

ORDINÆRT TILSYN

Myretuen vuggestue og børnehave –
2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Top bund fordeling	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Børneperspektivet	14
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
5 SAMMENFATNING	19
5.1 Opsamling	19
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

- Fasthold den gode grundstemning, hvad angår relationer og opmærksomhed børn, medarbejdere og forældre imellem
- Fasthold det høje faglige videns- og refleksionsniveau samt den vigtige kobling mellem det faglige grundlag og det levede liv i dagtilbuddet
- Fortsæt med at give plads til børnenes egne initiativer og perspektiver, og inddrag dem, når I tilrettelægger, agerer i og evaluerer jeres pædagogiske læringsmiljøer
- Sprogvurder alle 3-årige børn, anvend resultaterne til indsats- og læreplanlægning og sammenhold med skolens vurdering i børnehaveklassen, for at undersøge effekten af jeres indsatser.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	4,848	15 børn i vuggestuen = $15 : 3 = 5$ voksne a' 37 timer = 185 timer. 49 børn i børnehaven = $49 : 6 = 8,2$ voksen a' 37timer = 303 timer. Incl. ledelse (studerende med 18 timer indregnet (32 timer på planen))
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi har aktivitetsrum og spisecafe for alle børn , dog er vuggestuen således at der kan lukkes af.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi har løbende forskellige børnegrupper i løbet af året, med aldersopdelte grupper fra januar til april (hvor der er forårs sfo) ellers er der grupper på tværs af alder og køn, resten af året.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi prioritere en god normering, fordi vi ikke bruger årnorm, ikke fastlagte pauser, ingen kontaktordning Pædagog/barn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Tilsynsførende noterer, at fungerer positivt med de flydende børnegrupper.

Det noteres at beskrivelse vedr. årnorm og pauser er efter ønsker fra personalet og ikke ledelsen.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Almindelig slitage
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Energiændring Lave om fra el opvarmning til fjervarme
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	februar 2022 Hvilke er gennemgået og udført

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Udskiftninger af røgalarmer. er udført.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

LEGEPLADSINSPEKTION udført af: Jacob Gregersen den 06. marts 2024
 Legepladsrapporten gennemgået og fejl er udført på Arbejdslørdag den 6. april 2024
 Brandsikkerhed **Brandsynet blev afviklet af Jan Dideriksen d. 05/03-2024**
 I forhold til vedligehold / Rengøring har der været flere tiltag fra forældrerådet. Der ydes en stor indsats fra forældrerådet for at Myretuen skal give de bedste betingelser for børn og personale. Æstetikken er der lagt en plan for. Se vedhæftede.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	En pædagogmedhjælper er på merit uddannelse.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej		Det vides ikke

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	omsorgstræthed
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	To personer gået ned med stress. En kombination af Co vid 19. og at personalet har været ansat i over 15 år i forbindelse med opstart af vuggestueafdeling i 2009 tid til fagskifte. Måske en følge af medieomtalen for hvor dårligt det ser ud for vores fagområde.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har ansat nyt personale, med høj faglighed. Vi arbejder med Myretuens grundværdier for at vi kan arbejde som et samlet hold. Vi skal finde de nye faglige roller og ansvarsområder til hver enkelt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Det er noteret positivt, at der er afsat tid til TR og AMR.

Personalestabilitet status ved tilsynsbesøg: Sidste langtidssygemeldte er opsagt. Den nuværende personalegruppe beskrives til tilsynssamtalen som stabile og faste. Det noteres til tilsynssamtalen, at det ser fornuftigt ud vedr. personalestabilitet.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Udgifter til en opsigelse ved langtidssygdom. Generelle besparelser
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	omkring to år siden.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Håndvask inden indgang i daginstitutionen er en mulighed
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	I børnehaven har der i gennemsnit ikke været mere end en syg pr. dag inden for de sidste 7 uger. med 49 børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Et barn sendes videre til visitationsudvalget, for afklaring om specialskole tilbud.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

Status førstehjælp: er sat på til januar 2025 for hele huset.

