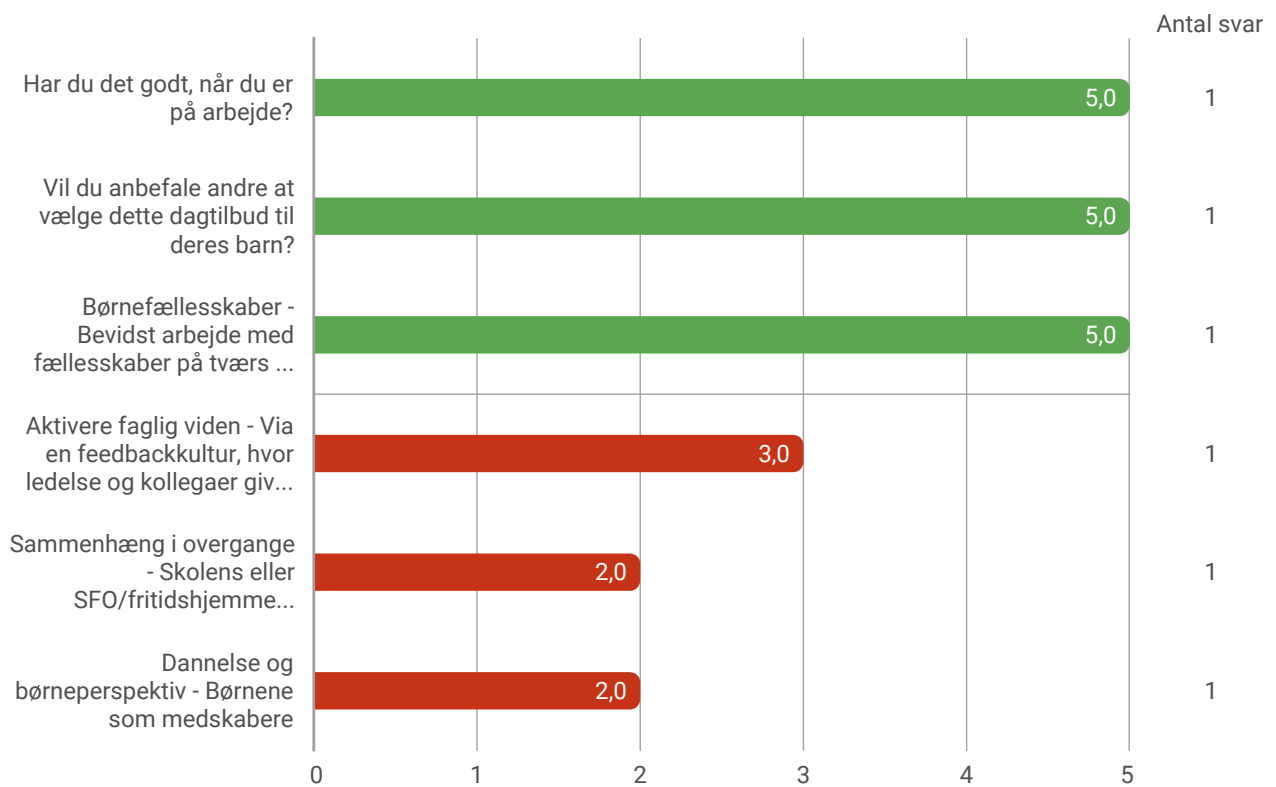
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	3,3
Det pædagogiske grundlag	3,8	3,5
Fokusområder	3,4	3,1
De seks læreplanstemaer	4,1	3,5
Faglig ledelse	3,4	2,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 3.1.1 Top bund fordeling

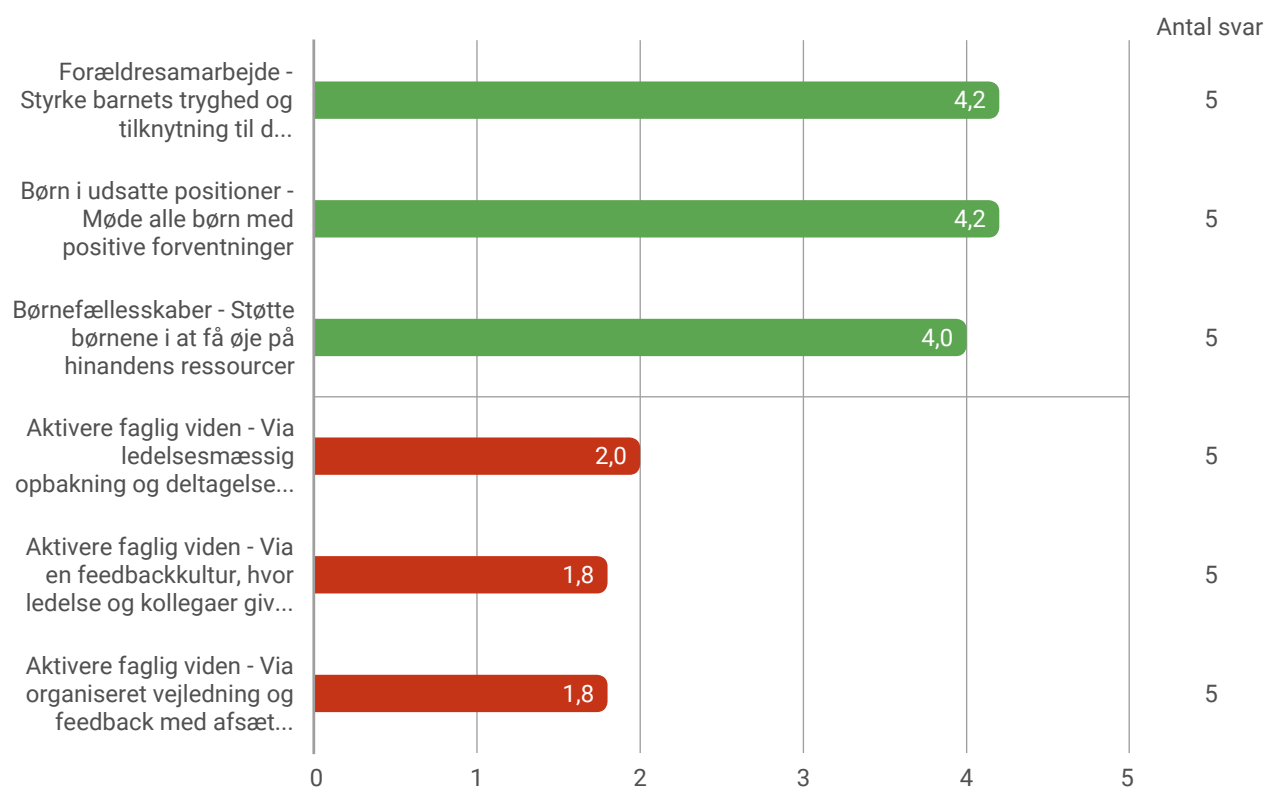
##### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

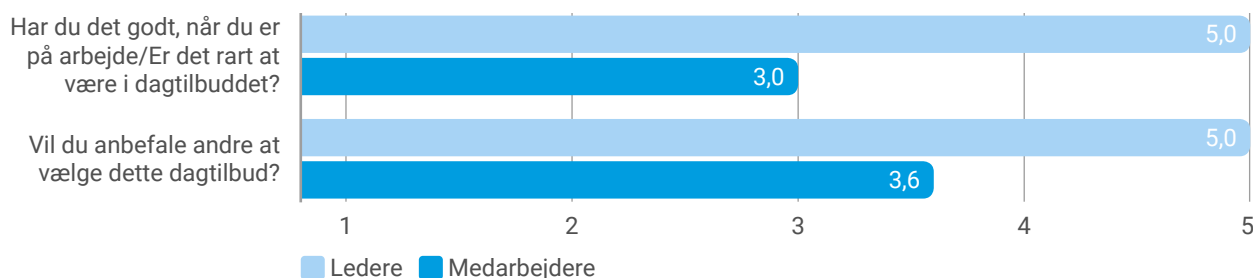
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

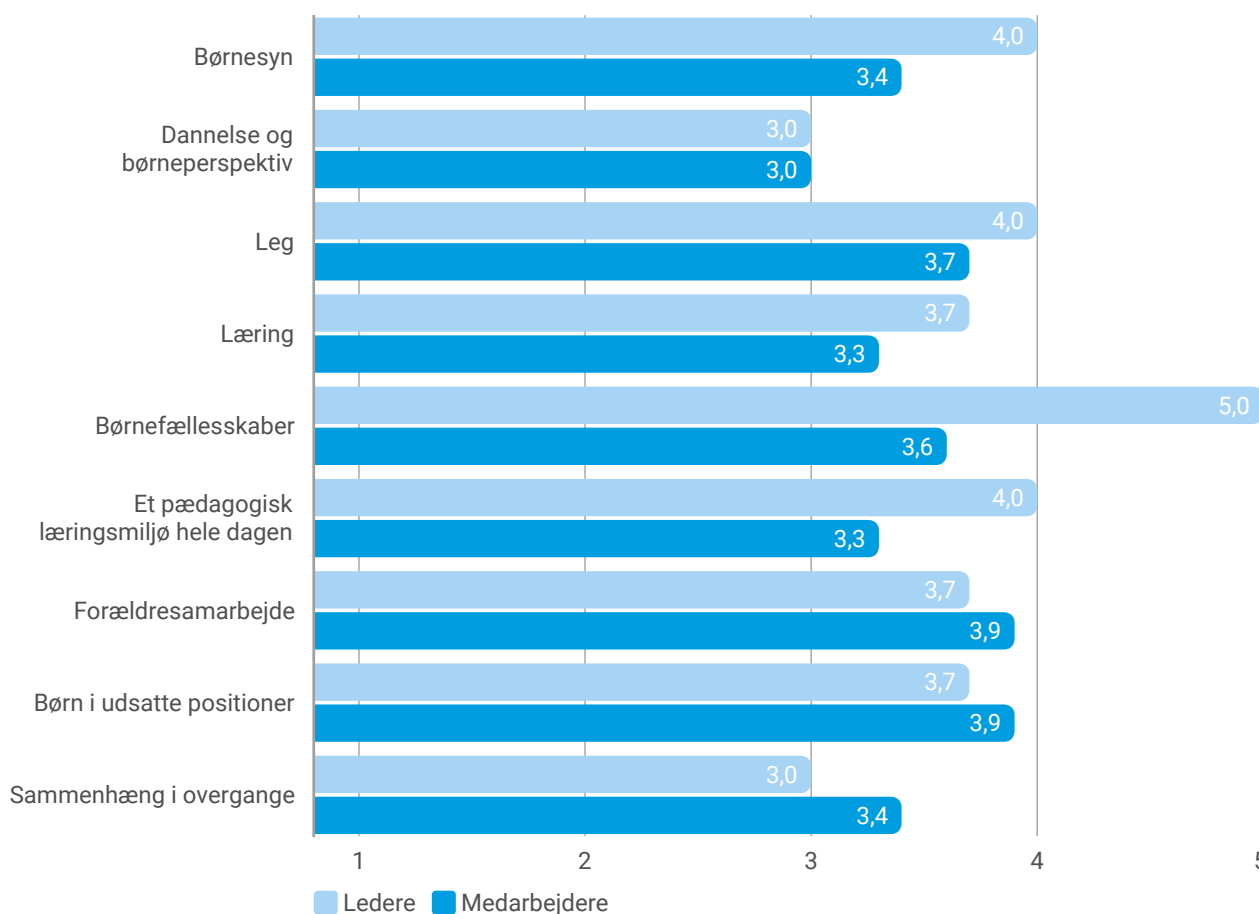
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

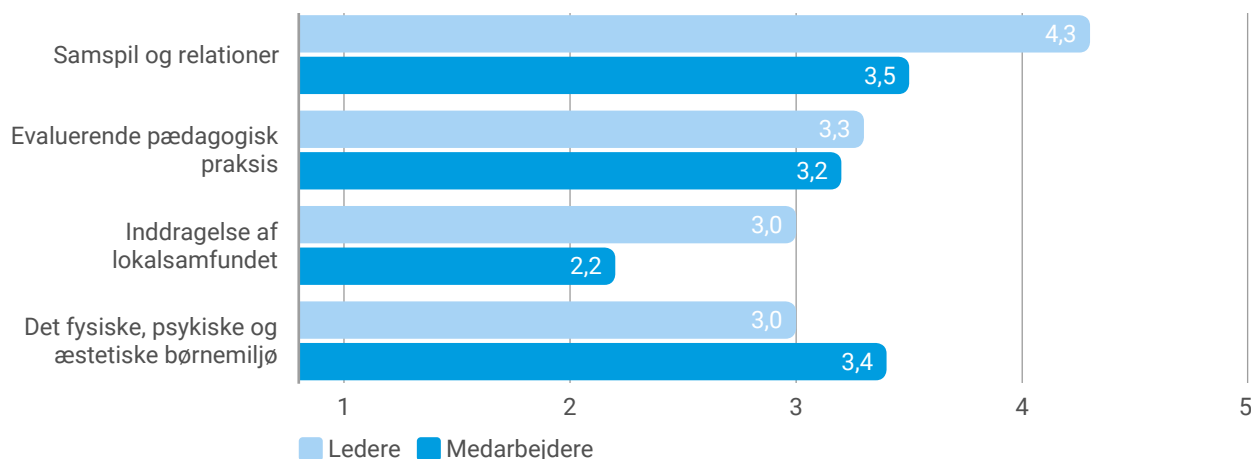
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

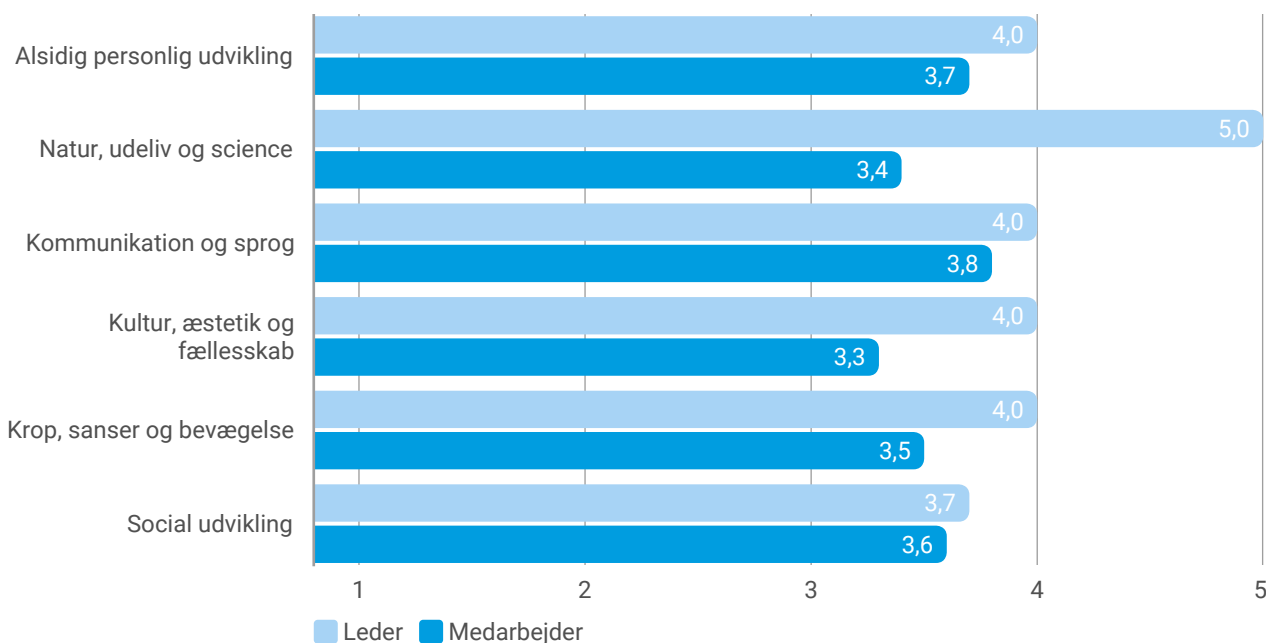
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

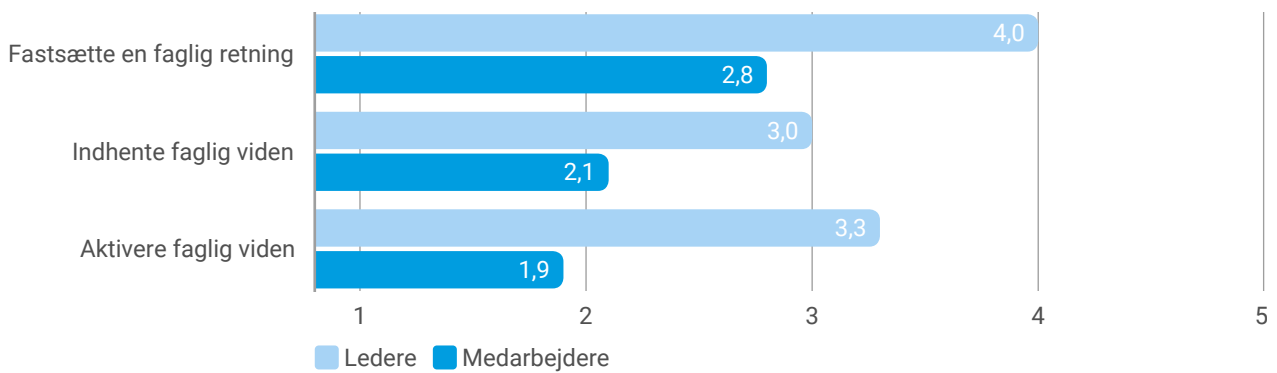
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

**Kommentarfelt til ledere**

Vi har udarbejdet et strategihus, hvor børnesyn er en del af det. Hvilket vi har gjort på tværs af alle matrikler. Det arbejder vi videre med.

I sidste halvår af 2023 havde vi udfordringer med at skaffe en fast medarbejder. Vi var nødt til at vikardække i denne periode. De vikarer vi havde inde var meget ustabile, hvilket havde stor indflydelse på trivsel i personalegruppen.

I kommende skoleår lægger vi ind i skemaet et fast møde, som bliver udvidet fra ¾ time til 1 ½ time for bedre at kunne arbejde i dybden med tingene

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**3.2 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

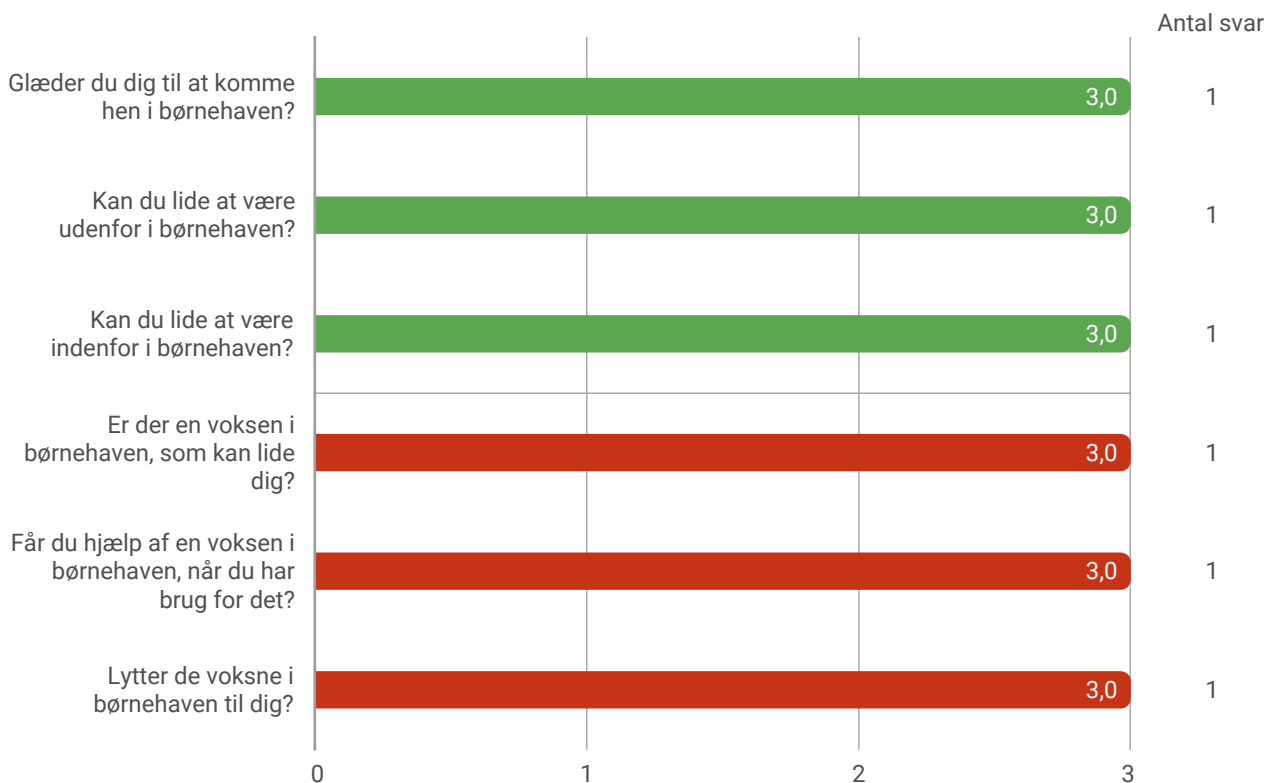
**Antal besvarelser**

Antal besvarelser	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Top bund fordeling for børn

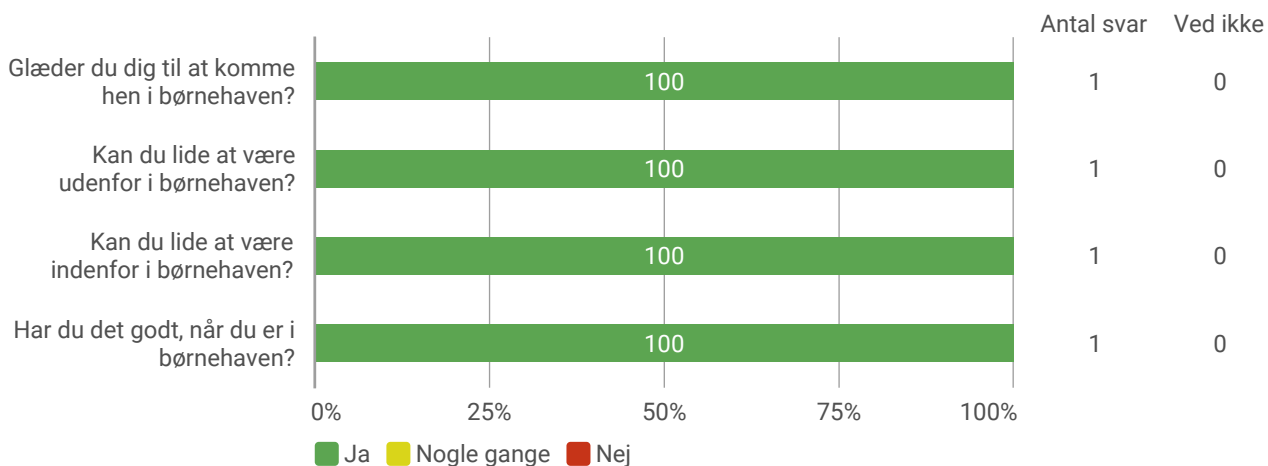


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel

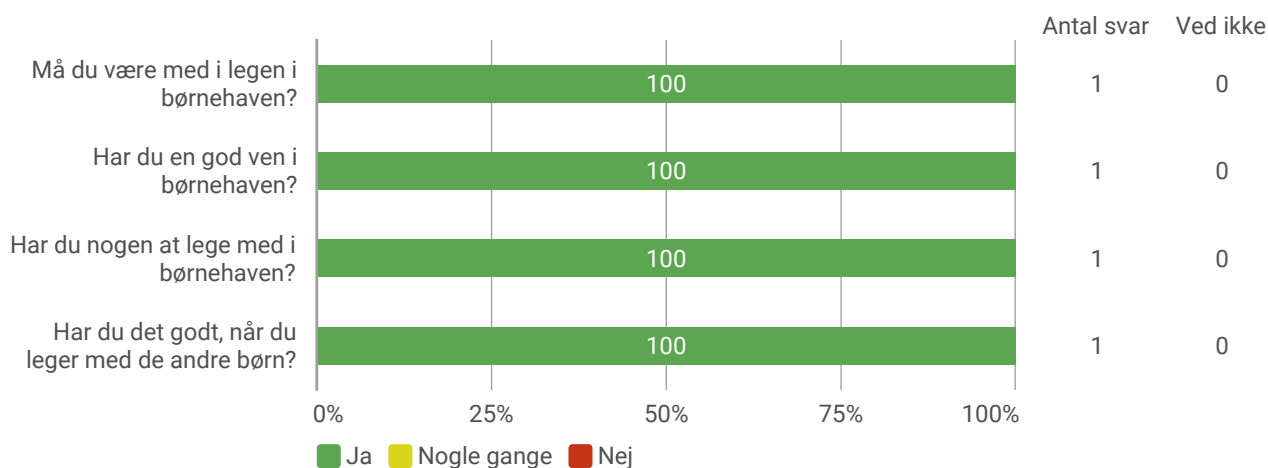


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Venskab og leg

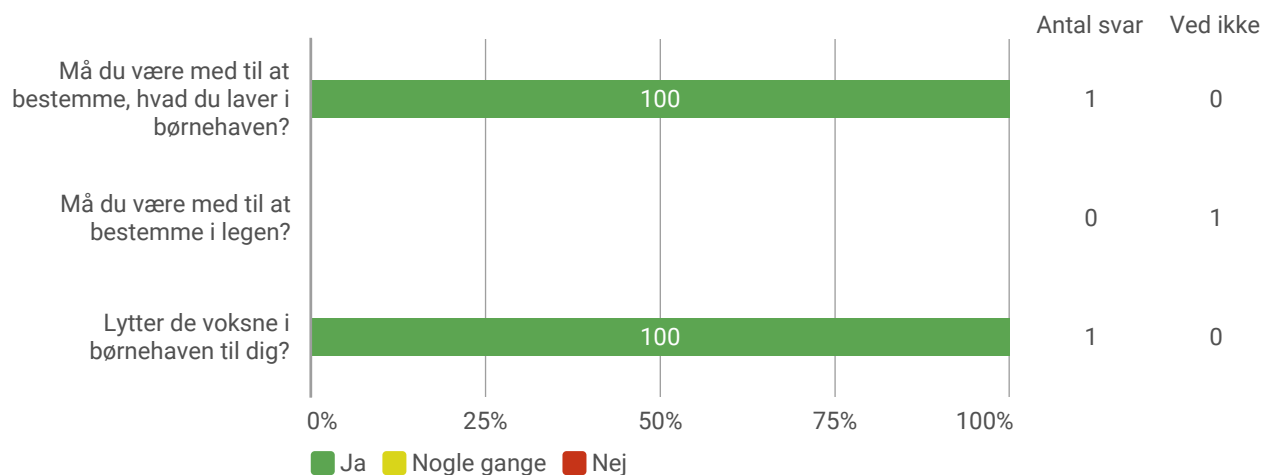




Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

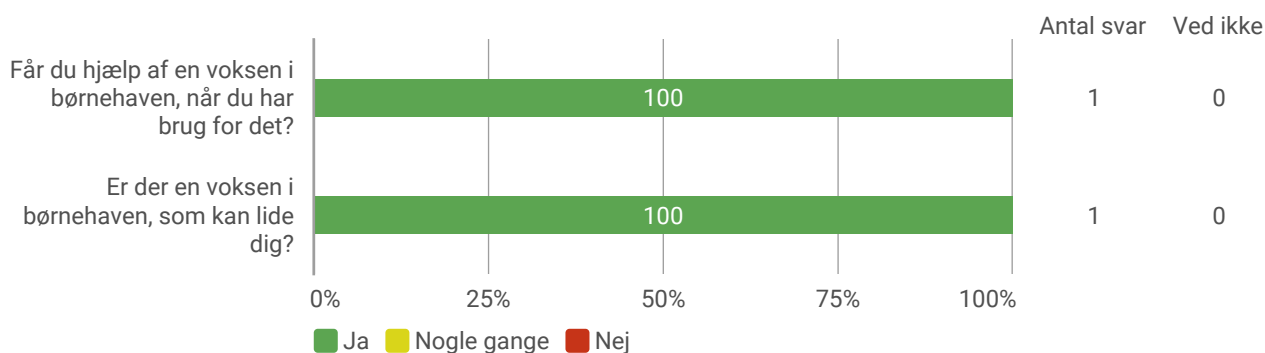
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Den ene besvarelse var en prøve, der blev lavet mellem jul og nytår, så personalet var klar til at lave den rigtige efter jul.

Der er lavet en efterfølgende med flere børn

Det næste, der skal arbejdes på er at lave det mere systematisk og afprøve at lave den med yngre børn også.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

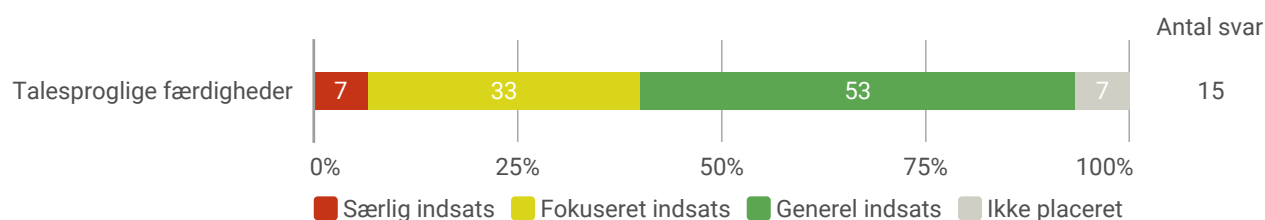
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	17% (1)	17% (1)	50% (3)	17% (1)
Talesproglige færdigheder	0%	33% (3)	67% (6)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

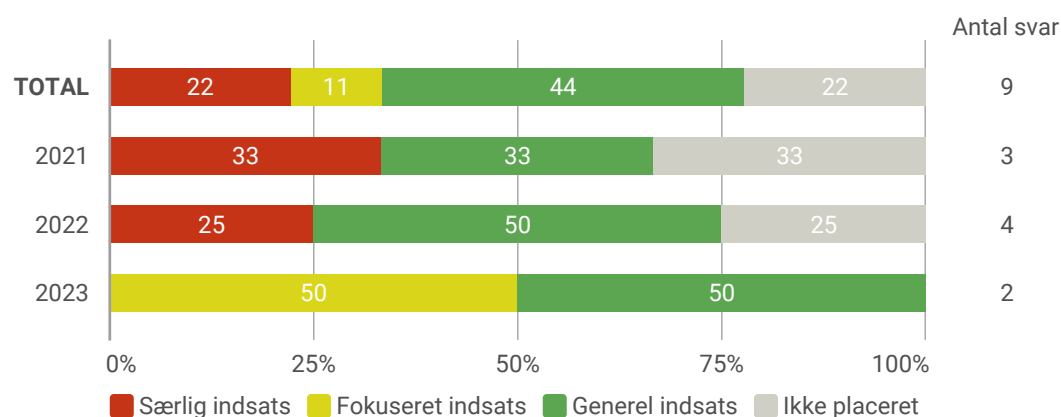
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

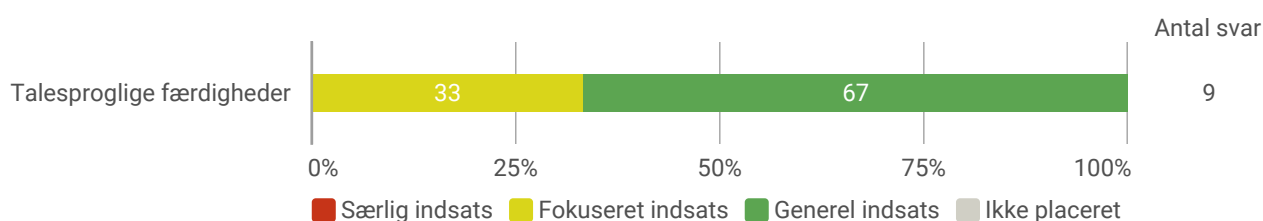
#### **Kommentarfelt til ledere**

Det er et meget lille datagrundlag at arbejde med

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

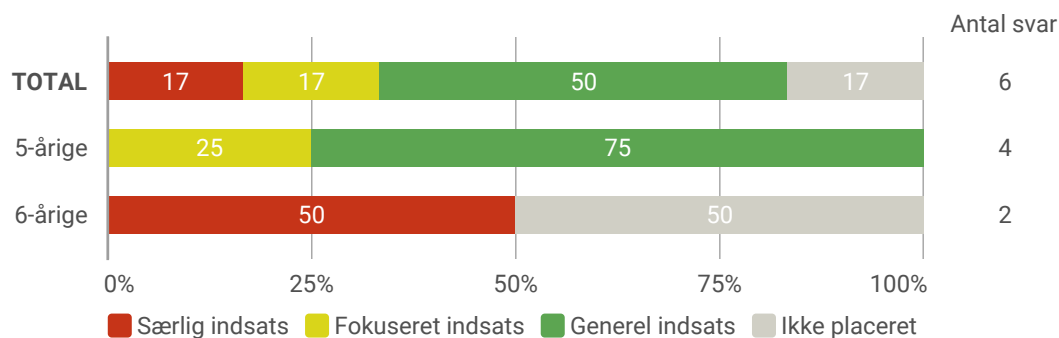
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har i foråret 2024 lavet sprog vurdering på alle forårSFO børn

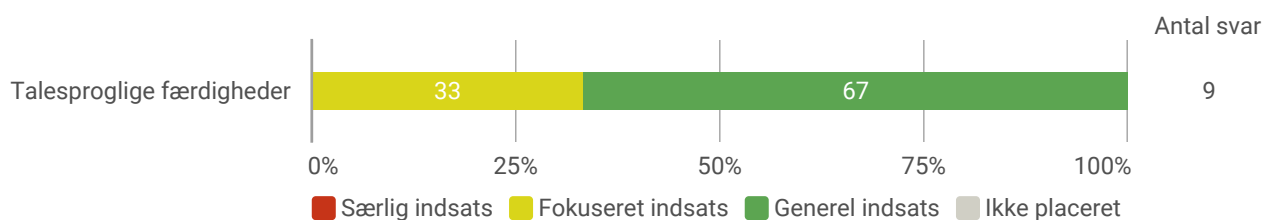
Her blev vi opmærksom på vigtigheden af at lave flere aktiviteter med ældste børnene

Særligt bogstavkendskab og rim var de generelt udfordret på

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

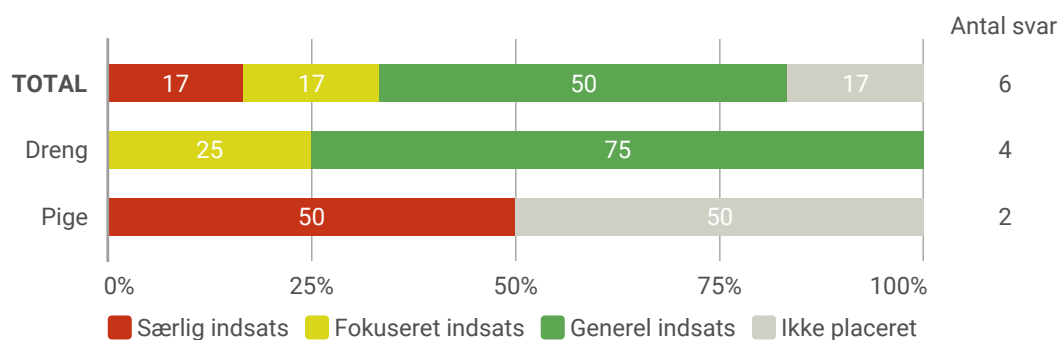
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

##### Kommentarfelt til ledere

Det er et meget lille datagrundlag at arbejde med

Ananda(sprogkonsulent) har været på i vuggestuen med et sprogforløb. Hvilket har haft tydelig effekt. Vi afsluttede med et forældremøde, hvor Ananda lavede et oplæg om sprog. Mange forældre tilmeldte sig også forældre fra børnehavedelen. Hele personalegruppen deltog hvilket gav viden som kunne bruges ind i børnehavedelen.

Vi har et stort fokus på at arbejde med sproget for det har stor betydning også når de starter i skole. Så vores børn ikke er bagud når de starter i skole.

##### Kommentarfelt til tilsynsførende

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Selvom vi har et stigende børnetal i Bøgebjerg Børnehus, er vi stadig udfordret på institutionens størrelse i forhold til økonomien. Der er et strukturelt underskud, som vi har fokus på.

Fremadrettet at arbejde mere systematisk med barneperspektivet

Vigtigheden af at arbejde med børnenes sproglige udvikling

Mineprojekter/praksisfortællinger synliggøres ved også at hænge dem op på opslagstavler fysisk og gerne i forbindelse med arrangementer

### Kommentarfelt til tilsynsførende

**D. 25.6.2024.**

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb.**

**Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**