

# ORDINÆRT TILSYN

Broholm Vejle-Allested – 2023/24



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 .....	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	4
2.2 Fysiske rammer .....	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	7
2.4 Andre rammevilkår .....	9
3 PROCESKVALITET .....	12
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	12
3.1.1 Top bund fordeling .....	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	13
3.2 Børneperspektivet .....	16
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	17
4 RESULTATKVALITET .....	19
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	19
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	19
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	20
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	21
5 SAMMENFATNING .....	23
5.1 Opsamling .....	23
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering .....	23

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Middfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

**Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:**

- PPR: Fællesopmærksomhed på faglig sparring på småbørnsområdet
- Metode til vurdering af børnemiljøvurdering: Vi anvender SMITTE og miniprojektskabeloner.

Vi har en opmærksomhed på fortsat at være strukturerede i evalueringsfasen.

- Fællesbestyrelsen: Vi har haft fokus på overgange. Fællesbestyrelsen er mest inddraget på et orienterende niveau. Kurset for bestyrelses arbejdet har kickstartet en motivation. Vi har læreplaner og tilsyn er på som punkt d. 17. juni 2024.
- Sprog og literacy-stimulerende læringsmiljø: Vi anvender sprogsstrategierne systematisk i 3. mdr. samtaler og indsatsplaner. Vi forsøger at tydeliggøre læreplanstemaer i kommunikation med forældre ex. minifilm, forældremøder, præsentation af læreplansaktiviteter i dagligdagen.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	5,3	Vi er ansat 6 pædagoger, 3 pædagogmedhjælpere og 1 pædagogstuderende til 53 børn.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Stueopdelt
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi har de ældste børn i gruppe for sig 5-6 årige. Derudover 2 grupper med 3-5 årige. Vi fordeler voksne ifht. børnesammensætningen. Ex er der børn der kalder på særlig indsats eller kompetencer fra de voksne.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

Vi justerer ca. hver halve år på gruppestørrelser og kompetencer for at sikre bedst mulig læringsmiljø. Vi har pr. 1. april lavet en modtagegruppe for at tilgodese de yngste børn. Det er en gruppe på 7 - 12 børn og to voksne. Her er også mulighed for at tilgodese barn med særlig behov. Dette på bekostning af oprettelse af storegruppe. Vi vil dog sikre den gode overgang til skole ved at lave aktiviteter 2-3 gange om ugen med de ældste børn.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra fra sidste tilsyn samt information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Det er positivt, at organiseringen af børnegrupper løbende vurderes og tilpasses ift. børnenes behov og personalets kompetencer
2. Der kan være udfordringer mht. at få konkret sparring fra PPR mht. dagtilbudsbørns specifikke udviklingsbehov, når konsulent har primær uddannelse og erfaring ift. ældre børn - men der opnås fortsat god sparring
3. Både DCUM-værktøjer og Spørge-Børge er i spil

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi har haft store udfordringer med rengøringskvaliteten. Den håber vi nu bliver bedre efter nyansættelse.  Vedligeholdelse af bygningerne er udfordret af et tungt pedel system.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Oktober 2023. En enkelt rød anmærkning på et brændeskur hvor der er råd i jordhøjde. Øvrige bemærkninger er ved at blive udbedret. Ex efterspænding, skrue brædder fast for at forhindre snoreklemfælder.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Vi har to årlige forældre arbejdsdage, hvor der bliver vedligeholdt. Så er skal vi have fokus på evt nye gynger inden for den nærmeste årrække.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	3.oktober 2023. Ingen bemærkning.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Har afholdt brandøvelse og slukning af brand med brandtæppe med personalet d. 5. oktober 2023.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi oplever stadig et tungt pedelsystem.

De direkte fejl på legepladsen er udbedret.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Velfungerende udnyttelse af rum og fordeling af voksne - samt høj grad af fleksibilitet ift. hhv. aldersintegrerede og opdeltte aktiviteter/lege - børnene gav udtryk for at det giver mening for dem

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	1 køkkenhjælp
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet



	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	2 pædagoger flyttet til anden landsdel
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har ikke noget højt sygefravær. Har dog det sidste måneder oplevet meget virus relateret sygdomme.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Broholm er en af tre matrikler på Brobyskolerne. Vi er med i organiseringen af AMR og MED. Skoleleder er øverste leder og der er afd. leder på dagtilbuddet som er afd. leder for 2 x SFO og 1X SFO2. Der er tæt samarbejde med personalet, som tager medansvar for daglig drift.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der fælles Bupl tr med skolen, hvor der er afsat tid til arbejdet.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er afsat tid til møder og derud over fornøden tid.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi er opmærksomme på at skabe mere fokus på dagtilbud i AMR og MED systemet. På ledelsens inderside vil vi fremadrettet skabe en struktur hvor dagtilbuddets faglighed bliver styrket. Vi vil påbegynde en efteruddannelsesplan i august 2024.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning- med flg. bemærkninger:

1. Stærkt ledelsesfokus på dagtilbuddet som 'den lille' enhed i organisationen - med egen faglighed og arbejdsvilkår
2. Kompetenceudviklingsplan drøftet og taget til efterretning
3. Ledelsen har fokus på at samstemme kompetenceudvikling på tværs af dagtilbud og skole i relation til fællesskabende læringsmiljøer. Er ligeledes obs på, at værdifuld viden og erfaring med fordel kan udveksles 'begge veje'

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Forventet overskud ca. 28.000kr
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Fokus er som udgangspunkt at der hverken er overskud eller underskud.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har en meget velfungerende madordning med et varieret sundt tilbud. Der snakkes meget om maden og sundhed.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrene har mulighed for at gå ind på hjemmeside og se hvad børnene får at spise. Der hænger synlige opslag over ugens menuplan som bruges i daglige snakke med børnene. Fællesbestyrelsen har lige lavet et nyt mad og måltids princip som blev forlagt på forældremødet.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi står for børnenes kost hele dagen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Det er et stort hængeparti for det nuværende personale.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der hænger synlig instruks på badeværelset hvor der skiftes børn. Nyt personale bliver anvist hvordan der opretholdes god hygiejne ved ex bleskift. Det har ikke været på øvrige møder
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har en skoleudsat som er kommet fra en anden kommune. Sidste år havde vi selv en skoleudsættelse, men ellers er det sjældent.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi har haft det på personalemøde i samarbejde med AMR.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Tine er med i udvalget forskoleudsættere.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der er pt. ikke børn med visiteret støtte, men der arbejdes med indsatsplaner på flere børn

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	10	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	9	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

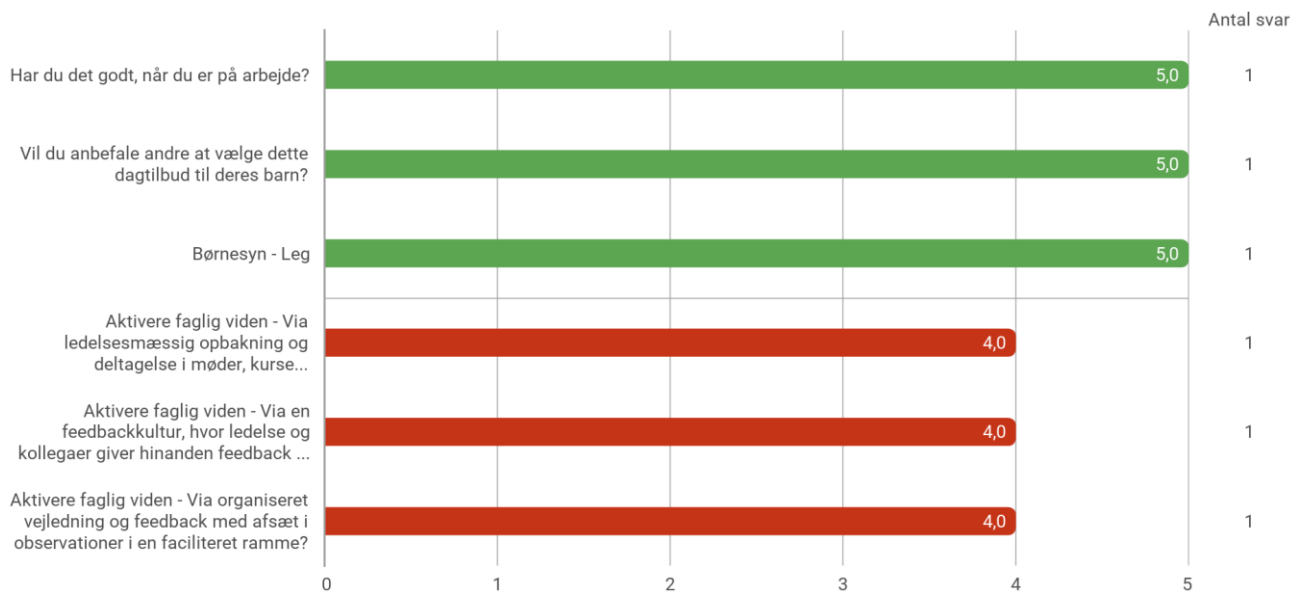
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,2
Det pædagogiske grundlag	4,8	3,8
Fokusområder	4,4	3,4
De seks læreplanstemaer	4,9	3,9
Faglig ledelse	4,0	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

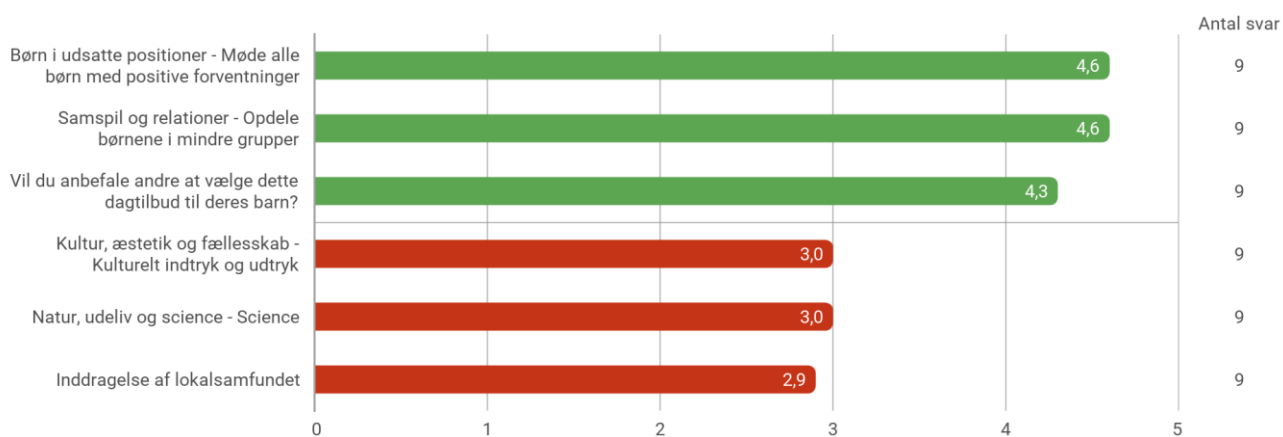
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

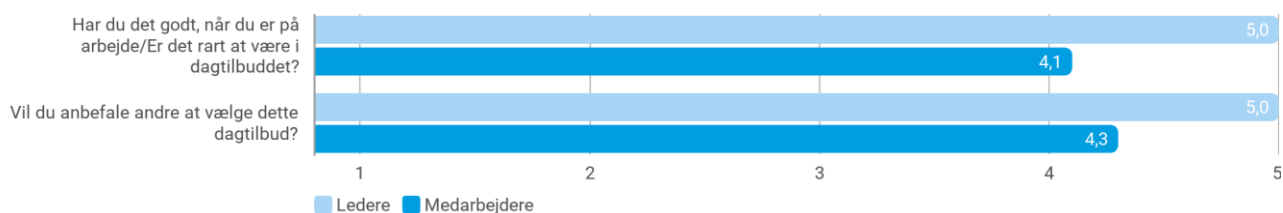
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

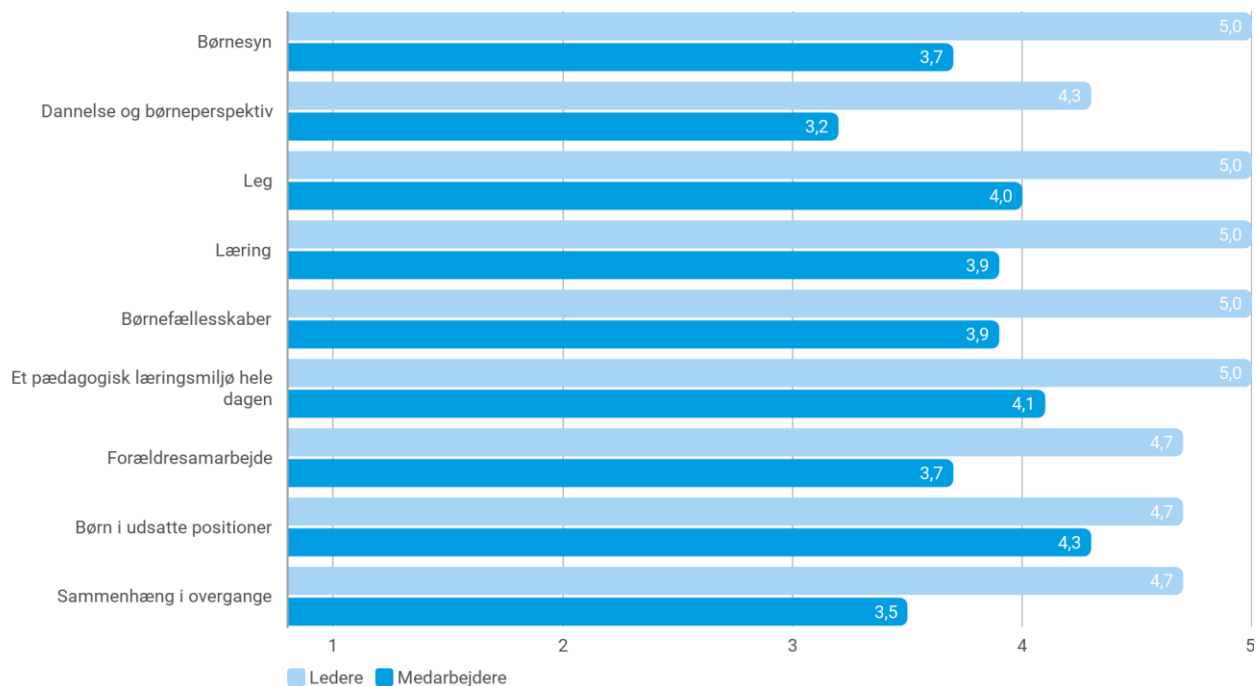
### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



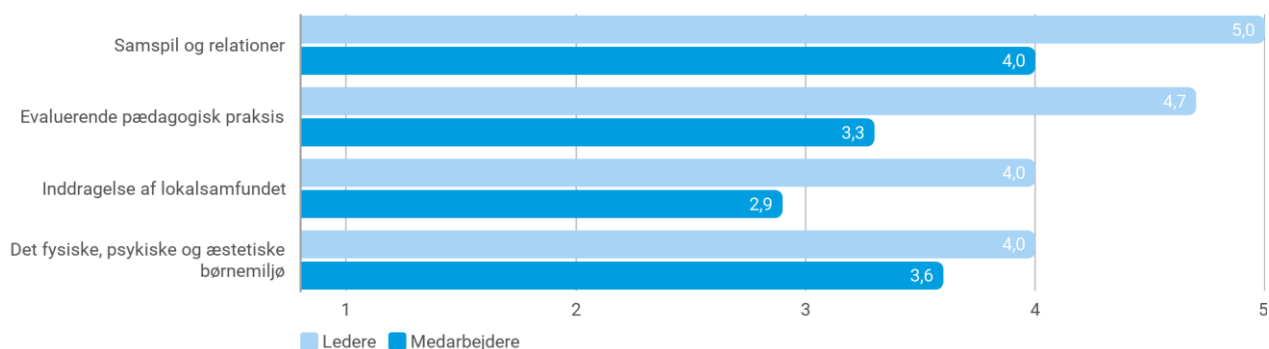
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



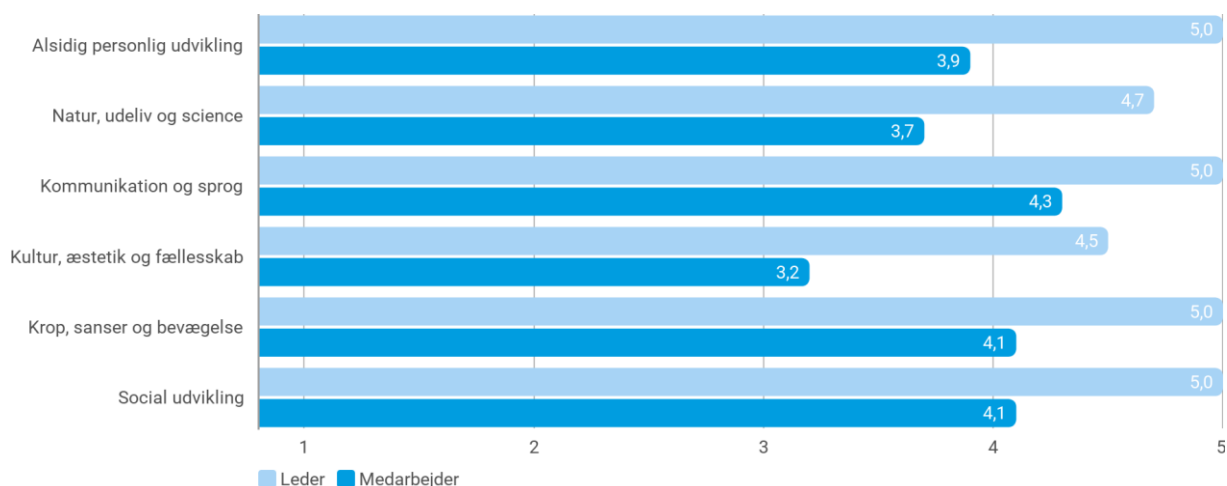
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

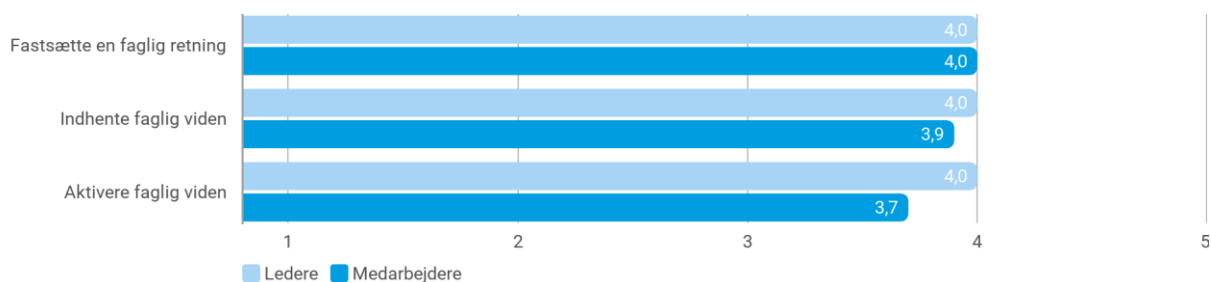
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

#### Kommentarfelt til ledere

Vi skal blive endnu bedre til at lave overgangsevaluering skole og dagtilbud imellem. Der er behov for større samarbejde med sundhedsplejen og dagplejen. Vi vil styrke samarbejdet med dagplejen i det kommende år.

Systematisk evaluering af indsatser i dagligdagen har stadig stort fokus.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar - samt Pædagogisk Læreplan, Evaluering og øvrige uploadede dokumenter til efterretning - med flg. bemærkninger:



1. Den uploadede evaluering tilhører Børneområde Nord, hvilket må skyldes en fejl. Den rigtige evaluering ligger på hjemmesiden
2. Den pædagogiske læreplan afspejler i høj grad den kultur, der iagttages af Tilsynskonsulenten på dagens observation. Personalet er introduceret til - og anvender de didaktiske FMK-modeller, som er synlige i såvel børne- som voksen-rum. Der prioriteres tid til løbende evaluering og opfølgning.
3. Datarapporten har været gjort til genstand for drøftelse på personalemøde- men ikke i bestyrelsen, så den er ikke systematisk anvendt som led i udvikling af institutionens evalueringskultur
4. Der berettes om et godt samarbejde med bestyrelse og forældre omkring arbejdsdage og forældremøder mv. Der ses tegn på at fællesbestyrelsen i højere grad involveres i dagtilbuddets arbejde
5. Både personale og leder vil i høj grad anbefale forældre at vælge Broholm, hvilket indikerer faglig stolthed og engagement ift. kerneopgaven - og der ses en høj grad af trivsel.
6. Leder scorer generelt højt - og højere end personalet i alle kategorier. Laveste score vedrører aktivering af faglig viden, hvor leder og personale ellers næsten har samme vurdering.
7. Personalet scorer højest på 'børn i udsatte positioner' samt relationer - og lavest ift. 'inddragelse af lokalområdet', samt kultur og natur
8. Disse resultater er ikke gjort til genstand for drøftelse i personalegruppe mv., men både ledelse og personale udtrykker interesse for at tage resultaterne op, når de har modtaget endelig tilsynsrapport
9. Leder er obs på, at personalet vurderer sammenhæng i overgang forholdsvis lavt. I dialogen drøftes udfordringer ang. overgange samt mulige initiativer blev fremlagt
10. Samarbejde med sundhedsplejen og dagplejen ift. overgang og sammenhæng prioriteres og håndteres, idet der søges systematik i samarbejdet

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

##### **Kommentarfelt til ledere**

Vi vil have fokus på børneperspektivet og inddragelse.

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Data fra 'Spørge Børge' er ikke synlige, men værktøjet er taget i brug. Resultaterne bør gøres til genstand for drøftelse af børnemiljøet, og det kan med fordel overvejes, hvordan børnene får feedback på deres deltagelse i undersøgelsen og resultatet
2. Tilsynsførende har deltog i aktiviteter og talte med både små og store børn i større og mindre grupper. Et barn blev pludselig alvorligt dårlig under observationen. Situationen blev tacklet med ro og overskud af personalet, der fik skabt plads til både det syge barn og resten af børnegruppen.
3. Børn svarede beredvilligt på spørgsmål - uden at tage notits af deres voksne i rummet. Det var dog sværere at fastholde en samtale, hvor ut. inviterede til at tale mere reflekterede/fabulerende og undersøgende sammen.
4. Personalet gav udtryk for, at det kan være svært at omsætte mere abstrakte begreber i dialoger med børnene
5. Dette indikerer, at der er en høj grad af tillid og tryghed til stede i miljøet, hvor børnene er vant til at blive inddraget i samtaler og aktiviteter. Med personalets viden og opmærksomhed ses et godt

grundlag for at inddrage børnene yderligere som medskabere af deres børne-, lege- og læringsmiljøer

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

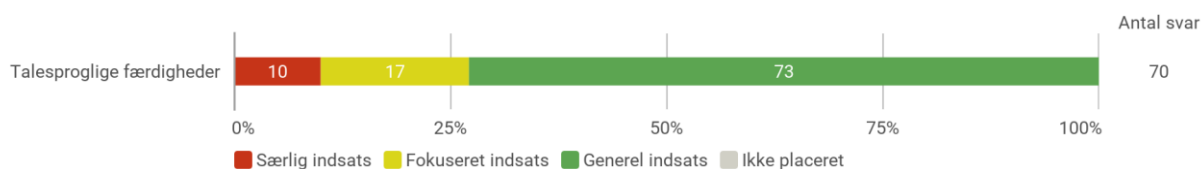
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	4% (1)	11% (3)	85% (23)	0%
Talesproglige færdigheder	10% (5)	21% (10)	69% (33)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

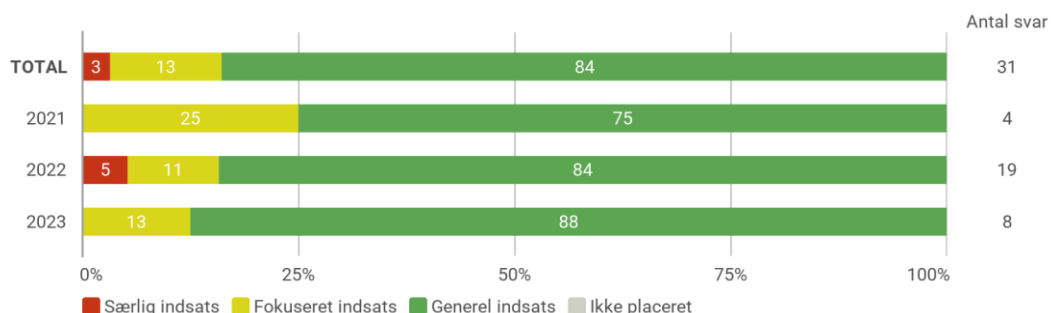
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

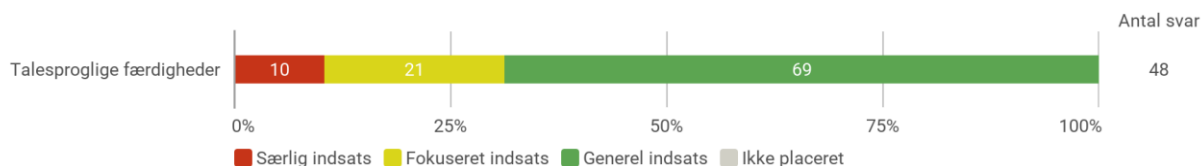
**Kommentarfelt til ledere**

Vi har mange tosprogsbørn og børn med andre sproglige udfordringer. Vi har et tæt samarbejde med tosprogskonsulent og talehørekonsulent. Vi får mange positive tilkendegivelser fra vores samarbejdspartnere om vores sprogstimulerende miljø.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

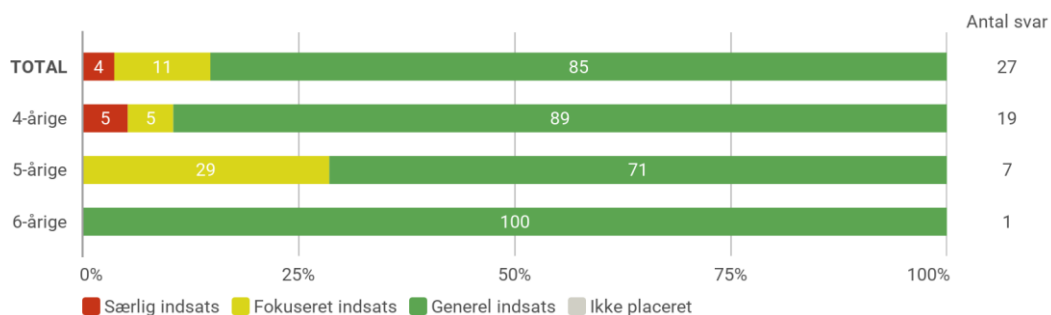
## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

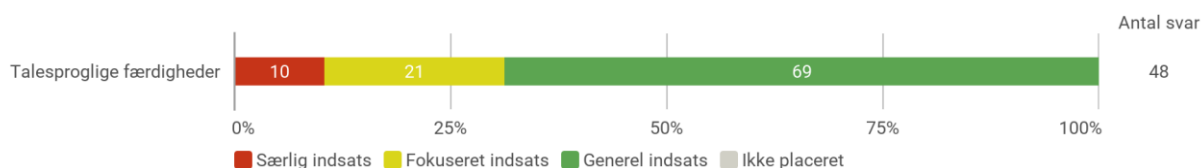
**Kommentarfelt til ledere**

Ingen kommentar

### Kommentarfelt til tilsynsførende

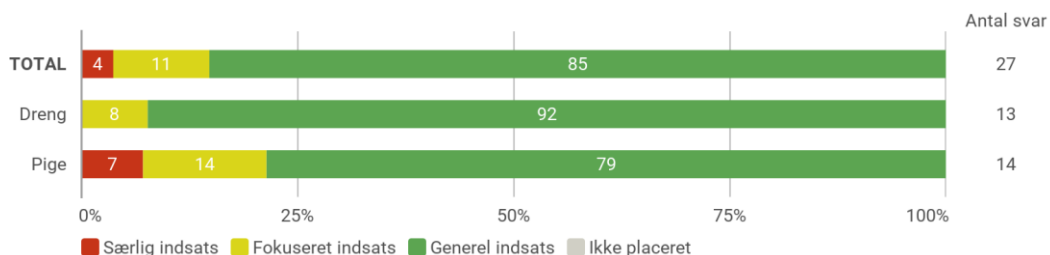
## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

### Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentar

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Personale og ledelse udtrykker en høj grad af fagligt fokus på at etablere og udvikle fælleskabende og sprogstimulerende læringsmiljøer - samt - tilfredshed med udbyttet af indsatsen. Tilsynsdata og observationer understøtter denne vurdering
2. Dagtilbud får pt. ikke systematisk feedback på sprogarbejdet via tilbagemeldinger fra børnehaveklassens sprogvurderinger mv. - og - der ses heller ikke en systematisk overlevering til indskolingen mht. dagtilbuddets gode erfaringer med sprogarbejdet, hvilket indikerer at der er et uforløst potentiale for fælles udvikling af miljøer og kompetencer

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Vi synes at vi har en god og faglig stærk daginstitution, hvilket vores data også indikerer. Vi kan dog altid blive klogere og især overgange og evalueringskultur vil vi have fokus på at styrke.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

**D. 29.10.2024:** Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende".

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

### Pædagogisk læreplanlægning

- Fortsæt det gode arbejde. Det anbefales at personalet i samarbejde med ledelsen drøfter behov for at iværksætte relevante Miniprojekter. Tema kunne fx være 'inddragelse af børnenes perspektiver' / 'Børn som medskabere'
- Understøt at relevant viden og erfaring fra projekt m. DCUM inddrages - iværksæt evt. relevant Miniprojekter desangående

### Professions- og evalueringskultur

- Det anbefales, at ledelsen involverer medarbejdere og bestyrelse i herværende tilsynsrapport - med fokus på PLV og Sprogvurderingsdata - meget gerne suppleret med data fra 'Spørge Børge'. Dette for at styrke systematisk evalueringskultur i dagtilbuddet - samt på tværs af den samlede organisation
- Det anbefales, at man i forbindelse med ovenstående, drøfter pædagogiske 'professionsidealer' og metoder til inddragelse af data i evalueringspraksis/kultur med henblik på øget vidensdeling og forventningsafstemning på tværs

### Forældresamarbejde

- Fortsæt den gode praksis mht. inddragelse og information, hvor der anvendes forskellige kanaler - set i relation til formål med/indhold i information og inddragelsesfokus
- Hold fokus på Fællesbestyrelsens fortsatte inddragelse ift. at følge op på samt udarbejde relevante principper for dagtilbuddets arbejde



### **Inddragelse af børnenes perspektiver**

- Følg op på viden, værktøjer og erfaringer fra DCUM-projekt mv.
- Det anbefales at inddrage børnene yderligere som medskabere af børne- og læringsmiljøet. Anvend fx feedback til børnene vedr. resultater i 'Spørge Børge' samt børnenes konkrete ytringer og samtalepraksis med inddragelse af 'Vense' (jf. tilsynsførendes observationer desangående)

### **Fysiske rammer**

- Det anbefales at bruge medarbejderes deltagelse på UCL-uddannelse vedr. fællesskabende læringsmiljøer som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering

### **Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula**

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber

- Det anbefales at der sker en systematisk tilbagemelding til dagtilbuddet mht. børnehaveklassens sprogvurderinger - samt - systematisk vidensdeling med indskolingen mht. dagtilbuddets gode erfaringer med at etablere sprogstimulerende læringsmiljøer
- Udforske hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

### **Ledelse**

- Det anbefales at der arbejdes videre med at udvikle en gensidig feedback/feedforward -kultur mellem dagtilbud og skole
- Det anbefales, at der i ledelsesteamet medtænkes en inddragende proces, hvor begrebet 'faglig ledelse' indholdsbestemmes med henblik på forventningsafstemning. Drøft i den forbindelse også gerne, hvordan ledelse kan distribueres til medarbejdere, børn og forældre, så der frigives tid til både nærvær med børnene og faglig refleksion

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**