

ORDINÆRT TILSYN

Stentevang vuggestue-børnehave –
2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Top bund fordeling	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
3.2 Børneperspektivet	16
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
4 RESULTATKVALITET	20
4.1 Sprogvurdering 3-6	20
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	20
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	21
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	22
5 SAMMENFATNING	23
5.1 Opsamling	23
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	23

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Middelfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

- At det fine arbejde med overgange mellem aktiviteter fortsættes
- At det høje refleksionsniveau og evaluering af den pædagogisk tilgang og planlægning fastholdes
- At der kigges på støjniveau og arbejdes såvel fysisk, som pædagogisk med støjniveau

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	6,4	3,5
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi har 2 børnehave grupper fordelt på to stuer. På disse stuer er børnene mellem 2,11 mdr og 5/6 år. Vuggestuen er en gruppe
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vores hus lægger op til denne fordeling af hele børnegruppen og sådan har vi valgt at fortsætte.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der mangler opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn. Under dialogen blev der fulgt op - bl.a. er der etableret nye lofter i alle grupperum. Ved tilsynsbesøget blev lyd miljøet observeret som velfungerende - både det fysiske og det pædagogiske.
2. Den angivne personalenormering lever ikke op til det krav om minimumsnormering, som forventes at træde i kraft den 1. januar 2025. Det forventes at ledelsen følger op på evt. ny lovgivning.
3. Den beskrevne fordeling af børn sås som velfungerende ved tilsynsbesøget

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

	Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja Vi har for ca 2 år siden haft en bygning konstruktør ude og kigge vores bygning igennem og der udarbejdede han en vedligeholdelsesplan over 5 år. denne plan forsøger vi at imødekomme så godt vi kan i forhold til budget.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja Ja der er ting vi spare op til. Fx. nyt linolium på gulvene på stuerne i børnehaven, sat nyt tag på sigt.

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Vi havde den sidste inspektion d. 12.6.23. der var ting der skulle ordnes og alle er gennemførte på arbejdsdage i Stentevang
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Den sidste inspektion var i maj 2023. Der blev opdaget at vi manglede en censor i en lille gang. dette er blevet lavet i juli måned og alt er nu ok.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Ja vi vil gerne lave brandøvelser med alle børnene, og det er noget vi vil sætte i værk.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder stadig ud fra den vedligeholdelsesplan som vi købte for 2 år siden. den går 5 år frem. Vi har haft arbejdslordag i maj måned, hvor der er blevet lavet meget forfalden arbejde samt malet i vuggestuen. Til efteråret skal vuggestuen males udendørs.

Vi har legepladsinspektion hvert år i maj/juni. Den sidste inspektion har vi haft havde vi d. 6.6.24 og har ikke fået rapporten retur endnu.

Vi fik straks sat en ekstra sensor op og alt er nu godkendt og som det skal være. Vi er tilknyttet "DUKANHJÆLPE" hvor vi hvert år får serviceret vores hjertestarter samt får førstehjælp. I år er det aftalt at vi skal lave brandøvelser med de voksne og efterfølgende med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Vedligeholdelsestilstand og indretning bærer præg af, at der er tale om en ældre ejendom, men alle lokaler og faciliteter fremstår tidssvarende og velfungerende
2. Det fremgår tydeligt ved tilsynsbesøget, at ledelse og personale løbende prioriterer at vedligeholde og nyindrette institutionens fysiske rammer, så det skaber det bedste miljø for børn og personale

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Vi har en uddannet køkken dame til vores frokost ordning
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Er faktisk ikke helt opdateret på hvilke retningslinjer kommunen køre efter. Dette skal undersøges.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Vi har en barselsvikar der har fået fast arbejde fra 15.11.23

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Leder har kvartalsvis møde med arbejdsmiljørep og ellers ved behov. Ved personalemøder bliver nye tiltag drøftet og alles mening er vigtig. Man har indflydelse på nye tiltag.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en tillidsrep
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ja det indgår i tid til andet arbejde hver mandag.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der afholdes både MUS og LUS hvert år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har stadig en på barsel og ingen opsigelser eller afskedigelser.

I vinter var vi en del syge alle sammen, men det er der altid når vi er mere indenfor og får smittet hinanden.

Vi har en meget harmonisk medarbejdergruppe og alle yder en kæmpe indsats for deres institution. Der arbejdes meget med medarbejderinddragelse, så de kan få størst indflydelse på deres arbejde og arbejdsplads.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Høj medarbejderstabilitet og trivsel samt andel af uddannet personale giver værdi og prioriteres hos såvel personale som ledelse
2. Personale og leder har prioriteret at deltage på de udbudte COS-C kursusdage. Alle personaler på vuggestuen er nu introduceret til viden og værktøjer, og kan således skabe bro til såvel forældre som kolleger i børnehaven

- Personale er tilmeldt uddannelsesforløb for pædagogisk personale vedr. fællesskabende læringsmiljøer v. UCL, men må desværre springe fra pga. sygdom. Der ansøges om optagelse på senere hold. Ledelsen giver desuden udtryk for, at der er fokus på at understøtte læringsudbyttet ift. implementering i praksis
- Personale og ledelse sætter pris på de mange gratis kompetenceudviklingsinitiativer mv., der pt. tilbydes fra kommunalt hold. Det drejer sig både om sprogunderstøttelse, ergo/fys-forløb, sundhedsfaglige nyhedsbreve og de udbudte uddannelsesforløb v. UCL mv.
- Det store fokus på inddragelse og understøttelse af medarbejderne skal fremhæves som positivt,. Kulturen opleves i praksis under tilsynsbesøget

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Ja vi har en barsel i år, som gør at vi har brugt en del mere vikarer end det vi havde kalkuleret med. Der blev også drøftet minimomsnormeringer, da denne post er sparet væk af kommunen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har frokost ordning i Stentevang. Der bliver snakket rigtig meget om maden og hvor den kommer fra og hvad der er sundt og mindre sundt.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Der hvor der er særlige hensyn at tage, bliver forældrene involveret. Alle var med til at ytre sig, da ordningen blev indført og at det er vores uddannede ernæringsassistent der styre madordningen. Der bliver lagt ud på "parent" hver uge, hvad børnene skal spise, så forældrene ved hvad de res børn har spist. Der er udarbejdet en kostpolitik
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har en aftale med DuKanHjælpe. Hvert andet år er det hele personale gruppen der har første hjælp, hvor vi også har hjertestarter med. Vi har vores egen hjertestarter hængende ude på vores ydermur til p.pladsen. Det andet år, er det vores største børn i børnehaven, der har førstehjælp

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har hygiejnerutiner fra corona, som er gældene og dette gælder alle i institutionen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Det vil der altid være i overgangene fra sommer til efterår/vinter

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har en enkelt der skoleudsættes næste år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Jeg skriver ja, men tænker at det er noget vi skal have snakket igennem. Vi har nye folk i institutionen så det er nok godt at få gennemgået dem. Er taget til notat.

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi er stadig presset økonomisk men vi prøver at få tingene til at gå op. At vi ikke får så meget i vuggestuetilskud som andre, gør at der ikke er så meget at "lege" med. Vi har i vores bestyrelse ekstra skærpet overblik sammen med vores organisation, på vores økonomi.

Vi har stadig frokost ordning og det er forældrene glade for. Børnene får tilbudt morgenmad til kl. 7.30, frugt kl. 9, frokost kl. 11 og eftermiddagsmad kl. 13.30. Alt bliver lavet i vores eget godkendte køkken af en kostfaglig ernæringsassistent.

Førstehjælp, skoleudsættelse og hygiejne er der ikke noget at kommentere på.

Magtanvendelse vil blive sat på dagsordenen efter sommerferien.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der foregår pt. en drøftelse mellem kommunen og de private dagtilbud ift. økonomisk tildelings- og normeringsmodel. Ledelsen anfører, at de eksisterende vilkår presser økonomien
2. Bestyrelsen supplerer løbende økonomien, idet de indhenter sponsorater mv.
3. Institutionens mad og måltidskultur opleves som integreret del af den samlede pædagogiske praksis. Børnene deltager aktivt i tilbederordningen og viser med stor stolthed deres køkkenfaciliteter, personale og mad frem.
4. Ledelsen udtrykker opmærksomhed på at søge råd og vejledning via det Forebyggende Team og andre fagpersoner - samarbejdet beskrives som velfungerende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

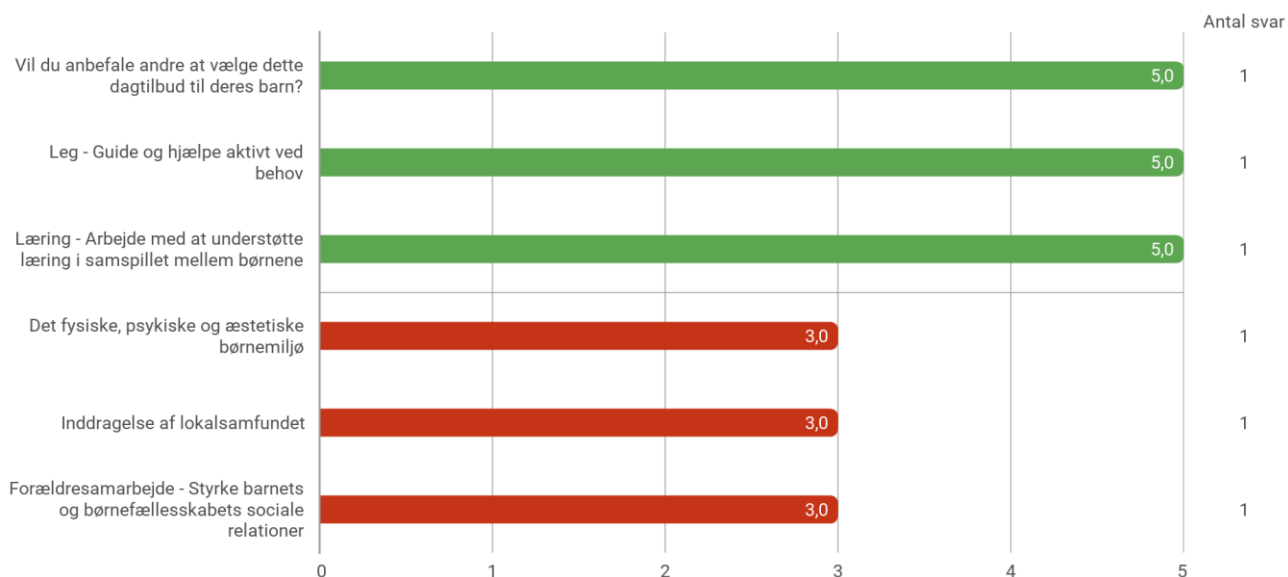
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,8
Det pædagogiske grundlag	4,1	4,5
Fokusområder	3,6	4,2
De seks læreplanstemaer	4,5	4,3
Faglig ledelse	4,7	4,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

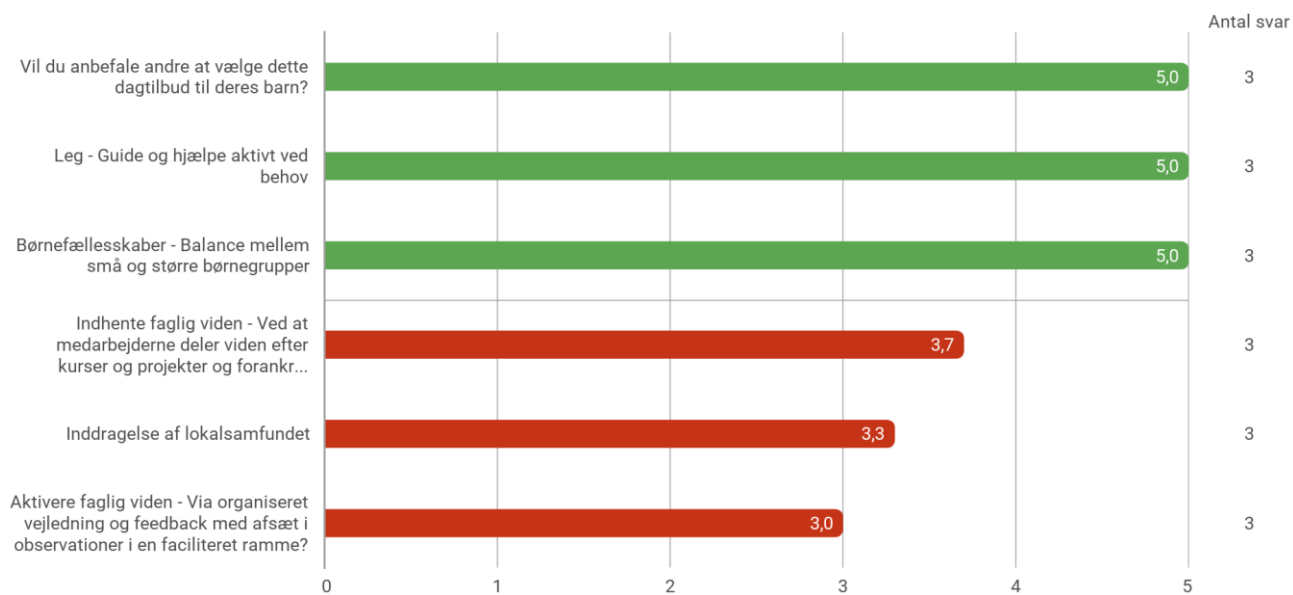
3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

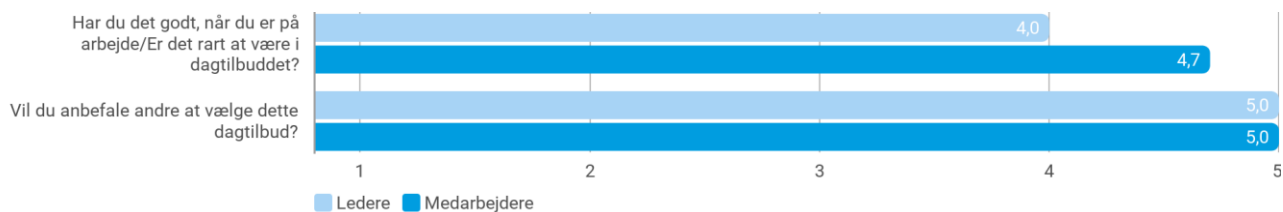
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

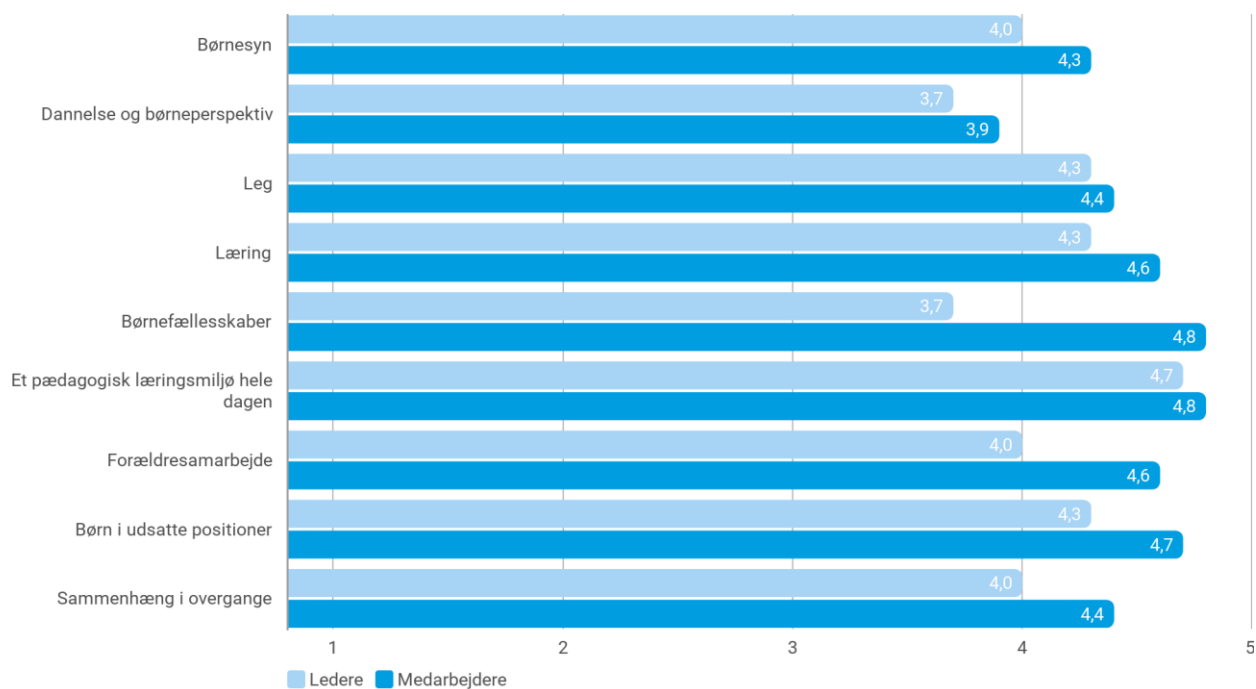
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

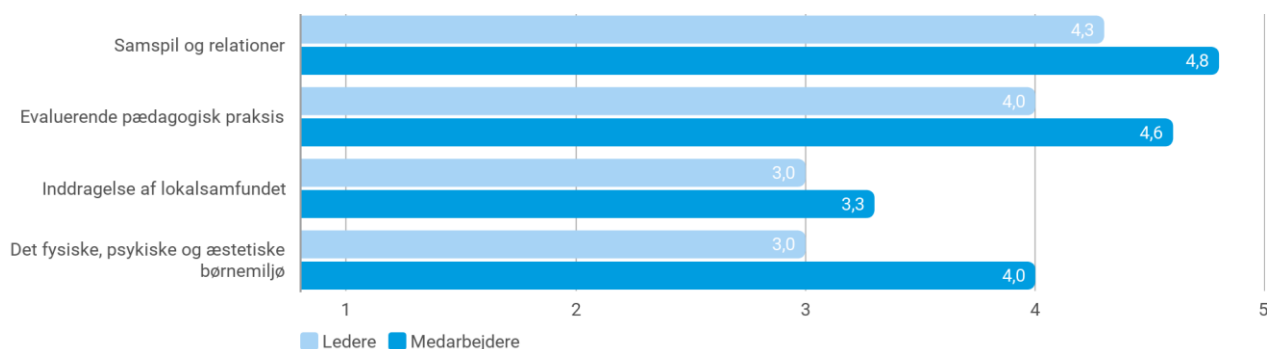
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

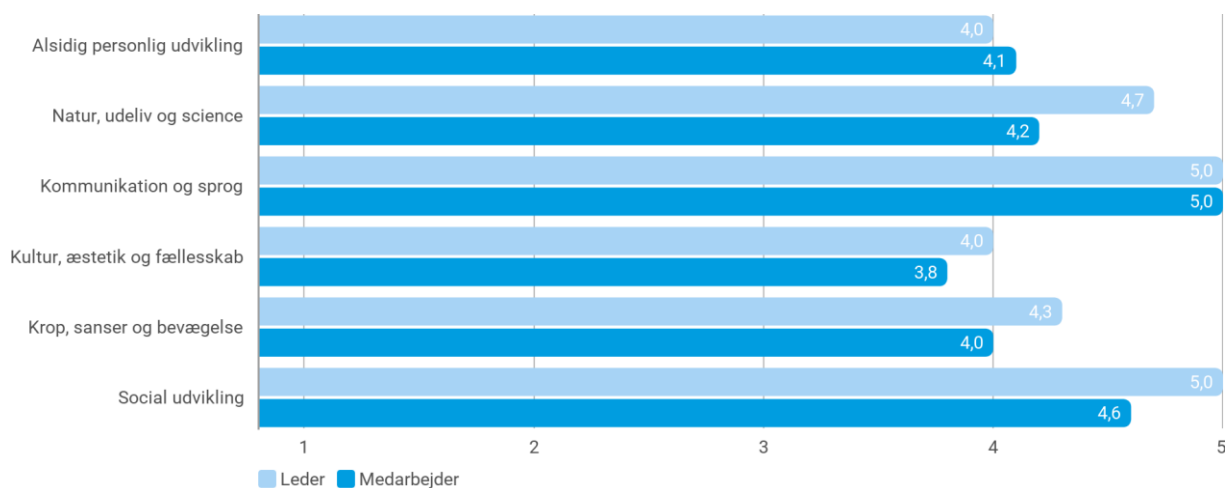
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

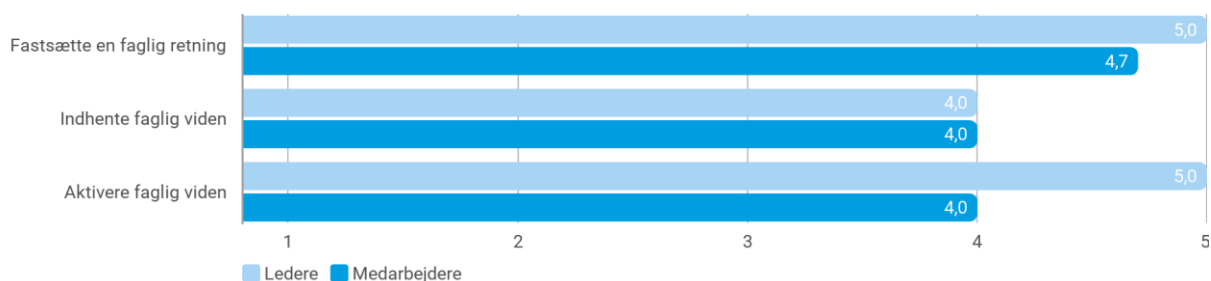
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Generelt ligger vores score i den høje ende, men jeg har gjort forskellige nedslag.

Læreplanstemaer: Vi udarbejder et årshjul hvert år inden et nyt år starter. Det skal sikre os at vi kommer godt rundt om alle temaer. Det er ikke alle temaer vi kommer lige meget omkring. Dette afhænger meget af den børnegruppe som er i huset det pågældende år, da vi tager udgangspunkt i børnegruppens udviklingspunkt.

Pædagogisk grundlag: Generelt ligger min score ens med mine kollegaer men dannelse & børneperspektiv ligger under samt børnefællesskaber. Jeg oplever, at børnegruppen ændre sig i disse år og noget af det, tror jeg, hænger sammen med, at bl.a. familiens syn på dannelse (børneopdragelse) ændre sig. Det gør at vores arbejde omkring disse emner bliver mere udfordrende. Jeg oplever at personalet er meget bevidste omkring dette og arbejder meget med det i deres grupper samtidig med at der laves individuelle indsatsplaner på de enkelte børn, hvor udfordringen er størst.

Trivsel/tilfredshed: Vi trives generelt godt og det skal vi blive ved med at have fokus på. Det gør at det er et godt sted for vores familier at komme med deres børn.

Fokusområder: Der er en høj score, men undersøgelsen viste at vi skulle blive bedre til at bruge vores lokalområde noget mere. Dette er blevet sat i værk. Vuggestuen bruger deres cykel til at komme rundt med børnene i området. Børnehavegrupperne bruger især de grønne områder i byen hver uge.

Faglig ledelse: Selvom der ligger en høj score, skal vi hele tiden være os bevidste om, at der skal ny faglig viden til. Vi forsøger med de midler vi har og fonds ansøgninger gennem bestyrelsen, at komme på relevante kurser. Vi finder i fælleskab ud af, hvor vi har brug for at styrke os. Medindflydelse gør os stærkere.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning med flg. bemærkninger:

1. Det påtales, at den formelt fastsatte 'Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan' ikke er uploadet/tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside. De evalueringsdokumenter, som Tilsynsteamet har modtaget, forholder sig ikke specielt eksplicit til de fælles mål og det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan
2. Der mangler tillige dokumentation for, hvordan forældrebestyrelsen er inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan og evaluering af samme.
3. Ovenstående er i strid med lovgivning samt rammer for pædagogisk læreplanlægning og tilsyn i FMK, men under dialogen bliver det klart, at der er tale om en fejl, i forbindelse med, at institutionen har fået ny hjemmeside. Ledelsen vil følge op på begge dele
4. Den tilgængelige læreplan indeholder en lang række relevante og velbeskrevne praksisfortællinger, som i høj grad er retvisende ift. det miljø og den kultur, der opleves under tilsynsbesøget. De tilgængelige praksisfortællinger anvender imidlertid ikke FMK's modeller, hvilket gør det vanskeligt at vurdere kvaliteten af den didaktiske/pædagogiske refleksionspraksis. Bl.a. er det uklart, hvilke metoder der anvendes til pædagogisk dokumentation og analyse af samme - samt - hvordan der mere strategisk arbejdes med evalueringskulturen. Der angives dog ved tilsynsdialogen fine eksempler på, at der er relevante processer i gang desangående, hvor fx miniprojektmodellen anvendes til mere gennemgribende pædagogiske 'prøvehandling' og projekter.
5. Datarapporten har været gjort til genstand for drøftelse i personalegruppen og bestyrelsen, hvilket ses som fremmede for evalueringskulturen. Rapportens datagrundlag er grundigt læst og drøftet samt meget grundigt kommenteret af leder. Der ses ved tilsynsbesøget flere eksempler på, hvordan der allerede nu er fulgt relevant op i flere tilfælde, hvor data har givet anledning til undren og justering af praksis
6. I dialogen drøftes det, hvordan data fra PLV, sprogvurderinger, Spørge-Børge mv. fortsat kan blive et aktivt værktøj ift. at udvikle dagtilbuddets evalueringskultur og pædagogiske praksis. Herunder, hvordan personalet indhenter og aktiverer konkret faglig viden samt hvordan børn og forældre yderligere inddrages og bidrager - både med viden, ideer og erfaringer
7. Generelt observeres der et pædagogisk miljø, hvor lege- og aktivitetsfællesskaber samt godt kammeratskab med en høj grad af social ansvarlighed er i centrum for både børn og personales

opmærksomhed. Børnegrupperne fremstår som homogene og velfungerende. Ganske få børn ses som udgrænsede af fællesskaberne. Der ses en fin grad af fleksibilitet i organiseringen ift. at sikre relevant fordeling af pædagogisk personale på observationsdagen - trods tre sygemeldte medarbejdere og kun én vikar

8. Forældre, ledelse og personale udtrykker i øvrigt engagement og interesse ift. at drøfte den pædagogiske praksis og kvalitet, og der ses flere tegn på en god kultur samt at potentialet er til stede for videre udvikling

3.2 Børneperspektivet

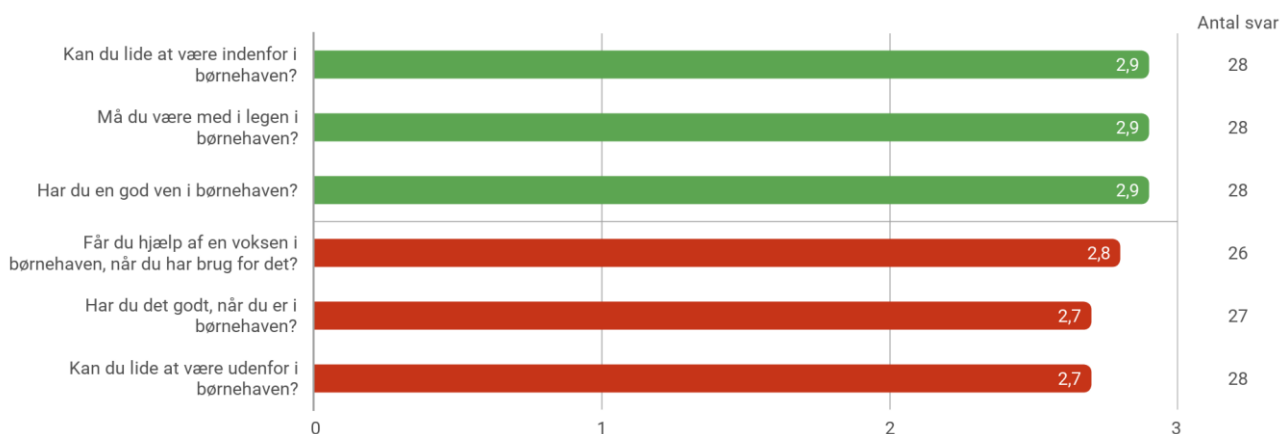
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	28

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

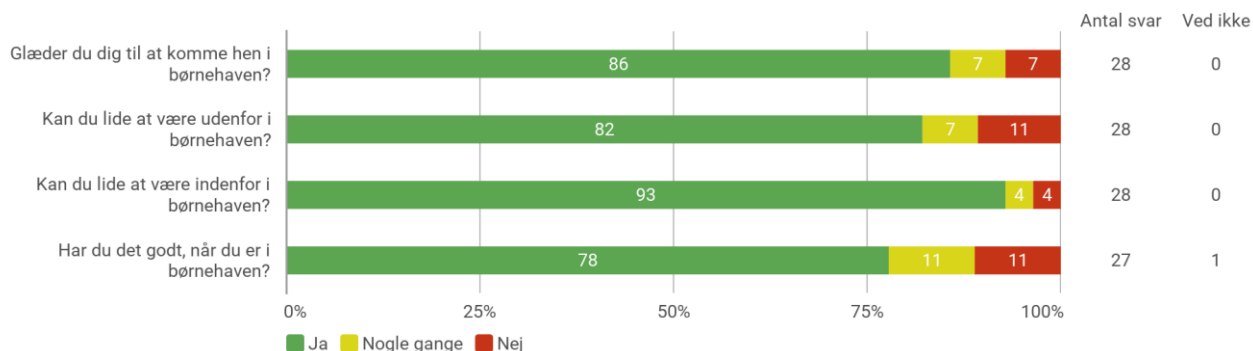
Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

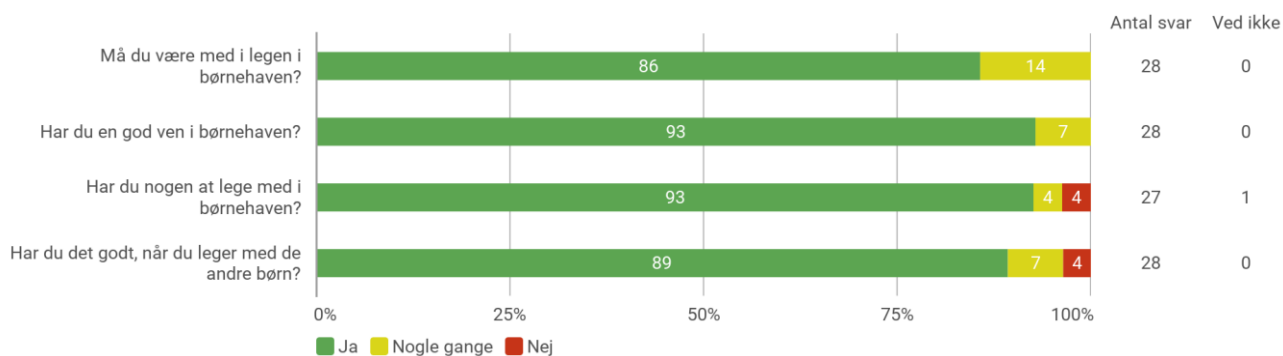
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



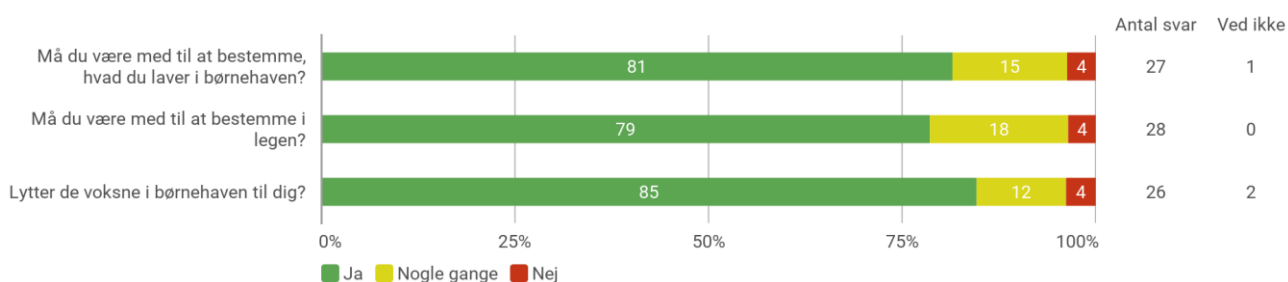
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



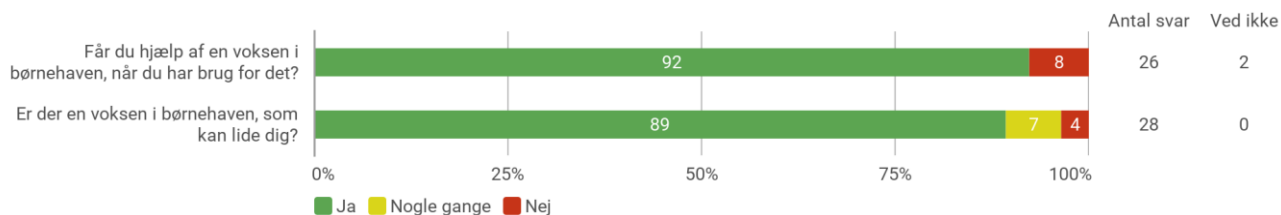
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Denne børneundersøgelse skal vi nok lige vænne os til og ikke mindst børnene. Overordnet set har den en god score, men der er forskellige nedslag.

Trivsel: Undersøgelsen viser os, at vi måske skal have lidt mere fokus på, at lave disse spørgeundersøgelser med vores børn. Det gør at de lære at mærke mere efter, hvordan de faktisk har det med at være her og at vi som voksne kan få mere fokus på enkelte områder som måske ikke var så synlige for os.

Venskaber& leg: Vi arbejder meget med relations-dannelse og gode venskaber, da det har et stort fokus hos os. Vi hjælper det enkelte barn med at få øje på de andre børn og at "lukke" dem ind i fællesskabet. Medbestemmelse: meget af vores dag er planlagt og struktureret, men der hvor der er plads og mulighed for det, er der medbestemmelse. Vi skal nok have mere fokus på, at der skal være flere muligheder for medbestemmelse. Dette kan være et dialogpunkt på personalemøde.

Omsorg & Støtte: Vi tager alvorligt, hvis der er børn der ikke føler de får den støtte de har brug for. Ud fra tallene i denne undersøgelse, er det meget lidt og selvfølgelig skal vi tage det alvorligt. Meget afhænger nok også af dagen og det måske har været en svær aflevering til morgen, leg kammeraten er syg og der kan være mange ting der lige spiller ind.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Børnemiljøvurdering og fokus på børnenes perspektiver er kravspecifiseret i dagtilbudsloven. Ledelsen anerkender disse krav og de ældste børn har gennemført 'Spørge Børge'. Resultaterne er drøftet i den samlede personalegruppe og kommenteres meget relevant af leder, som ligeledes anviser gode ideer til opfølgning. Der anvendes desuden børneinterview i forbindelse med evaluering af projekter og aktiviteter, hvilket med fordel kan udvikles yderligere, da børnene i flere tilfælde giver udtryk for at have ideer, som de endnu ikke har delt med deres voksne
2. Det er lidt uklart, hvordan resultatet af undersøgelsen er behandlet i bestyrelsen - og - børnene er pt. ikke inddraget
3. Det drøftes i dialogen, hvordan børnene kan få feedback og inddrages i opfølgning på undersøgelsen. Hvis spørgerammen bruges som refleksionsguide for vuggestuepersonalet - ift. at svare 'med børnenes stemmer' kan de yngste børns perspektiver på livet i dagtilbuddet også indfanges og indgå i planlægning og evaluering af det pædagogiske børne- og læringsmiljø
4. Tilsynsførende blev modtaget af meget gæstfrie børn og voksne og blev vist rundt i hele institutionen og på legepladsen af en 5-årig pige + en større gruppe af flinke hjælpere. Børnene fortalte undervejs om deres venner, kæresten og voksne - både dem i dtb og dem derhjemme.

I garderoben og på legepladsen med vuggestuen ses både skærmede rammer men også et leben af børnehavebørn, der lige skal hilse på. Vuggestuebørnene interagerede trykke og åbne med tilsynsførende og fortalte om deres navn, alder, nye støvler, søskende mv.

En pige på ca. 2 år, viste stolt at hun selv kunne tage både de nye vinterstøvler og flyverdragt af. Under det meget velduftende og veltilberedte frokostmåltid blev der livligt konverseret - dagens ret 'Forloren hare' gav anledning til såvel spekulationer som udforskning af begrebet. Samtalen kom langt omkring, men fik ikke rigtig hold på begrebet, så ut. sagde, at der jo også findes 'forlorne tænder'. Her blev eksempler fra familiens ældste draget frem og drøftet. Desværre var den oldefar, der havde haft forlorne tænder død, så det fik vi også lige en snak om.

På begge stuer findes flere mindre rum/kroge - bl.a. læsekroge med masser af forskellige bøger i børnehøjde. Børnene fortæller, at de mest selv læser - både for sig selv og hinanden. *'De voksne læser mest når vi spiser'*. I et mindre rum med tom gulvplads og spejle på hele den ene væg, fortæller børnene at de små kan sove i rummet, og at man også kan danse. På spørgsmålet om, hvem der bestemmer, om der skal danses, svarer børnene meget samstemmende: *'Det er kun de voksne, der bestemmer'*. En længere snak om at bestemme fulgte, men børnene holdt stædigt fast i, at det altså er de voksne, der bestemmer i børnehaven. De nævnte dog, at de voksne er meget gode til at bestemme.

5. Ovenstående indikerer en høj grad af tryghed og samhørighed i børnemiljøet, voksne der fanger børnenes interesser og følger op, samt en kultur, hvor børnene er åbne for at reflektere over deres livsvilkår og interesser - sammen med hinanden og deres voksne. Når det kommer til de mere vanskelige begreber som fx 'forloren' og 'bestemme' bliver børnene imidlertid mindre deltagende. Der ses således et stort potentiale for, at inddrage børnene i mere udfordrende samtaler - samt i udviklingen af deres børne-, lege- og læringsmiljøer.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

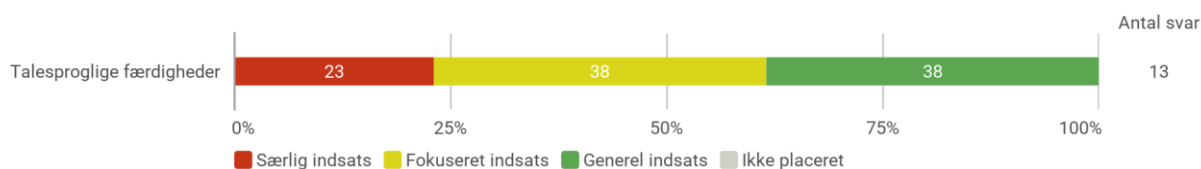
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (2)	0%
Talesproglige færdigheder	33% (3)	33% (3)	33% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

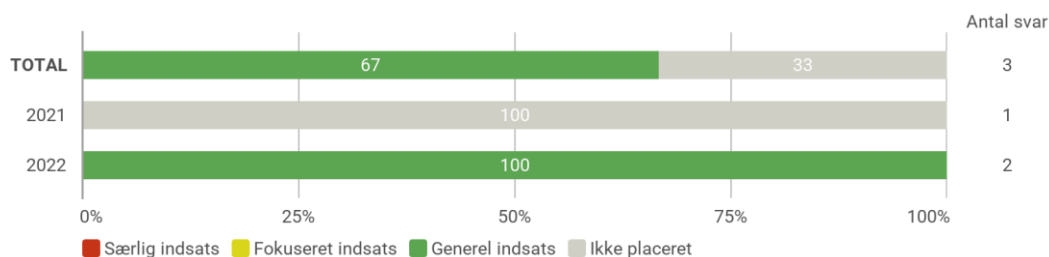
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

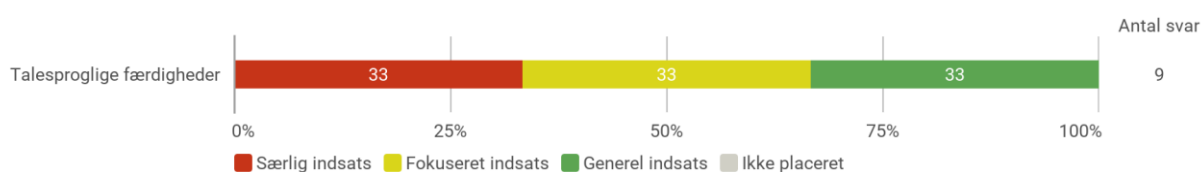
Kommentarfelt til ledere

Vi skal fortsætte det gode arbejde med vores børn:)

Kommentarfelt til tilsynsførende

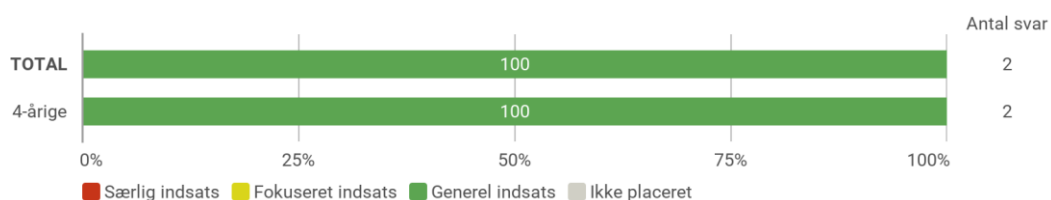
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

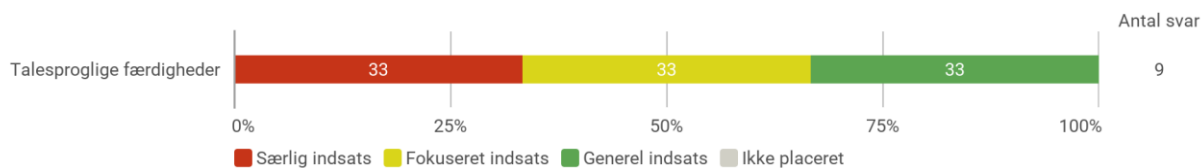
Kommentarfelt til ledere

Vi har generelt hele tiden fokus på at arbejde med sprog i vores hverdag og det er vigtigt når vi ser disse resultater at vi forsætter med det.

Kommentarfelt til tilsynsførende

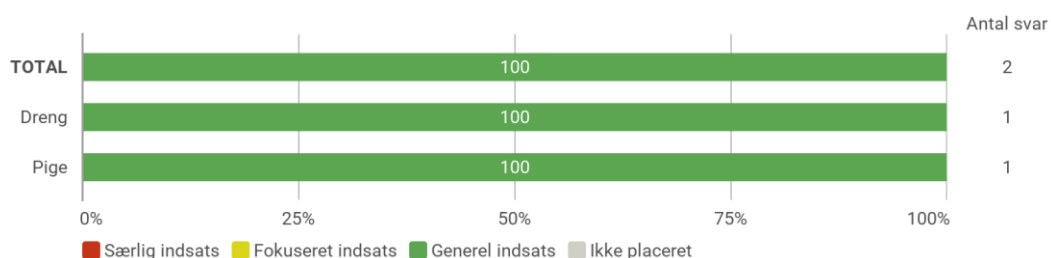
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

At der her ikke er forskel på dreng / pige, og at vi fortsat skal have fokus på at arbejde med sprog i vores hverdag i alle sammenhænge.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger

1. Der ses i miljø og praksis en høj grad af fagligt fokus på at etablere og udvikle sprogstimulerende læringsmiljøer - samt - jf. den registrerede data også et stort behov. Gruppen er dog ændret og sprogudfordringerne er ikke så omfattende pt.
2. Implementering af 2-års sprogvurdering er igangsat - alle børn er sprogvurderet og der følges op med TH-konsulent
3. Under dialogen drøftes samtalekultur i tilfælde af, at mange børn har behov for 'træning' vs. en børnegruppe med homogen og god sprogudvikling. Der ses i den nuværende børnegruppe tegn på, at strategier med anvendelse af mere avanceret og nuanceret sprog kan være relevante at prøve af

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Undersøgelsen ligger noget tilbage, så der er ting der har ændret sig, men generelt går det godt i Stentevang børnehave og vuggestue. Tallene ligger godt i den rigtige ende i stort set alle kategorier og temaer. Sådant en undersøgelse er med til at man laver sig refleksioner over mere end det der står skrevet i undersøgelsen.

Arbejdet med vores læreplaner er godt indgroet i alle og vi ser det som et godt arbejdsredskab i vores pædagogiske virke. Vi har arbejdet ud fra gældende læreplaner i en 2 årig periode nu, og selvom der er blevet evalueret, står de nu for tur til at blive revideret og omskrevet.

Trivslen i huset har ændret sig siden undersøgelsen set med mine øjne og observationer. Til den gode side. På personale delen er gruppen blevet mere harmonisk og de bruger hinanden rigtig godt. Samarbejdet udvikler sig hele tiden på tværs af grupperne og i grupperne. Børnegruppen er ved at lande i, at vi har sagt farvel til de store skolebørn og de nye pladser er ved at være fyldt op igen.

Vi har aldrig haft så mange indsatsplaner i gang som nu. Det gælder både på sprog, motorik og socialdannelse. Det fylder meget i vores hverdag. Vi har 3 børn der har støtte på pt og det gør noget ved en børnegruppe. Vi arbejder en del med social dannelse og forældresamarbejde, da jeg som tidligere skrevet oplever, at nogen af familiernes syn på dannelse ændre sig.

Jeg er godt tilfreds med den samlede undersøgelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 21.11.2024: Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende"

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Pædagogisk læreplanlægning

- Det forventes at den pædagogiske læreplan - samt evaluering af samme bliver opdateret og lagt på hjemmesiden. Ledelsen bedes fastlægge en realistisk tidsplan og afstemme med personalet
- Det anbefales i den forbindelse, at personale og ledelse besøger vejledningen til den pædagogiske læreplan, Miniprojektmodellen og øvrige FMK-modeller - samt iværksætter relevante Miniprojekter med fokus på at identificere konkret faglig viden samt reflektere ift. værdier og erfaringsbaserede handlemåder
- Fokuser fx. på temaet 'Kultur, æstetik og fællesskab' - børn som medskabere

Professions- og evalueringskultur

- Tilsynsrapporten bør gøres til genstand for drøftelse i såvel personalegruppen som i bestyrelsen. Vær i den forbindelse opmærksom på, at det kræver såvel datalitterær viden som øvelse, at læse og forstå rapportens datasæt retvisende, så ledelsen bør facilitere processen
- Fortsæt det fine fokus på kompetenceudvikling og følg op på, hvordan ny viden omsættes, fastholdes og udvikles i praksis
- Hav fokus på at skabe rum til pædagogisk læreplanlægning og evaluering, der er realistiske ift. de givne rammer og ressourcer

Forældresamarbejde

- Fortsæt det gode samarbejde med forældrene mht. at skabe gode lege og læringsmiljøer for deres børn i dagtilbuddet
- Det skal afklares, hvordan bestyrelsen inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan. I forbindelse med opdatering af læreplanen, skal dette drøftes og dokumenteres

Inddragelse af børnenes perspektiver

- Anvend fortsat 'Spørg Børge' som primært værktøj til Børnemiljøvurdering for de ældste børn - og - brug gerne spørgeguiden som ramme til at sætte sig ind i de yngste børns oplevelser af deres børne- og læringsmiljø
- Vær samtidig nysgerrige på børnenes ideer i hverdagssamtaler mv. - jf. fx tilsynskonsulentens iagttagelser desangående. Orientér jer evt. i viden og materialer fra DCUM.

Fysiske rammer

- Anvende personalets deltagelse i UCL-uddannelse som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering i og på tværs af aldersgrupper

Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber

- Udforske hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogtilværelsen i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

Ledelse

- Fortsæt det gode samarbejde i ledelsesteamet og undersøg evt. muligheder for at distribuere ledelse yderligere ud i organisationen, så der skabes tid og rum til den faglige ledelsesopgave
- Det kan anbefales at undersøge mulighed for valg af TR i relation til at etablere en mere formel TR/AMR/TRIO-struktur. Det kan være relevant at fokusere på indsatser, der fremmer såvel personalets som børnenes trivsel og læring

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: