

ORDINÆRT TILSYN

Kaptajngården, V. Hæsinge – 2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Top bund fordeling	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Børneperspektivet	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
4 RESULTATKVALITET	19
4.1 Sprogvurdering 3-6	19
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	20
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	21
5 SAMMENFATNING	22
5.1 Opsamling	22
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	22

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Bestyrelsens rolle i tilsyn og kvalitetssamtaler - Se beskrivelse i 'Ramme for tilsyn'.

Ledelsesnetværk for de selvejende - hvordan understøtte hinanden ved fravær m.v. - Se vedhæftede handleguide.

Fokus på det tværfaglige samarbejde, bl.a. ifm. indsatsplanlægning og styrket pædagogisk læreplanlægning - Evt. henvisning til dagsordener på forebyggende team, sprogforløb med tale-/høre-konsulent. God progression i fokus på at indsatser omkring børnene også er forældrenes ansvar.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	6	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel t	Børnene betragtes som én stor børnegruppe i hverdagens gøremål og aktiviteter. Baseret på alder (årgange) har de voksne ansvaret for at komme omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i deres årgang. Børnene mødes i forskellige aktiviteter både i egen årgang og på tværs af alder. De daglige, faste og tilbagevendende aktiviteter bestående af madlavning, dyrefodring og haveaktiviteter fungerer som værksteder/funktionsopdeling.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Denne struktur tilgodeser børnegruppens differentierede behov og tilgodeser særlige hensyn for de børn som kan være udfordret i hverdagens forskellige krav og struktur.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentar

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn samt ovenstående information til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Funktionsopdeling ses under deltagerobservationen som særdeles tydelig og fint suppleret af en fuld aldersintegration - såvel i børnenes selvvalgte som voksenstyrede lege - ude som inde
2. Særlig indsats for de yngste børn opleves som meget relevant ift. at sikre balancen mellem tryk tilknytning og inddragelse i det store fællesskab. Fx henvender to helt nye børn sig tillidsfuldt og nysgerrigt til tilsynsførende og ældre børn for at give deres besyv med i den igangværende samtale og leg

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

	Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej Kender ikke dato for seneste bygningsgennemgang.

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste inspektion 17. oktober 2023
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Der kræves en opmærksomhed på at der ikke står ting i og omkring faldunderlag.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Senest inspektion 30. november 2023
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Nej. Der forelægger dog en del påbud som forventes løst af intern drift.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Legepladsinspektion næsten gennemført.

Brandsyns påbud er løst.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Kaptajngården er ikke tilknyttet aftale med kommunens Ejendomsservice, men benytter sig af frivillig arbejdskraft ift. at vedligeholde de store udenomsarealer og dyreholdsfaciliteter
2. Der ses en høj grad af diversitet i medarbejdergruppen - bl.a. er der pt. ansat 3 personer i flexjob/afklaring. Der er ligeledes ansat ungarbejder og forskellige typer af frivillige og 'praktikanter' har deres faste gang på gården. Alle ses agere relevant og samstemt i interaktion med hinanden og børnene. Såvel bestyrelse, leder som medarbejder beskriver 'social ansvarlighed' som en grundlæggende værdi i institutionens praksis.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	Antallet af ufaglærte medarbejdere afspejler ikke de faktiske årsværk, da 4 af de 6 stillinger ligger mellem 7 og 16 timer.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Der er ikke en kommunal retningslinje for personalefordeling.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	En pædagogmedhjælper skulle læse videre til audiologopæd efter to års ansættelse. En pædagog har opsagt sin stilling efter næsten 15 års ansættelse for at prøve kræfter som familieterapeut - en uddannelse vedkommende har taget sideløbende med sin ansættelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Begge opsigelser var forventede/planlagt.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der bør altid være et fokus på om medarbejdernes trivsel påvirker evt. sygefravær. Det seneste år har vi haft 3 sygemeldinger: En medarbejder er blevet opereret af to omgange og har i den forbindelse været fraværende to gange en måned. En medarbejder har været fraværende ifm. sin mands dødsfald og i den forbindelse været fraværende ca. en måned. En medarbejder har været sygemeldt med stress i en længere periode og har langsomt gået op i tid. Stress-sygemeldingen er afledt af dels arbejde- men særligt familieforhold.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Medarbejdernes orienteres om nyt fra ledermøde og inddrages i, hvordan vi i fællesskab omsætter den nye viden/opgaver til noget der giver mening på Kaptajngården. Personalet deltager i en turnusordning, hvor alle pædagoger på skift deltager på bestyrelsesmøde.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der henvises til fælles tillidsrepræsentanter.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ikke udpeget en egentlig arbejdsmiljørepræsentant. Arbejdsmiljøet drøftes som et fast punkt på hvert personalemøde. Der drøftes derudover arbejdsmiljø på bestyrelsesmødet minimum én gang årligt.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Samtalerne afholdes i perioden april til juni.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er valgt en AMR fra 1. februar 2024 grundet større tilgang af personale, så vi nu var over 10 ansatte. Dette er grundet en stor stigning i børnetal ift. først forventede = 7 børn ekstra.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. AMR har gennemført uddannelse og er pt. sammen med leder ved at fastlægge rammer for den nyetablerede AMO
2. Bestyrelsen har ikke udarbejdet egentlige principper for uddannelse og fordeling af uddannede/uuddannede medarbejdere. Dette drøftes løbende. De ønsker ikke at 'fastlåse leder' idet de værdsætter, at han kan agere fleksibelt, når behov og vilkår ændres
3. Principper for faglig ledelse er heller ikke udarbejdet. Bestyrelsen forklarer, at de jo har valgt nuværende leder på baggrund af, at han besidder gode ledelsesværdier og praktiserer 'moderne ledelse som følger med tiden'
4. Kompetenceudvikling til leder og medarbejdere prioriteres løbende

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

Svar	Bemærkning
------	------------

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har madordning, hvor børnene har mulighed for at deltage i madlavning med en pædagog. Vi bruger en egne dyr og grøntsager/frugt fra haven i en stor del af madlavningen, for at give børnene erfaringsdannelse med, hvor maden kommer fra. Vi inspireres løbende til sammensætningen af dagens måltid og inviterer forældrene ind som gæstekokke (hvis de har tid og interesse for det).
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Fx ved at forældrene inviteres til at deltage i madlavning, hvis de har mulighed for det. Fx inviteres forældrene til at deltage ved morgenbordet i, hvor der eksempelvis kan drøftes gode kostvaner, gode råd/dele erfaringer ift. at smage mad og spise varieret.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Seneste førstehjælpskursus for hele personalegruppen 4. september 2021

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Til forældre italesættes en forventning om at man vasker hænder ved ankomst i institutionen. For personalet er beskrevet hygiejneprocedure særligt i forbindelse med madlavning/ophold i køkkenet i personalehåndbog.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	2022: 1 2023: Forventer 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Personalet er vidende om hvad magtanvendelse er
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er 3 skoleudsættelser for skoleåret 2024/25.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Skoleudsættelser vurderes grundigt med udgangspunkt i det enkelte barns/families situation og behov. Fx nævnes indførelsen af Forårs-SFO som en betydelig ændring i børnelivet, som skal medtænkes. Begrebet 'modenhed' blev drøftet under dialogen, og kan med fordel drøftes videre i personale/forældregruppe
2. Pt. er ingen børn visiteret til støtte og de udlagte støttemidler anvendes i tæt samarbejde med forældrene og det forebyggende team til at understøtte, at alle børn har lige deltagelsesmuligheder i gårdens fællesskaber. En del møder i det tværfaglige team anvendes som rum for udvikling af gensidigt respektfulde relationer - på tværs af fagligheder samt sparring mht. mere overordnede værdier og indsatsformer.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

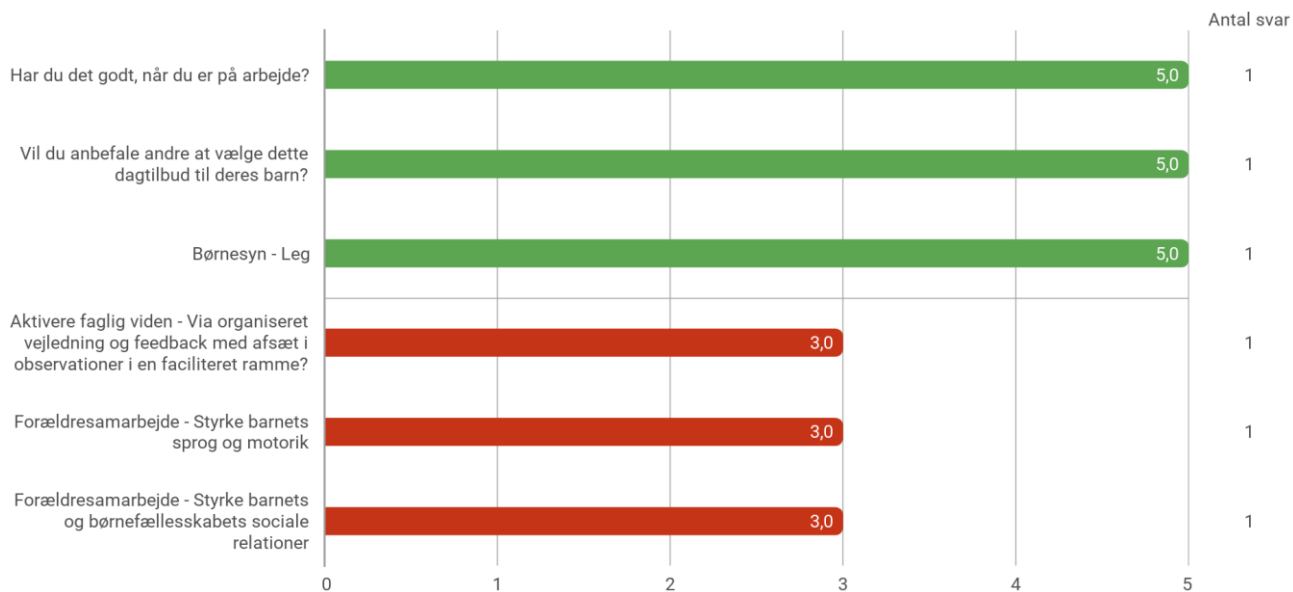
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,6
Det pædagogiske grundlag	4,7	4,5
Fokusområder	4,4	4,5
De seks læreplanstemaer	4,9	4,6
Faglig ledelse	4,8	4,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

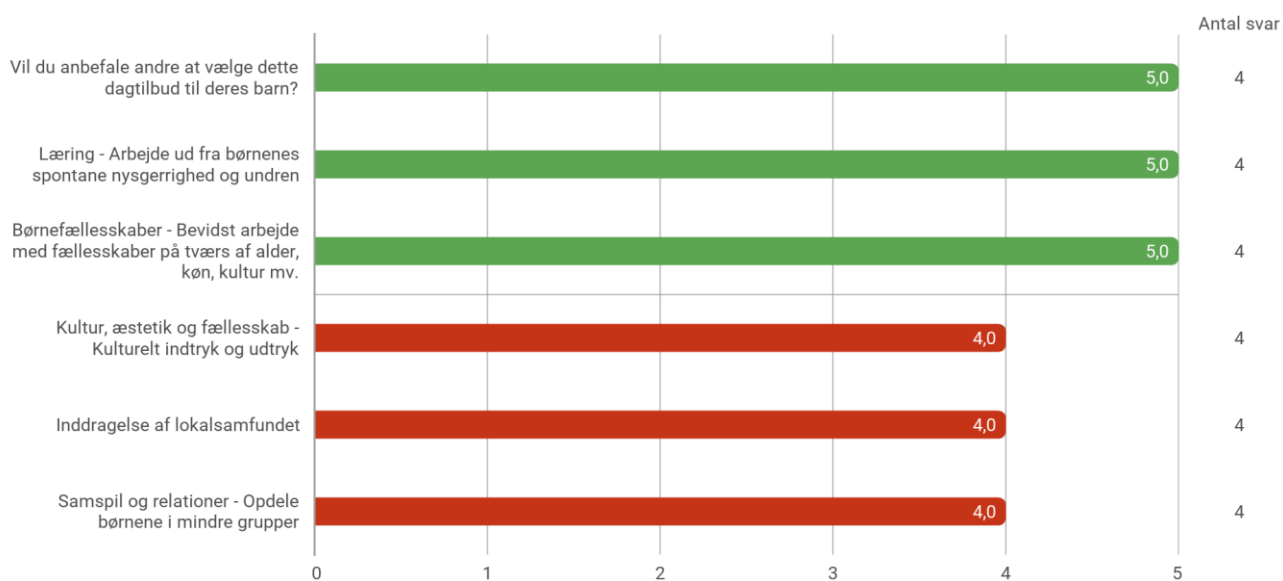
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

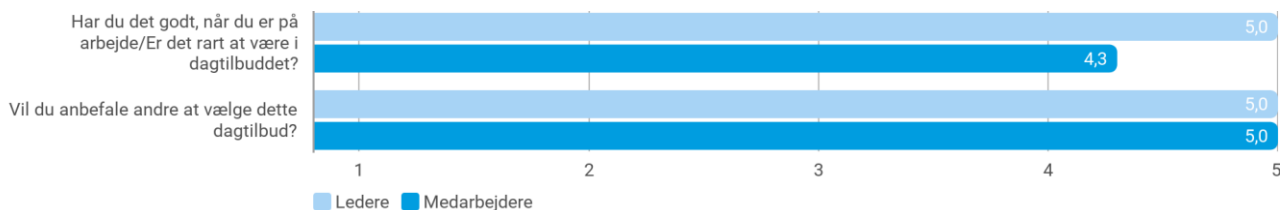
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

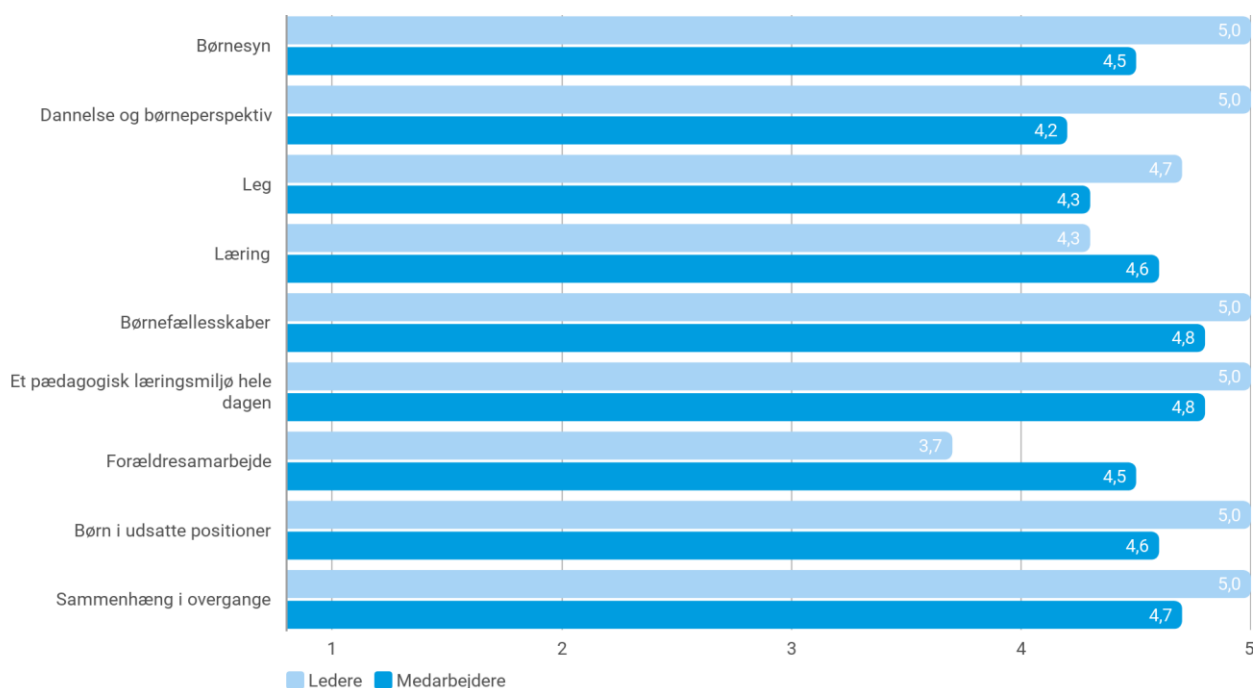
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



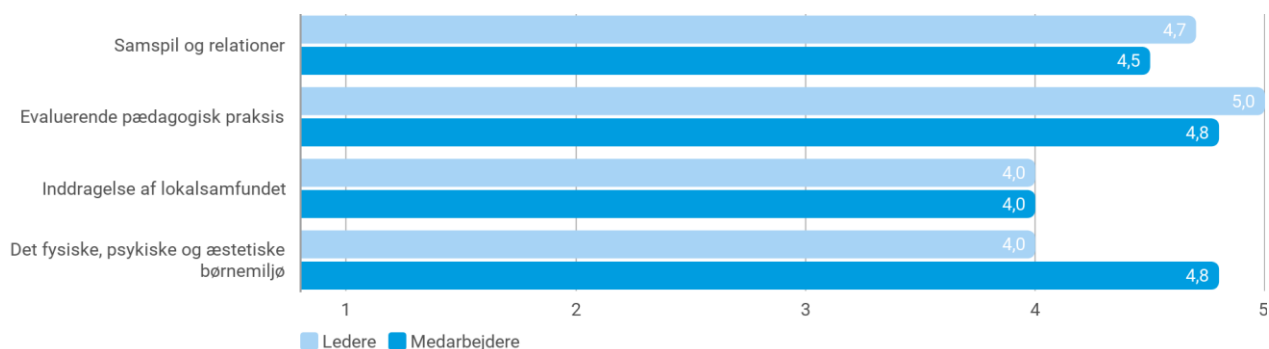
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

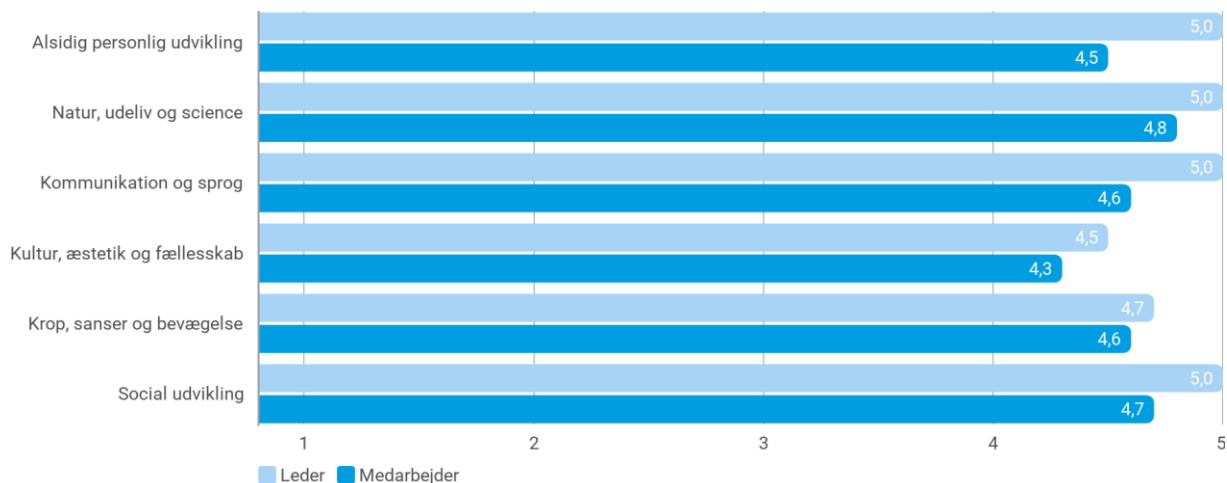
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

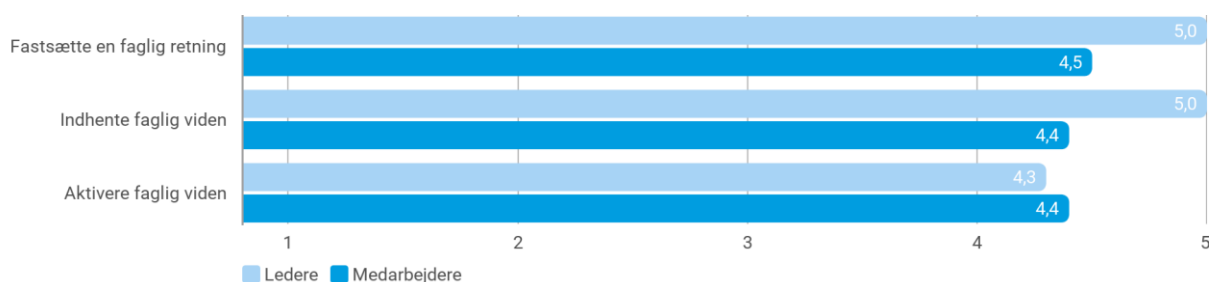
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Vi har løbende drøftelser om forældresamarbejdet - også i forbindelse med nyere forældretyper der kalder på andre samarbejdsformer. Leder har øvet sig på at understøtte personalets samarbejde med forældrene jf. UCL-uddannelse om det gode forældresamarbejde.

Siden sidste kvalitetsundersøgelse i 2022 er der udarbejdet 'Forebyggelsestrappen' som har til hensigt at give forældrene et overblik over arbejdet med børns trivsel på Kaptajngården.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar - samt Pædagogisk Læreplan, Evaluering og øvrige uploadede dokumenter til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. De nævnte dokumenter repræsenterer i høj grad arbejdet med pædagogisk læreplanlægning i Kaptajngården, som det blev udfoldet under dialogen
2. Kaptajngårdens pædagogiske læreplan afspejler i høj grad den kultur, der iagttages af Tilsynskonsulenten på dagens observation. Personalet er introduceret til - og anvender de didaktiske FMK-modeller - men pkt. 'viden og handlemåder' er sparsomt beskrevet, ligesom målene i den pædagogiske læreplan kan være svære at identificere
3. Datarapporten har ikke været gjort til genstand for drøftelse i personalegruppen. Leder og personale udtrykker interesse for at dette sker fremadrettet
4. Bestyrelsen er løbende inddraget i drøftelser mht. den pædagogiske kvalitet, men de har endnu ikke drøftet resultater af herværende vurdering af det pædagogiske læringsmiljø
5. Der ses og fortælles om flere gode eksempler på initiativer mht. at sikre inddragelse af børnenes perspektiver og mulighed for at være medskabere af deres pædagogiske læringsmiljø/børnemiljøet
6. Leder og personale vægter mere systematisk fokus på vurdering af børnemiljøet og opfølgning sammen med børnene
7. Generelt ses meget høj score på samtlige parametre i PLV - for såvel personale som leder. Forskel på score for hhv. leder (3,7) og personale (4,5) ift. temaet 'forældresamarbejde' i kategorien Pædagogisk Grundlag kan med fordel gøres til genstand for drøftelse/forventningsafstemning
8. Modeller som 'Forebyggelsestrappen' og 'Tryghedscirklen' nævnes som relevante at inddrage i forbindelse med forældresamtaler
9. Ledelsen har fokus på at understøtte omsætning af personalets allerede opnåede kompetencer i praksis samt fortsat give mulighed for at tilegne sig nye kompetencer. Som ex nævnes igangværende uddannelse i COS-C for lederen og Tryghedscirklen for medarbejdere, samt UCL-forløb om fællesskabende læringsmiljøer
10. Personalet scorer markant højere end ledelsen ift. børnemiljø i kategorien 'Fokusområder'. Det modsatte gør sig gældende ift. resultater ift. 'Faglig ledelse'. Disse resultater kan med fordel gøres til genstand for drøftelse/forventningsafstemning - samt evt. teoridannende
11. Generelt observeres der en pædagogisk kultur, hvor leg, fællesskaber og godt kammeratskab med en høj grad af social ansvarlighed er i centrum for både børn og personales opmærksomhed. Børnegruppen fremstår som homogen og velfungerende. Ganske få børn ses som udgrænsede af fællesskaberne. Det skal her bemærkes, at observationen fandt sted under såvel børnenes egne valg af aktivitet/legekammerater som under voksenstyrede aktiviteter. Der ses en høj grad af fleksibilitet i organiseringen ift. at sikre børnenes mulighed for at forfølge egne interesser og ideer.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

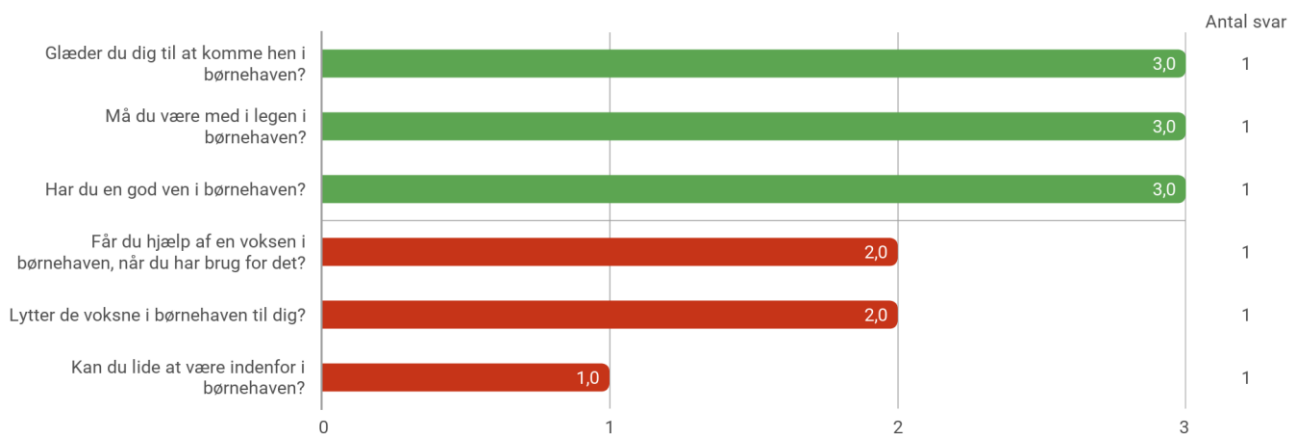
Antal besvarelser

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

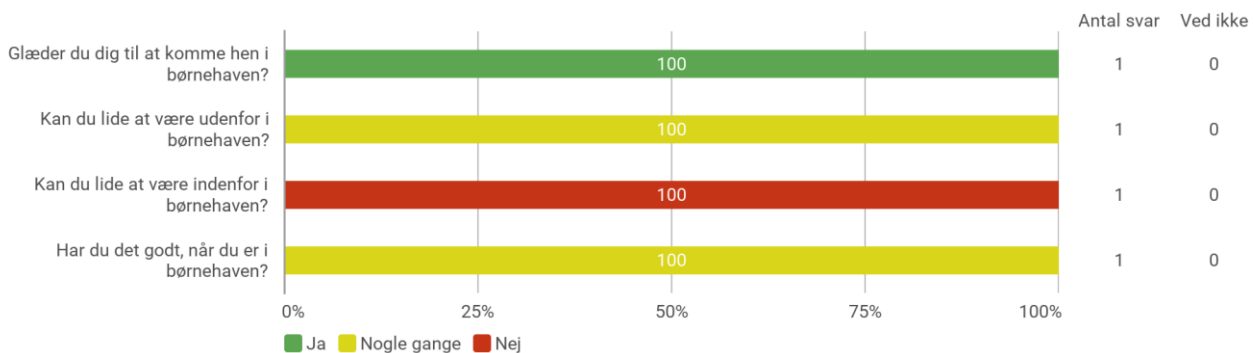
Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

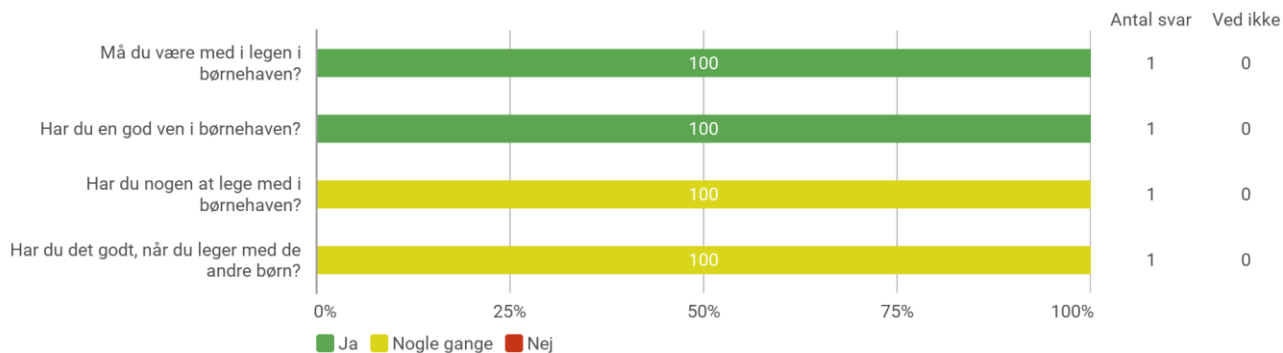
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Dette giver ingen valid data, da der var alene tale om en prøve med et barn, for at se hvordan det virkede. Vi planlægger at vi fra uge 25 at måle børneperspektivet på alle de ældste børn, der starter i "ældstegruppe" efter sommerferien. Data bruges til at se hvordan de voksne med fordel kan inddrage og tilrettelægge arbejdet med de ældste børn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. 'Spørge Børge' er endnu ikke anvendt systematisk, men den angivne plan lyder realistisk og relevant. Medtænk gerne, hvordan der arbejdes systematisk med at inddrage de yngste børns perspektiv
2. Tilsynsførende havde længere samtaler med rigtig mange børn i alle aldre - bl.a. under dyrefodring, leg, voksenstyret klippe/klistre-aktivitet samt frokosten. Børnene var meget uimponerede over besøg af en fremmed voksen, men generelt meget høflige, gæstfrie, fortællende og nysgerrige - fx. blev tre større drenge meget elegant afledt af kammeraterne, da de overfor tilsynsførende faldt på hhv. 'Pis', 'Lort' og 'Tissemænd' i deres butikker.
En gruppe børn i forskellige aldre fortæller uopfordret om 'morgenmødet,' hvor børn og voksne sammen planlægger dagens aktiviteter: *Alle børn må gerne være med, men vi behøver ikke, jeg har ikke sagt noget, men de voksne siger mange ting. Det er der også nogle børn der gør, men de voksne bestemmer mest.* Ut. stillede bl.a. flg. spørgsmål: Hvad er jeres voksne gode til, hvad må de gerne gøre mere af/holde op med? En pige på 4 år fortæller, godt hjulpet af yngre og ældre kammerater: *Alle de voksne er søde, men Allan er altså lidt skør. Han kravlede op på bordet til morgenmøde, og sagde, at det må man godt. Vi råbte at han skulle gå ned, og de voksne sagde det også. Til sidst skubbede alle børnene ham ned fra bordet - han kom ikke til skade.*
I en anden situation, hvor to piger viste ut. rundt på 'hemmelige steder', faldt snakken om en bestemt voksenstyret aktivitet i Pavillonen. En mindre dreng siger: *Vi må selv bestemme, om vi vil være med - men - det er de voksne, der bestemmer.*
Under alle samtaler svarede børnene selvsikkert på spørgsmål fra ut. og reflekterede undersøgende sammen - uden at tage notits af de voksne der passerede forbi. Dette indikerer, at børnene er vant til at blive inddraget i lignende samtaler, og at der er en høj grad af tillid og tryghed til stede i miljøet - samt et godt grundlag for at inddrage børnene som medskabere. En del børn gik over i fantasifortællinger - flere med reference til gårdens faste fortællinger - fx om nisser med lilla huer og blå t. s.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

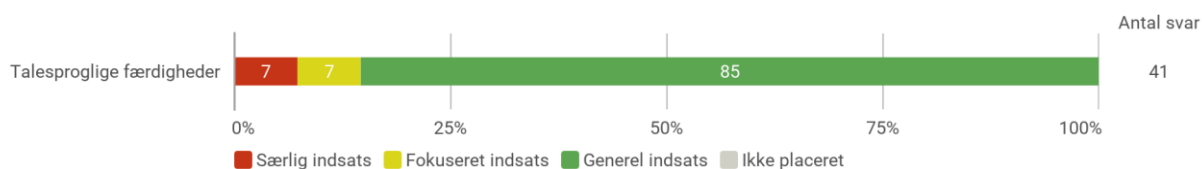
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	14% (1)	57% (4)	29% (2)
Talesproglige færdigheder	9% (3)	6% (2)	84% (27)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

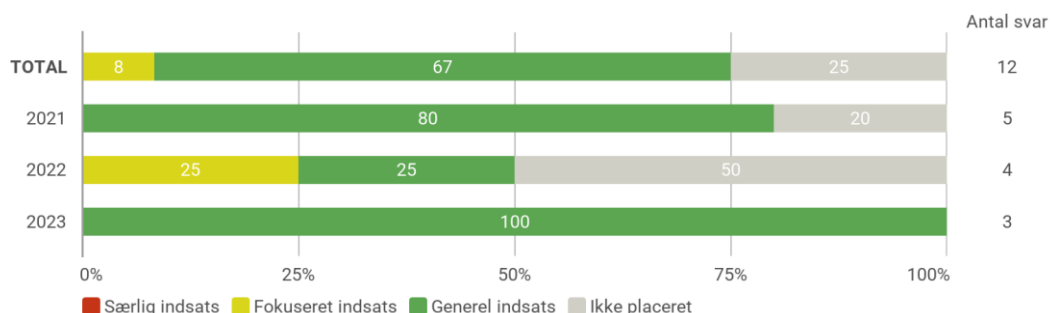
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

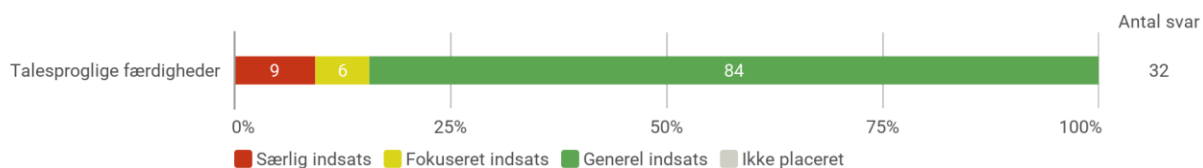
I 2023 og 2024 har vi sprogvurderet alle børn der startede i børnehave i forbindelse med et sprogforløb med tale-/hørekonsulenten. Desværre er data mangelfuld grundet manglende integrering til Hjernen og Hjertet for nye børn fra sommer 2023.

Den foreløbige evaluering i maj 2024 viser en progression for børnene i sprogforståelsen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

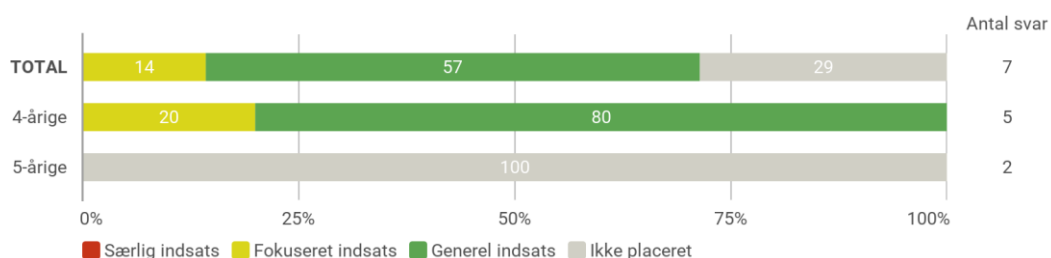
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

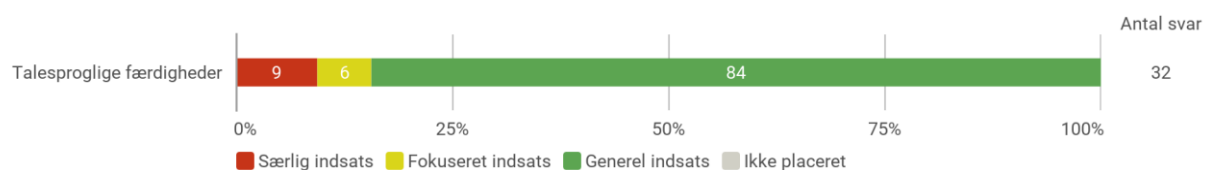
Kommentarfelt til ledere

Se svar på 4.1.1

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

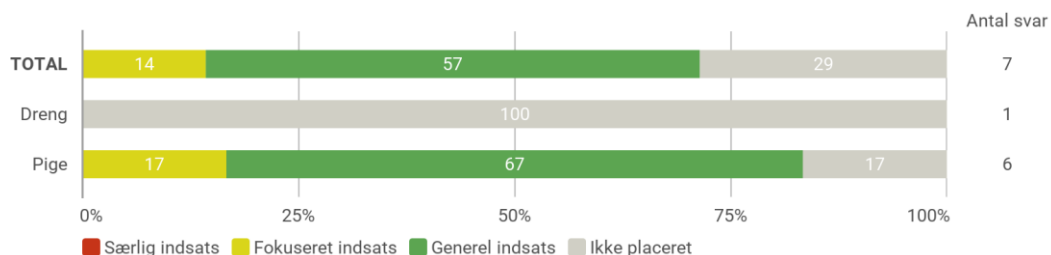
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Se svar på 4.1.1

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Personale og ledelse udtrykker en høj grad af fagligt fokus på at etablere og udvikle fælleskabende og sprogstimulerende læringsmiljøer - samt - tilfredshed med udbyttet af indsatsen
2. Obs på at nytænke sprogvurderingspraksis i takt med, at der nu skal følges op på 2-års sprogvurdering, som andre har gennemført

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentar

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentarer til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 25.9.2024: Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende".

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Pædagogisk læreplanlægning

- Fortsæt det gode arbejde. Det anbefales at personale og ledelse ved iværksættelse af nye Miniprojekter besøger vejledningen til miniprojektmodellen og øvrige FMK-modeller - med fokus på at identificere konkret faglig viden samt reflektere ift. værdier og erfaringsbaserede handlemåder

Professions- og evalueringskultur

- Det anbefales, at ledelsen i højere grad involverer medarbejdere og bestyrelse i resultatet af den pædagogiske læringsmiljøvurdering og den samlede tilsynsrapport - vær i den forbindelse opmærksom på, at det kræver såvel datalitterær viden som øvelse, at læse og forstå rapportens datasæt retvisende
- Det anbefales, at ledelse og personale fortsat drøfter betydning af og balancen i, at arbejde henholdsvis teoriinspireret og teoriproducerende. Udnyt i den forbindelse de kompetencer som fx uddannet praktikvejleder besidder og løbende erhverver sig i samarbejdet med de studerende
- Fortsæt med at have en mangfoldighed af fagligheder, ansættelsesformer, køn og alder i personalegruppen. Det anbefales i den forbindelse at drøfte pædagogiske 'professionsidealer' med henblik på at forventningsafstemme internt i personalegruppen samt på tværs af ledelse og personale ift. standarder for 'professionel pædagogisk praksis' - herunder fokus på forskellige forudsætninger fx. uddannet/uuddannet - samt - med fokus på etablering af rum til pædagogisk læreplanlægning, der er realistisk ift. de givne rammer og ressourcer

Forældresamarbejde

- Fortsæt den gode praksis mht. at informere om og drøfte pædagogisk praksis/kvalitet i bestyrelsen. Fortsæt også med at inddrage forældrene direkte i etablering af gode læringsmiljøer, samt den gode

kommunikationspraksis, hvor der anvendes forskellige kanaler (fx. digital/analoge) - set i relation til formål med/indhold i kommunikationen

Inddragelse af børnenes perspektiver

- Det anbefales at arbejde videre med at inddrage børnenes perspektiver i den daglige planlægning af aktiviteter mv. - bl.a. via 'morgenmøder'. Udforsk om børnene har yderligere ressourcer ift. at bidrage som medskabere af børne- og læringsmiljøet. Anvend 'Spørge Børge' samt børnenes konkrete ytringer (jf. fx. tilsynsførendes observationer desangående) i de pædagogiske læreplanlægnings-/evalueringsprocesser

Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber

- Udforske hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprog miljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

Fysiske rammer

- Det anbefales at bruge medarbejderes deltagelse på UCL-uddannelse vedr. fællesskabende læringsmiljøer som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering

Ledelse

- Det anbefales, at der i forbindelse med etablering af AMO medtænkes en inddragende proces, hvor begreberne 'faglig kvalitet' og 'personaletrivsel' indholdsbestemmes - inkl. deres indbyrdes relation. Drøft i den forbindelse også gerne, hvordan ledelse kan distribueres til medarbejdere, børn og forældre, så der frigives tid til både nærvær med børnene og faglig refleksion

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: