

# ORDINÆRT TILSYN

Krudtuglen vuggestue og børnehave –  
2023/24



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 .....	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
2.4 Andre rammevilkår .....	8
3 PROCESKVALITET .....	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	10
3.1.1 Top bund fordeling .....	10
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	11
3.2 Børneperspektivet .....	13
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	13
4 RESULTATKVALITET .....	15
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	17
5 SAMMENFATNING .....	18
5.1 Opsamling .....	18
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering .....	18

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

**Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:**

- vedr. skoleforberedende arbejde

Der er pr. 1/12 24 ansat ny medarbejder (Pia) som er tilknyttet både skole og storebørnsgruppen i Krudtuglen.

Hun arbejder målrettet på at gøre bhv-børnene klar til ForårsSFO. Hun er tilknyttet gruppen fra august til april. Hun spiser med dem og laver aktiviteter, der er passende for målgruppen. Det er også Pia, der laver sprogarbejdet med de børn, der har behov for det.

- vedr. læreplaner.

Der er igangsat arbejde med nye læreplaner. Det fortsætter på P-møde i august, hvor der også evalueres på det nuværende arbejde og laves nye tiltag, der tilpasses den nye struktur i Krudtuglen

- Der er gennemført tilsyn med legepladsen i 2023. Vi har opgraderet legepladsen i både vuggestue og børnehave. der kommer nyt tilsyn i efteråret 2024.

# STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 1.2 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	5,66	Vuggestue: 3,5 Børnehaven 5,66
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

Vuggestuen har stadig samme normering. Der er tilført ressourcer i børnehaven, som nu har 4,5 barn pr voksen.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra fra sidste tilsyn samt information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Nuværende afdelingsleder er ansat 1.8.2024 - efter en længere periode med skiftende/manglende ledelse. Arbejdet med tilsynsdokumenter mv. er derfor sket i en periode med manglende pædagogfaglig leder og onboarding af nye ledere

## 1.3 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vides ikke. Har ikke de tidligere oplysninger efter overdragelse af institution.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi påbegynder udskiftning af vinduer i det kommende år. Indvendigt er vi i gang med en opfriskning.

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	En rutsjebane skal fjernes, det bliver gjort inden nytår.  Et rutsjerør der var for lille er blevet fjernet.  Nyt tag på legehus bliver lavet i det nye år.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Der er udskiftet vinduer i sydsiden i maj måned 2024. Den omtalte rutsjebane er fjernet og der er tilføjet nye gynger mm.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Vedligeholdelsestilstand og indretning bærer præg af, at der er tale om en ældre ejendom, og at der pt. foregår en proces mht. at udnytte og indrette daginstitutionens fysiske rammer mere hensigtsmæssigt
2. Det bemærkes at der er sket en åbning mellem vuggestue og børnehaveafdeling, som tidligere har været anbefalet af tilsynet. Både personale og børn ser ud til at profitere af ændringen
3. Ledelse og personale giver udtryk for, at arbejdet med at forbedre de fysiske rammer bliver prioriteret

## 1.4 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Vi er i gang med at ansætte en til to uddannede pædagoger  To af vores medhjælpere har mange års erfaring
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Det vides ikke.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

Svar	Bemærkning
------	------------

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	4	1 på efterløn, 1 til videre uddannelse, 1 leder til nyt job, 1 opsagt i prøveperiode
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ikke pt en tillidsrepræsentant, men det tages op i det nye år.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er en fælles AMR sammen med skolen
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Der er pt ansat 3 seminarieuddannede pædagoger i institutionen. Dertil et mix af meget erfarne og uerfarne hjælpere. Fra Oktober 2024 har Krudtuglen deres egen AMR.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Høj andel af uddannet personale giver værdi og prioriteres hos såvel personale som ledelse. Fortsat fokus i bestyrelse og ledelse
2. Deltagelse på de udbudte COS-C kursusdage og lederforløb er prioriteret, og der forventes et godt udbytte
3. Ledelse og personale genkender umiddelbart ikke tilbud om gratis uddannelsesforløb for pædagogisk personale vedr. fællesskabende læringsmiljøer på UCL-forløb
4. AMR har været på uddannelse og der er igangsat et arbejde mht. at udvikle AMO-samarbejdet på tværs af dagtilbud og skole



## 1.5 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Hygiejnepolitikken er ikke skriftligt formuleret
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

I forbindelse med ny personale og AMR, vil der blive udarbejdet hygiejnepolitik, og gennemgået retningslinjer for magtanvendelse med det øvrige personale og vil efterfølgende være tilgængeligt. Fokus på førstehjælp.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Ledelsen udtrykker opmærksomhed på at søge råd og vejledning via det Forebyggende Team og andre fagpersoner

## 2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

### 2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	1	13%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	0	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

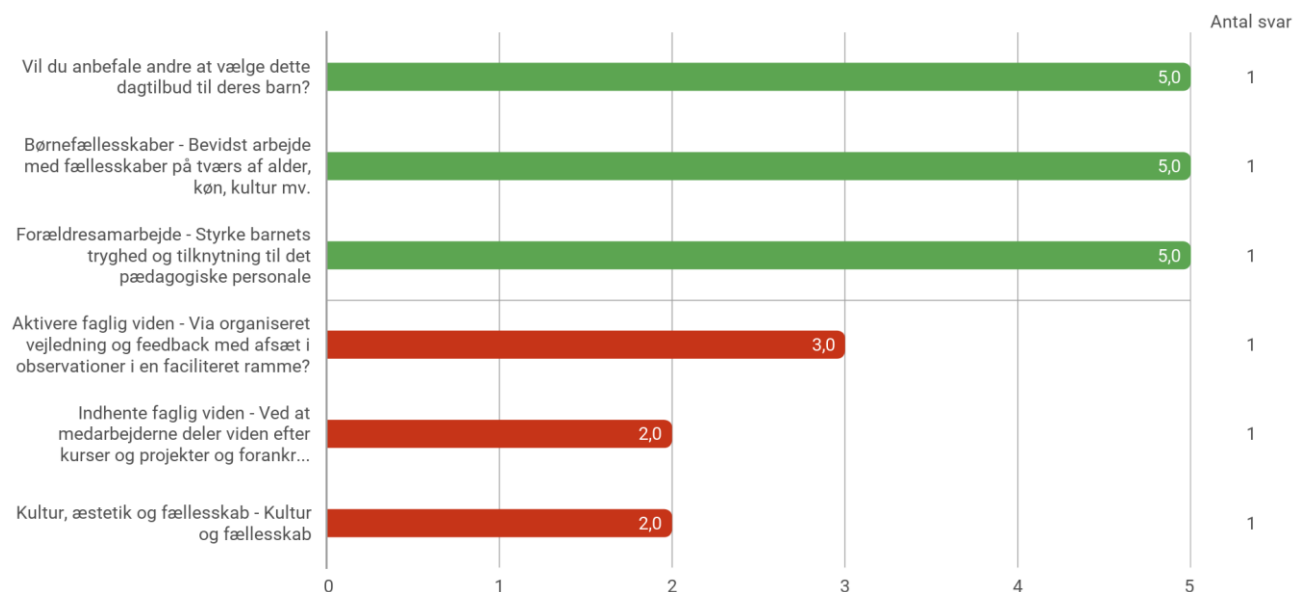
#### Overordnede resultater

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Top bund fordeling

##### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne's besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## **Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

I forbindelse med at der er kommet ny ledelse og generelt nyt personale, vil der blive udarbejdet Krudtuglens pædagogiske læreplan, værdigrundlag, samt årshjul, som sikre pædagogisk indhold og læring.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager manglende information og lederkommentar til efterretning med flg. bemærkninger:

1. Det påtåles at PLV er mangelfuldt udført samt at Pædagogisk Læreplan, Evaluering og forældrebestyrelsens bemærkninger til kvaliteten ikke er uploadet/tilgængelig på Krudtuglens hjemmeside. Dette er i strid med lovgivning samt rammer for pædagogisk læreplanlægning og tilsyn i FMK
2. Datarapporten har ikke været gjort til genstand for drøftelse i personalegruppen og bestyrelsen
3. Der har undervejs i tilsynsprocessen været dialog med Tilsynsteamet desangående. Teamet har vejledt og dispenseret i processen, men forventer at ledelsen følger op hurtigst muligt
4. Det er således vanskeligt for Tilsynsteamet at vurdere den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, når de nævnte dokumenter er utilgængelige og ikke kan indgå som grundlag for observation og dialog
5. Generelt observeres der imidlertid et pædagogisk miljø, hvor lege- og aktivitetsfællesskaber samt godt kammeratskab med en høj grad af social ansvarlighed er i centrum for både børn og personales opmærksomhed. Børnegrupperne fremstår som homogene og velfungerende. Ganske få børn ses som udgrænsede af fællesskaberne. Det skal her bemærkes, at observationen primært fandt sted under voksenstyrede aktiviteter. Der ses en høj grad af fleksibilitet i organiseringen ift. at sikre relevant fordeling af pædagogisk personale på en observationsdag, hvor tre faste personer var fraværende. Bestyrelse, ledelse og personale udtrykker i øvrigt engagement og interesse ift. at drøfte den pædagogiske praksis og kvalitet, og der ses flere tegn på et godt samarbejde på tværs af vuggestue og børnehave - samt på tværs af skole og dagtilbud

## 2.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## 2.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

Der bliver arbejdet med børneperspektivet i efteråret 2024

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager den manglende information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Børnemiljøvurdering og fokus på børnenes perspektiver er kravspecificeret i dagtilbudsloven. Ledelsen anerkender disse krav og er i gang med at fastlægge proces for arbejdet - i samarbejde med personalet
2. 'Spørge Børge' er pt. ikke anvendt, da der har været udfordringer med at prioritere tid til opgaven i perioden med skiftende ledelse - samt for ny leder problemer med at tilgå værktøjerne i Hjernen&Hjertet
3. Tilsynsførende deltog i leg på legeplads i såvel vuggestue som børnehavegruppen. Børnene interagerede tillidsfuldt med hinanden og de voksne. Der var fravær af 3 faste medarbejdere, men der sås ikke tegn på, at børn manglede omsorg/relevant opmærksomhed. En voksen i børnehavegruppen foreslog gemmeleg, og der sås en høj grad af engageret deltagelse og interaktion på tværs af alder i begge aktiviteter.  
Under frokost i vuggestuen blev der spist ved tre borde, hvor børnene fik serveret udvalgte mader af de voksne - efter tur. De spiste godt og hyggesnakkede under vejs, og ville gerne interagere med hinanden og deres voksne - inkl. tilsynsførende.  
Under frokosten i mindste/mellemgruppen i børnehaven blev der leget 'stilleleg' i 15 min. Det var derfor ikke muligt at samtale med børnene i den anledning. Børnene virkede veltilpasse ved legen, og kommunikerede fint med hinanden/de voksne - uden ord. Der ses en stor grad af voksenstyring i begge grupper med fokus på tydelige rammer og ydre struktur. Da ordet blev givet frit, fortalte børnehavebørnene engagerede om div. emner som optog dem, men havde svært ved at svare på spørgsmål fra tilsynsførende - fx. om, hvad deres voksne er gode til. Børnene havde derimod helt styr på dags- og ugerytme - samt div. regler. Fx nævnte flere, at de efter frokost skulle have 'Siesta', ingen kunne dog helt forklare, hvordan man holder siesta. Da frokosten var ovre, var børnene til gengæld ved fælles hjælp i stand til at indtage deres 'siesta-pladser' - mens deres voksne havde brug for lige at få aftalt dagens videre forløb. Dette indikerer en høj grad af tryghed og kendskab til dagsrytme og aktiviteter - men i mindre grad en kultur, hvor børn inviteres til at reflektere over deres børne- og læringsmiljø sammen med hinanden og deres voksne.

# 3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 3.1 Sprogvurdering 3-6

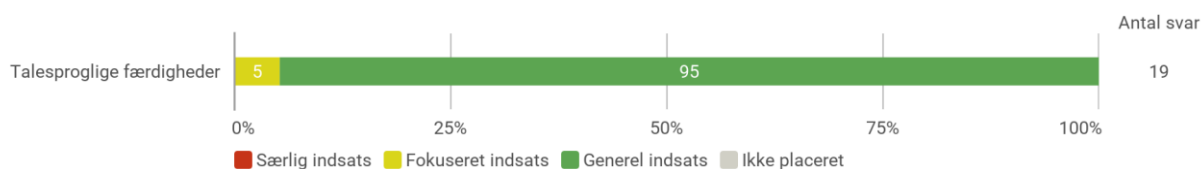
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (2)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	7% (1)	93% (13)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

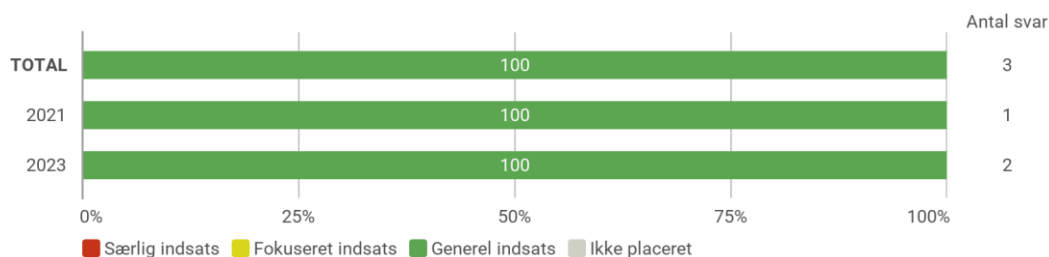
### 3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.



**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

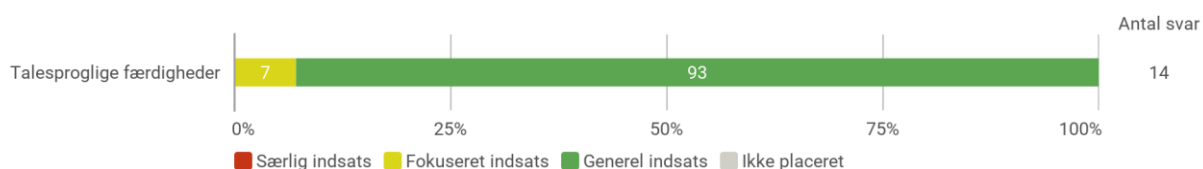
**Kommentarfelt til ledere**

Der laves sprogvurderinger på både de 2-årige og 3-årige børn i dagtilbuddet og ved behov.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

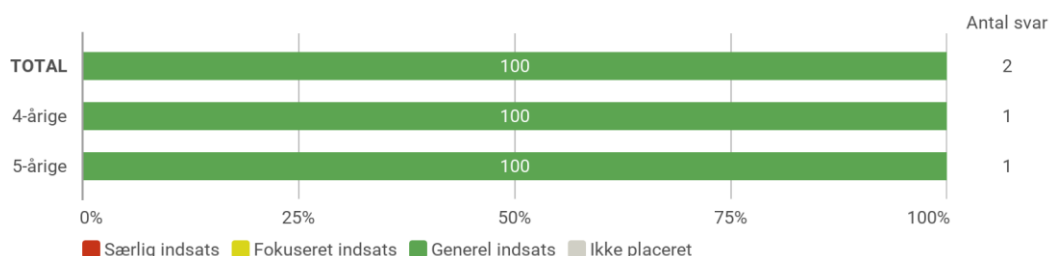
### 3.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

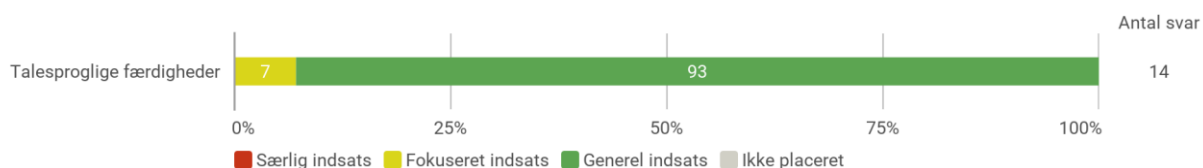
**Kommentarfelt til ledere**

Vi har stort fokus på sprog, sprogforståelse, ordforråd og sprogtilegnelse, og arbejder med det i læringsgrupper på dagligt basis.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 3.1.3 Resultater - opdelt på køn

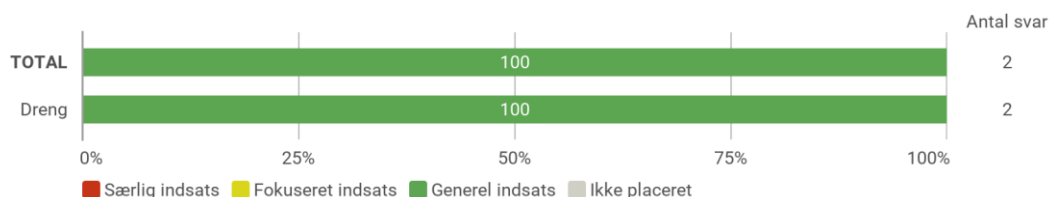
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

##### **Kommentarfelt til ledere**

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der ses en høj grad af fagligt fokus på at etablere og udvikle sprogstimulerende læringsmiljøer - samt - tilfredshed med udbyttet af indsatsen
2. Implementering af 2-års sprogvurdering er igangsat - alle børn er sprogvurderet og der følges op med TH-konsulent
3. Dagtilbud får pt. ikke feedback på sprogarbejdet via tilbagemeldinger fra børnehaveklassens sprogvurderinger - og - der ses heller ikke en systematisk overlevering af dagtilbuddets gode erfaringer med sprogarbejdet til indskolingen (fælles fokus på early literacy)

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

I forbindelse med at der er kommet ny leder og nye personaler i huset, er vi ved at finde samme fodfæste, og få skabt en ny kultur, værdigrundlag, etableret ny pædagogisk læreplan, læringsgrupper/miljøer som sikre pædagogisk indhold og læring, positioneringsskemaer samt årshjul. Alt dette for at sikre kvalitet i dagtilbuddet.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskommenterer til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 4.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

**D. 30.9.2024:** Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende"

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

### Pædagogisk læreplanlægning

- Det forventes at den pædagogiske læreplan - samt evaluering af samme bliver opdateret og lagt på hjemmesiden. Ledelsen bedes fastlægge en realistisk tidsplan i samarbejde med relevante parter
- Det anbefales at personale og ledelse besøger vejledningen til den pædagogiske læreplan, Miniprojektmodellen og øvrige FMK-modeller - samt iværksætter relevante Miniprojekter med fokus på at identificere konkret faglig viden samt reflektere ift. værdier og erfaringsbaserede handlemåder
- Fokuser på temaer mht. 'Kultur, æstetik og fællesskab'

### Professions- og evalueringskultur

- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere gennemfører en pædagogiske læringsmiljøvurdering (PLV) - som supplement til denne tilsynsrapport. Afvent Tilsynskonsulentens videre vejledning.
- Tilsynsrapporten og PLV bør gøres til genstand for drøftelse i såvel personalegruppen som i bestyrelsen. Vær i den forbindelse opmærksom på, at det kræver såvel datalitterær viden som øvelse, at læse og forstå rapportens datasæt retvisende, så ledelsen bør facilitere processen. Hent evt. inspiration og sparring fra skolens mere erfarne databrugere.
- Som led i onboarding af ny leder og pædagogiske medarbejdere kan det anbefales at drøfte pædagogiske 'professionsidealer' med henblik på at forventningsafstemme internt i personalegruppen samt på tværs af ledelse og personale ift. standarder for pædagogisk praksis' i hhv. vuggestue og børnehave - samt på tværs i hele huset/organisationen

- Hav fokus på at skabe rum til pædagogisk læreplanlægning og evaluering, der er realistiske ift. de givne rammer og ressourcer

### **Forældresamarbejde**

- Det er uklart, hvordan forældre inddrages i arbejdet med at skabe gode lege og læringsmiljøer for deres børn i dagtilbuddet, samt hvordan bestyrelsen inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan. I forbindelse med opdatering af læreplanen, skal dette drøftes og dokumenteres
- Det skal ligeledes sikres, at bestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanlægning og kvalitet – jf. gældende lovgivning og rammer i FMK

### **Inddragelse af børnenes perspektiver**

- Anvend 'Spørge Børge' som primært værktøj til Børnemiljøvurdering for de ældste børn - og - brug gerne spørgeguiden som ramme til at sætte sig ind i de yngste børns oplevelser af deres børne- og læringsmiljø. Vær samtidig nysgerrige på børnenes ideer i hverdagsamtaler, samlinger mv. Orienter jer i viden og materialer fra DCUM.
- Undersøg børnenes perspektiv mht. værdier og udfordringer ved samvær i en voksende børnehavegruppe: Hvordan søger de relationer og venskaber på tværs af alder i gruppen/hele huset?
- Vær nysgerrige på børnenes perspektiver på den gode overgang til skole og evt. uløste potentialer i at have det større fællesskab til rådighed for kammeratskab, leg og læring

### **Fysiske rammer**

- Det anbefales at undersøge mulighed for at deltage på UCL uddannelse vedr. fællesskabende læringsmiljøer. Brug deltagelse som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering i og på tværs af aldersgrupper

### **Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula**

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber

- Det anbefales at der sker en systematisk tilbagemelding til dagtilbuddet mht. børnehaveklassens sprogvurderinger - samt - systematisk vidensdeling med indskolingen mht. dagtilbuddets gode erfaringer med at etablere sprogstimulerende læringsmiljøer
- Udforsk, hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

### **Ledelse**

- Fortsæt det gode samarbejde i ledelsesteamet og undersøg evt. muligheder for at distribuere ledelse yderligere ud i organisationen, så der skabes tid og rum til den faglige ledelsesopgave
- Som led i etablering af AMO kan det anbefales at fokusere på indsatser, der fremmer såvel personalets som børnenes trivsel og læring

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**