

# ORDINÆRT TILSYN

Stentevang vuggestue-børnehave - 2023



# Indholdsfortegnelse

|   |    |
|---|----|
| 1 INTRODUKTION  | 3  |
| 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021  |    |
| Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: | 3  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET   | 4  |
| 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering   | 4  |
| 2.2 Fysiske rammer  | 5  |
| 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet  | 6  |
| 2.4 Andre rammevilkår   | 8  |
| 3 PROCESKVALITET  | 11 |
| 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)  | 11 |
| 3.1.1 Top bund fordeling  | 11 |
| 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer  | 13 |
| 3.2 Børneperspektivet   | 15 |
| 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer  | 16 |
| 4 RESULTATKVALITET  | 19 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6  | 19 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling  | 19 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder  | 20 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn  | 20 |
| 5 SAMMENFATNING   | 22 |
| 5.1 Opsamling   | 22 |
| 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering   | 22 |

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i **Faaborg-Midtfyn Kommunes Ramme for tilsyn 2022'** ([fmk.dk](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf))  
[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulent under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

**Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:**

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

|                     |  | Svar                  | Bemærkning  |
|---------------------|--|-----------------------|---|
| <b>Normering</b>    | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger") | 6,4                   | 3,5   |
| <b>Organisering</b> | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?  | Opdelt på andre måder | Vi har 2 børnehave grupper fordelt på to stuer. På disse stuer er børnene mellem 2,11 mdr og 5/6 år.<br><br>Vuggestuen er en gruppe |
| <b>Organisering</b> | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?   | Nej                   |   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vores hus lægger op til denne fordeling af hele børnegruppen og sådan har vi valgt at fortsætte.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

|                                 |  | Svar | Bemærkning  |
|---------------------------------|--|------|---|
| <b>Bygninger og vedligehold</b> | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)           | Ja   | Vi har for ca 2 år siden haft en bygning konstruktør ude og kigge vores bygning igennem og der udarbejdede han en vedligeholdelsesplan over 5 år. denne plan forsøger vi at imødekomme så godt vi kan i forhold til budget. |
| <b>Bygninger og vedligehold</b> | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?                                  | Ja   | Ja der er ting vi spare op til. Fx. nyt linolium på gulvene på stuerne i børnehaven, sat nyt tag på sigt.   |
| <b>Legepladssikkerhed</b>       | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)    | Ja   | Vi havde den sidste inspektion d. 12.6.23.<br><br>der var ting der skulle ordnes og alle er gennemførte på arbejdsdage i Stentevang   |
| <b>Legepladssikkerhed</b>       | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? | Nej  |   |

|                       |   |    |   |
|-----------------------|---|----|---|
| <b>Brandsikkerhed</b> | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )      | Ja | Den sidste inspektion var i maj 2023.<br><br>Der blev opdaget at vi manglede en censor i en lille gang. dette er blevet lavet i juli måned og alt er nu ok. |
| <b>Brandsikkerhed</b> | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? | Ja | Ja vi vil gerne lave brandøvelser med alle børnene, og det er noget vi vil sætte i værk.  |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

##### **Kommentarfelt til ledere**

Vi arbejder stadig ud fra den vedligeholdelsesplan som vi købte for 2 år siden. den går 5 år frem.

Vi har haft arbejdslørdag i maj måned, hvor der er blevet lavet meget forfalden arbejde samt malet i vuggestuen. Til efteråret skal vuggestuen males udendørs.

Vi har legepladsinspektion hvert år i maj/juni. Den sidste inspektion har vi haft havde vi d. 6.6.24 og har ikke fået rapporten retur endnu.

Vi fik straks sat en ekstra sensor op og alt er nu godkendt og som det skal være.

Vi er tilknyttet "DUKANHJÆLPE" hvor vi hvert år får serviceret vores hjertestarter samt får førstehjælp. I år er det aftalt at vi skal lave brandøvelser med de voksne og efterfølgende med børnene.

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### **Uddannelse og efteruddannelse**

| Svar | Bemærkning |
|------|------------|
|------|------------|

|  |                            |    |  |
|--|----------------------------|----|--|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale                     | Ingen pædagogfaglig udd.   | 4  | Vi har en uddannet køkken dame til vores frokost ordning   |
|  | Studerende                 |    |  |
|  | Anden pædagogisk grundudd. |    |  |
|  | Seminarieudd. pædagog      | 7  |  |
|  | Videregående udd.          |    |  |
|  | Anden relevant udd.        |    |  |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? |                            | Ja | Er faktisk ikke helt opdateret på hvilke retningslinjer kommunen kører efter. Dette skal undersøges. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

|   | Svar | Bemærkning  |
|---|------|---|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?                                  | 1    | Vi har en barselsvikar der har fået fast arbejde fra 15.11.23 |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej  |   |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?           | Nej  |   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|  | Svar | Bemærkning  |
|--|------|---|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   | Leder har kvartalsvis møde med arbejdsmiljørep og ellers ved behov.<br><br>Ved personalemøder bliver nye tiltag drøftet og alles mening er vigtig. Man har indflydelse på nye tiltag. |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?      | Nej | Vi har ikke en tillidsrep                          |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja  | Ja det indgår i tid til andet arbejde hver mandag. |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?               | Ja  | Der afholdes både MUS og LUS hvert år.             |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har stadig en på barsel og ingen opsigelser eller afskedigelser.

I vinter var vi en del syge alle sammen, men det er der altid når vi er mere indenfor og får smittet hinanden.

Vi har en meget harmonisk medarbejdergruppe og alle yder en kæmpe indsats for deres institution.

Der arbejdes meget med medarbejderinddragelse, så de kan få størst indflydelse på deres arbejde og arbejdsplads.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

|  | Svar | Bemærkning  |
|--|------|---|
| Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?                         | Ja   | Ja vi har en barsel i år, som gør at vi har brugt en del mere vikarer end det vi havde kalkuleret med.<br><br>Der blev også drøftet minimomsnormeringer, da denne post er sparet væk af kommunen. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi? | Nej  |   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Mad og måltider**

|  | Svar | Bemærkning   |
|--|------|--|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? | Ja   | Vi har frokost ordning i Stentevang. Der bliver snakket rigtig meget om maden og hvor den kommer fra og hvad der er sundt og mindre sundt. |



|  |     |   |
|--|-----|---|
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?   | Ja  | <p>Der hvor der er særlige hensyn at tage, bliver forældrene involveret. Alle var med til at ytre sig, da ordningen blev indført og at det er vores uddannede ernæringsassistent der styre madordningen.</p> <p>Der bliver lagt ud på "parent" hver uge, hvad børnene skal spise, så forældrene ved hvad de res børn har spist.</p> <p>Der er udarbejdet en kostpolitik</p> |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej |   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

|   | Svar | Bemærkning   |
|---|------|--|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja   | <p>Vi har en aftale med DuKanHjælpe.</p> <p>Hvert andet år er det hele personale gruppen der har første hjælp, hvor vi også har hjertestarter med. Vi har vores egen hjertestarter hængende ude på vores ydermur til p.pladsen.</p> <p>Det andet år, er det vores største børn i børnehaven, der har førstehjælp</p> |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

|  | Svar | Bemærkning  |
|--|------|---|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja   | Vi har hygiejnerutiner fra corona, som er gældene og dette gælder alle i institutionen. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?  | Ja   | Det vil der altid være i overgangene fra sommer til efterår/vinter                      |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

|  | Svar | Bemærkning                                   |
|--|------|--|
| Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende? | Ja   | Vi har en enkelt der skoleudsættes næste år. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

|   | Svar | Bemærkning  |
|---|------|---|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?    | Ja   | Jeg skriver ja, men tænker at det er noget vi skal have snakket igennem. Vi har nye folk i institutionen så det er nok godt at få gennemgået dem. Er taget til notat. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej  |   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi er stadig presset økonomisk men vi prøver at få tingene til at gå op. At vi ikke får så meget i vuggestuetilskud som andre, gør at der ikke er så meget at "lege" med. Vi har i vores bestyrelse ekstra skærpet overblik sammen med vores organisation, på vores økonomi.

Vi har stadig frokost ordning og det er forældrene glade for. Børnene får tilbudt morgenmad til kl. 7.30, frugt kl. 9, frokost kl. 11 og eftermiddagsmad kl. 13.30. Alt bliver lavet i vores eget godkendte køkken af en kostfaglig ernæringsassistent.

Førstehjælp, skoleudsættelse og hygiejne er der ikke noget at kommentere på.

Magtanvendelse vil blive sat på dagsordenen efter sommerferien.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

|                | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale   | 4          | 100%        |
| - Ledere       | 1          | 100%        |
| - Medarbejdere | 3          | 100%        |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

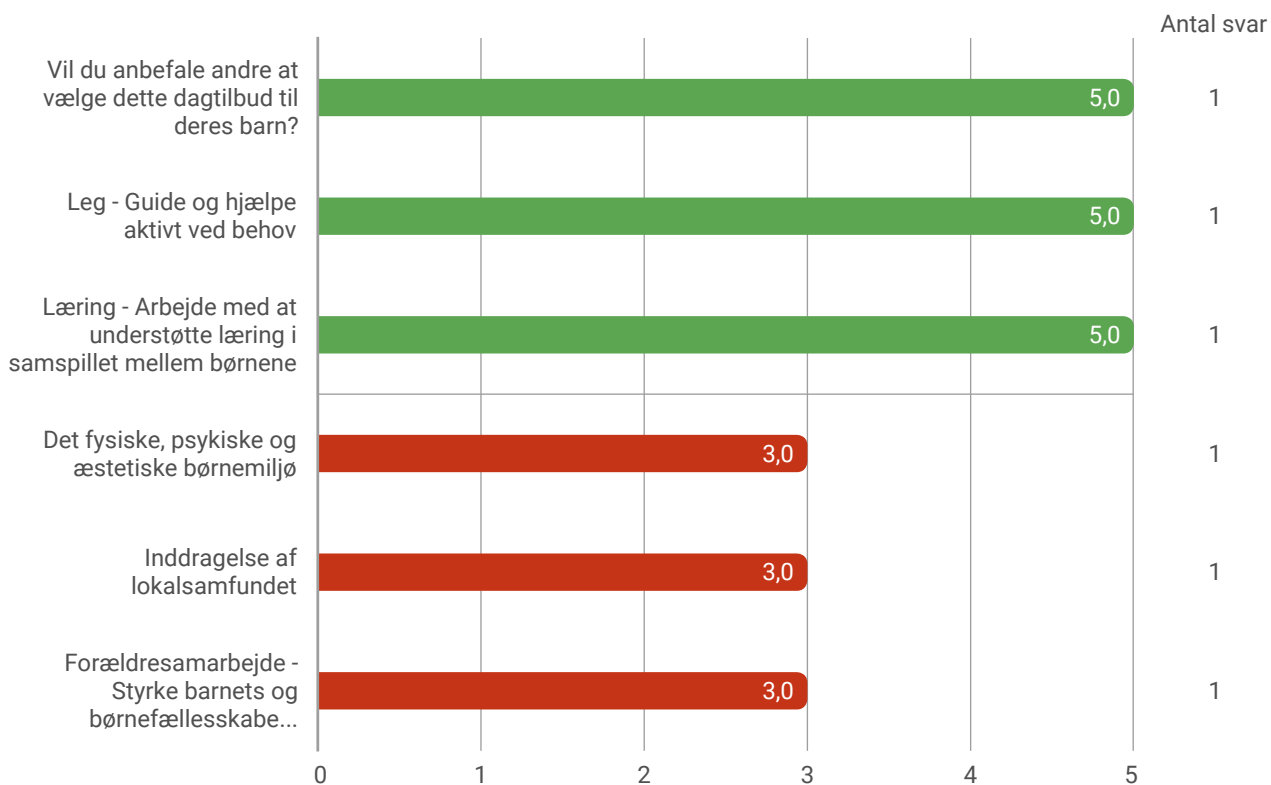
| Tema                              | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 4,5    | 4,8          |
| Det pædagogiske grundlag          | 4,1    | 4,5          |
| Fokusområder                      | 3,6    | 4,2          |
| De seks læreplanstemaer           | 4,5    | 4,3          |
| Faglig ledelse                    | 4,7    | 4,2          |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

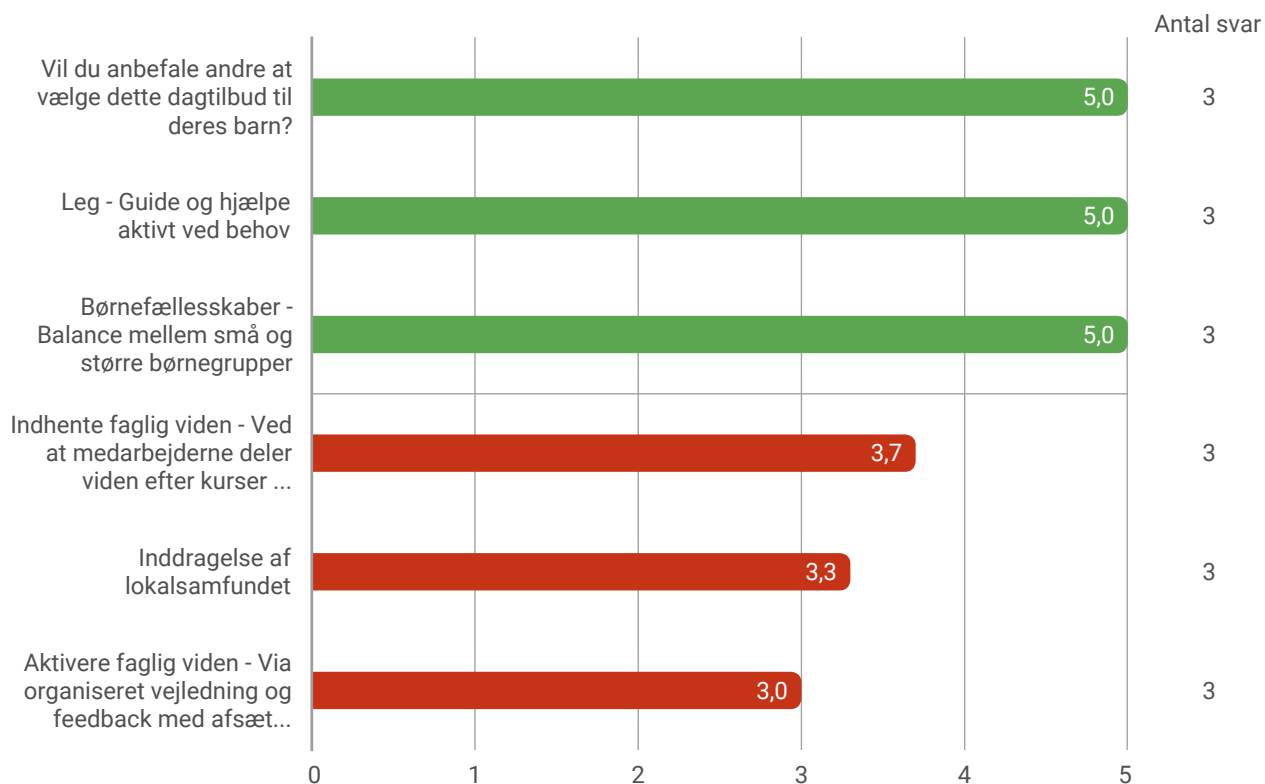
### 3.1.1 Top bund fordeling

#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

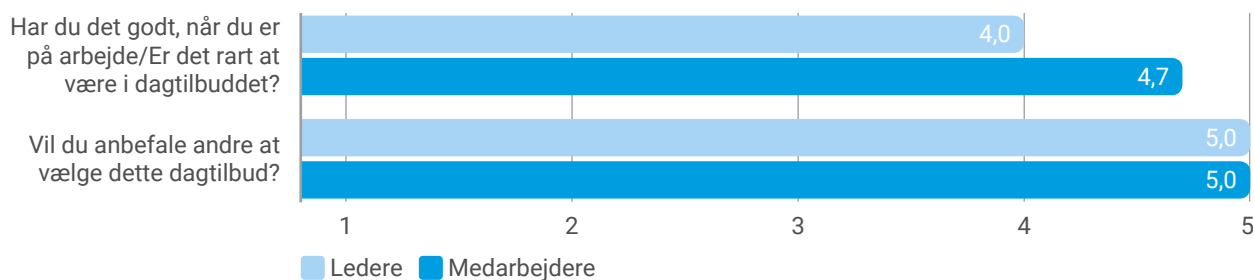
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

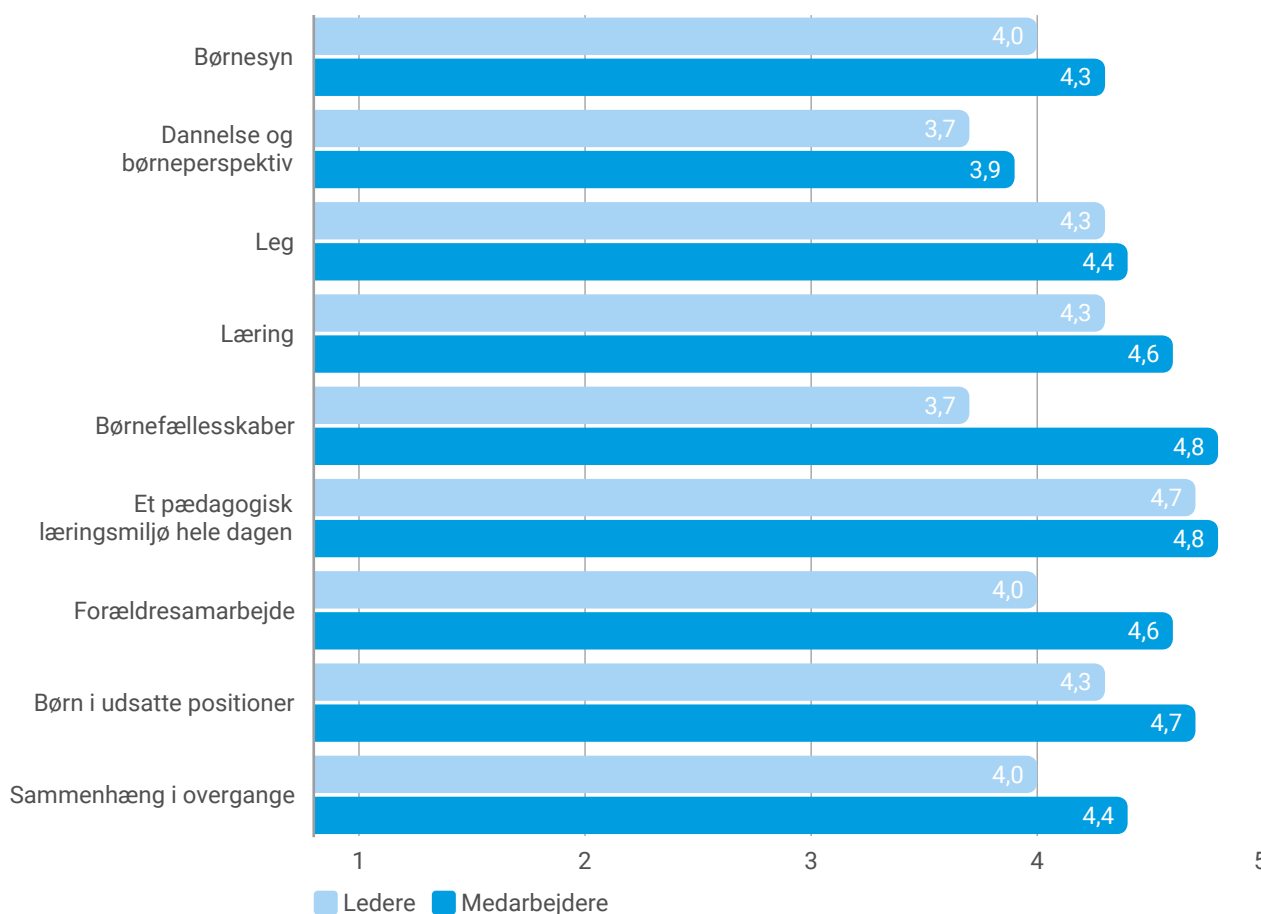
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

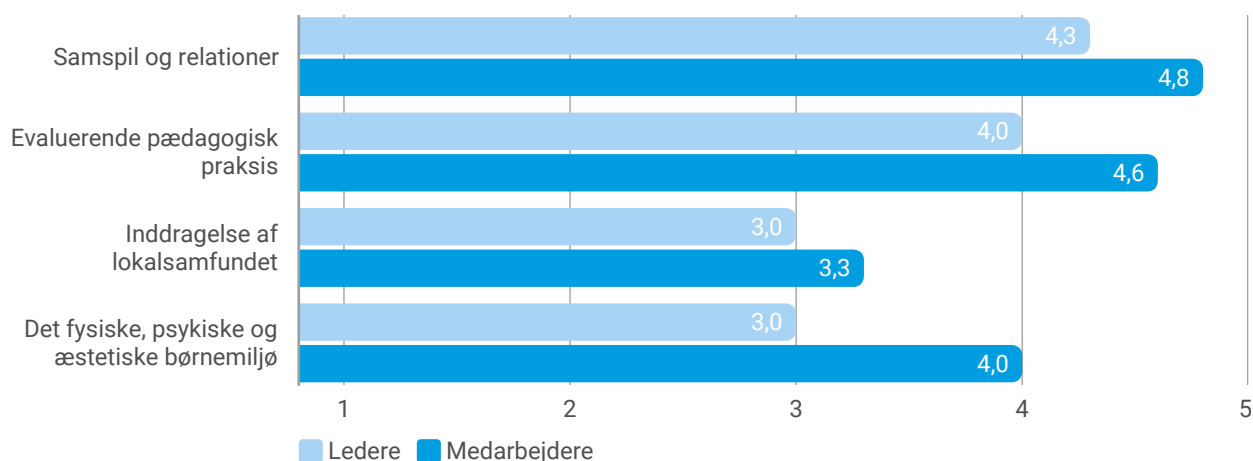
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

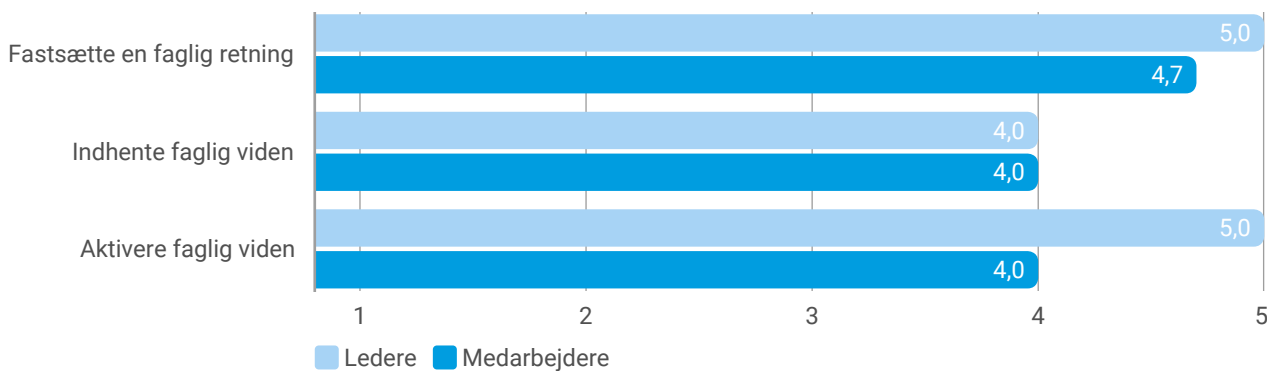
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Generelt ligger vores score i den høje ende, men jeg har gjort forskellige nedslag.

Læreplanstemaer: Vi udarbejder et årshjul hvert år inden et nyt år starter. Det skal sikre os at vi kommer godt rundt om alle temaer. Det er ikke alle temaer vi kommer lige meget omkring. Dette afhænger meget af den børnegruppe som er i huset det pågældende år, da vi tager udgangs punkt i børnegruppens udviklingspunkt.

Pædagogisk grundlag: Generelt ligger min score ens med mine kollegaer men dannelse & børneperspektiv ligger under samt børnefællesskaber. Jeg oplever, at børnegruppen ændre sig i disse år og noget af det, tror jeg, hænger sammen med, at bl.a. familiens syn på dannelse (børneopdragelse) ændre sig. Det gør at vores arbejde omkring disse emner bliver mere udfordrende. Jeg oplever at personalet er meget bevidste omkring dette og arbejder meget med det i deres grupper samtidig med at der laves individuelle indsatsplaner på de enkelte børn, hvor udfordringen er størst.

Trivsel/tilfredshed: Vi trives generelt godt og det skal vi blive ved med at have fokus på. Det gør at det er et godt sted for vores familier at komme med deres børn.

Fokusområder: Der er en høj score, men undersøgelsen viste at vi skulle blive bedre til at bruge vores lokalområde noget mere. Dette er blevet sat i værk. Vuggestuen bruger deres cykel til at komme rundt med børnene i området.

Børnehavegrupperne bruger især de grønne områder i byen hver uge.

Faglig ledelse: Selvom der ligger en høj score, skal vi hele tiden være os bevidste om, at der skal ny faglig viden til. Vi forsøger med de midler vi har og fonds ansøgninger gennem bestyrelsen, at komme på relevante kurser. Vi finder i fælleskab ud af, hvor vi har brug for at styrke os. Medindflydelse gør os stærkere.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## **3.2 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

#### **Antal besvarelser**

Antal besvarelser

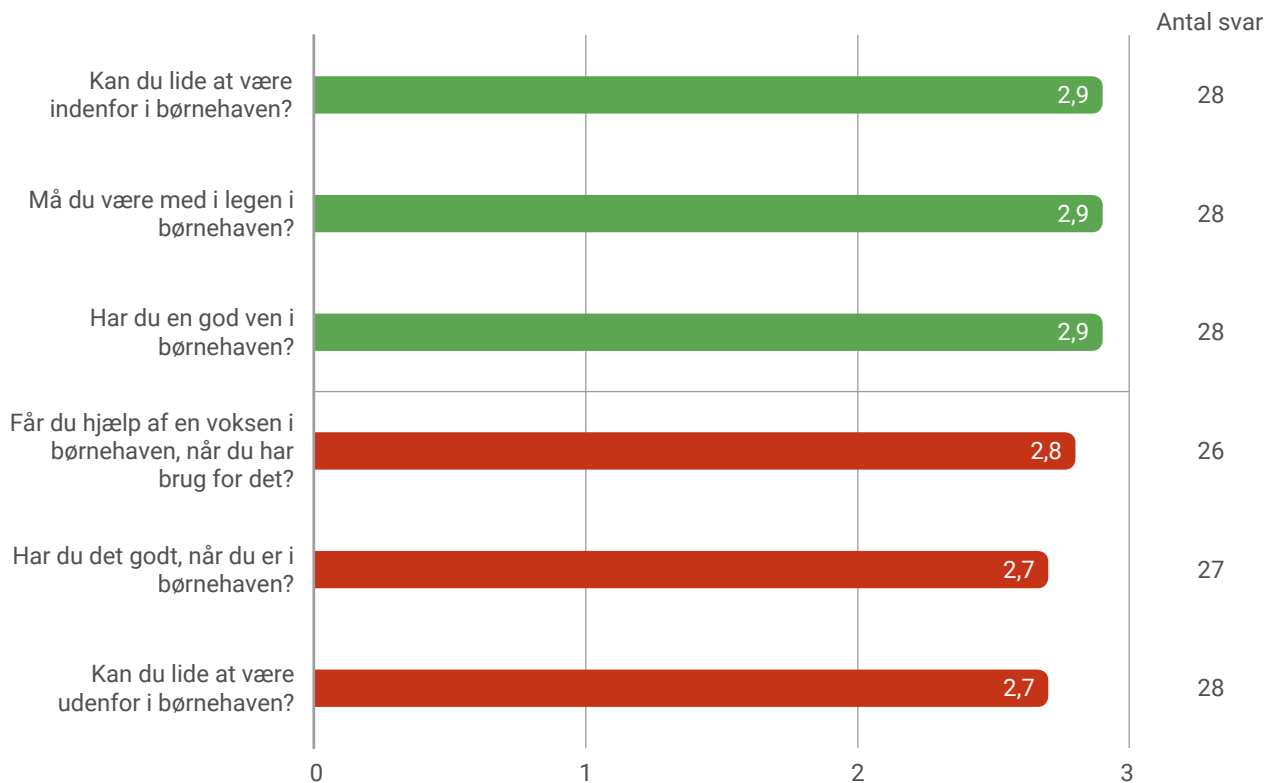
Antal

28

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

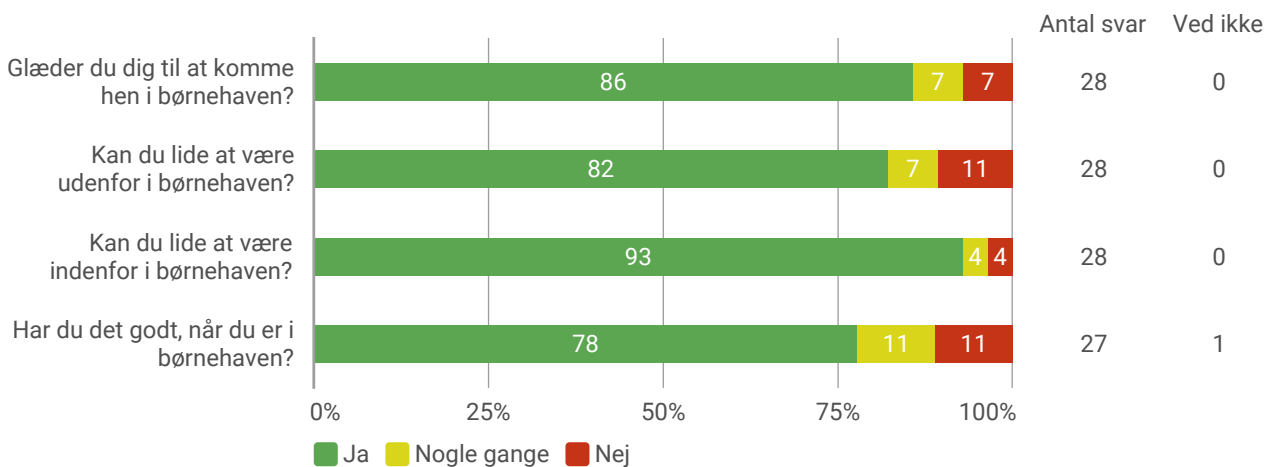


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel

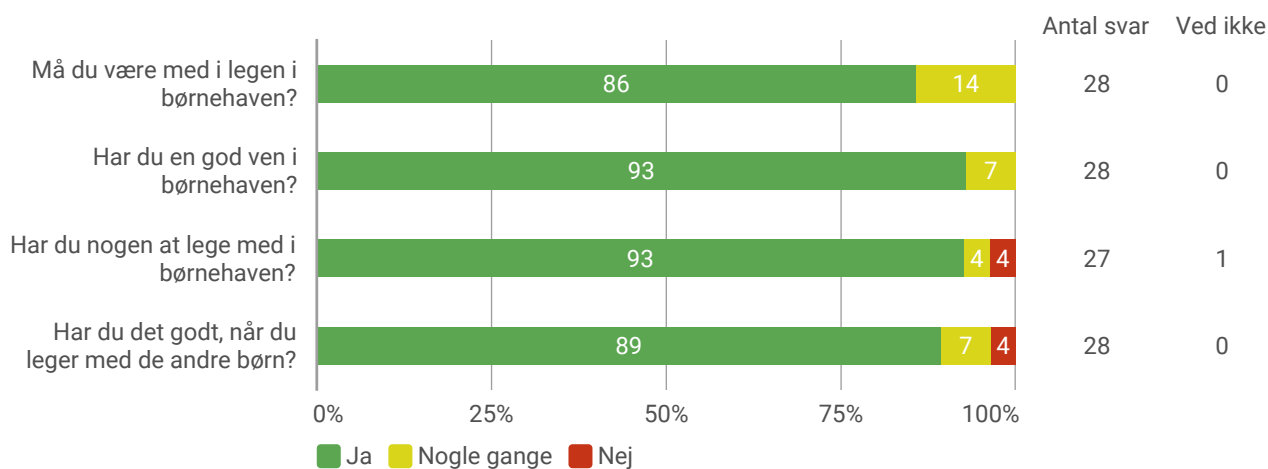




Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

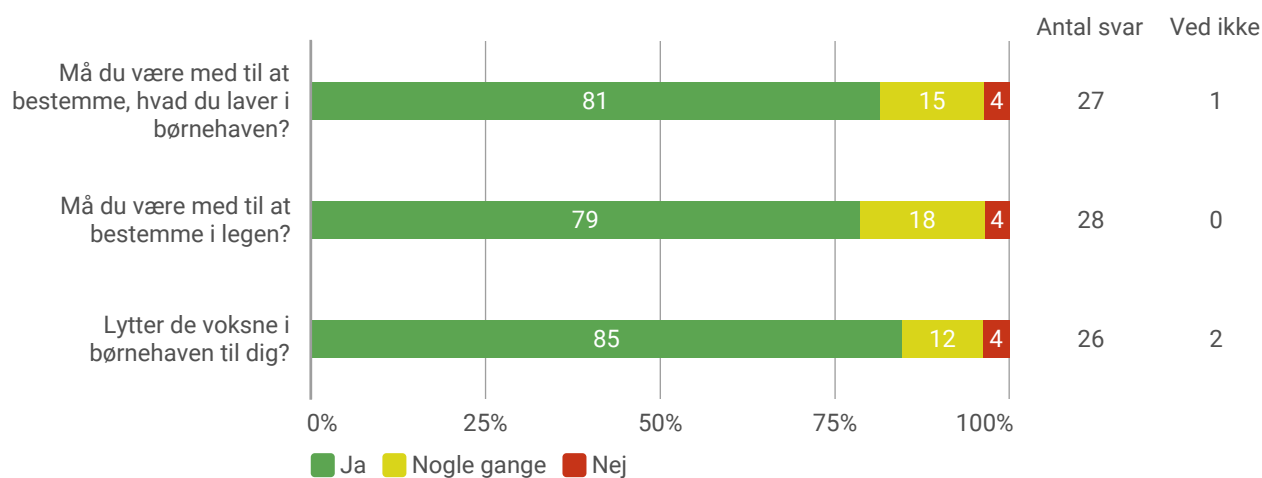
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

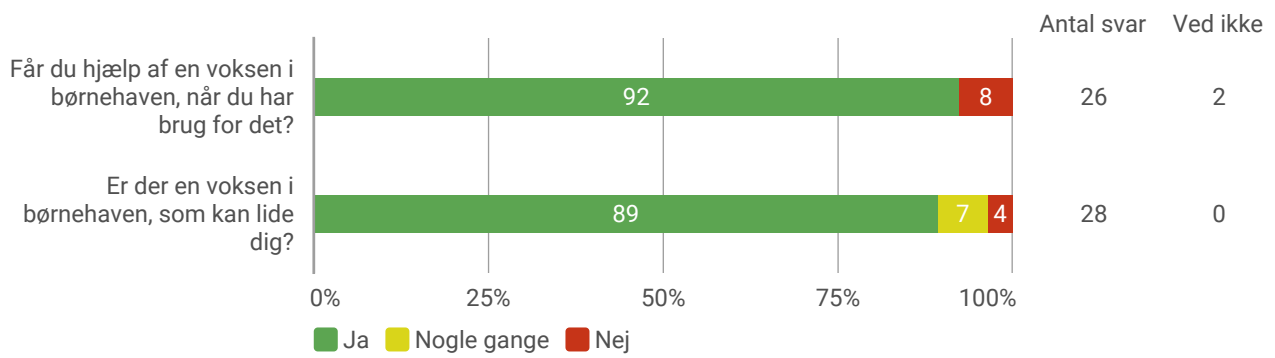
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Denne børneundersøgelse skal vi nok lige vænne os til og ikke mindst børnene. Overordnet set har den en god score, men der er forskellige nedslag.

Trivsel: Undersøgelsen viser os, at vi måske skal have lidt mere fokus på, at lave disse spørgeundersøgelser med vores børn. Det gør at de lære at mærke mere efter, hvordan de faktisk har det med at være her og at vi som voksne kan få mere fokus på enkelte områder som måske ikke var så synlige for os.

Venskaber & leg: Vi arbejder meget med relationsdannelse og gode venskaber, da det har et stort fokus hos os. Vi hjælper det enkelte barn med at få øje på de andre børn og at "lukke" dem ind i fællesskabet.

Medbestemmelse: meget af vores dag er planlagt og struktureret, men der hvor der er plads og mulighed for det, er der medbestemmelse. Vi skal nok have mere fokus på, at der skal være flere muligheder for medbestemmelse. Dette kan være et dialogpunkt på personalemøde.

Omsorg & Støtte: Vi tager alvorligt, hvis der er børn der ikke føler de får den støtte de har brug for. Ud fra tallene i denne undersøgelse, er det meget lidt og selvfølgelig skal vi tage det alvorligt. Meget afhænger nok også af dagen og det måske har været en svær aflevering til morgen, leg kammeraten er syg og der kan være mange ting der lige spiller ind.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

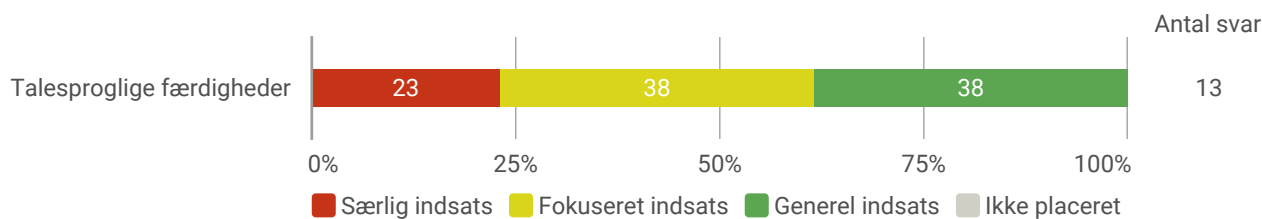
|                            | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 0%             | 0%                | 100% (2)        | 0%            |
| Talesproglige færdigheder  | 33% (3)        | 33% (3)           | 33% (3)         | 0%            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

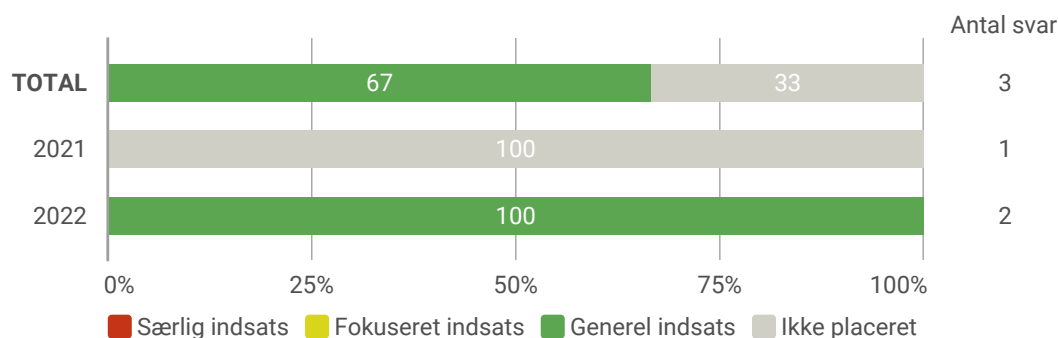
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

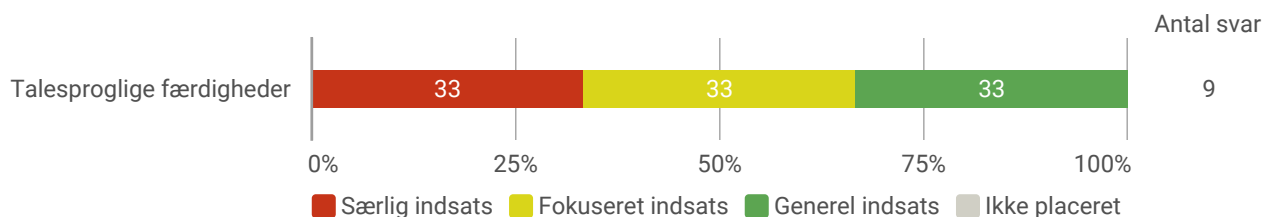
**Kommentarfelt til ledere**

Vi skal fortsætte det gode arbejde med vores børn:)

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

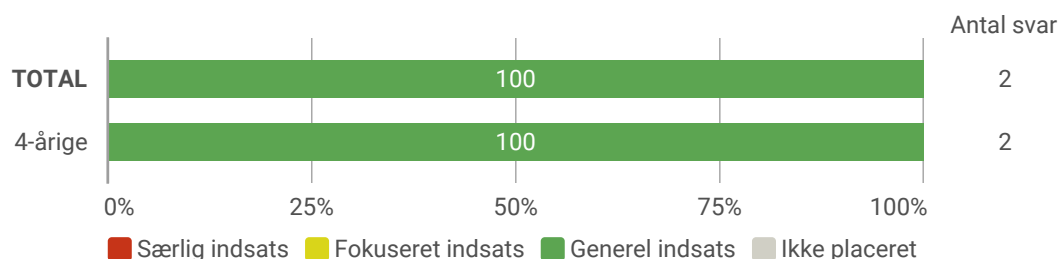
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

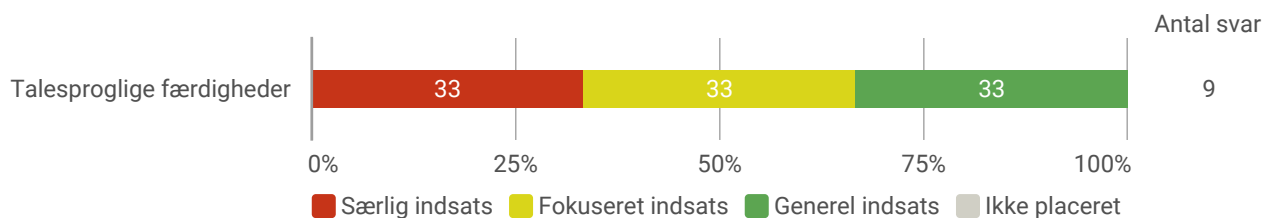
**Kommentarfelt til ledere**

Vi har generelt hele tiden fokus på at arbejde med sprog i vores hverdag og det er vigtigt når vi ser disse resultater at vi forsætter med det.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

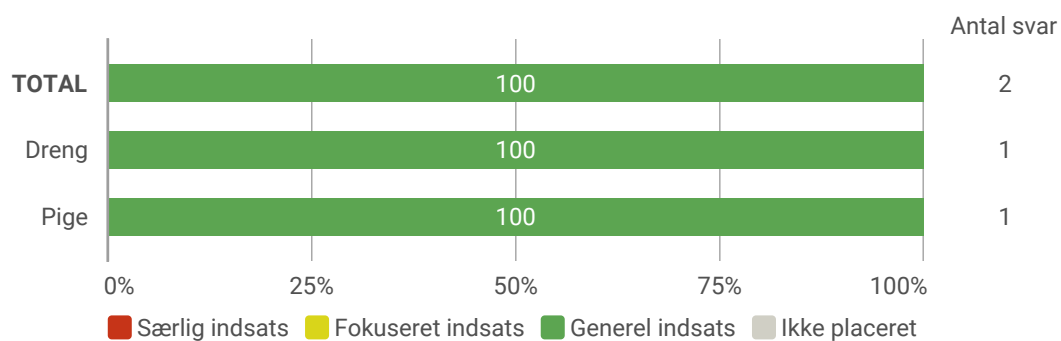
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

At der her ikke er forskel på dreng / pige, og at vi forsat skal have fokus på at arbejde med sprog i vores hverdag i alle sammenhænge.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Undersøgelsen ligger noget tilbage, så der er ting der har ændret sig, men generelt går det godt i Stentevang børnehave og vuggestue. Tallene ligger godt i den rigtige ende i stort set alle kategorier og temaer. Sådant en undersøgelse er med til at man laver sig refleksioner over mere end det der står skrevet i undersøgelsen.

Arbejdet med vores læreplaner er godt indgroet i alle og vi ser det som et godt arbejdsredskab i vores pædagogiske virke. Vi har arbejdet ud fra gældende læreplaner i en 2 årig periode nu, og selvom der er blevet evalueret, står de nu for tur til at blive revideret og omskrevet.

Trivslen i huset har ændret sig siden undersøgelsen set med mine øjne og observationer. Til den gode side. På personaleledelsen er gruppen blevet mere harmonisk og de bruger hinanden rigtig godt. Samarbejdet udvikler sig hele tiden på tværs af grupperne og i grupperne. Børnegruppen er ved at lande i, at vi har sagt farvel til de store skolebørn og de nye pladser er ved at være fyldt op igen.

Vi har aldrig haft så mange indsatsplaner i gang som nu. Det gælder både på sprog, motorik og socialdannelse. Det fylder meget i vores hverdag. Vi har 3 børn der har støtte på pt og det gør noget ved en børnegruppe. Vi arbejder en del med social dannelse og forældresamarbejde, da jeg som tidligere skrevet oplever, at nogen af familiernes syn på dannelse ændre sig.

Jeg er godt tilfreds med den samlede undersøgelse.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

**D. 25.6.2024.**

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb.**

**Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**