Skoleudsættelse: der er to børn, hvor der arbejdes med skoleudsættelse. institutionen er opdateret på nye regler vedr. skoleudsættelse.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	64%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	62%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

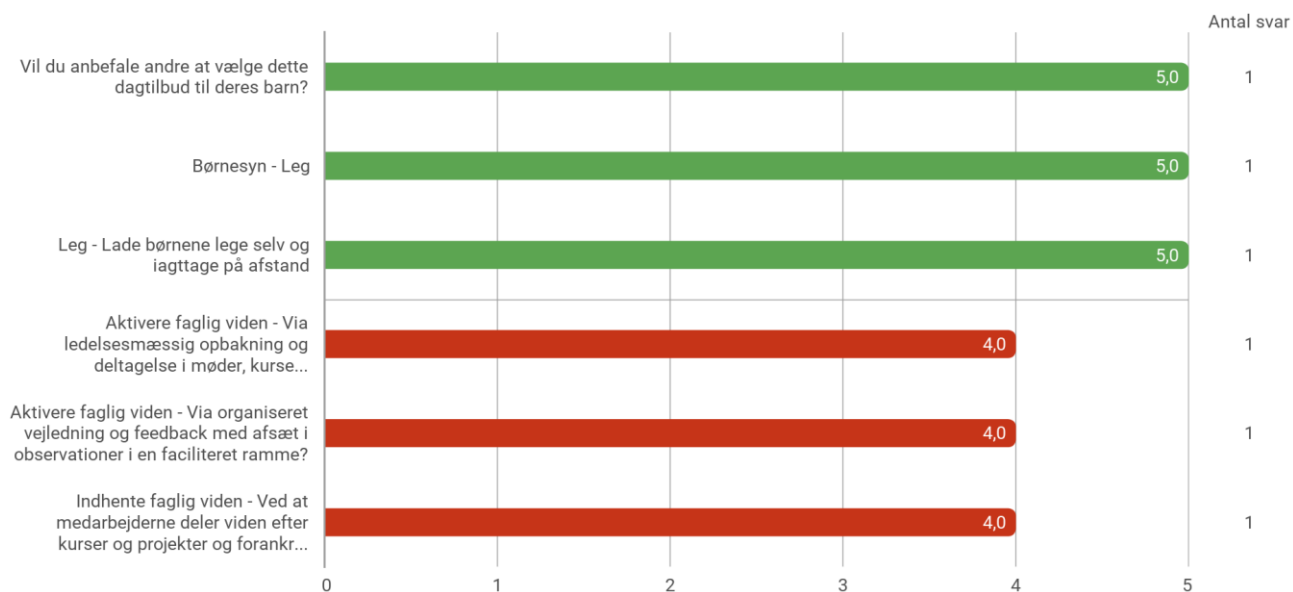
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,6
Det pædagogiske grundlag	4,4	3,9
Fokusområder	4,4	3,8
De seks læreplanstemaer	4,6	3,7
Faglig ledelse	4,3	3,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

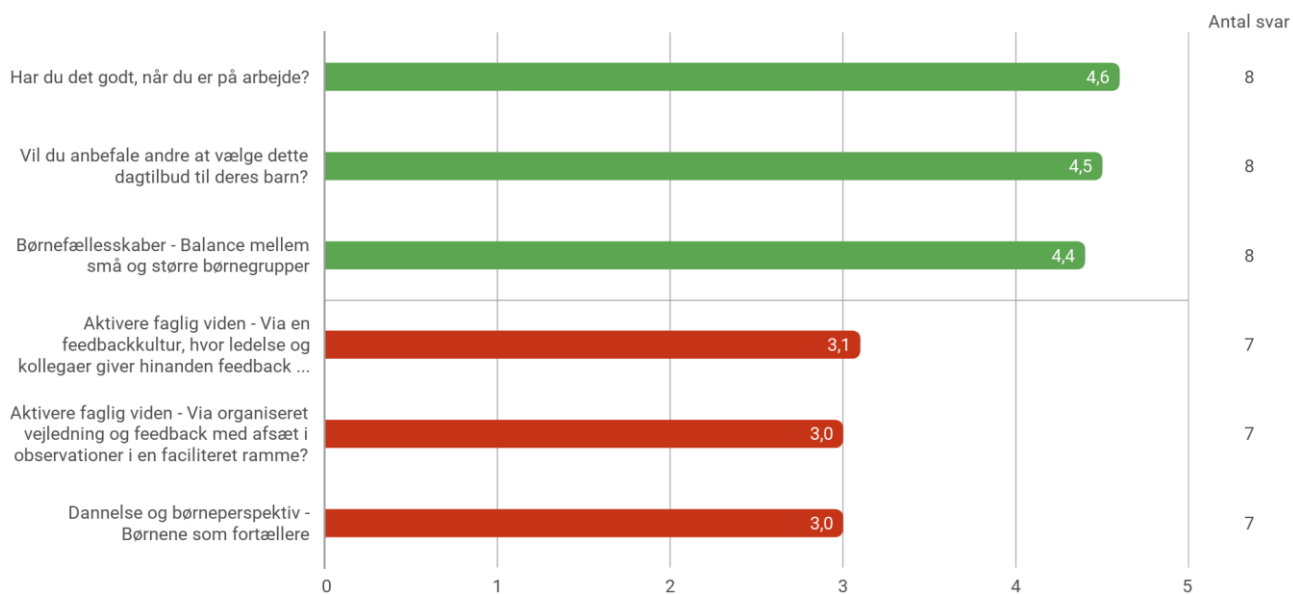
3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

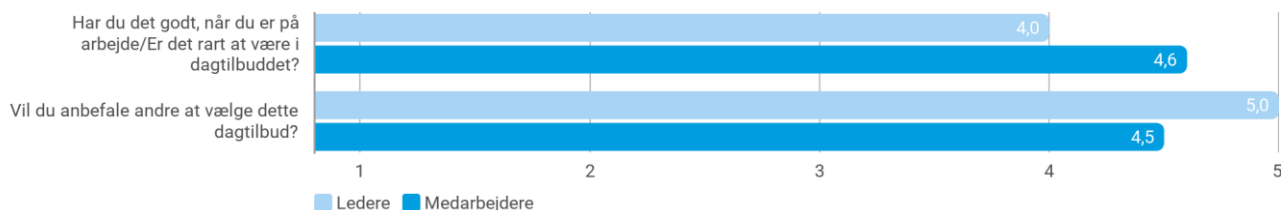
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

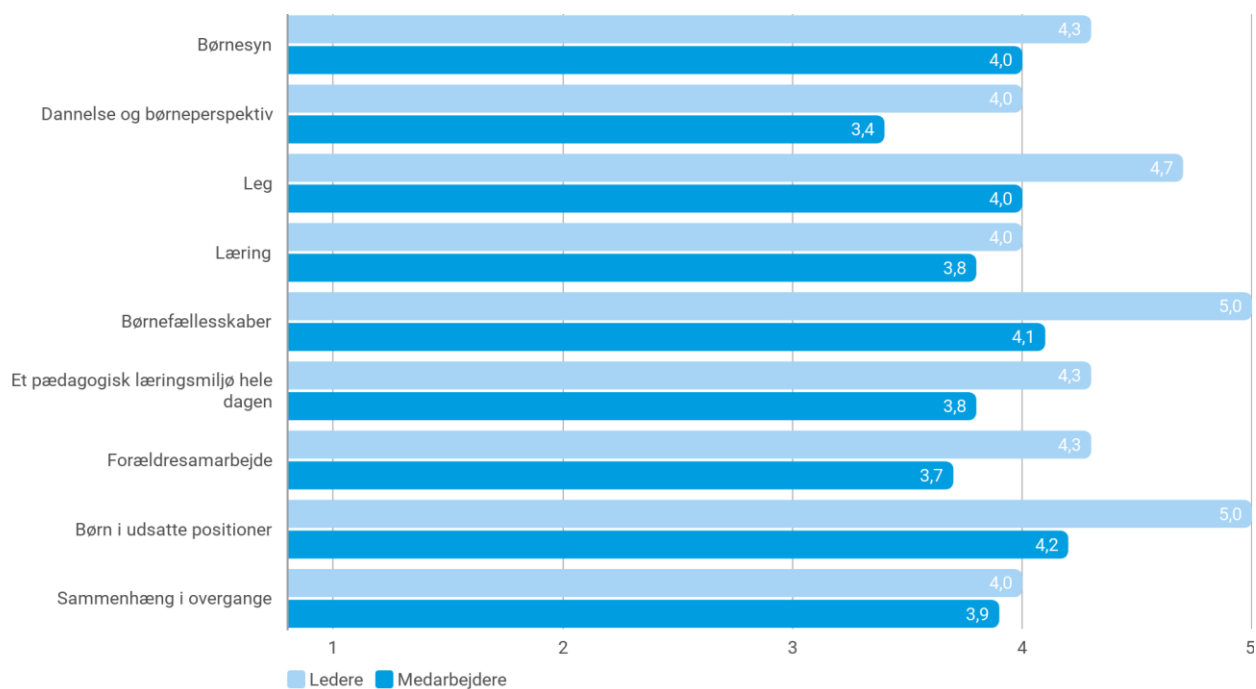
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

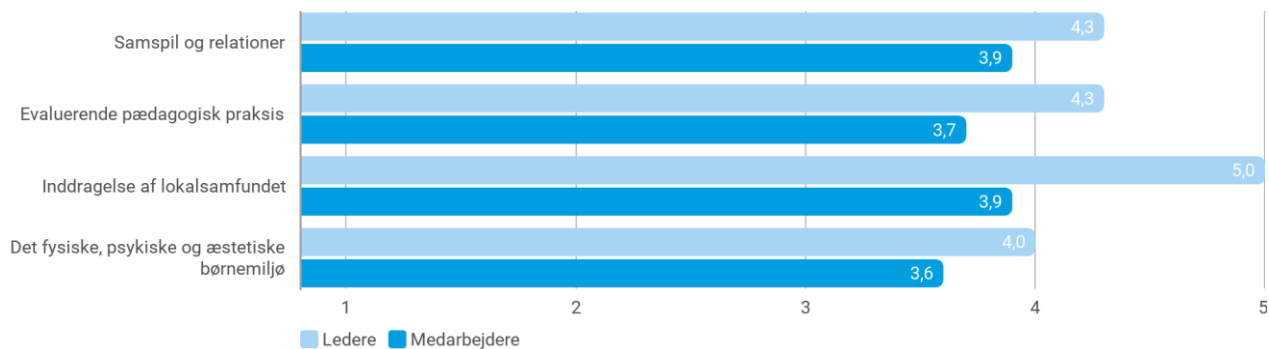
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

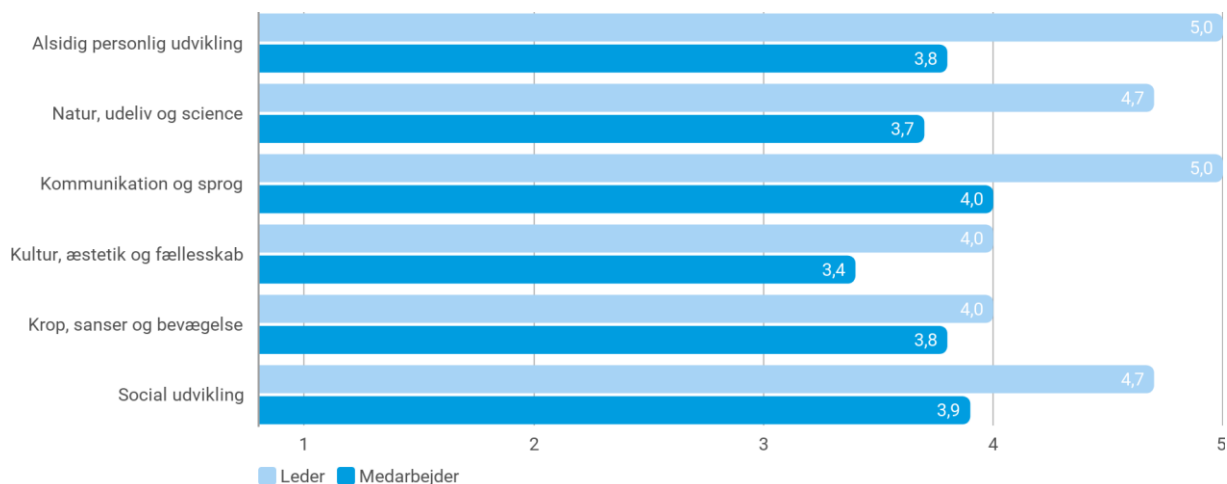
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

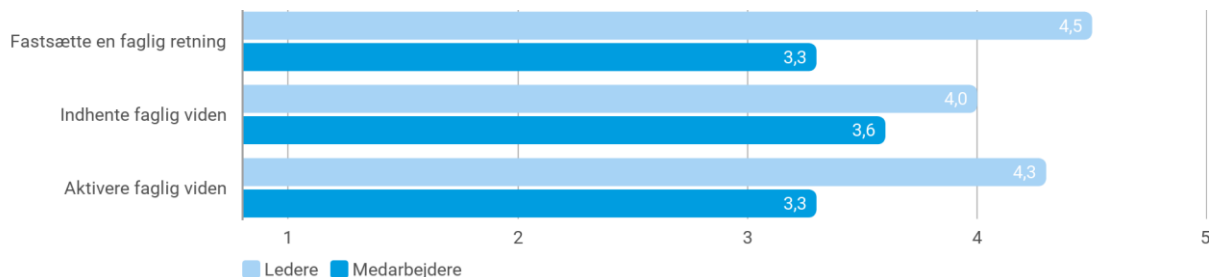
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

Aktivere faglig viden, fastsætte faglig retning: Det nævnes til tilsynssamtalen, at tidligere faglige fyrtårne ikke er ansat længere, og at der vurderes et videnstab i denne sammenhæng.

Det noteres ved tilsynssamtalen, at institutionen deltager i UCL-forløbet omkring fællesskabende lege- og læringsmiljøer. Formål er her at øge faglighed, herunder gennem et fokuseret arbejde med børneperspektiv og inddragelse af børns medbestemmelse.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer **Overordnet trivsel**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet kan ikke vurdere ovenstående, da der mangler data. Det noteres, at der ikke er arbejdet med undersøgelsen.

Det anbefales at gentage undersøgelsen i 2025 og inddrage resultaterne aktivt i personalegruppens refleksion og udvikling vurderes som et fagligt kvalificeret tiltag, der kan understøtte kontinuitet og progression i det pædagogiske arbejde.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

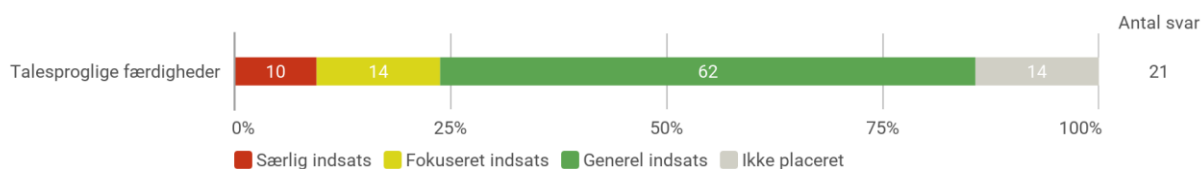
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	67% (2)	33% (1)
Talesproglige færdigheder	14% (1)	14% (1)	57% (4)	14% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

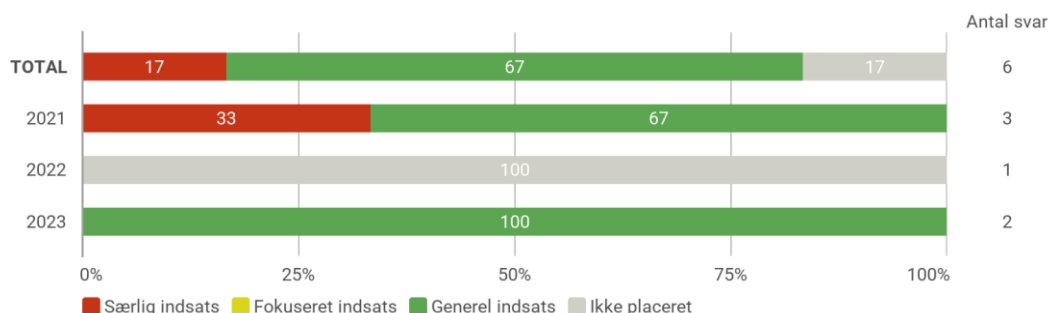
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

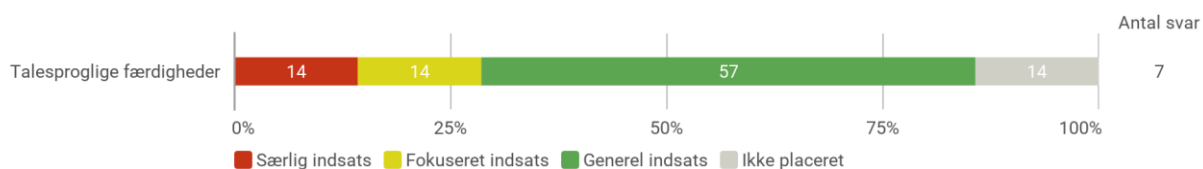
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes at der arbejdes på en plan omkring Nebula samt 2-årig sprogvurdering.

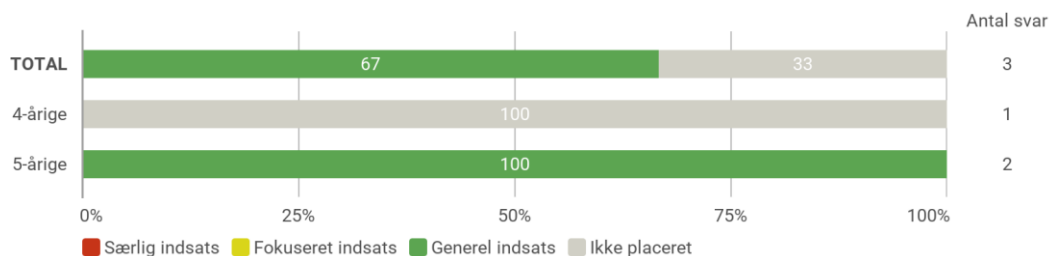
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

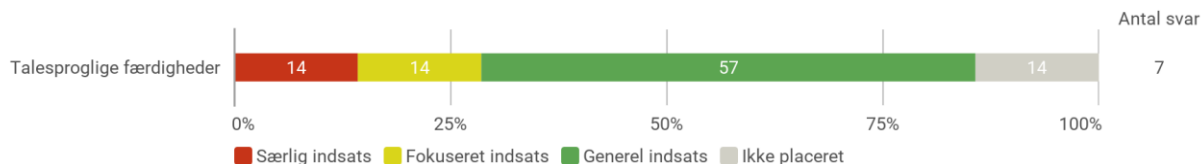
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående data til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, se forrige punkt.

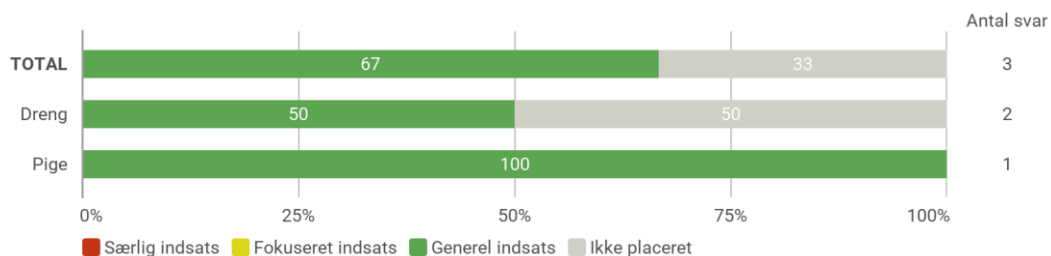
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående data til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Det ser rigtig godt ud for Myretuen. Et personale der trives og vil hinanden. Ventelisten til børnehaven, vi har 4 pladser tilbage når vi er fremme ved april 2026

Vuggestuen, her har vi nok sagt nej til en hel vuggestue på 15 børn i løbet af et par år.

Sammenhæng i perioden 2023 har været et år hvor der har været tre langtidssygemeldinger. Økonomisk skuffelse over usikkerheden på, hvor står Myretuen i hverdagen.

Hvornår og hvordan starter børn i børnehave?

Hvad er Myretuens driftstilskud?

Stor udskiftning i personalegruppen. Manglende pædagogisk personale på landsplan.

Fire støttekrævende børn, som det bedst faglige personaler gik fra til, ofte på det enkelte barn.

Hvordan bliver muligheden for at få støtte til børn med særlig behov fremover?

Ellers er der i Myretuen et stort forældreengagement, frihed under ansvar for både børn, forældre og ansatte. Trivsel for alle. Forskellighed ses som en styrke.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 13.11.2024.

Tilsynskonsulent Mathias L. S. Minetti, vurderer dagtilbuddets kvalitet for "tilfredsstillende"

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Pædagogisk læreplanlægning og miniprojekter

Løbende opdatering af læreplan med relevante miniprojekter og praksisfortællinger i samarbejde med medarbejdere for at udvikle og fastholde fagligheden i institutionen jf. punkterne omkring aktivering af faglig viden. Jeres nuværende læreplan er dateret 2021, hvilket gør den forældet. Jf. dagtilbudsloven skal denne løbende være opdateret og aktuel. Det sammen er gældende for miniprojekter. Det noteres til tilsynssamtalen, at der løbende arbejdes med miniprojekter som led i arbejdet med det pædagogiske arbejde.

Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber ved at integrere sprogstimulerende aktiviteter i det daglige arbejde, herunder gennem samtaler med børn, der udvider og bygger samtaler op (fortolk, gentag og udvid teknikken). Der kan med fordel kobles bro til hjemmet og forældresamarbejdet - hvordan snakker vi om dagtilbuddet hjemme, og hvordan snakker vi om hjemmet i dagtilbuddet?

Lav en plan for implementering af **Nebula**, som FMK har indkøbt til at styrke sprogarbejdet i kommunen. Sikre at alle medarbejdere kommer igennem grundmodulet og brug Nebula til fælles faglig refleksion omkring sprogmiljøet i institutionen, herunder vurdering af, hvilket sprogmiljø, som I har. Tag gerne billeder af jeres sprogmiljø, som I kan drøfte fordele og ulemper ved, og hvordan de kan ændre eller tilpasses med henblik i den viden om sprog, som I opnår gennem Nebula.

Anvender mulighederne ved UCL-forløbet omkring læringsmiljøer til øget faglighed og viden omkring børns læringsmiljø. UCL-forløbet kan med fordel knyttes til arbejdet med Nebula.

Opmærksomhed omkring sprogvurdering af alle 2-årige, som I er godt i gang med.

Inddragelse af børnenes perspektiver

Det anbefales at styrke børnenes rolle som medskabere af deres eget børne- og læringsmiljøer. Børnene kan også med fordel inddrages i konkrete udviklingsprojekter, fx vedrørende indretning og udsmykning af de fysiske rammer i forbindelse med UCL-forløbet omkring fællesskabende lege og læringsmiljøer.

Optimering af læringsmiljøer

Anbefaling: Byg videre på institutionens eksisterende indsats med læringsmiljøer. Brug erfaringerne fra UCL-forløbet til at justere de fysiske rammer, så de understøtter både læring og fællesskab. Overvej, hvordan erfaringerne fra UCL-forløbet om fællesskabende læringsmiljøer kan bruges til at udvikle yderligere praksisser, der fremmer børns trivsel og læring.

Opfølgning: Inddrag børnene i indretningen af læringsmiljøerne, så de bliver medskabere og kan se deres indflydelse i de fysiske omgivelser.

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: