

# ORDINÆRT TILSYN

Vesterparken, Ringe – 2023/24



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 .....	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
2.4 Andre rammevilkår .....	7
3 PROCESKVALITET .....	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	10
3.1.1 Top bund fordeling .....	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	12
3.2 Børneperspektivet .....	14
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	15
4 RESULTATKVALITET .....	17
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	19
5 SAMMENFATNING .....	20
5.1 Opsamling .....	20
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering .....	20

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Middfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

**Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:**

**Aftalte opmærksomhedspunkter til opfølgning:**

- Kæmpe rejse i fysiske læringsmiljøer gennem de sidste 2 år. Designmøder i alle huse.
- Vil gerne spilles på banen ift. ny strategisk drift omkring det forebyggende arbejde
- Fortsat udvikling af Matrix-ledelse både opgaverne og teamet omkring
- Uddannelsesplan for ledere i FMK

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,9	3,8 Heri ikke medregnet teamleders timetal
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi er organiseret med en skolegruppe og en aldersintegreret yngstegruppe i børnehaven
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi overvejer ændringer i 2024 pga. ændringer i børnegruppens sammensætning, således at vi fremadrettet vil have to aldersintegrerede grupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

### Strukturændring:

Børnehavedelen har ændret deres struktur således, at vi fremadrettet er op i 2 aldersintegrerede grupper. Dette betyder at der er en mere ensartethed i arbejdspresset, og giver mulighed for i højre grad, at påvirke gruppesammensætningen i den enkelte gruppe.

### Midlertidig vuggestuegruppe/fleksible pladser:

Vi har stadig en ekstra vuggestuegruppe med 10 pladser. Vi ser en udfordring i, at vi på sigt vil mangle denne disse pladser/m/2 til de 3-6 årige (børnehavepladser).

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentar til efterretning. Opmærksomhed omkring vuggestueproblematikken. Det aftales, at institutionen følger op ved chef. for Opvækst og Læring.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Der ligger en beslutning om ombygning af køkkenet ifb. med etablering af frokostordning

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	0 høj/meget høj 5 uønsket 19 lav 9 ubetydelige Institution og teknisk servicemedarbejder har udarbejdet plan
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Et tilfælde af delvis blokeret flugtvej Et tilfælde af møbel i vejen for brandslukningsudstyr Et tilfælde af opbevaring af indbo i ventilationsrum En fejlfunktion af en branddør Besøg d. 9/11-23 - afventer endelig rapport
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi afholder brandøvelser for børn og personaler med efterfølgende evaluering

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Ombygning af køkkenfaciliteter:**

Køkkenet ombygges i 2024 således, at det vil lever op til lovgivning omkring køkkenfaciliteter ifbm. frokostordning.

**Brandøvelser:**

Vi afholder fra 2024 brandøvelser 2 x årligt. 1 x varslet og 1 x uvarslet. Der er udarbejdet plan for evakuering, samt samlet evaluering efter afholdelse af øvelse.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentar til efterretning. Opmærksom på opfølgning omkring legepladstilsyn.

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Ernæringsassistent i køkkenet
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Sygefraværet har været stigende fra 2022 til 2023 primært grundet tre langtidssygemeldinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Børneområdet har et MED-udvalg hvor tillidsrep. for BUPL og FOA, samt AMR inddrages i beslutninger og processer
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Puljetimer samt nødvendig tid til opgaven
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Puljetimer samt nødvendig tid til opgaven
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Ja, en gang årligt tilbydes MUS/GRUS

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Sygefravær:**

Sygefraværet er faldende. Der opleves en stabilitet i personalegruppen, hvor det primære længerevarende sygefravær dækker over 2 x planlagte operationer.

**Samarbejde med MED/AMR:**

ledelsen oplever at vi har en gruppe af engagerede tillidsfolk. Det bevirker at MED/AMR-udvalgene bidrager konstruktivt i udvikling og opgaveløsning.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning. Det noteres positivt med faldende sygefravær. Positiv struktur for medarbejderinvolvering.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Vi skal have en opmærksomhed på at institutionen er tildelt særlig pulje til socialnormering

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Kommunal frokostordning
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Gennem forældrebestyrelsen hvor principper udarbejdes
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Kommunal frokostordning

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Der er arbejdes i områdeinstitutionerne på et fælles førstehjælpskursus som løbende kan tilbydes nuværende og nye medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	AMR-udvalget har opfordret alle børn, forældre og personaler til øget håndhygiejne (ved håndvask eller brug af sprit) og vi vasker borde og stole af i forbindelse med måltider
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har et barn der søges skoleudsat i skoleåret 2024-2025

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

##### **Førstehjælp:**

De 4 børneområder har indført fælles uddannelse i 2024. Fremadrettet vil personalet have mulighed for, at deltage på disse kurser forår og efterår (min. gennemføres dette hvert 2. år.).

##### **Socialnormering:**

Institutionen har fået tildelt en socialnormering, over en 3 årig periode. Det 1. år have vi fokus på, at midlerne skulle rettes mod sprogarbejde. Vi har en stor andel af børn, der er sprogligt begrænset. Samtidigt ser vi også en forholdsvis stor gruppe af børn der er svære at fastholde, samt udviser en motorisk urolighed. Vi har derfor valgt, at ansætte en psykomotorisk terapeut som via sit arbejde/fagkundskab skal arbejde med at skabe en indre ro hos disse børn (som derved vil kunne give et bedre udgangspunkt, for læring og erfaringsdannelse)

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentar til efterretning. Opmærksomhed på at den sociale pulje ikke nødvendigvis fortsætter.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	12	86%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	11	85%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

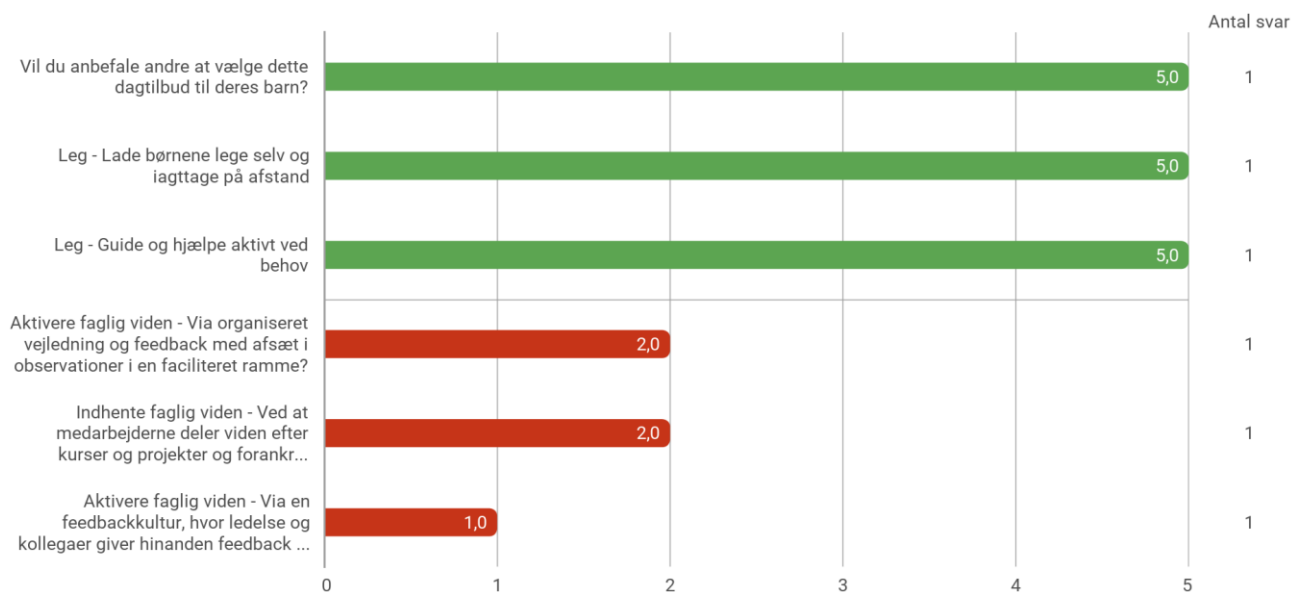
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,0
Det pædagogiske grundlag	3,5	3,8
Fokusområder	2,8	3,6
De seks læreplanstemaer	3,4	3,7
Faglig ledelse	2,4	3,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

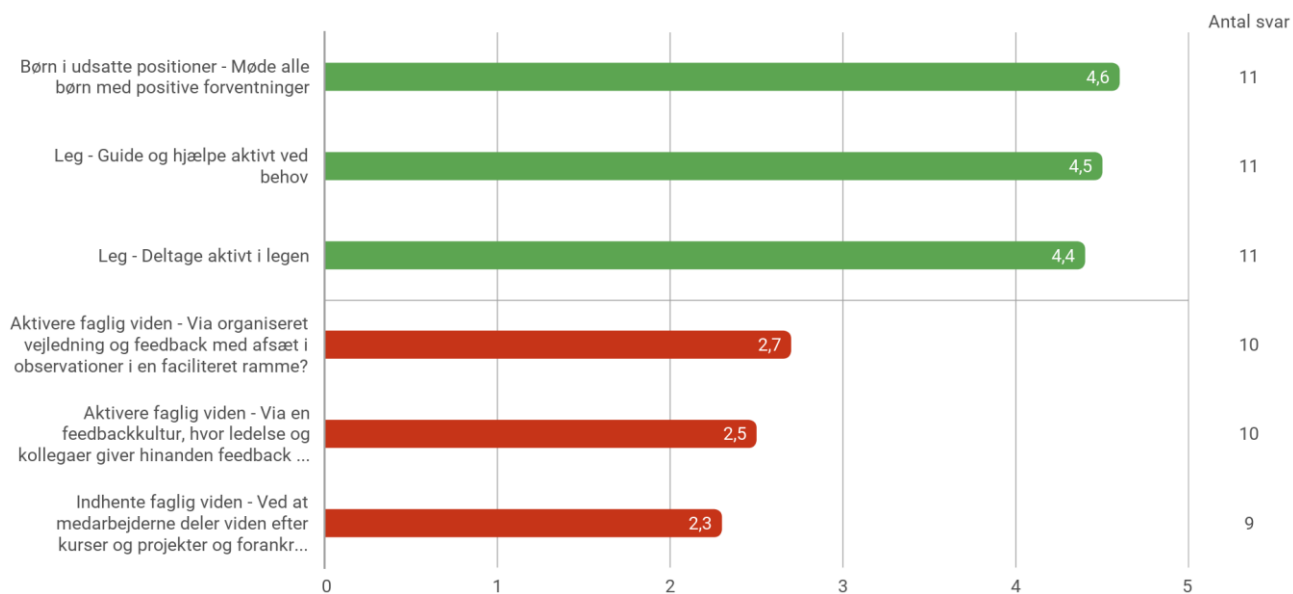
### 3.1.1 Top bund fordeling

#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

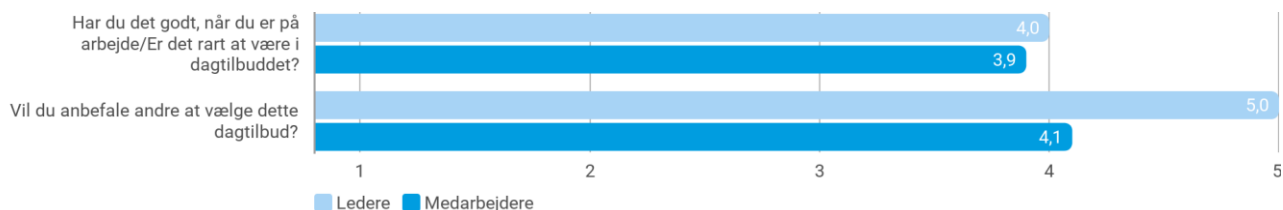
#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

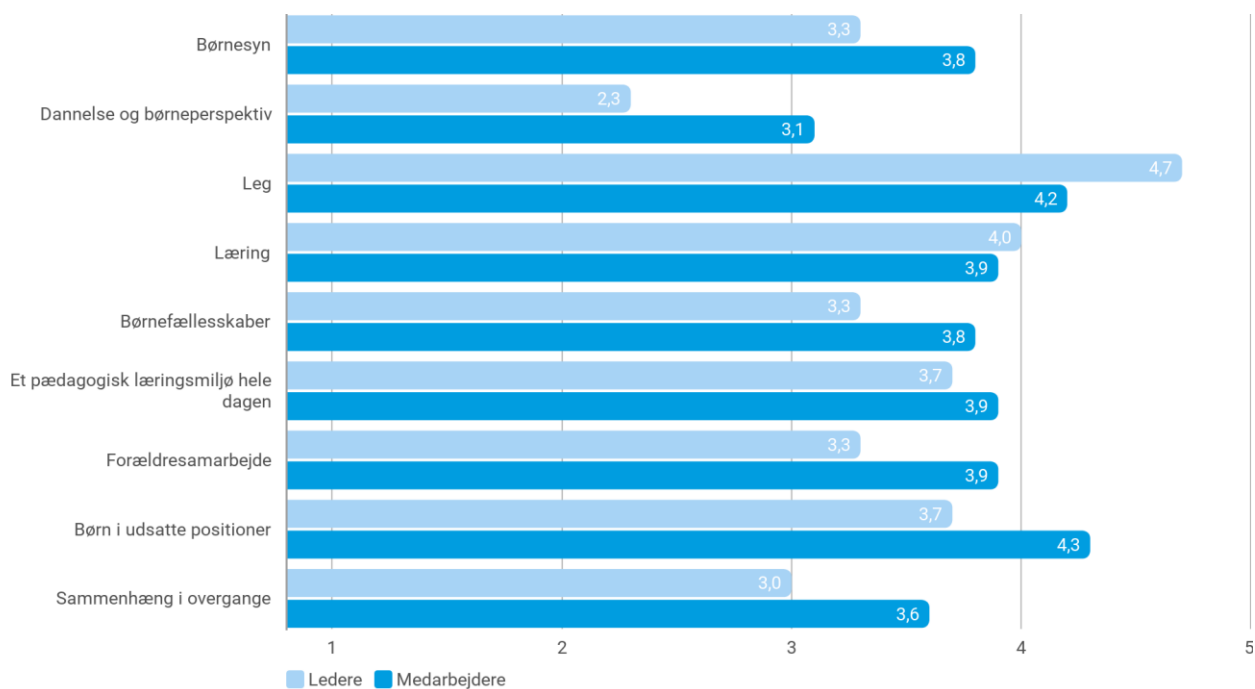
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

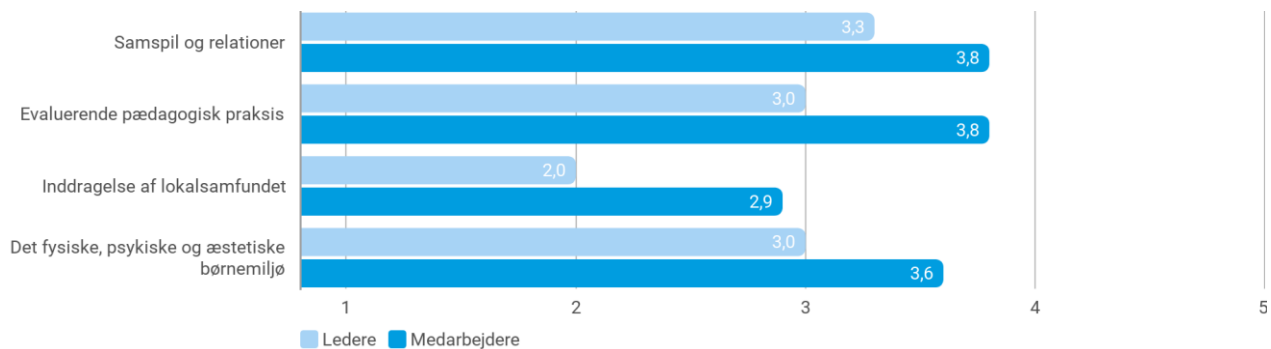
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

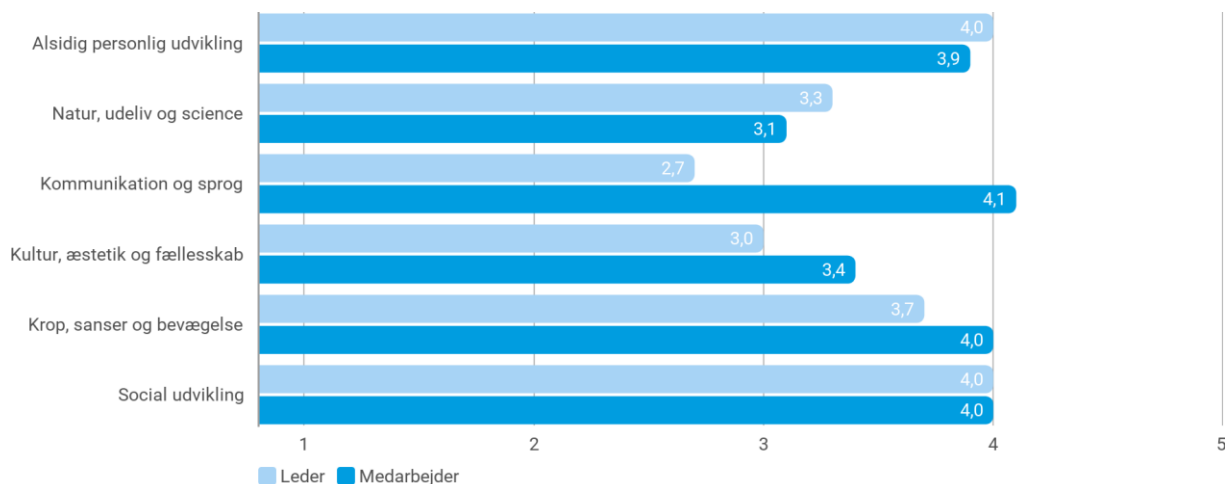
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



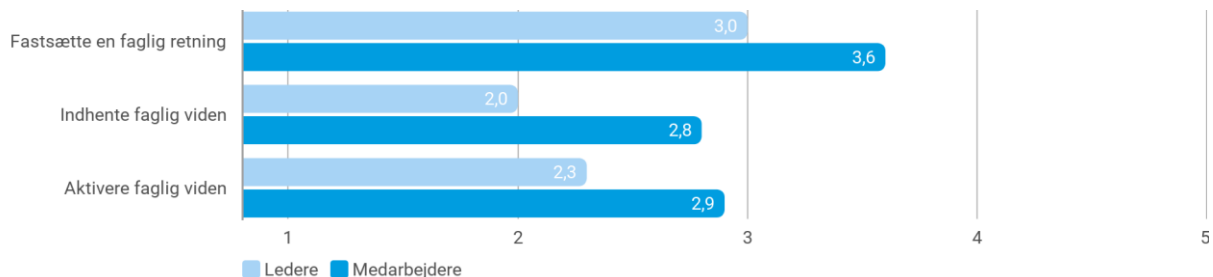
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Legen:**

stort sammenfald mellem ledelse og medarbejderes oplevelse af legens betydning og fokus på dette felt (viser at en fokuseret indsats gennem uddannelse og italesættelse virker).

**Dannelse og Børneperspektiv:**

Især med den nye lovgivning, skal vi have fokus dette område.

**Indhente/aktiverer faglig viden:**

Dette punkt har til stadighed vores opmærksomhed. Tilbagemeldinger på møder, benyttes som værktøj. Vi har igennem de seneste år, haft fokus på at hele medarbejdergruppen sendes fælles afsted på uddannelse.

**Overgange:**

Udfordring i overgangsarbejdet fra dagplejen, har været mærkbar grundet ledelsesudskiftning både i områdeinstitutionen og i dagplejen.

Vi har påbegyndt et tættere samarbejde med vores folkeskoler i Ringe. målet er, at overgangsarbejdet skal ses, som en opgave vi prioriterer i gennem alle 3 børnehave år.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionens arbejde med legens betydning fremstår som velunderbygget og målrettet, hvilket afspejler en stærk pædagogisk indsats. Det fælles fokus mellem ledelse og medarbejdere er en væsentlig faktor i at sikre en praksis, hvor legen ses som en central del af børns udvikling og læring. Dette fokus vurderes som en styrke og anbefales videreført med systematisk refleksion og evaluering.

Det anbefales at gentage PLV-undersøgelsen i 2025 og inddrage resultaterne aktivt i personalegruppens refleksion og udvikling vurderes som et fagligt kvalificeret tiltag, der kan understøtte kontinuitet og progression i det pædagogiske arbejde.

## 3.2 Børneperspektivet

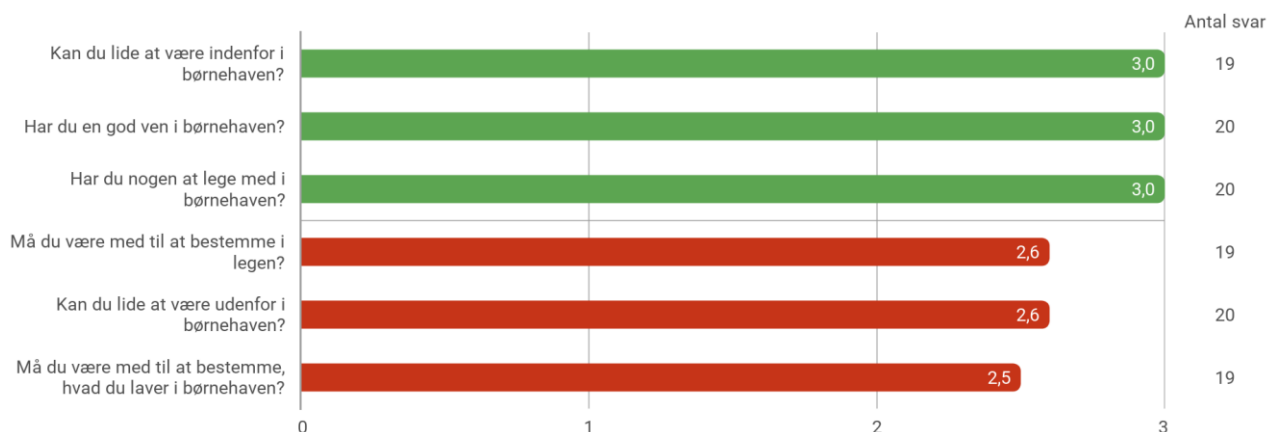
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

**Antal besvarelser**

Antal besvarelser	
Antal	20

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

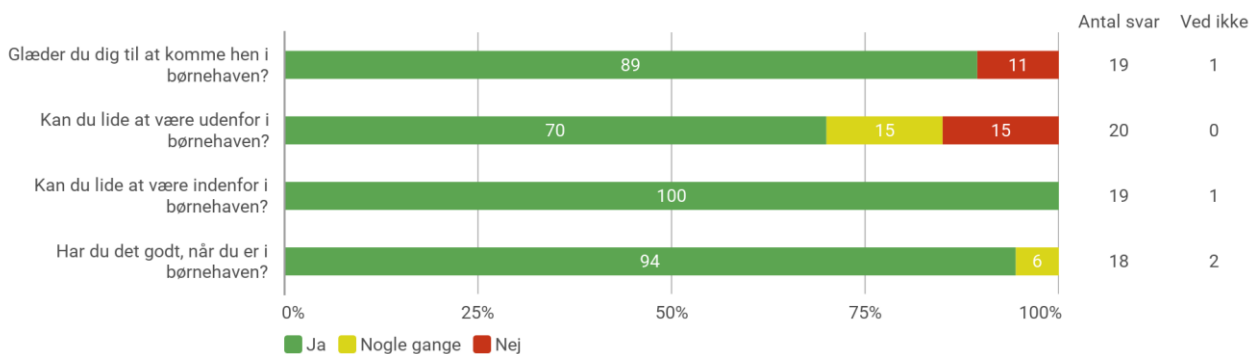
## Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

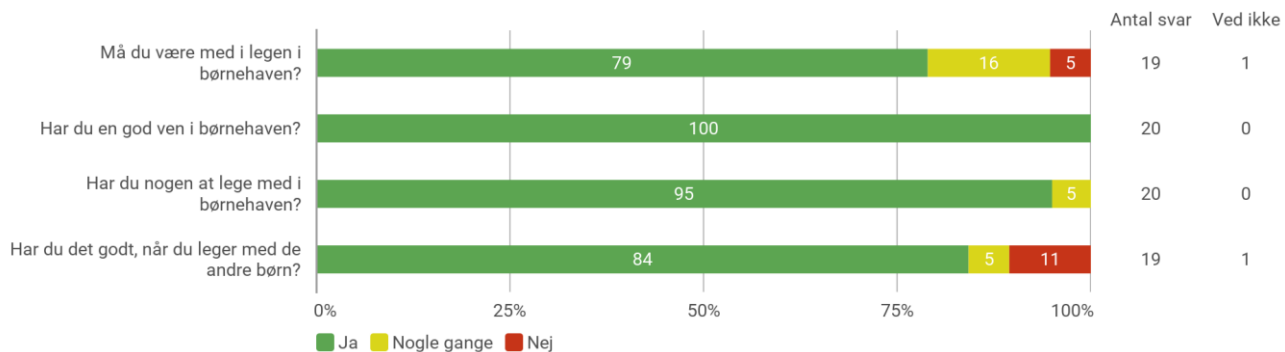
## 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

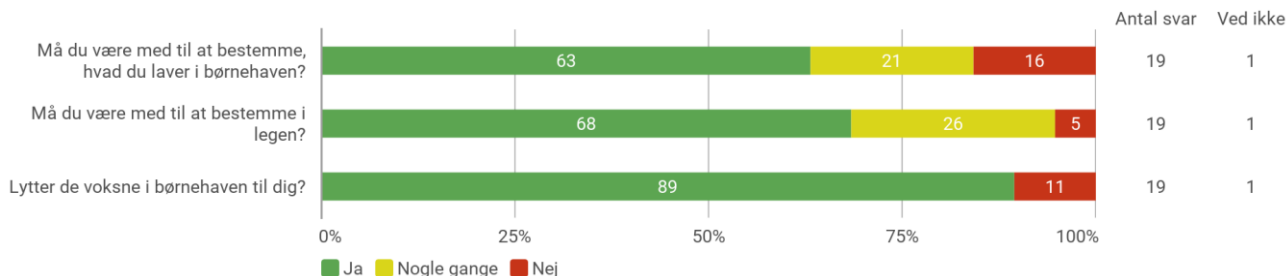
### Venskab og leg





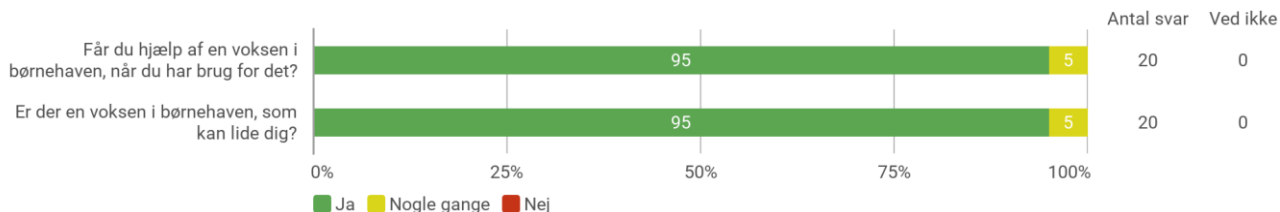
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Kommentarfelt til ledere

Det er tydeligt at børnene har en oplevelse af, at de ikke oplever at de inddrages i aktivitetsvalg og rammesætning. det kunne være interessant i højre grad, at arbejde med børnedemokrati, fællesskabe/legefællesskaber og kultur.

"Udetiden" udfordre 30% af vores børn, - hvad kalder det på?

- Uderummets indretning (muligheder og tilbud)
- Vægtningen af fri leg/voksenstyret leg
- Strukturen omkring "udetiden" (hvor, hvornår m.m.)

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning. Opmærksomhed omkring legekompetence og den sociale udvikling for børnegruppen.

Det bemærkes i ovenstående undersøgelse angiver enkle områder, der kan undersøges nærmere. Bemærk at skala går fra 1-5, hvor en vurdering 2.5 er mellem. Hvad betyder det? Overvej at drøfte og bruge evaluering omkring børneperspektiv til udvikling i institutionen sammen med personale. Hvad siger forældrene, og hvordan fortæller børnene om livet i børnehaven?

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

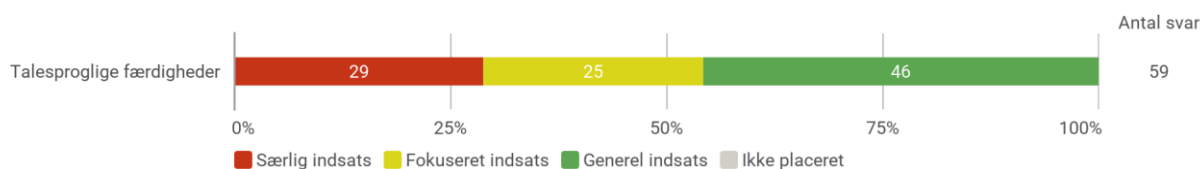
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	6% (1)	6% (1)	56% (9)	31% (5)
Talesproglige færdigheder	24% (8)	24% (8)	53% (18)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

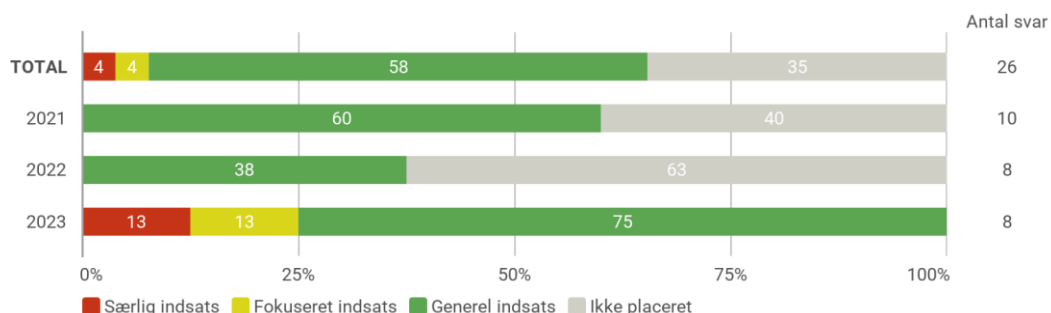
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere**

Som det kan læses i skemaet, har vi en stor andel af børn der er sprogligt udfordrede. Disse udfordringer, ser vi både hos etnisk og ikke etnisk dansk børn. Vi italesætter vores institution, som værende et "sprogfattigt miljø". Dette er vi naturligvis opmærksomme på, og arbejder fokuseret sprog igennem div. sprogstrategier (benævnelser, italesættelse af handling, turtagning m.m.). Vi har mange børn fra udsatte familier, hvorfor forældreressurserne på dette område kan være begrænset.

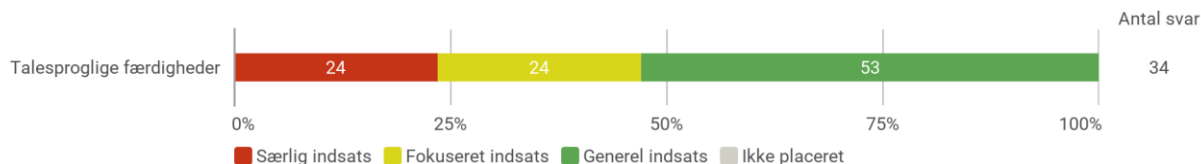
### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning.

Institutionens indsats med sprogarbejde gennem strategier som eksempelvis benævnelser og turtagning vurderes som vigtig i forhold til de sproglige udfordringer blandt børnene. Tilsynet anbefaler at overveje brugen af Nebula som et redskab til at styrke sprogarbejdet yderligere og samtidig arbejde på at inddrage forældrene mere aktivt i indsatsen.

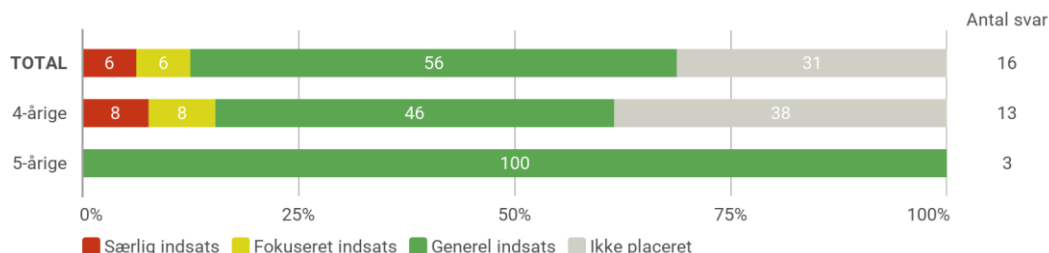
## **4.1.2 Resultater - opdelt på alder**

### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Kommentarfelt til ledere

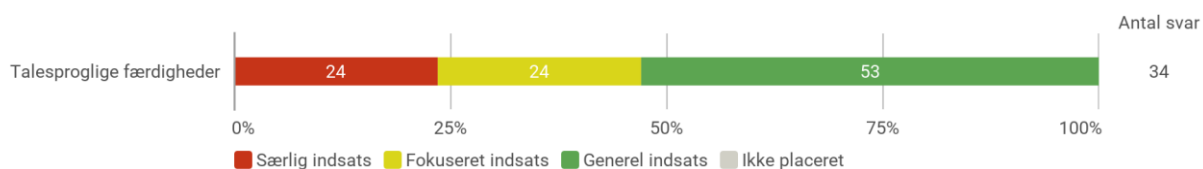
Se tidligere kommentar (4.1.1).

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Se forrige kommentar.

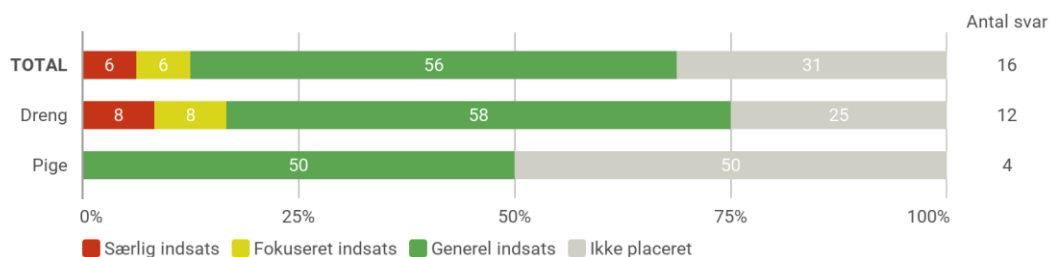
## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Drengene er tydeligt overrepræsenteret, hvilket ikke er ukendt.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentar til efterretning.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

#### Vi skal fremadrettet have fokus på:

*Pædagogisk:*

- Dannelse og børneinddragelse
- Sprog
- Forældresamarbejde

*Ledelse:*

- Faglig ledelse
- Indhente faglig viden/deling af denne
- Sammenhæng i overgange
- Samarbejde med lokalsamfund
- Udvikling af fysiske og æstetiske legemiljøer

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentarer til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

D. 03.09.2024: Tilsynskonsulent Mathias L. S. Minetti vurderer dagtilbuddets kvalitet for "tilfredsstillende".

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

#### Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer

Opmærksomhed på det kontinuerlige sprog- og motorikarbejde i institutionen, som I allerede er optaget af, da I beskriver, at jeres børnegruppe er udfordret her. Opmærksomhed omkring forældresamarbejde relateret til dette arbejde. Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber ved at integrere sprogstimulerende aktiviteter i hverdagen. Det anbefales at:

- Undersøg hvilke artefakter I har i jeres læringsrum, der indbyder til sprog og kan være med til gøre børn nysgerrige på sproget.
- Udforske hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde.

### **Implementering af Nebula**

I sammenhæng med ovenstående punkt anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen. Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen. Overvej fx at tage billeder af sprogmiljøer og drøfte deres styrker og svagheder med udgangspunkt i Nebula. Det anbefales at:

- Undersøge, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme.

### **Fysiske rammer**

Fortsat fokus på at følge op samarbejde med UCL omkring udviklingen af fysiske læringsmiljøer som anledning til at optimere udnyttelsen af husets rum, både ude og inde. Overvej, hvordan både børn og voksne kan bidrage til at organisere de fysiske rammer på en måde, der fremmer læring og fællesskab.

Byg videre på institutionens eksisterende indsats med læringsmiljøer. Tænk især på, hvordan I kan reducere forstyrrelser og sikre, at børnene kan fordybe sig i lege og læring. Brug nuværende og kommende erfaringerne fra UCL-forløbet til at justere de fysiske rammer, så de understøtter både læring og fællesskab. Overvej, hvordan erfaringerne fra UCL-forløbet om fællesskabende læringsmiljøer kan bruges til at udvikle yderligere praksisser, der fremmer børns trivsel og læring.

### **Læreplanen**

Det er bemærket, at læreplanen er fra 2020 og 2021, hvor de seneste miniprojekter og praksisfortællinger er beskrevet. Det er ud fra nærværende uklart, hvordan der er arbejdet pædagogisk med læreplanen fra 2021-2024. I fortæller dog, at I systematisk arbejder miniprojekter og praksisfortællinger.

For så vidt angår arbejdet med læreplanen, er det forventet, at læreplansdokumentet løbende opdateres med nye miniprojekter og praksisfortællinger. Det opdaterede dokument skal uploades til institutionens hjemmeside, så både offentligheden og Tilsynsteamet til enhver tid har adgang til et retvisende billede af det pædagogiske læreplansarbejde. Dette inkluderer evaluering af sammenhængen mellem det konkrete pædagogiske læringsmiljø og resultater i relation til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover skal evalueringen af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan foretages og dokumenteres hvert andet år, som det er foreskrevet i den nuværende lovgivning.

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**