

ORDINÆRT TILSYN

Ferritslev Friskoles børnehave –
2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Top bund fordeling	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Børneperspektivet	14
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
5 SAMMENFATNING	18
5.1 Opsamling	18
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Ikke indsat eller kommenteret af ledelsen som beskrevet ovenfor. Indsat af tilsynsførende.

- Fasthold den gode grundstemning og sociale sammenhængskraft, hvad angår dagtilbud/skolefællesskabet og opmærksomheden børn, medarbejdere og forældre imellem
- Fasthold den gode læreplanlægnings- og evalueringskultur samt den vigtige kobling mellem det faglige grundlag og det levede liv i dagtilbuddet
- Fortsæt den gode vekselvirkning mellem voksenstyring og børne-initierede lege og aktiviteter
- Gå evt. nye skridt i forhold til at udvikle de 'filosofiske samtaler' - fx om ords betydning og mening i forskellige kontekster (udfordre jeres egne koncepter i et børneperspektiv)
- Sprogvurder fortsat alle 3-årige børn, anvend resultaterne til indsats- og læreplanlægning og sammenhold med skolens vurdering i børnehaveklassen, for at undersøge effekten af jeres indsatser

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	7,5	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Som vi beskriver øverst er vi godt tilfredse med normeringen. Vi mangler dog at få anført vores vikar som har 20 faste timer om ugen. Vi har ingen vuggestue.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Lederens arbejdstid: Lederen bruger 27 timer ugentligt i det pædagogiske arbejde på stuen og har 10 timer afsat til administrative opgaver.

Normering: 4 faste voksne på børnegruppen, som er normeret til 30 børnehavebørn. Derudover, fast vikar som beskrevet i kommentarfelt.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Der var nogle træstammer der ikke måtte ligge i sandkassen, de blev flyttet øjeblikkeligt.

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg går deltidssygemeldt pt. men når jeg er tilbage vil jeg gerne finde datoen for seneste legeplads gennemgang.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Legepladssikkerhed: Inspektion og vedligehold af legepladsen gennemføres årligt i samarbejde på tværs af skole og dagtilbud.

Brandsikkerhed: Årlig gennemgang og opdatering af brandsikkerhedsforanstaltninger.

Stordriftsfordele: Dagtilbuddet drager fordel af samarbejdet med skolen, hvilket effektiviserer arbejdet med sikkerhedsområder som legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ingen videre kommentarer

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Medarbejderrepræsentation: Dagtilbuddets medarbejderrepræsentant deltager i forældrerådet og derigennem også i bestyrelsen.

Forældreindflydelse: Forældre til børn i børnehaven har mulighed for at stille op til bestyrelsen som medlemmer af skolekredsen.

Arbejdsmiljørepræsentation (AMR): Dagtilbuddet er repræsenteret i arbejdsmiljøarbejdet på tværs af skolen, hvor dagtilbuddets perspektiv bliver hørt og inddraget.

Personalestabilitet: Dagtilbuddet har en fast og velkonsolideret medarbejdergruppe, der har arbejdet sammen gennem flere år

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er ikke behov for yderligere kommentarer

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Forældrebetaling: Forældre bidrager med et mindre beløb på 30 kr. pr. barn til dækning af formiddagsmad og maddage.

Madpolitik: Dagtilbuddet arbejder løbende med madpolitikken, da børnene medbringer madpakker i børnehaven.

Orientering om regler vedr udsat skolestart: Institutionen er orienteret om de nye regler for skoleudsættelse og er opmærksom på at implementere dem i praksis.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

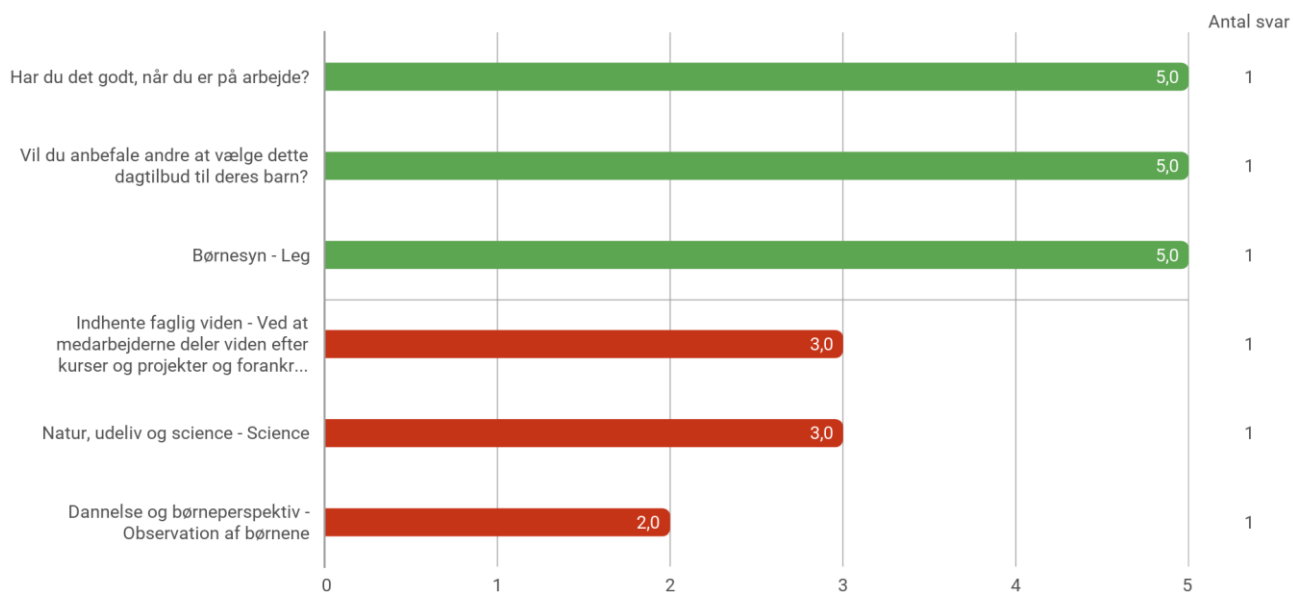
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	5,0
Det pædagogiske grundlag	4,7	4,7
Fokusområder	4,8	4,6
De seks læreplanstemaer	4,8	4,6
Faglig ledelse	4,0	4,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

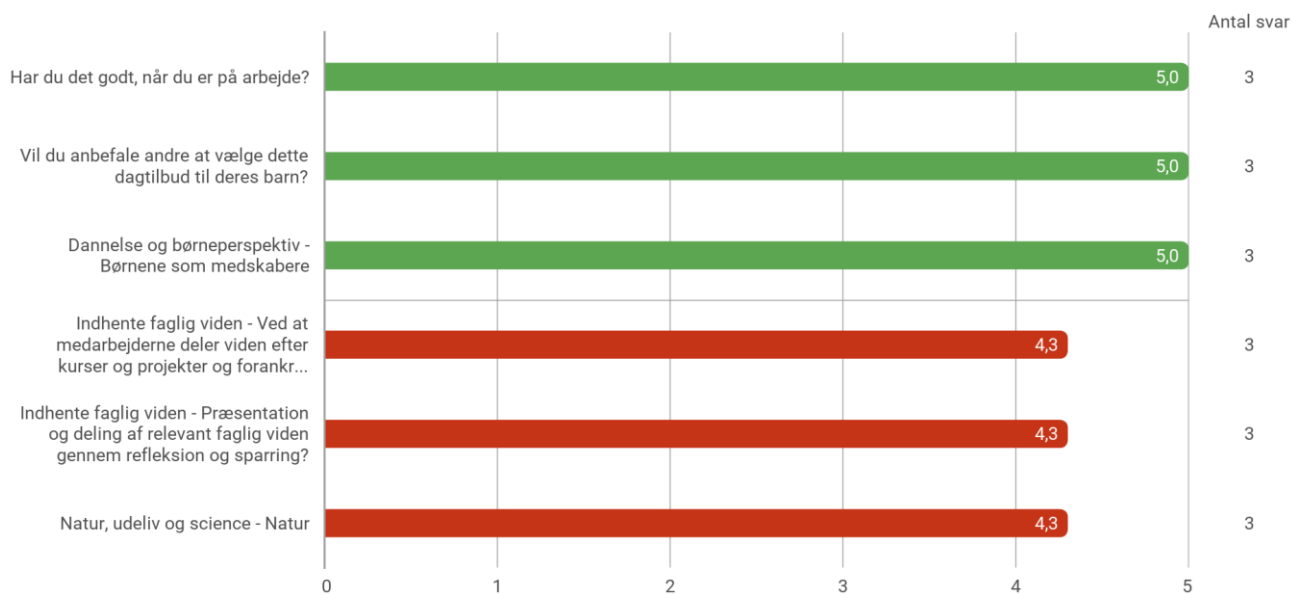
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

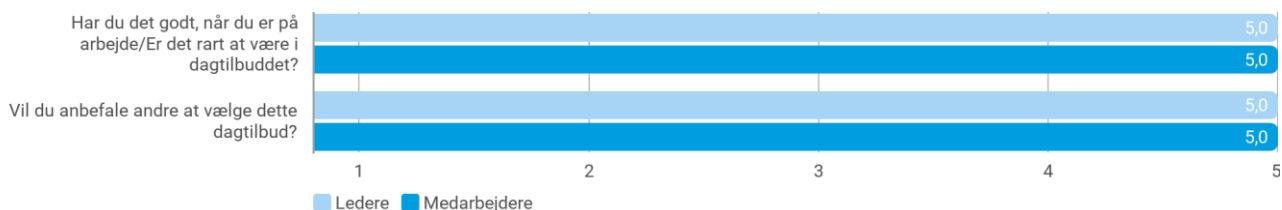
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

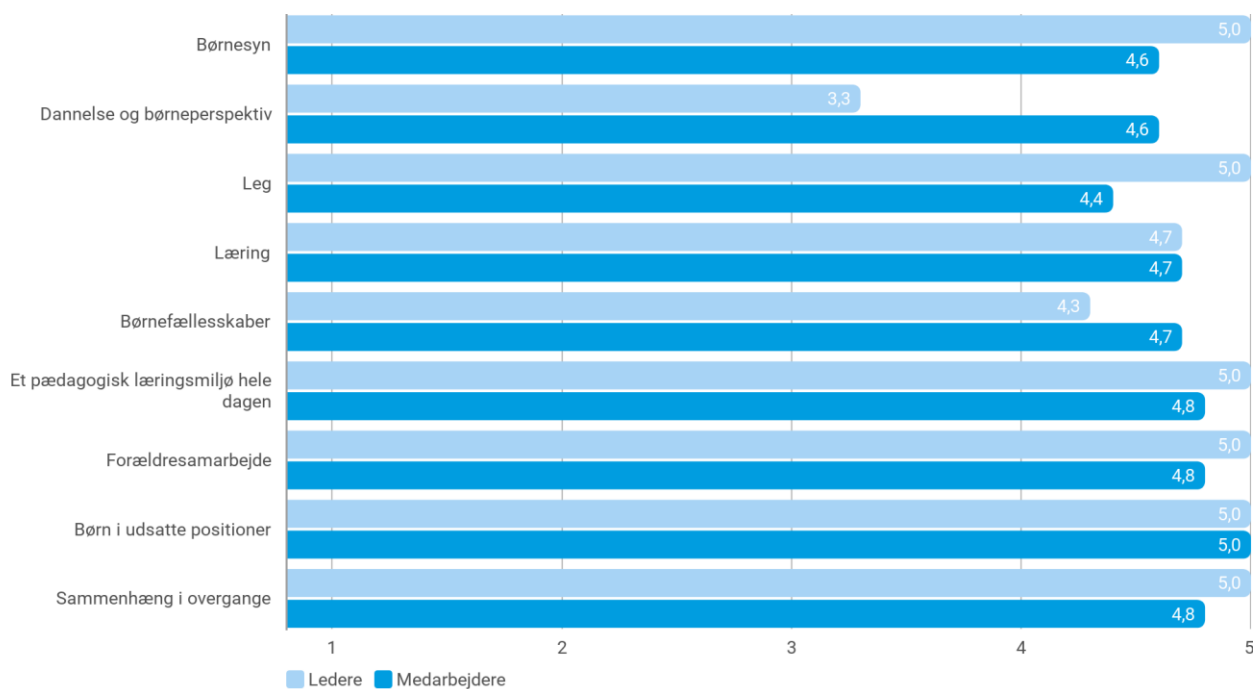
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



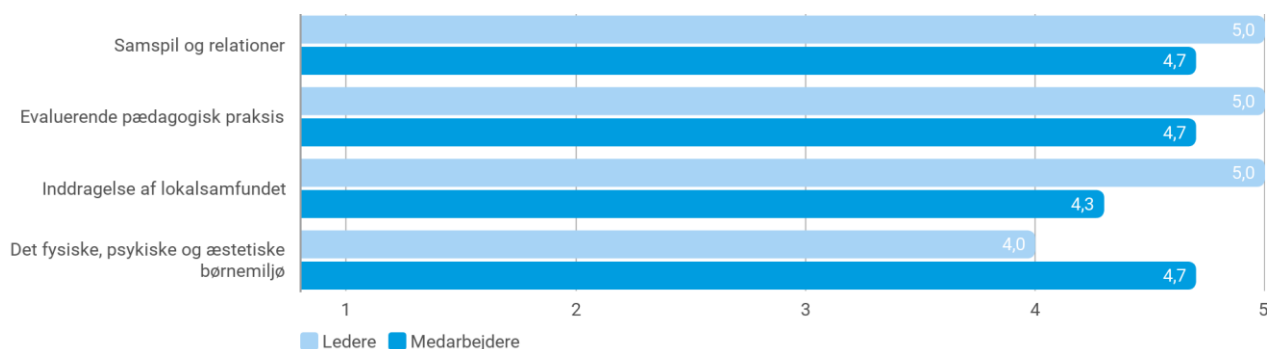
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

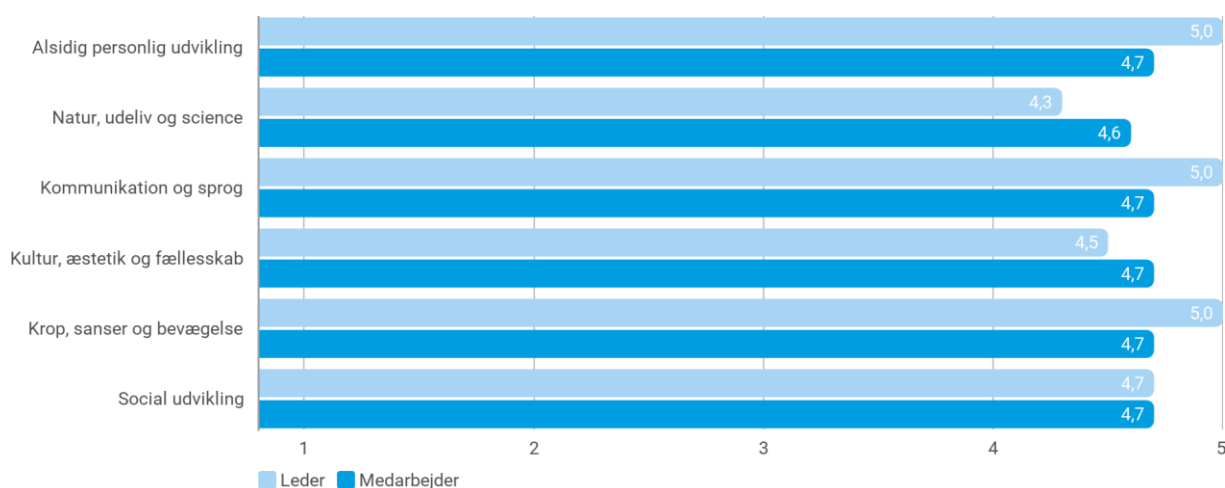
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

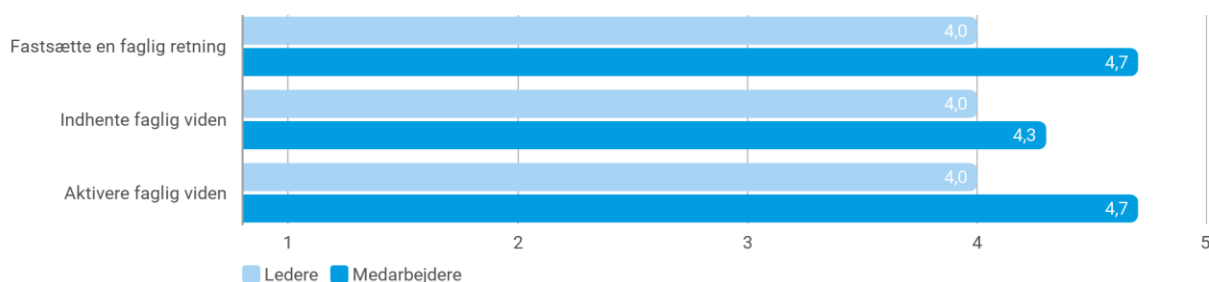
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Jeg synes det er dejligt at se vi langt hen af vejen har samme perspektiv på vores rammer og indholdet i rammerne. Hos os er det vigtigt at se på børnehavens kvalitet, som noget vi løfter på i fælles flok og det synes jeg resultatet viser ret godt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg har ikke mulighed for at se data.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Institutionen har ikke gennemført 'Spørge Børge', men giver udtryk for at de vil arbejde med det i 2025.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

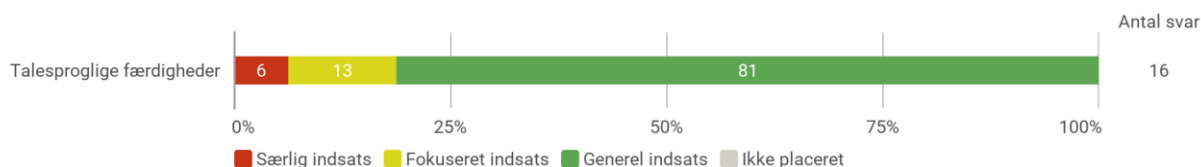
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	7% (1)	13% (2)	80% (12)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

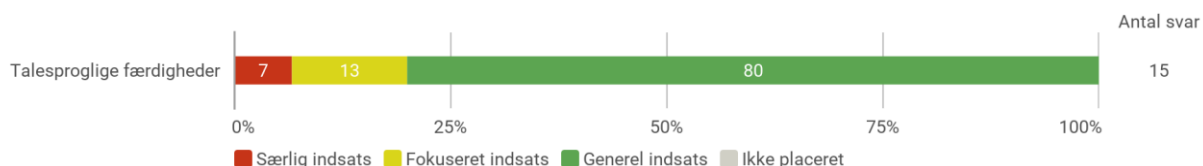
Vi har mange børn som er udfordret med forskellige sproglige færdigheder. Men vi gør en stor indsats på daglig basis for at støtte barnet med de udfordringer der end er.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

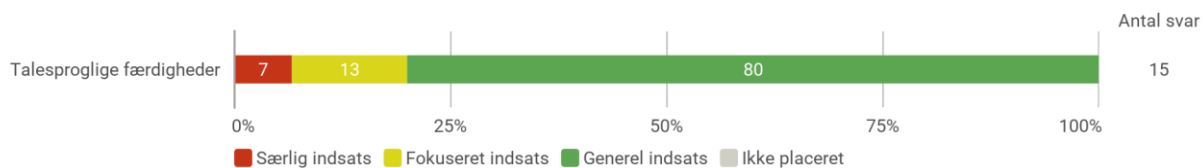
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har desværre haft svært ved at lave sprogvurderinger på alle børn, idet 4-5 stykker bor i andre kommuner end FMK og som besværliggør at få dem ind i Hjernen og Hjertet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Jeg synes generelt at resultatet viser et godt billede af, hvilket institution vi ønsker at være. Der er altid noget vi kan blive bedre til eller udvikle os i og det har vi også for øje.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskommentarer til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 12.12.2024. Tilsynskonsulent Mathias L. S. Minetti, vurderer per dato dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende"

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Samarbejde med skolen: Institutionen har et velfungerende samarbejde med den lokale skole, som blandt andet inkluderer fast lån af gymnastiksalen. Dette styrker børnenes motoriske udvikling og skaber en naturlig overgang mellem dagtilbud og skole. Institutionen oplyser, at de har fokus på en aktiv hverdag for børnene.

Sprog og kommunikation: Under tilsynet blev det observeret, at børnene aktivt deltager i samtaler og interaktioner, hvilket understøtter deres sproglige og sociale udvikling. Personalet arbejder med dialogbaserede aktiviteter, der styrker børnenes evne til at lytte og udtrykke sig. Der noteres bl.a. læsning af bøger under spisning samt opfølgning på spørgsmål og dialog med børn.

Inddragelse: Billeder af børnenes hjem og fortællinger fra deres hverdag bruges som en del af det pædagogiske arbejde med fokus på, hvordan børnenes liv er hjemme. Der er derfor forskellige huse med billeder af familie og dyr, som hænger i institutionen, og som anvendes til dialog med og mellem børn. Denne praksis engagerer børnene og skaber meningsfulde læringsituationer.

Struktur og fleksibilitet: Institutionen har en fast struktur med tydelige rutiner, herunder faste pladser, men bevarer en fleksibilitet, der giver plads til børnenes behov og input.

Madpakker: Institutionen arbejder løbende med madpolitikken i samarbejde med forældre. Der er opmærksomhed på, hvordan børns ernæring påvirker deres trivsel og læring i en aktiv hverdag.

Forældresamarbejde: Forældresamarbejdet struktureres gennem tre planlagte samtaler i løbet af børnehavetiden, hvor barnets udvikling og samarbejdet drøftes. Institutionen udsender månedlige nyhedsbreve, der informerer forældrene om vigtige datoer og aktiviteter i dagtilbuddet.

- **Kobling til sprogarbejde:** Der er mulighed for at styrke forældresamarbejdet yderligere ved at inddrage forældrene i sprogarbejdet gennem implementeringen af Nebula. Dette kan understøttes med dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbud og derhjemme.

Sprogstimulerende læringsmiljøer og Nebula: Det anbefales at videreudvikle de eksisterende pædagogiske tiltag for at integrere sprogstimulerende aktiviteter i det daglige arbejde. Der bør i den forbindelse udarbejdes en plan for implementering af Nebula som redskab til styrkelse af sprogarbejdet. Dette ud fra et perspektiv omkring relevant ressourceudnyttelse, da der er begrænset tid, hvor personalet ikke er sammen med børnene. Medarbejdere anbefales at gennemføre relevante moduler og bruge værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen. Dette kan omfatte:

- Brug af billeder til at analysere sprogmiljøer og identificere styrker og forbedringsområder.
- Inddragelse af forældre i sprogarbejdet via Nebula, fx gennem dialogmøder og praktiske forslag til støtte af barnets sproglige udvikling derhjemme.

Inddragelse af børnenes perspektiver: Det anbefales at styrke børnenes rolle som medskabere af deres læringsmiljø. Institutionen kan inddrage børnene i konkrete projekter som indretning og udsmykning af de fysiske rammer. Uddannelsesforløbet på UCL om fællesskabende læringsmiljøer kan bruges som anledning til at optimere udnyttelsen af institutionens rum og fremme læring og fællesskab.

Kommentering i tilsynsrapporten: Tilsynsførende bemærker, at der er en lav grad af kommentering i rapporten, hvilket gør det svært at få indsigt i arbejdet med enkelte punkter. Det anbefales, at felterne for lederkommentar udfoldes mere detaljeret ved næste tilsyn, herunder brug af de blå bokse til data og observationer. Arbejdet med kommentering kan med fordel ske sammen med bestyrelse og medarbejdere.

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: