

ORDINÆRT TILSYN

Børnehuset Carl Nielsen – 2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Top bund fordeling	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Børneperspektivet	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
4 RESULTATKVALITET	18
4.1 Sprogvurdering 3-6	18
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	18
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	19
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	20
5 SAMMENFATNING	22
5.1 Opsamling	22
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	22

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdiallog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Aftalte opmærksomhedspunkter til opfølgning var ikke kommenteret af ledelsen - men blev drøftet under tilsynsdiallogen:

1. Diverse udvidelser/renovering af afdelinger – genhusning af børn under projekterne
2. Implementering af Børneområde Vests værdisæt og pædagogik i takt med at dagtilbudsreformen implementeres - ift. nyt Børnehus
3. Tilpasse ledelsesteamet/Matrix ift. nyt Børnehus
4. Fortsat fokus på arbejdsmiljøet – både for ansatte og ledelse. Høj trivsel og lavt sygefravær – herunder sikre den gode kommunikation, en tydelig procesplan og fortsat tydelig og nærværende ledelse
5. Forældreinvolvering
6. Mere strategisk brug af Hjernen&Hjertet – både internt i området og i relation til skolen

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,4	Vuggestuen: 2,3
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Ældste gruppen er for sig selv, og de 3 til 4 årige er sammen.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi ændre efter børneantal.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Organiseringen er den samme. Vi er aldersopdelte grupper. Vi har en særlig opmærksomhed på de yngste børnehavebørn i forhold til overgangen fra vuggestue til børnehave.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Den manglende opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra fra sidste tilsyn blev adresseret under dialogen. En række punkter vedrører netop etablering af Carl Nielsen, og er langt hen ad vejen adresseret
2. Der kan stilles spørgsmålstejn ved, om organiseringen med de 3-4 årige i særskilt gruppe er den bedste måde at tilgodese de yngste børnehavebørn behov på. Under observationen sås mange børn med forskellige behov for voksen opmærksomhed/guidning. Dette sammenholdt med rummets lidt 'gangagtige' karakter gav anledning til en vis uro. Det skal bemærkes, at der på dagen var startet tre nye børn i gruppen - samt en ny PAU-elev.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Oktober 2023
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi er i kontakt med Facility management i forhold til vedligehold.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Institutionen fremstår lys og velindrettet, men de mange lange gange og lukkede døre giver ikke de bedste muligheder for fx. at funktionsopdele rum og etablere en fleksibel fordeling af voksne og børn. Det bliver således være svært, at organisere aldersintegrerede aktiviteter/lege, ligesom der skal gå voksne fra ift. at få praktikker omkring måltider mv. til at spille
2. Rummene til Vuggestue (pt. merindskrivning på to børn) og Storbørnsgruppe virker åbne og rummelige, med mange muligheder for at organisere forskellige lege og aktiviteter, uden at man forstyrrer hinanden. Rammerne ser ud til at blive udnyttet optimalt af børn og voksne.
3. Jf. kommentar i pkt. 2.1. Er Mellemgruppens rum svært at indrette hensigtsmæssigt til gruppens behov
4. Ledelsen oplyser, at der tænkes tanker om at udnytte husets rammer bedre i forbindelse med etablering af flere vuggestuepladser

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	Vi har en pædagog som har en motorikuddannelse.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Ellers afholdes der grus.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Personalegruppen er velfungerende og godt sammensat. Vi har en høj andel af pædagogisk uddannet personale.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning, med flg. bemærkninger:

1. Tilsynsførerne ser flere eksempler på, at den høje andel af uddannet personale giver værdi for børnene
2. Personale og ledelse fortæller om systematisk indsats ift. at klæde vikarer, studerende og praktikanter godt på, hvilket underbygges af kort snak med ny PAU-elev under observationen

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

Svar	Bemærkning
------	------------

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Alle felter stemmer forsat overens.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der er pt. ikke børn med visiteret støtte, men der arbejdes med indsatsplaner ift. flere børn. Her inddrages intern 'ressourcepædagog' pt. deles med Symfonien. Vedkommende er ansat på baggrund af udlagte støtteressourcer.
2. Ledelse og personale fortæller, at det ellers gode samarbejde m. FB-team vanskeliggøres af stor udskiftning/manglende stabilitet fra sundhedsplejersker og børn&familie-konsulenter.
3. Personalet er ikke bekendt med Sundhedsfaglige Nyhedsbreve - Ledelsen vil følge op

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

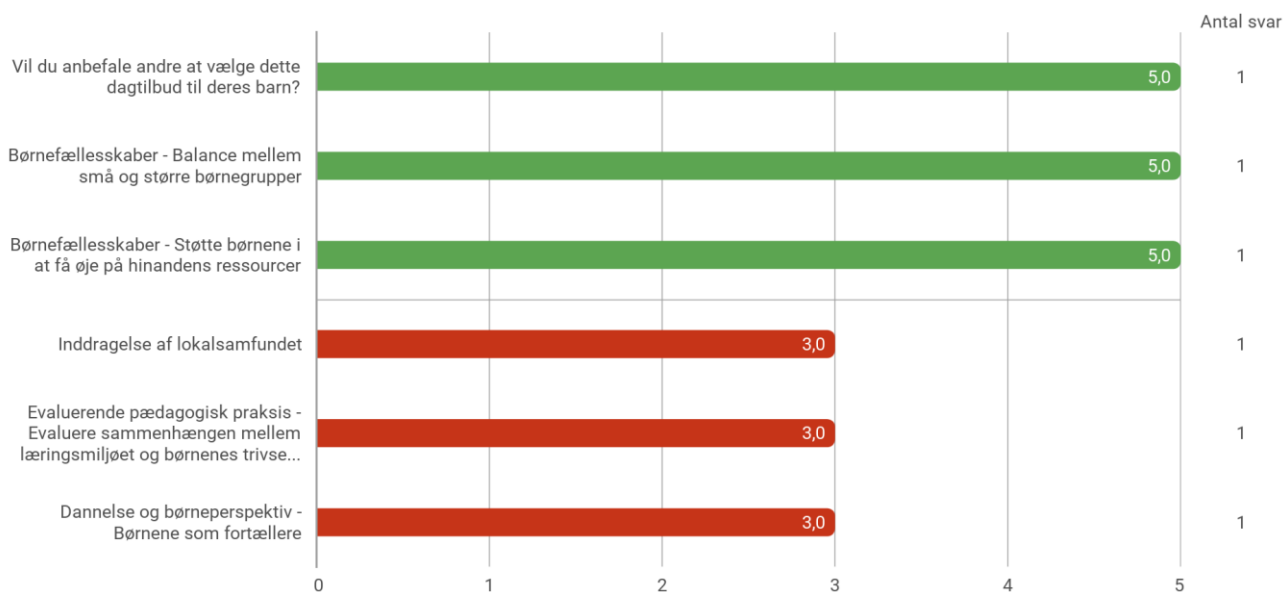
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,1
Det pædagogiske grundlag	4,1	4,0
Fokusområder	3,9	3,6
De seks læreplanstemaer	4,0	4,0
Faglig ledelse	4,0	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

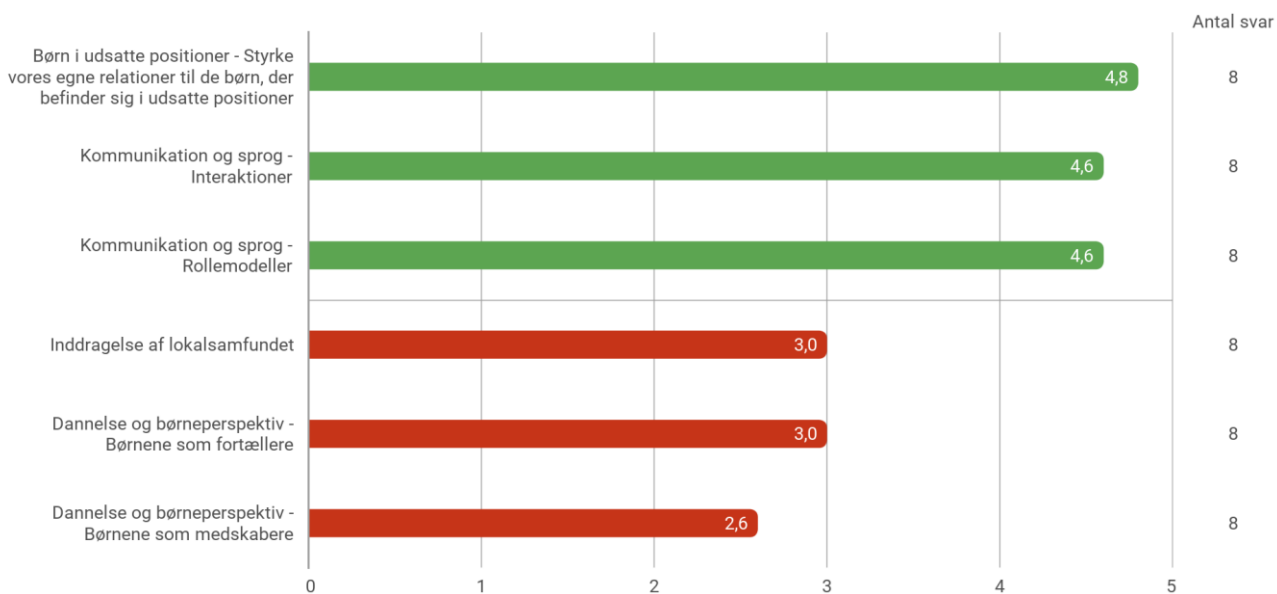
3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

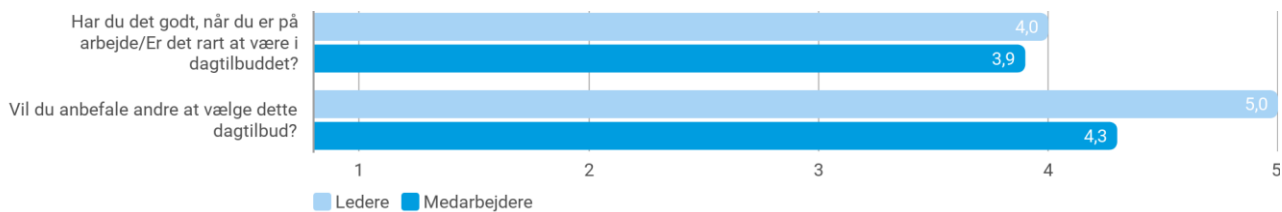
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

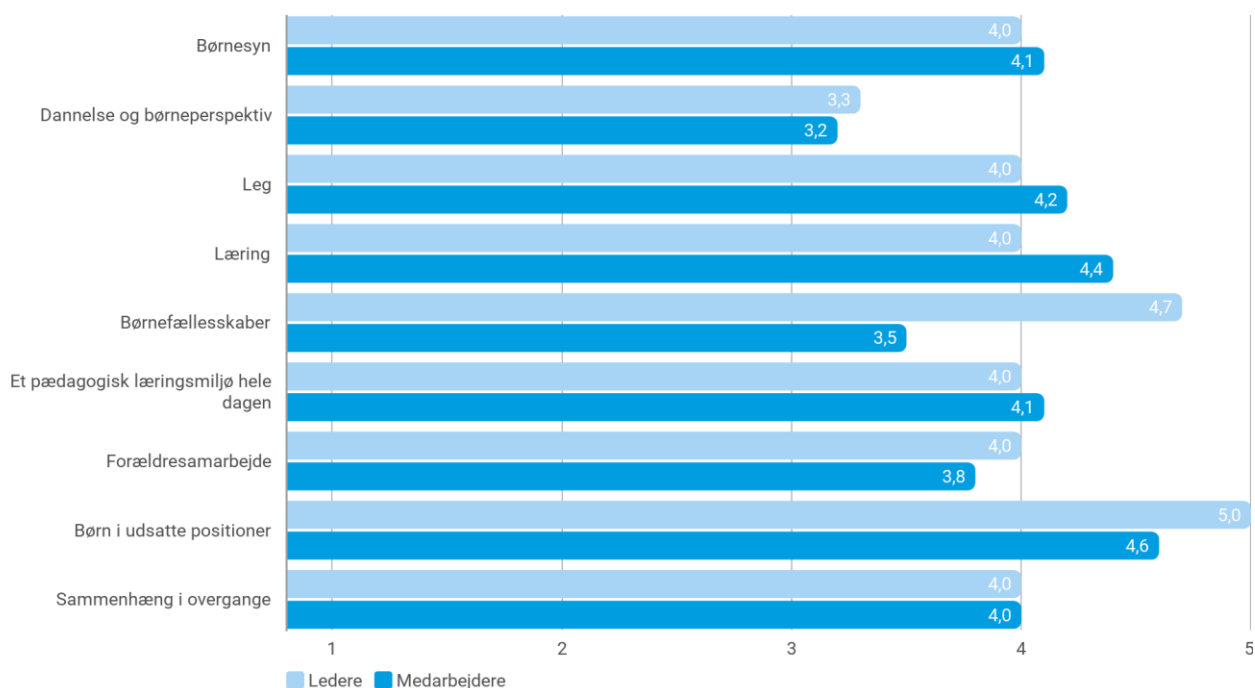
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



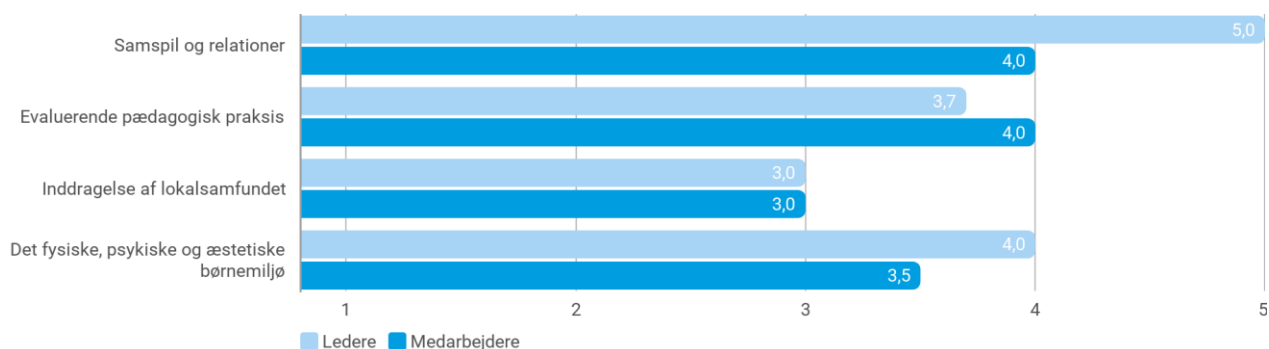
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

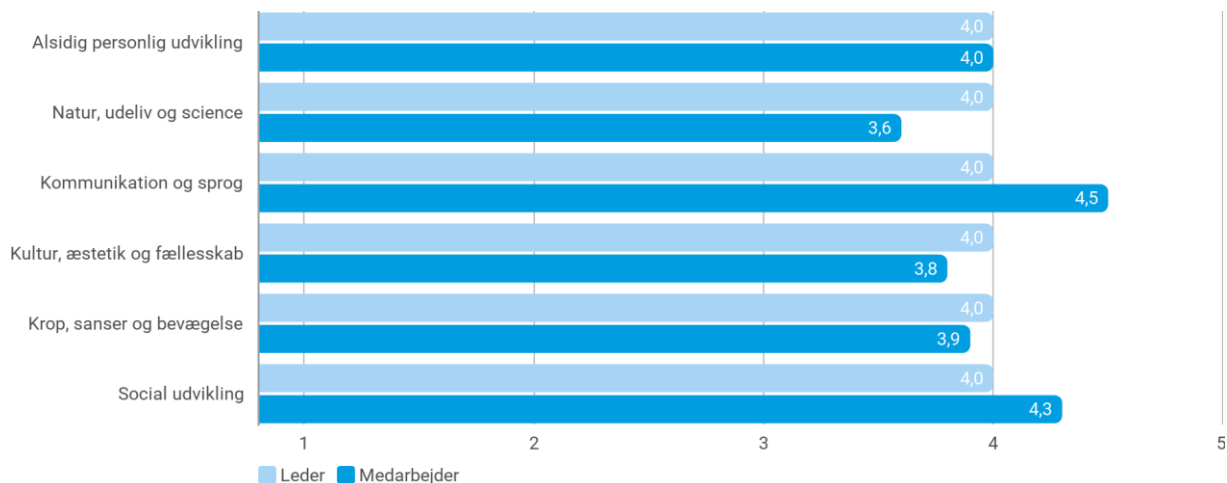
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

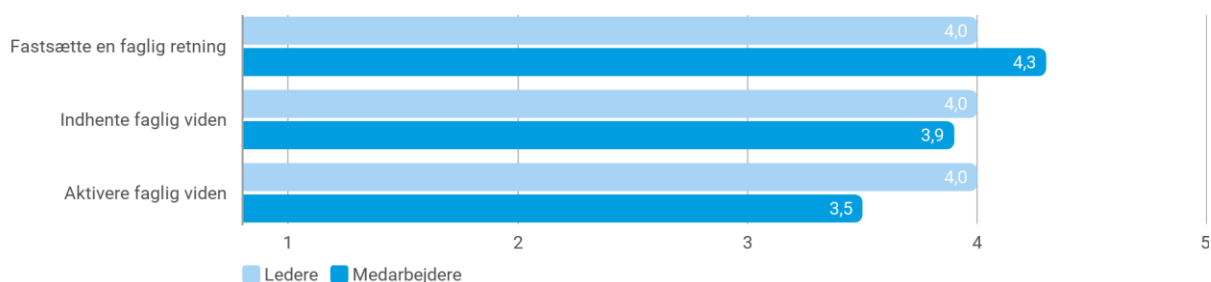
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

I forhold til samarbejdet med lokalsamfundet er vi en proces. Vi samarbejder med kirke, gymnastikforening, bibliotek og skole. Vi får indkøbt ladcykler så vi har bredere mulighed for at bruge lokalsamfundet.

Vi arbejder fortløbende med evaluering for hele tiden at kvalificere evalueringsarbejdet. Vi sender SURVEY ud til forældre flere gange om året, der gør det muligt at arbejde systematisk med disse data. Personalet evaluerer hver 3 måned efter hvert tema/forløb jævnfør dagtilbudsloven.

Vi har netop haft et forløb med UCL omkring leg og læringsmiljøer, hvor alle personaler har deltaget.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Det påtales at Pædagogisk læreplan, Evaluering mv. er ikke uploadet som efterspurgt. Læreplansdokumenterne er tilgængelige på institutionens hjemmeside. Ledelsen fortæller at bestyrelsen kontinuerligt er inddraget ift. udvikling af dagtilbuddets kvalitet. De søger bl.a. fonde til aktiviteter mv.
2. De nævnte dokumenter repræsenterer fint arbejdet med pædagogisk læreplanlægning mv. i Børnehuset
3. Områdets fælles pædagogiske læreplan afspejler i høj grad den kultur, der iagttages af Tilsynskonsulenten på dagens observation. Personalet er introduceret til - og anvender de didaktiske FMK-modeller, men det er svært at skaffe tid til at gå fra
4. Datarapporterne har været gjort til genstand for drøftelse på fælles personalemøde - men er ikke systematisk anvendt som led i udvikling af institutionens evalueringskultur
5. Der fortælles om en høj grad af samspil med bestyrelse og forældre omkring forældremøder mv. - samt gode relationer familierne imellem. Der udsendes løbende små spørgeskemaundersøgelser i relation til de læreplanstemaer der aktuelt arbejdes med
6. Ledelsen scorer markant højere end personalet ift. 'samspil og relationer' + 'evaluerende pædagogisk praksis' i kategorien 'Fokusområder'. Det modsatte gør sig gældende ift. temaet 'aktivere faglig viden' i kategorien 'Faglig ledelse'. Dette forklares til dels med at ledelsen har høje ambitioner og at der er ansat ny leder i huset. Der lægges vægt på at personalet har let adgang til ledersparring mv. Desuden modtager alle nye medarbejdere en fysisk mappe med div. relevant info.
7. Højdespringer hos ledelsen er 'børnefællesskaber' i bund er 'Dannelse - børn som fortællere' - hos personalet er det 'børn i udsatte positioner' + sprogarbejdet der scorer højest. I bund er 'Dannelse - børn som medskabere'. Dette kan med fordel gøres til genstand for faglige refleksion - såvel internt i ledelsesteamet som mellem leder og personale
8. Generelt observeres der en pædagogisk kultur, hvor leg, læringsfællesskaber og godt kammeratskab med en høj grad af social ansvarlighed, er i centrum for både børn og personales opmærksomhed. Vuggestue og ældste-gruppen fremstår som homogene og velfungerende - i gode fysiske rammer. Ingen børn ses som udgrænsede af fællesskaberne. I mellemgruppen ses en større grad af diversitet ift. adfærd/behov + et højere konfliktniveau - jf. evt. tidligere bemærkninger ang. fysiske rammer
9. Der ses en høj grad af fleksibilitet og opmærksomhed på hinandens behov - på tværs af stuer

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

En gang om året laver vi børnemiljøvurdering sammen med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager manglende information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. 'Spørge Børge' er pt. ikke anvendt
2. Der er netop iværksat et udviklingsarbejde omkring Børnemiljøvurdering med inddragelse af børnenes perspektiver med udgangspunkt i DCUM's materiale om Børnemiljøvenner
3. Under observationen var der indkøring af nye børn/praktikant i såvel vuggestue som mellemgruppen. For at forstyrre mindst muligt blev der primært observeret fra en passiv position i disse to grupper.
Tilsynsførende har dog talt med børn i større og mindre grupper - både små og store. Stillede bl.a. flg. spørgsmål: Hvad er jeres voksne gode til, hvad må de gerne gøre mere af/holde op med? Flg. børnecitater blev fanget: *Vores voksne er gode til ALT, de skal ikke holde op med noget!* + *'De er gode til at lege og at trøste, hvis man slår sig'* + *'De skal tegne nogle flere tegninger til os'* + *'De voksne giver os aldrig gaver og slik, det kunne de godt gøre'*.
Børnene fortalte af egen drift om forskellige aktiviteter og rutiner og regler: *'Man må aldrig slå, hvis nogen slår, siger vi det til en voksen, hvis de ikke stopper, når man siger STOP!'* En pige på ca. 5 år uddyber: *'Nogle børn kommer til at slå, jeg blev venner med XX i går, hun slår mig nogen gange, men det er ok., vi leger nogle gode lege'*
Under frokosten bliver jeg inviteret af en gruppe på 4 piger til at sidde ved det 'voksenfrie' bord. De instruerer venligt men bestemt i bordskik - og viser deres fødselsdagskalender og oversigtstavle med bordgrupper, 'vær så god-remse' mv. frem. På spørgsmål om, hvem der bestemmer alt det der med bordskik, er der ingen tvivl: *Det gør de voksne*. Alle børn svarede beredvilligt på spørgsmål men var mindre tilbøjelige til at indgå i mere reflekterede og undersøgende samtaler.
4. Ovenstående indikerer, at børnene er trygge og føler medejerskab og ansvar for deres børnehave, de er vant til at blive inddraget i samtaler og tage medansvar, men - måske mindre i mere filosofiske samtaler, samt drøftelser og beslutninger vedr. deres hverdagsliv. Der ses imidlertid et godt grundlag for at inddrage børnene yderligere som medskabere og fortællere

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

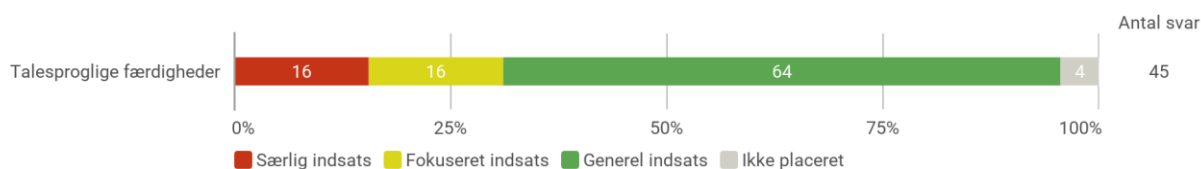
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	25% (2)	63% (5)	13% (1)
Talesproglige færdigheder	16% (7)	16% (7)	64% (29)	4% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

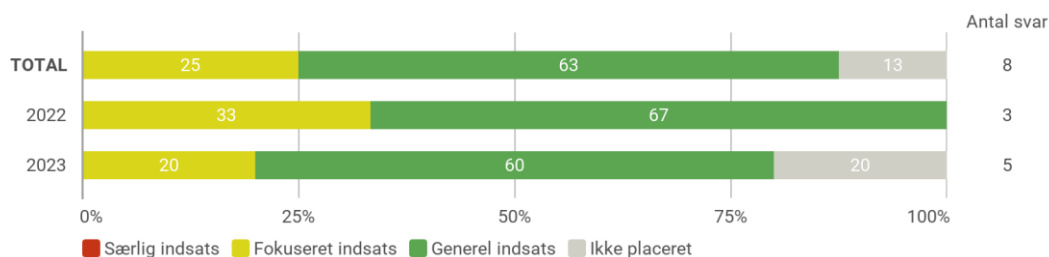
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

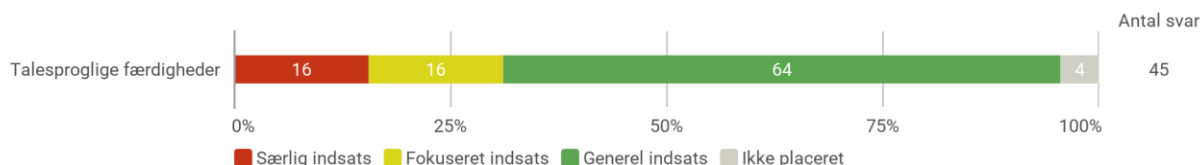
Vi har et systematisk fokus på sprogarbejdet. Vi arbejder fokuseret med sprog via sproggrupper. Ligesom vi har en generel opmærksomhed på sproget i hverdagsrutinerne. Vi har en særlig opmærksomhed på de børn, der ender i en fokuseret og særlig indsats. Her samarbejder vi rigtig tæt med tale-høre konsulent Gitte Lilleris. Udover at hun er koblet på med børn med indsatsplaner, er hun også indover i forhold til sammensætning af sproggrupper og arbejdet med fokuseret sprogarbejde.

Vi sprogvurderer nu de 2 årige i vuggestuen og alle de 3 årige inden for de første 3 måneder de har gået i børnehaven. Det skaber sammenhæng i sprogarbejdet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

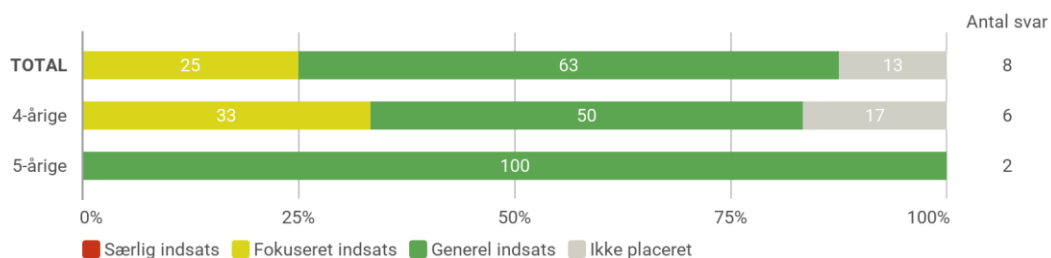
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har et systematisk fokus på sprogarbejdet. Vi arbejder fokuseret med sprog via sproggrupper. Ligesom vi har en generel opmærksomhed på sproget i hverdagsrutinerne.

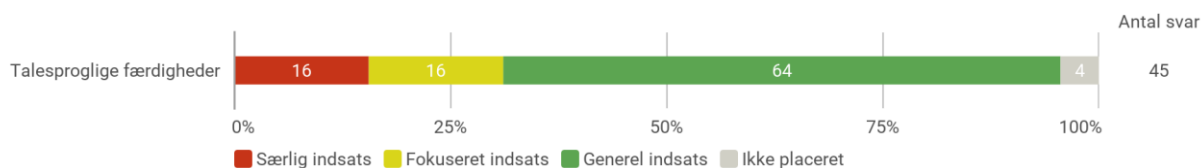
Vi har en særlig opmærksomhed på de børn, der ender i en fokuseret og særlig indsats. Her samarbejder vi rigtig tæt med tale-høre konsulent Gitte Lilleris. Udover at hun er koblet på med børn med indsatsplaner, er hun også indover i forhold til sammensætning af sproggrupper og arbejdet med fokuseret sprogarbejde.

Vi sprogvurderer nu de 2-årige i vuggestuen og alle de 3 årige inden for de første 3 måneder de har gået i børnehaven. Det skaber sammenhæng i sprogarbejdet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

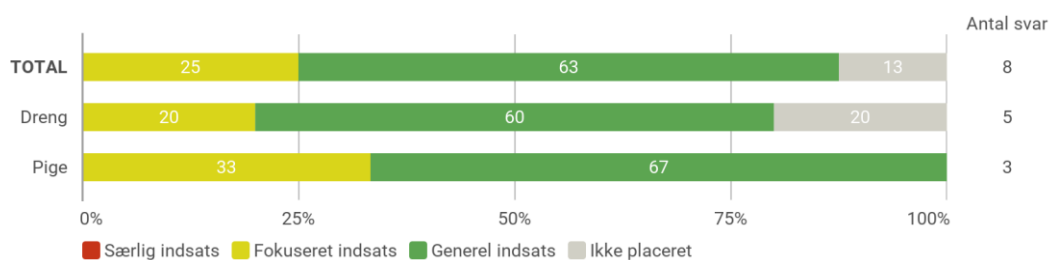
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har et systematisk fokus på sprogarbejdet. Vi arbejder fokuseret med sprog via sproggrupper. Ligesom vi har en generel opmærksomhed på sproget i hverdagsrutinerne.

Vi har en særlig opmærksomhed på de børn, der ender i en fokuseret og særlig indsats. Her samarbejder vi rigtig tæt med tale-høre konsulent Gitte Lilleris. Udover at hun er koblet på med børn med indsatsplaner, er hun også indover i forhold til sammensætning af sproggrupper og arbejdet med fokuseret sprogarbejde.

Vi sprogvurderer nu de 2 årige i vuggestuen og alle de 3 årige inden for de første 3 måneder de har gået i børnehaven. Det skaber sammenhæng i sprogarbejdet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Personale og ledelse udtrykker en høj grad af fagligt fokus på at etablere og udvikle sprogstimulerende læringsmiljøer - samt - tilfredshed med udbyttet af indsatsen. Tilsyns- data og observationer understøtter denne vurdering
2. Implementering af 2-års sprogvurdering er medtænkt i den samlede 'sprogstrategi'
3. Opmærksomheden henledes på, at det stærke fokus på sprogstimulerende miljøer og aktiviteter, kan komme i modsætningsforhold til etablering af fælleskabende miljøer

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Børneområde Vest er i god udvikling, og vi har fortsat fokus på at skabe de bedste betingelser for både børn, forældre og personale.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskommentarer til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 1.10.2024: Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende".

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Pædagogisk læreplanlægning

- Fortsæt det gode arbejde. Det anbefales at personalet i samarbejde teamleder drøfter behov for at iværksætte relevante Miniprojekter i forbindelse med etablering af nye vuggestuepladser. Tema kunne fx være 'små børn som medskabere'. Her kunne Spørge-Børge evt. anvendes som spørgeramme ift. at danne et billede af, hvad de nuværende vuggestuebørn ville svare, hvis de kunne udtrykke sig med ord
- Fortsæt det fine fokus på sprogstimulerende læringsmiljøer - men - overvej hvordan de sproglige miljøer i højere grad kan inspirerer børnene til at blive gode fortællere

Professions- og evalueringskultur

- Det anbefales, at ledelsen fortsat inddrager medarbejdere og bestyrelse i herværende tilsynsrapport - med fokus på den pædagogiske læringsmiljøvurdering for områdeinstitutionens huse. Dette for at styrke systematisk evalueringspraksis i de enkelte huse og sikre sammenhæng på tværs
- Det anbefales, at fortsat at anvende survey til at inddrage forældrenes perspektiver på kvaliteten i de pædagogiske miljøer og aktiviteter
- Giv medarbejdere adgang til de Sundhedsfaglige Nyhedsbreve - følg op med relevante drøftelser ift. egne værdier og pædagogisk praksis - i div. fora

Forældresamarbejde

- Fortsæt den gode praksis mht. information og kommunikation, hvor der anvendes forskellige kanaler og formater - digitale som analoge. Del relevante Sundhedsfaglige Nyhedsbreve med forældrene - og følg op

Inddragelse af børnenes perspektiver

- Fortsæt arbejdet med DCUM-kufferten - hav bl.a. fokus på, at introducere begrebet 'børnemiljøvenner' og inddrag gerne 'Vense' i samtaler desangående
- Det anbefales at inddrage børnene yderligere som medskabere af børne- og læringsmiljøet. Anvend 'Spørge Børge' samt børnenes konkrete ytringer (jf. fx. tilsynsførendes observationer desangående) i de pædagogiske læreplanlægnings-/evalueringsprocesser. Inddrag desuden børnene aktivt i konkrete udviklingstiltag - fx indretning og udsmykning af de fysiske rammer

Fysiske rammer

- Det anbefales at bruge medarbejderes deltagelse på UCL-uddannelse vedr. fællesskabende læringsmiljøer som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering

Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber

- Udforsk hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

Ledelse

- Det anbefales, at der iværksættes en inddragende proces, hvor begreberne 'faglig ledelse' og 'aktivering af faglig viden' indholdsbestemmes. Drøft i den forbindelse også gerne, hvordan faglig ledelse af opgaven med at aktivere faglig viden kan distribueres til medarbejdere, børn og forældre, så der frigives tid til både nærvær med børnene og faglig refleksion

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: