

ORDINÆRT TILSYN

Oasen, Kværndrup – 2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Top bund fordeling	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Børneperspektivet	14
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	19
5 SAMMENFATNING	20
5.1 Opsamling	20
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	20

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Vi har ikke kendskab til tidligere tilsynsnotat.

Tilsynsførende har fundet følgende notat fra sidste tilsyn i 2021. Dette kan altid findes ved at søge på nettet efter Tilsyn og relevante institution

Fortsat fokus på arbejdet omkring børnenes kommunikative og sproglige kompetencer • Fokus på arbejdet med at etablere og udvikle dagtilbuddets evalueringskultur i relation til den løbende pædagogiske læreplanlægning – herunder udviklingsarbejde omkring brug af data • Fokus vurdering af børnemiljøet med inddragelse af børnenes egne perspektiver, dette set i forlængelse af bestræbelsen på, at give børnene oplevelser med demokrati • Fortsat fokus på at udvikle metoder til tæt ledelsesopfølgning i den pædagogiske praksis – tilpasset de enkelte afdelingers behov for opfølgning

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	4,4	12 børn til 4 voksne = 3 børn pr. voksen i vuggestue
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel t	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Retvisende data for daværende tidspunkt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Det bemærkes at minimumsnormeringer beregnes på tværs af kommunens institutioner.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	4. oktober 2023

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Juni 2022
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Retvisende data for daværende tidspunkt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Data er retvisende.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Der er TR og AMR på tværs af landsbyordningen. TR er på valg, som dækker begge børnehaver samt skole (for pædagoger). Medhjælpere har også en TR.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Mange søde sager i madpakkerne.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Vi har ingen formel retningslinje formuleret.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Data er retvisende.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Institutionen arbejder løbende med madpolitikken, blandt andet gennem dialog på forældremøder, hvilket fremstår som en prioriteret indsats. Det vurderes positivt, da arbejdet med madpolitikken, særligt i relation til madpakker, ofte indebærer en betydelig pædagogisk indsats, som har væsentlig betydning for børnene. Denne indsats understøtter målet om at sikre, at alle børn får en sund og nærende kost.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	83%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	80%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

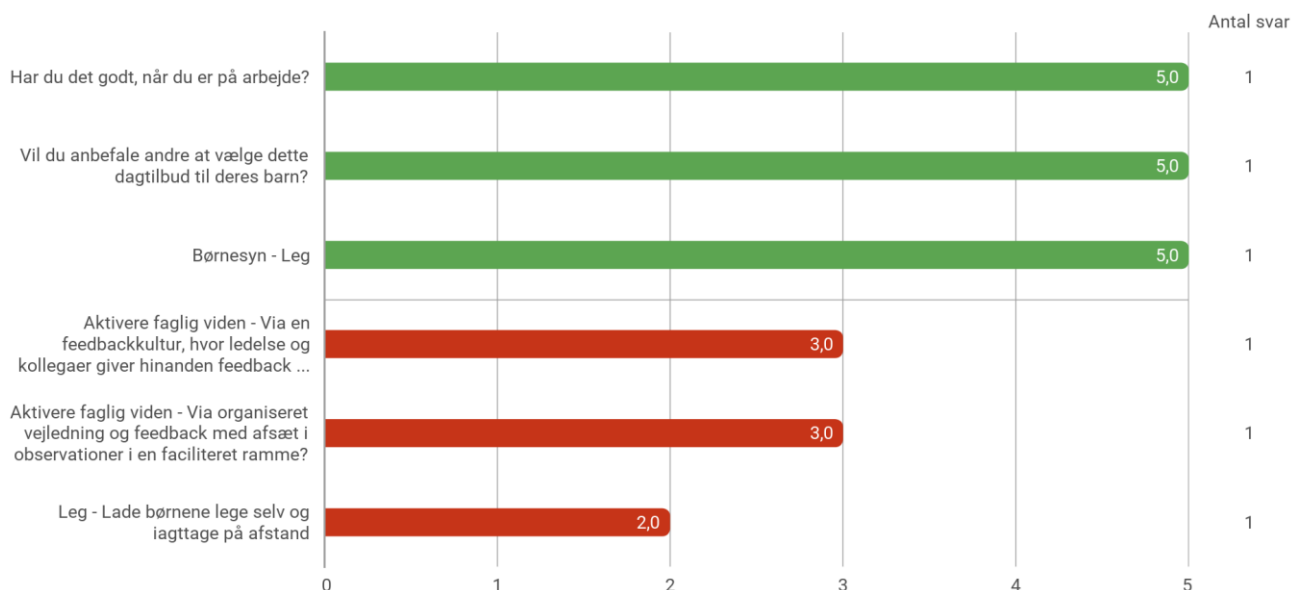
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,0
Det pædagogiske grundlag	4,0	3,9
Fokusområder	4,2	3,9
De seks læreplanstemaer	4,1	4,0
Faglig ledelse	4,2	3,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

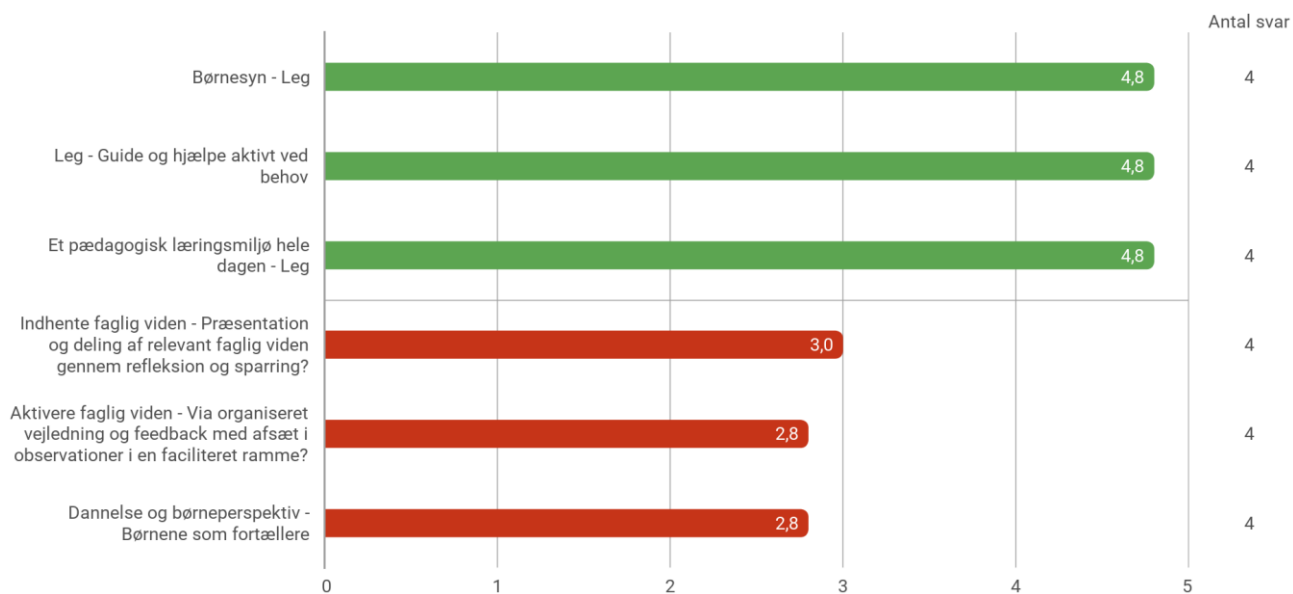
3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

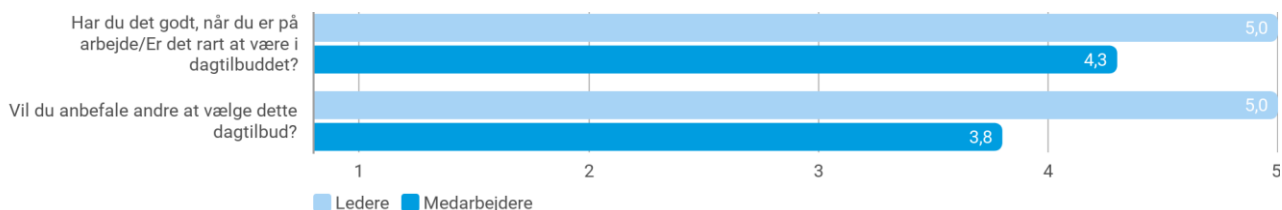
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

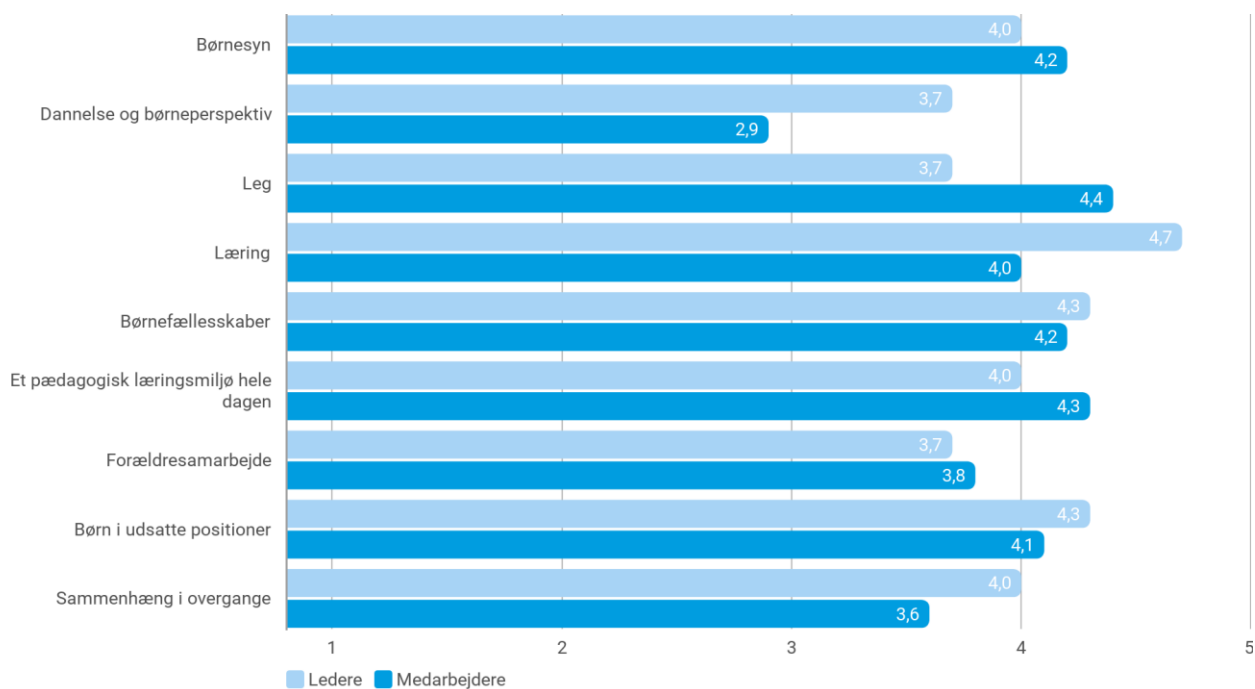
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

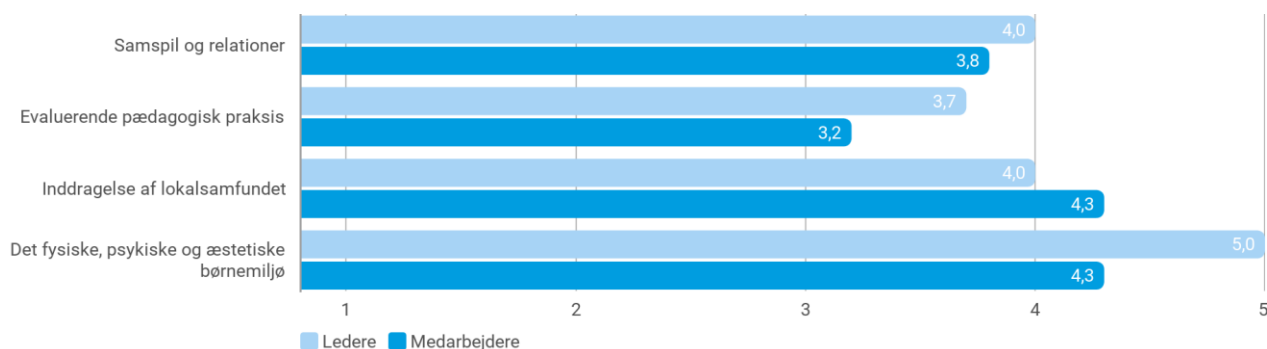
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

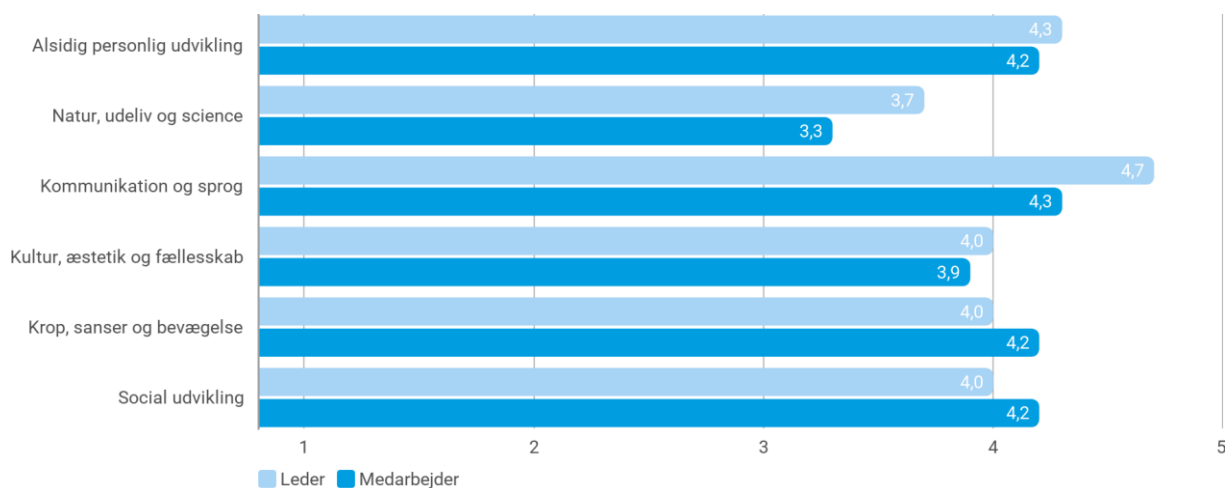
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

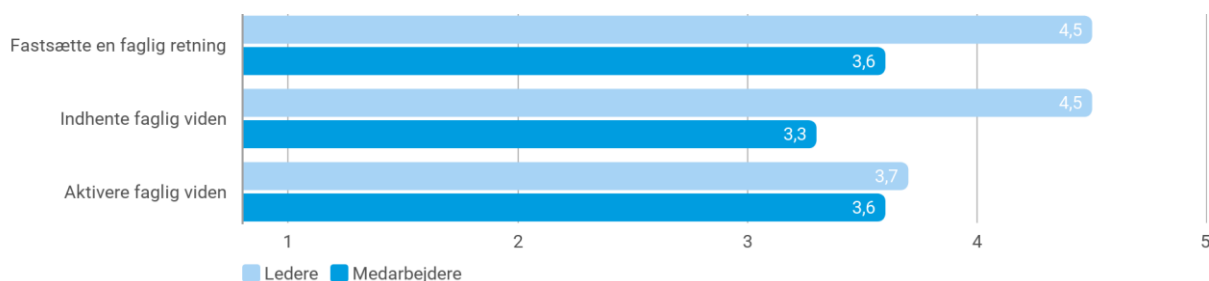
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Vi er i proces med vores faglige ledelse og aktivering af data ved det igangværende arbejde med Nest i Landsbyordningen-

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Der noteres en lav svarprocent i medarbejderundersøgelsen. Dette gør validitet mindre pålidelig.

Det fremhæves til tilsynssamtalen, hvordan de forskellige elementer i undersøgelsen kan anvendes til at udvikle og arbejde med forståelsen af 'kvalitet' i dagtilbud, herunder hvad der er god kvalitet, og hvad der ikke er god kvalitet. Derudover henvises der til det løbende arbejde med at inddrage medarbejdere i forbindelse med tilsynsrapporten og dataene, som indgår.

3.2 Børneperspektivet

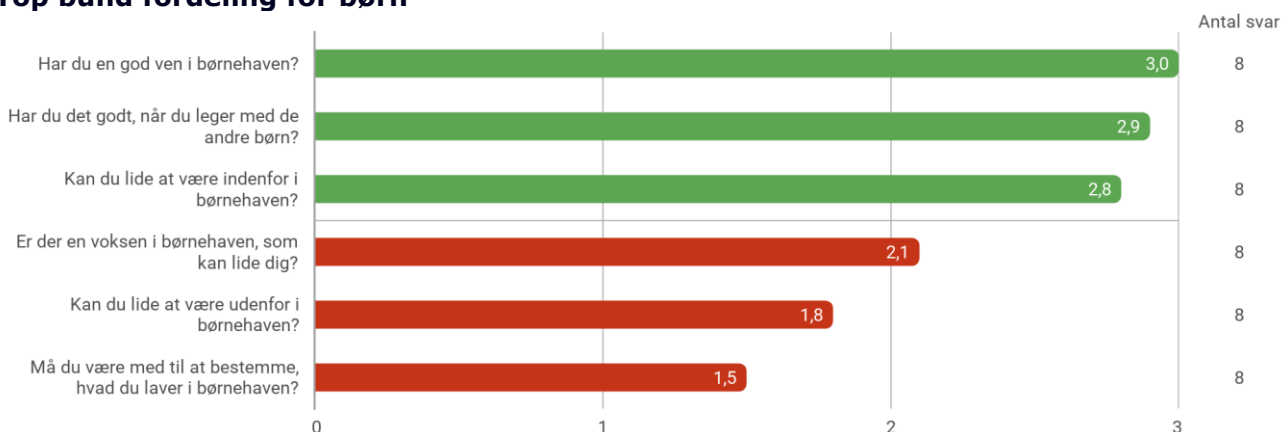
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

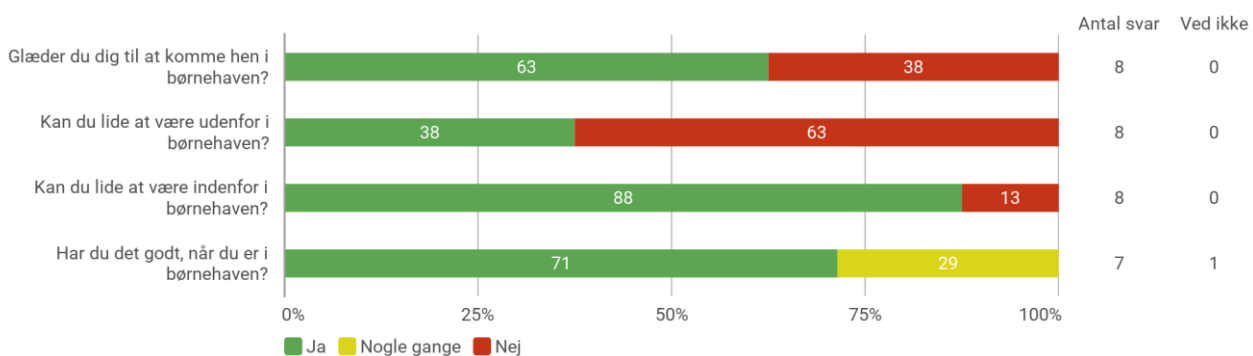
Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

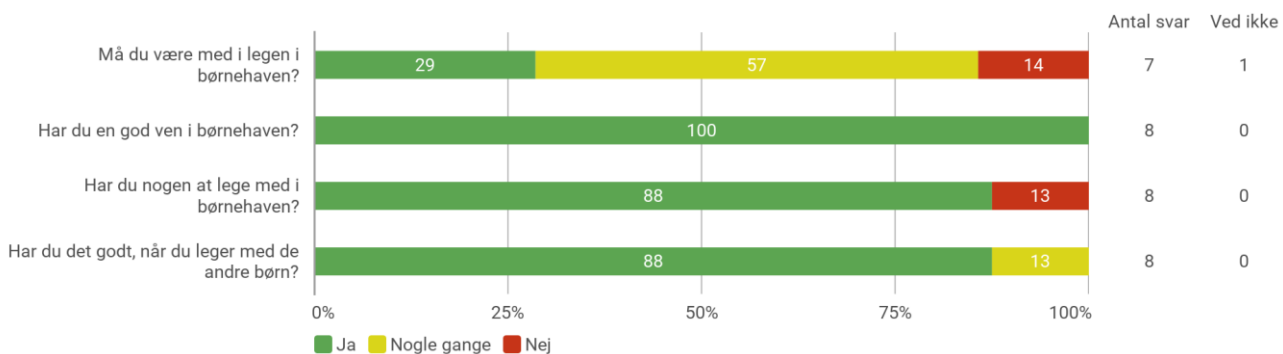
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



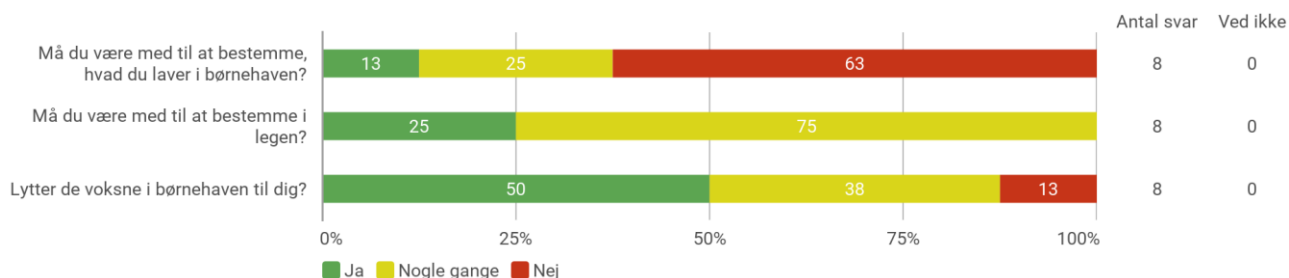
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



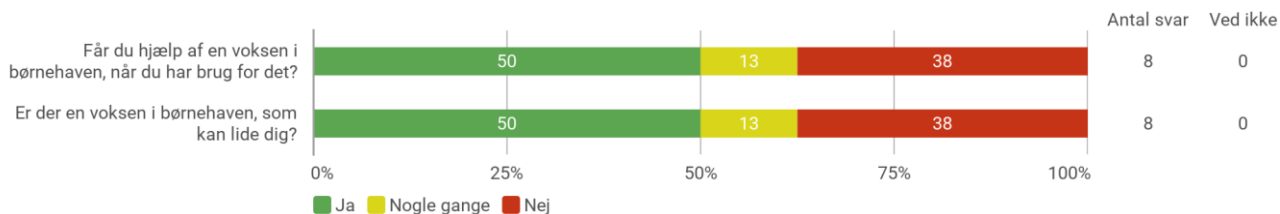
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har forholdt os til data og i nogle tilfælde gået i dialog med forældrene, når vi har fundet det relevant, at de blev informeret.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Under tilsynssamtalen informeres der om, hvordan man anvendt data fra undersøgelsen som grundlag for at ændre på praksis omkring udeområdet, hvor man nu har en fast udegruppe. Der arbejdes løbende med data fra børneperspektivet, og der det fremgår, at institutionen er systematisk i sit arbejde med inddragelse af børneperspektivet.

Tilsynsførende henviser til at undersøgelsen vil blive åbnet igen senere i 2025, hvor man bruge den til intern udvikling. Her fremhæves det, at selvom meget kan påvirke data, er spørgsmålene relevante, og vil kunne bruges som udgangspunkt for faglig drøftelse, akkurat som institutionen allerede praktiserer.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

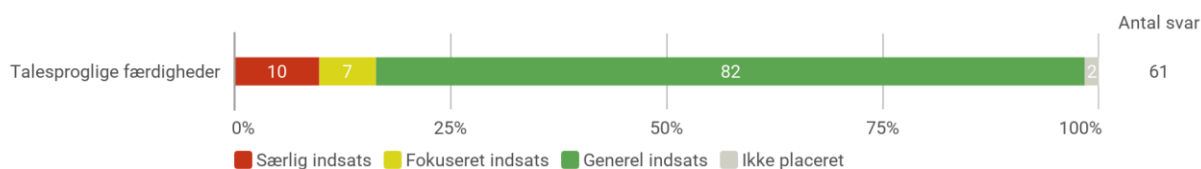
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	20% (3)	13% (2)	67% (10)	0%
Talesproglige færdigheder	11% (4)	6% (2)	81% (29)	3% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

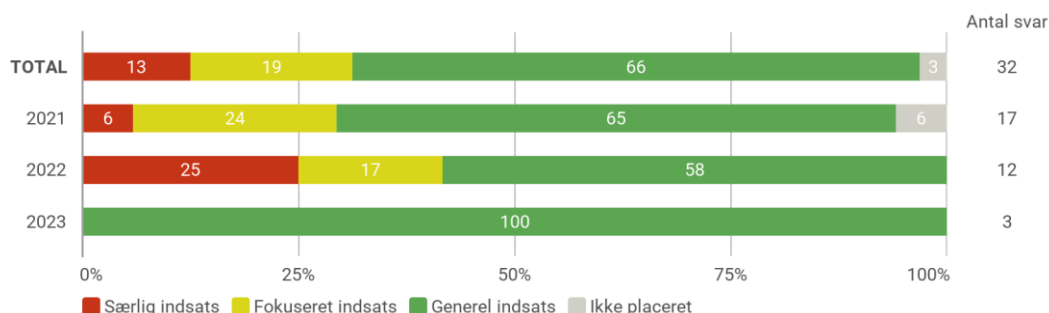
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Data retvisende - indsatser igangsat jævnfør farveskallering.

Kommentarfelt til tilsynsførende

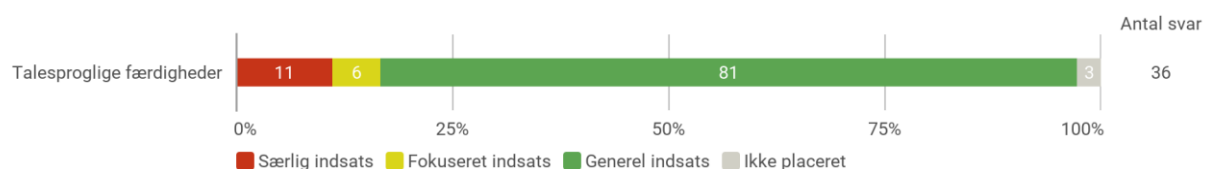
Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Generelt omkring sprog henvises til slutkommentar omkring Nebula.

Tilsynsførende bemærker, at der er et potentiale for forbedring i det visuelle miljø med fokus på sprog og læring. Dette kunne eksempelvis inkludere brug af reoler i børnehøjde og etablering af mindre læsekroge for at understøtte børnenes selvstændige tilgang til bøger og læringsmaterialer.

Under tilsynet bemærker tilsynsførende, at personalet er dygtige til at indgå i meningsfulde samtaler med børnene. Personalet følger op på børnenes ytringer og skaber dialoger, der tager udgangspunkt i børnenes egne interesser og oplevelser. Overordnet observeres der et stærkt sprogpædagogisk arbejde, hvor personalet aktivt understøtter børnenes sproglige udvikling gennem dialog og nærvær.

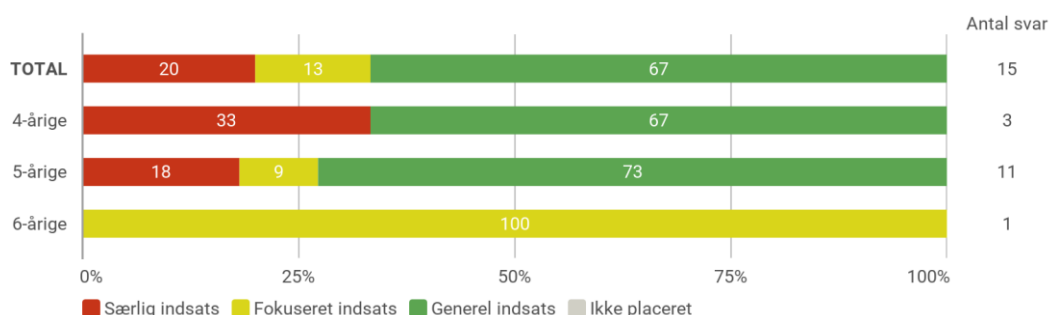
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

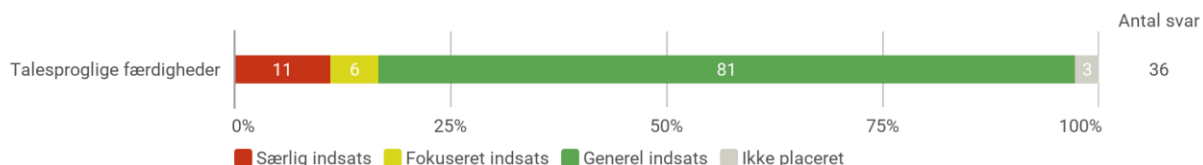
Data retvisende - indsatser igangsat jævnfør farveskallering.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Institutionen har i rapporten ikke forholdt sig yderligere til, hvordan de arbejder med sprogindsatser på tværs af aldersgrupper eller hvordan der arbejdes med indsatsgrupper. Det vurderes imidlertid, at dette arbejde er en del af institutionen praksis.

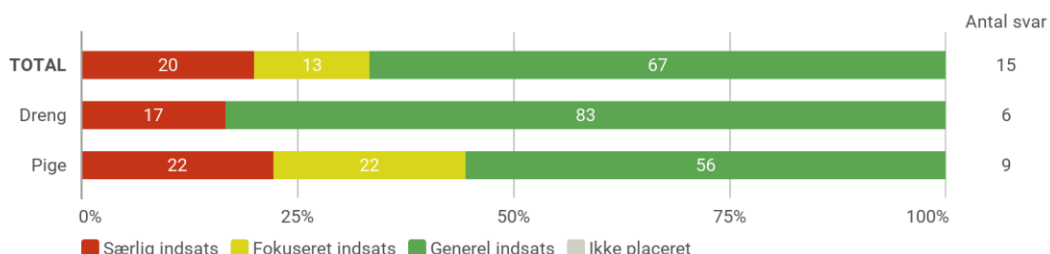
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Data retvisende - indsatser igangsat jævnfør farveskallering.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Det er uklart, hvordan institutionen arbejder med dette punkt. Der henvises her til, at arbejdet med kommentering i tilsynsrapporten er ny opgave, som vi er i gang med at implementere i kommunen.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Med de udviklingspunkter, vi får øje på ved denne rapport, vurderer vi, at det er noget, vi allerede er opmærksomme på med igangsatte indsatser i vores strategi- og pædagogiske udviklingsproces. Herunder særligt med udgangspunkt i Nest.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskommentarer til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 21.11.2024.

Tilsynskonsulent Mathias L. S. Minetti, vurderer per dato dagtilbuddets kvalitet for "tilfredsstillende"

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Børnefællesskaber - deltagelsesmuligheder

Tilsynsførende oplever, at der er gode børnefællesskaber med deltagelsesmuligheder for børnene. Under tilsynet observeres nærværende pædagogiske medarbejdere, der er opmærksomme og følger op på børnenes ytringer. Dette ses blandt andet under måltider, hvor børnene bliver spurgt ind til deres oplevelser fra hjemmet, fx hvad de fik til aftensmad dagen før og ud fra dette skaber en fælles dialog med børnene. Denne praksis understøtter inddragelsen af børnenes hjemmeliv og bidrager til meningsfuld dialog på tværs af børnegruppen. Det bemærkes i denne sammenhæng, at nogle børn naturligt er mere talende end andre. Pædagogerne håndterer dette fint ved at sikre, at alle børn får mulighed for at deltage, fx ved at minde børnene om, at "vi lytter til et andet barn lige nu".

På baggrund af ovenstående anbefales det, at I følger op på den positive feedback ved at drøfte internt, hvordan I kan fastholde og videreudvikle de gode elementer ved børnefællesskabet og deltagelsesmulighederne.

Udeområder og udeliv

Tilsynsførende anerkender jeres arbejde med udeområder og bemærker det positive ved, at I har anvendt spørgeskemaer og styrket personalets kompetencer med fokus på udeliv. Det bemærkes særligt positivt, at I har etableret en fast udegruppe, som varetages af to udelivspædagoger. I den forbindelse anbefales det, at I fortsat er opmærksomme på børnenes påklædning, især i vinterperioden, hvor særlige forhold kan udfordre børnenes komfort og deltagelse i udendørsaktiviteter.

Det er positivt noteret, at I tilbyder lånetøj, da det kan være en hjælp for forældre, som ellers kan finde det udfordrende at have tilstrækkeligt skiftetøj til et udeliv.

Hjernen&Hjertet

Fortsæt det arbejde med Hjernen&Hjertet, hvor I blandt andet anvender Spørge Børge til at få indsigt i børnenes oplevelse af deres eget liv. I børneperspektivmålingen fremgår det ud fra otte børns besvarelser, at følgende områder er under middel:

- *Er der en voksen i børnehaven, som kan lide dig?*
- *Kan du lide at være udenfor i børnehaven?*
- *Må du være med til at bestemme, hvad du laver i børnehaven?*
- *Glæder du dig til at komme i børnehave (38% nej)*

Under tilsynssamtalen blev det bemærket, at I allerede arbejder aktivt med at forbedre disse områder grundet denne data fra Hjernen&Hjertet, Eksempelvis har I etableret en fast udegruppe med dedikerede udelivspædagoger, hvilket er et positivt tiltag. Det noteres også, at denne model frigiver plads til de børn, der er inde, hvor der er bedre muligheder for indkøring og opdeling af børn.

Fortsæt dette arbejde med fokus på børneperspektivet, og sørg for en **løbende evaluering** af indsatsen. Anvend Spørge Børge som et værktøj til at udforske og forstå børnenes oplevelser og behov. Dette vil understøtte jeres fortsatte udvikling og sikre, at børnenes perspektiver forbliver i centrum.
UCL-forløbet

Tryghedscirklen

Fortsæt arbejdet med Tryghedscirklen som et centralt element i jeres pædagogiske praksis, herunder med fokus på vigtigheden af at inddrage forældrene. Det noteres under tilsynssamtalen, at medarbejdere bliver sendt på kursus i Tryghedscirklen, og at der løbende arbejdes med dette.

Tilsynsførende anbefaler, at I fortsat arbejder systematisk med at styrke samarbejdet med forældrene, så de løbende får viden og indsigt i Tryghedscirklen. Det er vigtigt at tage udgangspunkt i forældrenes lokale kontekst og eventuelle begrænsninger for at sikre, at budskabet bliver relevant og tilgængeligt for alle.

Overvej konkrete tiltag som:

- Kort introduktion til Tryghedscirklen i forbindelse med opstart i vuggestue, men også i forbindelse med det generelle forældresamarbejde.
- Information og dialog om Tryghedscirklen på forældremøder.
- Tilpassede materialer, der tager højde for forskellige behov og ressourcer blandt forældrene.

Madpakker

Tilsynsførende anbefaler, at I fortsætter arbejdet med madpolitikken i tæt samarbejde med forældrene, da børns ernæring har afgørende betydning for deres trivsel og udvikling. Det er positivt noteret, at emnet allerede er blevet drøftet på et forældremøde. Dette arbejde bør videreudvikles, så der sikres en fælles forståelse og praksis omkring børnenes madvaner.

Følg op gennem vurdering af en kostpolitik, der er forbundet til viden omkring krav til næring og børns udvikling, hvor i eksempelvis kan henvise til Sundhedsstyrelsen.

Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber ved at integrere sprogstimulerende aktiviteter i hverdagen. Under tilsynset ses gode børnesamtaler mellem børn og børn samt voksne og børn. De voksne er generelt gode til at udvide og fortolke børns ytringer, som bidrager til gode samtaler.

Det anbefales, at vurderer jeres læringsmiljøer ud fra en sprogvinkel, både ude og inde. Konkret vurderes der er potentiale ved at tænke i børnehøjde, hvor I sikre relevante sprogmateriale, som børnene kan få gavn af, fx bøger i børnehøjde og små læsekroge.

Implementering af Nebula

I sammenhæng med ovenstående punkt anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen. Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i

institutionen. Overvej fx at tage billeder af sprogmiljøer og drøfte deres styrker og svagheder med udgangspunkt i Nebula.

Kommentering i tilsynsrapport.

Tilsynsførende bemærker, at der er en lav grad af kommentering i rapporten, der gør det svært at få indsigt i arbejdet med de enkelte punkter. Dette bør forbedres ved næste tilsyn, hvor der henvises til, at felterne for lederkommentar udfoldes, så det er klart, hvordan arbejdet med de enkelte punkter. Det er samtidig også muligt at kommentere i de blå bokse, hvor man angiver data. Det bemærkes i den forbindelse at arbejdet med kommentering i tilsynsrapporten er en ny opgave for dagtilbud i Faaborg-Midtfyn Kommune.

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.
Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: