

ORDINÆRT TILSYN

Ringgården, Fåborg – 2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Top bund fordeling	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Børneperspektivet	14
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
5 SAMMENFATNING	19
5.1 Opsamling	19
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Aftalte opmærksomhedspunkter til opfølgning fra 2021

- Bestyrelsens rolle i tilsyn og kvalitetssamtaler
- Ledelsesnetværk for de selvejende - hvordan understøtte hinanden ved fravær mv.
- Fokus på det tværfaglige samarbejde, bl.a. ifm. indsatsplanlægning og styrket pædagogisk læreplanlægning

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,1	Der er 12 vuggestuebørn og 3 voksne. Der er 41 børnehavebørn og 8 voksne + en studerende
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi er opdelt i yngste gruppe (vuggestue 0-2,11). Mellempgruppe (3-4 årige) Ældstegruppe/naturpatrulje (det sidste år man går i børnehave)
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vi kommer til så småt fra december, at lave to børnehavegrupper med børn i alderen 3-6 år. Det forsætter med en naturpatrulje, som går ud af huset tre dage om ugen, men de er placeret i to grupperum.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har pr. 1. april 2024, lavet to aldersintegrerede grupperum i børnehaven, da dette års og næste års Naturpatruljer tegner til at være to små grupper. Det har betydet, at når Naturpatruljen går ud af huset tre dage om ugen, så er de resterende børn i deres vante omgivelser med faste pladser, garderober og ejerskab for rummene. Samtidig bruger vi vores kvadratmeter bedre, så der er mere plads og luft til børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn samt information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Det er positivt, at organiseringen af børnegrupper løbende vurderes og tilpasses ift. børnenes behov og personalets ressourcer og kompetencer

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Ikke så vidt jeg ved.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	13. oktober 2023
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Tømrer firmaet - Rasmus Tømrer har udbedret og skiftet det påpegede.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der mangler en logbog, som jeg ikke vidste noget om, så bestyrelsen arbejder med at finde en løsning på dette.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Bygningerne bliver løbende vedligeholdt af Faaborg Boligforening.
Boligforeningen og bestyrelsen er i gang med, at løse opgaven i forhold til logbogen ved brand.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Velfungerende udnyttelse af rum og fordeling af voksne
2. Naturpatruljens lejrforhold drøftes. Ledelsen er obs på at få vedligeholdt faciliteterne

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Det tror jeg, men jeg kan ikke finde kommunens retningslinjer...

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	En leder gik på efterløn efter 17 år og en pædagog fandt nye græsgange efter 12 år i huset.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi er i al fald i gang
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	De er afholdt i oktober 2023

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Fordelingen af uddannet - ikke uddannede personale, har ændret sig siden jeg besvarede spørgsmålene. Der er 6 pædagoger, 3 pædagogiske assistenter, 4 medhjælpere, 1 vikar og 1 pædagogstuderende.

Der er ikke en TR i huset, hvorfor der ikke afsættes tid til dette arbejde.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning- med flg. bemærkninger:

1. Fin prioritering med opnormering af uddannet personale, samt velforberedt overgang til ny leder. Tilsynskonsulenten oplyser, at der ikke er fastsat krav til fordelingsnøgle ift. uddannet/uddannet personale
2. Som led i budgetaftalen for 2025, har Kommunalbestyrelsen besluttet at opsige driftsaftalen med institutionen. Bestyrelse, leder og AMR har fokus på at passe på hinanden og personalet under det højere belastningsniveau, der er afledt af usikkerheden mht. institutionens fremtid. AMR giver udtryk for, at personalet føler sig godt orienteret og understøttet af ledelsen den pressede situation. Der ses tegn på en høj grad af gensidig tillid og forsigtig optimisme ift. fremtiden
3. Der drøftes pt. mulighed for valg af TR

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Ja og nej, der er kommet nye personaler til, bl.a. vuggestuen, som er åbnet i august 2022. AMR og leder har talt om dette.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Vi har bibeholdt afspritning af håndtag, skærme og toiletter midt på dagen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der har ingen været

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Mad og måltidspolitikken har vi lige taget fat på, på bestyrelsesplan og skal arbejde med fremadrettet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Bestyrelsen undersøger model for førstehjælpskurser - evt. abonnement
2. Børnene har deltaget i 'Beredskabsuge' på tværs i hele huset. Det drøftes om børn og voksnes 'uddannelse' kan spille sammen på et eller andet niveau

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	7	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	6	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

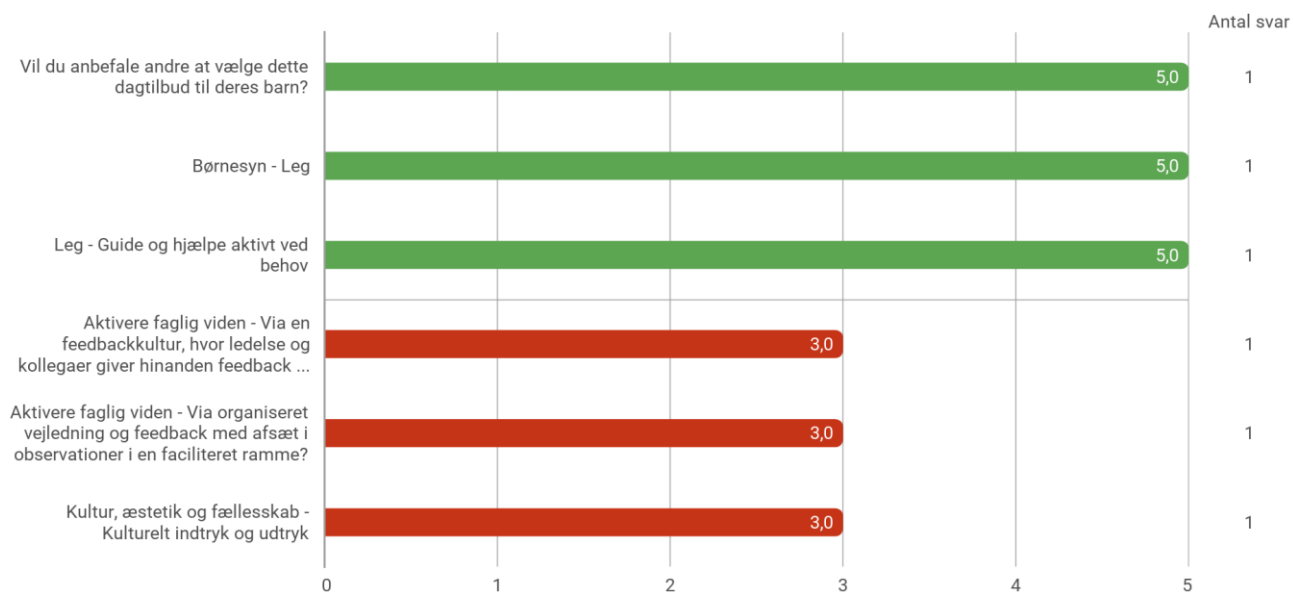
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,2
Det pædagogiske grundlag	4,0	4,1
Fokusområder	4,0	4,1
De seks læreplanstemaer	4,0	4,2
Faglig ledelse	3,8	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

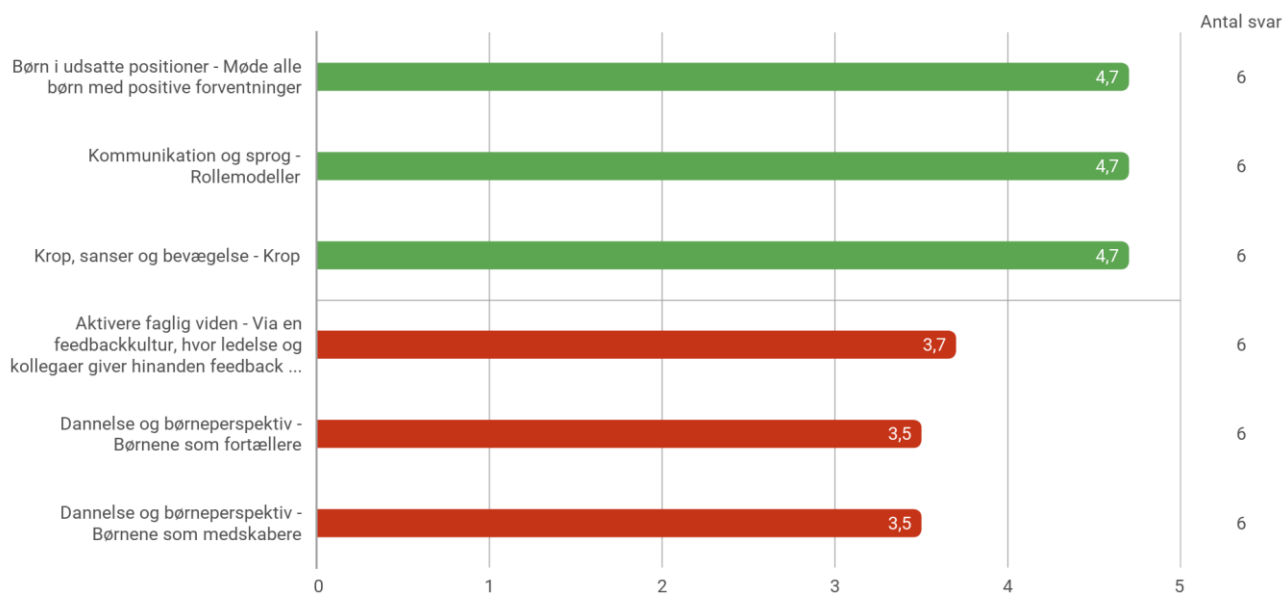
3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

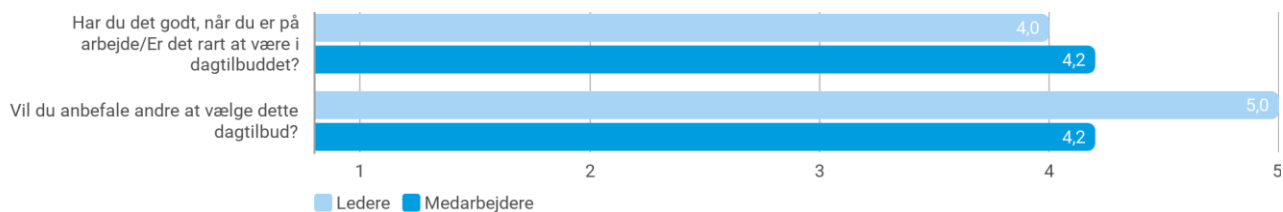
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

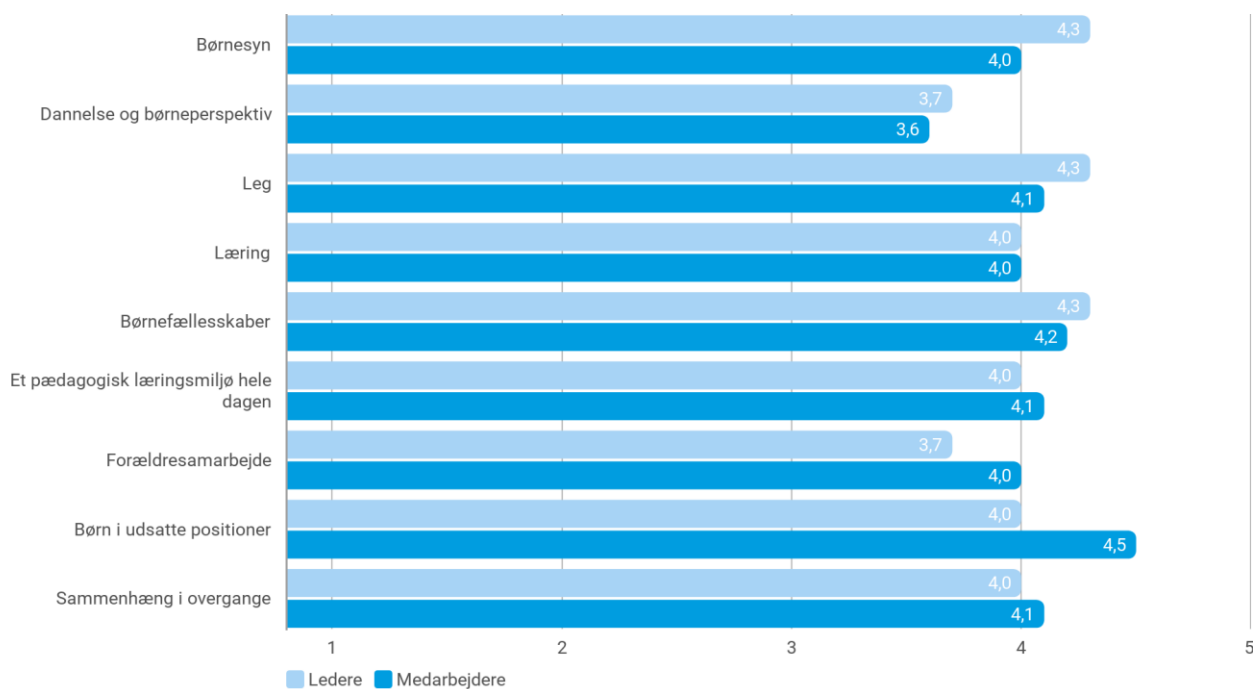
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

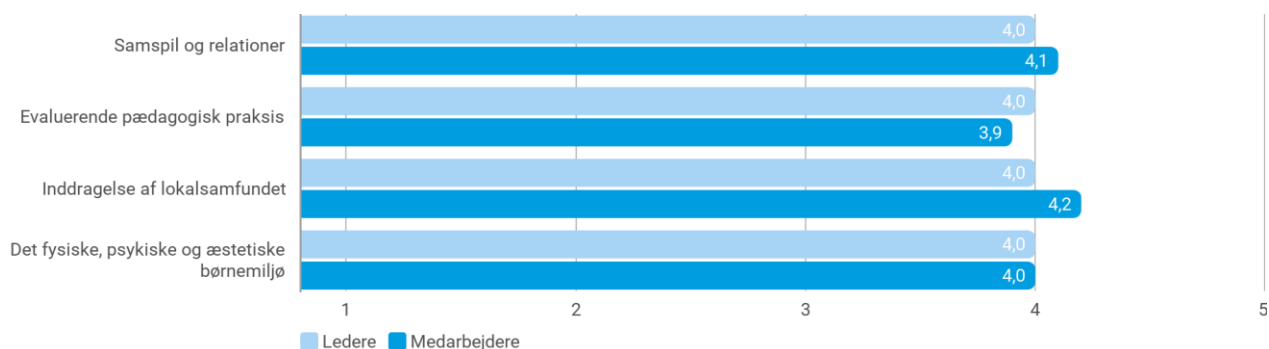
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

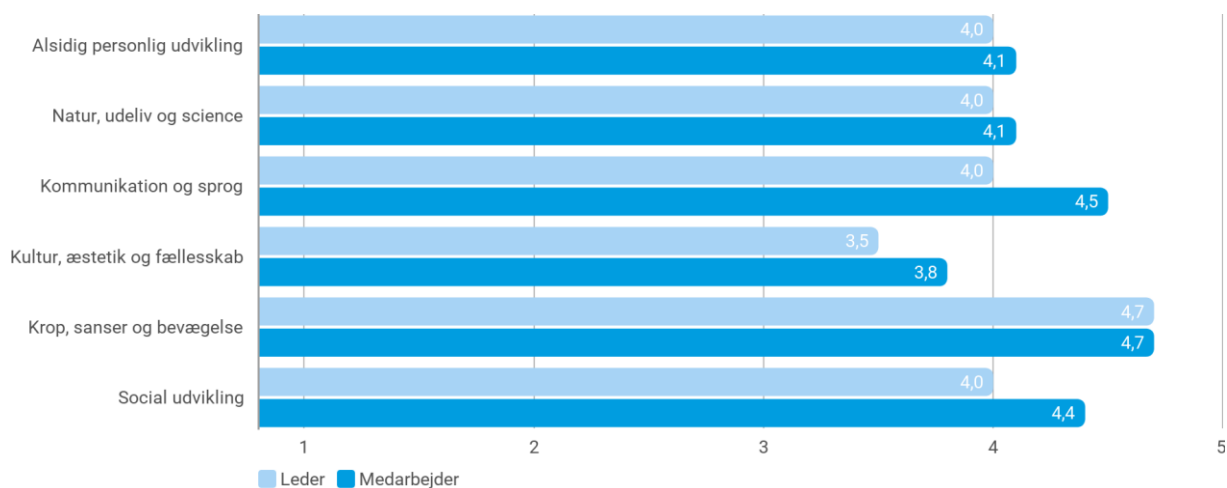
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

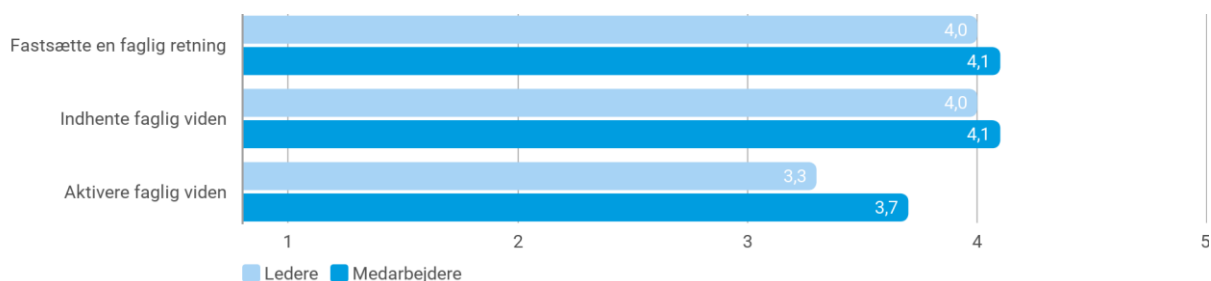
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Forskellen på top og bund for leder, afspejler et børnehus hvor der er et godt fagligt fundament med fokus på det enkelte barns deltagelsesmuligheder. Personalet guider, støtter, går foran, ved siden af og bagved børnene. "Bunden" afspejler et ønske om et lidt større fokus på primært feedback og evaluering i huset.

Personalets top og bund, her ses i toppen, det sidste års fokusering på sprog arbejdet og børnenes motorik. Personalets bevidsthed om sig selv som rollemodeller, samt en tilgang til alle børn, som selvstændige individer, der alle er forskellige og tages imod som de er. I bunden ses samme ønske som fra lederen om en tydeligere feedback og evalueringskultur.

Gennemsnitsscorerne ligger blandt leder og personale ret tæt og tolkes derfor som et hus med stort kendskab til egne evner og mangler.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar - samt Pædagogisk Læreplan, Evaluering og øvrige uploadede dokumenter til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. De nævnte dokumenter vidner om en meget systematisk og sammenhængende evalueringskultur
2. Datarapporten har været gjort til genstand for drøftelse mellem leder og bestyrelsesformand, men ikke blandt personale og i bestyrelsen, og indgår således ikke pt. som led i udvikling af institutionens evalueringskultur
3. Den pædagogiske læreplan afspejler i høj grad den pædagogiske kultur, der iagttages af Tilsynskonsulenten under dagens observation. Personalet er introduceret til - og anvender de didaktiske FMK-modeller, som er synlige i miljøet. Der prioriteres tid til løbende evaluering og opfølgning - men - det er svært at finde tid til de dybere drøftelser af fagligt stof mv.
4. Der berettes om et godt samarbejde med bestyrelse og forældre/støtteforening omkring familie-aktiviteter, forældremøder mv. Der er taget initiativer til, at bestyrelsen i højere grad involveres i dagtilbuddets pædagogiske arbejde
5. Ledelsens kommentar vidner om en høj grad af dataliteracy-kompetence. Tilsynsførende kan se systematik og grundighed i analyse og fortolkning af data. Der ses dog potentiale for yderligere refleksioner - i et evalueringsperspektiv. Fx ift. spørgsmålet omkring 'aktivering af faglig viden'.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og manglende lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Alle 4-årige børn har nu gennemført 'Spørge Børge'. Der er udarbejdet individuelle rapporter med kommentarer - og en samlet rapport. Der følges op på de enkelte børn for at sikre inddragelse af børnenes perspektiver på deres trivsel og udvikling. Den samlede rapport er endnu ikke sat systematisk i spil som led i en samlet Børnemiljøvurdering
2. Tilsynsførende kommer ind ad lågen samtidig med at en gruppe på 10-12 ca. 4-årige børn er på vej på tur til stranden. Alle børn hilser og fortæller, hvad de hedder - en dreng nævner fuldt navn + navn på bedste venner + fuldt navn på begge forældre. Han siger - *jeg har mange venner her i børnehaven - også voksenvenner*. Spørger gruppen, om det er sådan en børnehave, hvor man har både gode børne- og voksenvenner - alle nikker bekræftende. Da de går, siger flere af dem, at de glæder sig til at komme hjem og fortælle mig, hvad de har set på stranden.
Taler/leger herefter med børn i større og mindre grupper - både vuggestue og børnehave. De ældste børn er ude af huset, så det er de 1-4-årige børn, der er hjemme. Flg. børnecitater bliver fanget: *Man skal øve sig før man kan slå kolbøtter - ellers kan man ikke lære det. Jeg går til dansegymnastik, det er jeg god til, men jeg skal også øve mig - det er ok.*
Børnene fortæller af egen drift om forskellige aktiviteter og rutiner samt forsøger at forklare tilsynsførende husets struktur mht. stue/alder/aktivitets- opdeling, som de angiveligt har styr på. En større gruppe børn og to voksne ses engagerede i forskellige hule-aktiviteter, læsning og Lego-leg. Hule-børnene er helt fordybede i legen og ignorerer tilsynsførende - en mindre gruppe børn inviterer til at læse højt og samtale om deres tema om familie og hjem. Her ses stor optagethed af emnet og iver ift. at demonstrere produkter mv. - herunder en sang/remse om at bygge et tårn. Børn interagerer nysgerrigt og frit og svarede beredvilligt på spørgsmål - uden at tage notits af deres voksne i rummet. Det er dog sværere, når tilsynsførende forsøger at flytte samtalen fra det konkrete til det mere abstrakte og fabulerende niveau. Her lytter børnene interesseret - men byder ikke meget ind.

Ovenstående indikerer, at børnene er vant til at blive inddraget i og føler ejerskab for deres dagtilbud - samt indgår i samtaler, hvor fænomener og begreber undersøges/sættes i spil. Der ses således en høj grad af tillid og tryghed til stede i miljøet - samt et godt grundlag for at inddrage børnene yderligere som medskabere og medfortællere af deres eget børne/lege/læringsmiljø.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

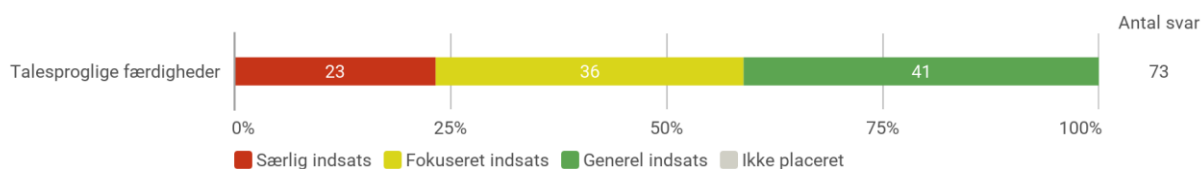
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	13% (3)	21% (5)	58% (14)	8% (2)
Talesproglige færdigheder	23% (7)	26% (8)	52% (16)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

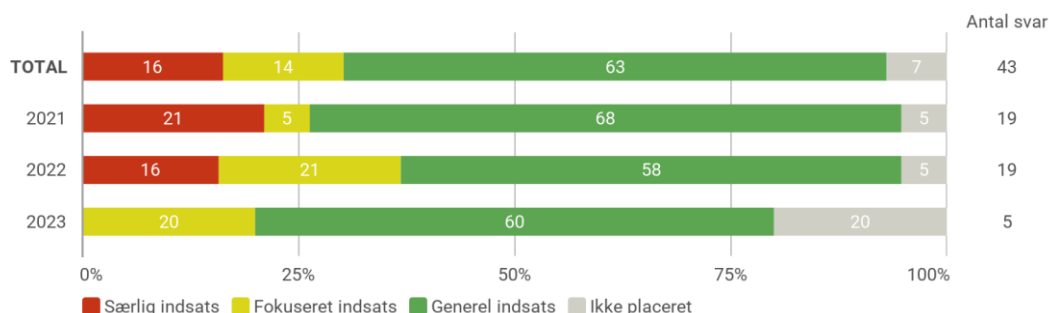
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

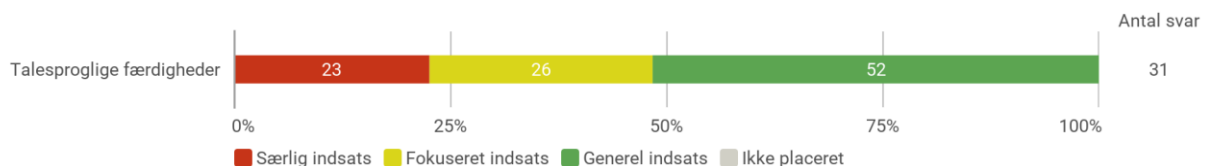
Kommentarfelt til ledere

Når børn sprogvurderes og lander i rød eller gul, eller lavt i det grønne felt, så følger vi op med sprogtiltag i samarbejde med forældrene. Afhængig af kompleksiteten i sprogindsatsen tages der kontakt til tale/høre konsulent. Der følges op med en ny sprogvurdering ca. hver ½år, indtil barnet har indhentet og bevæget sig op i det grønne felt, eller overgår til Forårs-SFO.

Kommentarfelt til tilsynsførende

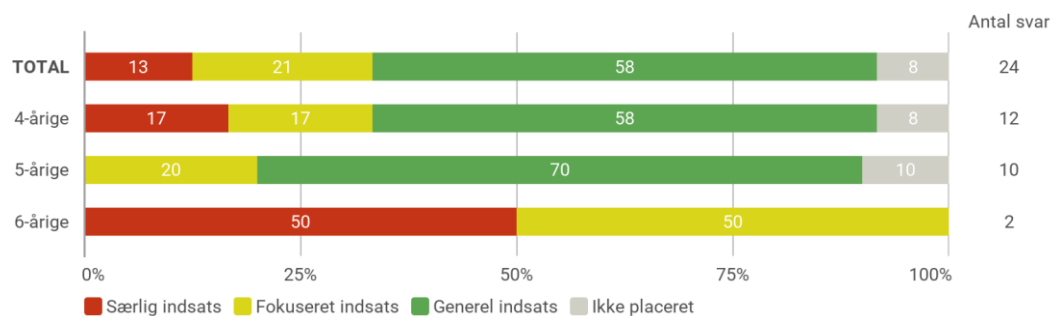
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

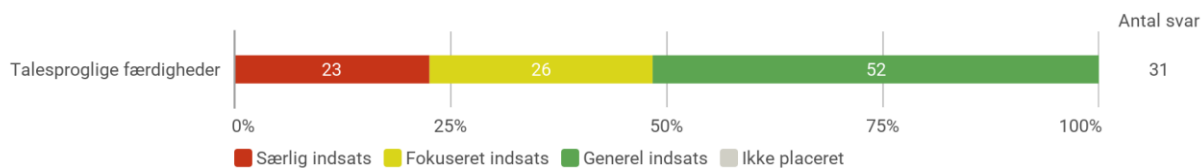
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

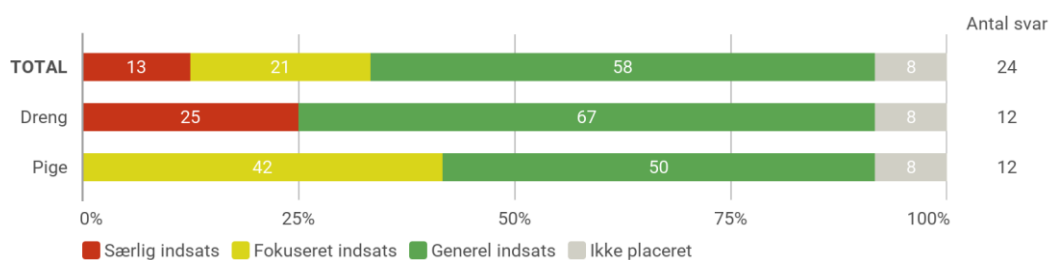
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Figurerne afspejler vores mangfoldige børnehus med flere forskellige nationaliteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Børnehuset er kendetegnet ved en stor mangfoldighed af nationaliteter og sociosocial variation
2. Personale og ledelse udtrykker en høj grad af fagligt fokus på at etablere og udvikle fælleskabende og sprogstimulerende læringsmiljøer med en højt differentieret børnegruppe - samt - tilfredshed med udbyttet af indsatsen. Tilsyns- data og observationer understøtter denne vurdering
3. Som spejling ift. den differentierede børnegruppe, er der også 3 ansatte med anden sproglig baggrund en dansk, hvilket giver alle børn og forældre gode muligheder for at blive forstået samt få retvisende information

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentarer til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 31.10.2024: Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende".

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Pædagogisk læreplanlægning

- Fortsæt det gode arbejde med relevante miniprojekter - samt - løbende opdatering af den skriftlige læreplan. Afvent ny lovgivning mht. at uploade læreplan på FMK.dk
- Det anbefales, at ledelse og personale - i samarbejde med bestyrelsen arbejder videre med ide om, at udarbejde en mere 'forældrevenlig' udgave af læreplanen, som kan uploades på AULA.
- Overvej hvordan der kan arbejdes systematisk med at aktivere faglig viden i relation til læreplanlægnings- og evalueringsarbejdet

Professions- og evalueringskultur

- Fortsæt det velstrukturerede evalueringsarbejde og reflekterede brug af data i ledelsesarbejdet.
- Det anbefales, at ledelsen i højere grad involverer medarbejdere og bestyrelse i herværende tilsynsrapport - med fokus på den pædagogiske læringsmiljøvurdering - gerne suppleret med aktuelle data fra 'Spørge-Børge' og sprogvurderinger

Forældresamarbejde

- Fortsæt det gode samarbejde med bestyrelsen - samt den gode praksis mht. samarbejde, information og kommunikation med den samlede forældregruppe. Anvend forskellige kanaler og fora - set i relation til formål med/indhold i kommunikation og samarbejdet.

Inddragelse af børnenes perspektiver

- Det anbefales at inddrage børnene yderligere som medskabere/fortællere af børne- og læringsmiljøet. Anvend 'Spørge Børge' samt børnenes konkrete ytringer i de pædagogiske læreplanlægnings- og evalueringsprocesser. (jf. fx. tilsynsførendes observationer desangående)
- Inddrag børnene i æstetiske lege- og læringsprocesser - vær nysgerrige på såvel børn som voksnes æstetiske præferencer - gerne i relation til hjemmemiljøer

- Det anbefales at sætte den samlede 'Spørge-Børge '-rapport systematisk i spil som led i en samlet vurdering af børne/lege/lærings- miljøet og overvej i den forbindelse, hvordan de yngste børns perspektiver indhentes og reflekteres

Fysiske rammer

- Det anbefales at bruge medarbejderes deltagelse på UCL-uddannelse vedr. fællesskabende læringsmiljøer som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering

Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber

- Forhold jer nysgerrigt sammen med børnene ift. at udvide jeres store sproglige opmærksomhed til også at omfatte mere 'filosofiske'/fabulerende aktiviteter og samtaler
- Udforsk hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

Ledelse

- Fasthold det stærke samarbejde mellem AMR, leder og bestyrelse samt fortsæt proces omkring valg af TR, så personale og leder kan understøtte og understøttes optimalt, og den høje trivsel kan bevares, i perioden med genforhandling af driftsaftale mv.
- Drøft i den forbindelse evt. også, hvordan ledelse kan distribueres til medarbejdere, børn og forældre, så der frigives tid til både nærvær med børnene samt faglig ledelse og refleksion

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: