

ORDINÆRT TILSYN

Hjemly skov-og idrætsbørnehave –
2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Top bund fordeling	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Børneperspektivet	14
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
5 SAMMENFATNING	19
5.1 Opsamling	19
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Middfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Ikke kommenteret eller tydeligt fulgt op af ledelsen. Opgaven er ikke løst som beskrevet ovenfor. Tidligere tilsynsnotater kan fremfindes på FMKs hjemmeside eller ved at google tilsyn og institution.

- At der fortsat sikres god overensstemmelse mellem indholdet i den pædagogiske læreplan og den pædagogiske praksis
- At der fortsat er fokus på trivsel, fælles kompetenceudvikling og sparring i personalegruppen
- At det overvejes om den nuværende organisering af børnegrupperne kan optimeres
- At forældrerådet/bestyrelsen i højere grad inddrages i arbejdet med pædagogisk læreplanlægning og evalueringskultur

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	5,8	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel t	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Mangler - ikke kommenteret af ledelsen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamets vurdering:

Tilsynsteamet tager ovenstående observationer til efterretning. Det bemærkes, at kommentarfelter mangler udfyldelse. Dette kan delvist tilskrives ansættelsen af en ny leder pr. august 2024, som endnu er i gang med at få overblik over opgaverne.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsspektion)	Nej	

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Der er lavet et forældreudvalg som kigger på vedligeholdelse løbende
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamets vurdering:

Tilsynsteamet tager ovenstående observationer til efterretning. Det bemærkes, at kommentarfelter mangler udfyldelse. Dette kan delvist tilskrives ansættelsen af en ny leder pr. august 2024, som endnu er i gang med at få overblik over opgaverne.

Bemærkninger fra tilsynet:

- **Brandsikkerhed:** Årlige gennemgange bliver gennemført som påkrævet.
- **Legepladssikkerhed:** Seneste inspektion og rapport er dateret august 2024 jf. tilsynssamtale,

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Sygdom - kroniks og terminal
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er endnu ikke valgt en TR, men vi er tilknyttet skolen
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Men vi er tilknyttet skolen
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi ønsker mere efteruddannelse og starter efter sommerferien - blandt andet så skal alle igennem idræts certificering med DGI - som handler om pædagogikken bag leg og bevægelse

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamets vurdering:

Tilsynsteamet tager ledelsens kommentarer til efterretning.

Bemærkninger fra tilsynet:

- Institutionen har udtrykt ønske om at få tilknyttet en studerende.
- Personalerepræsentanten oplyser, at der for nylig er indgået en mundtlig aftale om, at en tillidsrepræsentant (TR) tiltræder snarligt.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Forældrene bestemmer selv over børnenes madpakker, men vi er hele tiden i dialog for at sikre en sund kost og hjælpe forældre med viden herom

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamets vurdering:

Tilsynsteamet tager ovenstående observationer til efterretning. Det bemærkes, at kommentarfelter ikke er udfyldt, hvilket sandsynligvis kan tilskrives ledesskiftet i august 2024.

Bemærkninger fra tilsynet:

- **Førstehjælp:** Institutionen arbejder på at arrangere et førstehjælpskursus i januar 2025.
- **Mad og måltider:** Institutionen har fokus på at tilbyde sund og nærende mad i samarbejde med forældrene. Tilsynsførende bemærker dog, at enkelte børns madpakker ikke vurderes at indeholde et nærende og fyldstgørende måltid.
- **Magtanvendelser:** Ledelsen vil følge op på magtanvendelser som en del af det pædagogiske arbejde. Der er imidlertid uklarhed omkring, hvordan dette område er blevet håndteret tidligere.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	86%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	83%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

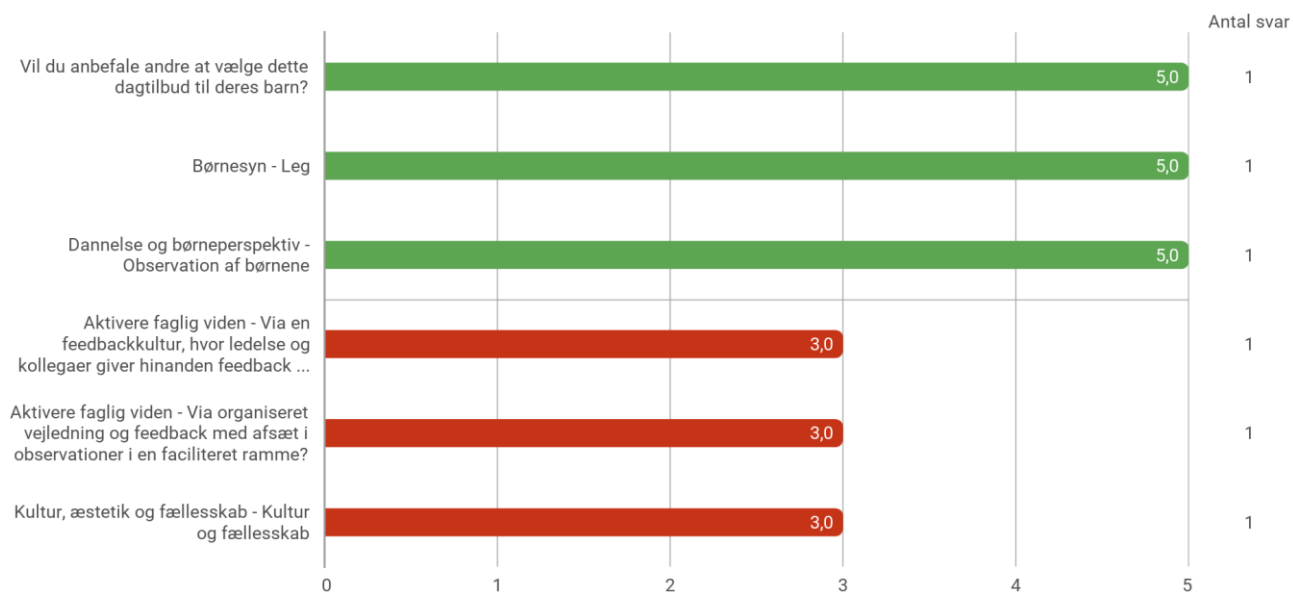
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,5
Det pædagogiske grundlag	4,1	4,1
Fokusområder	3,6	3,8
De seks læreplanstemaer	4,2	4,1
Faglig ledelse	3,8	4,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

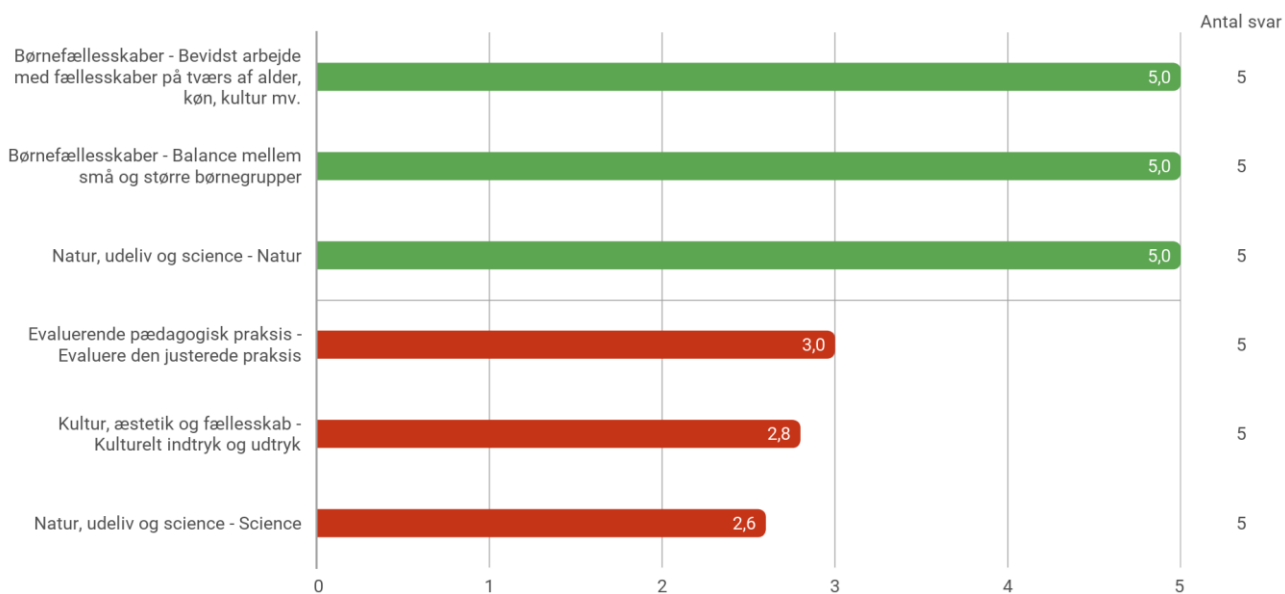
3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

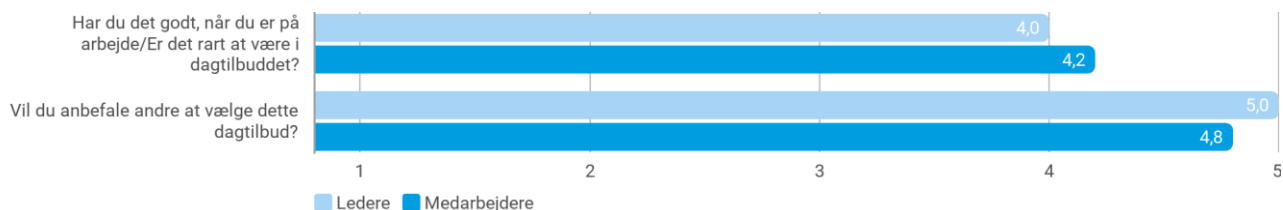
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

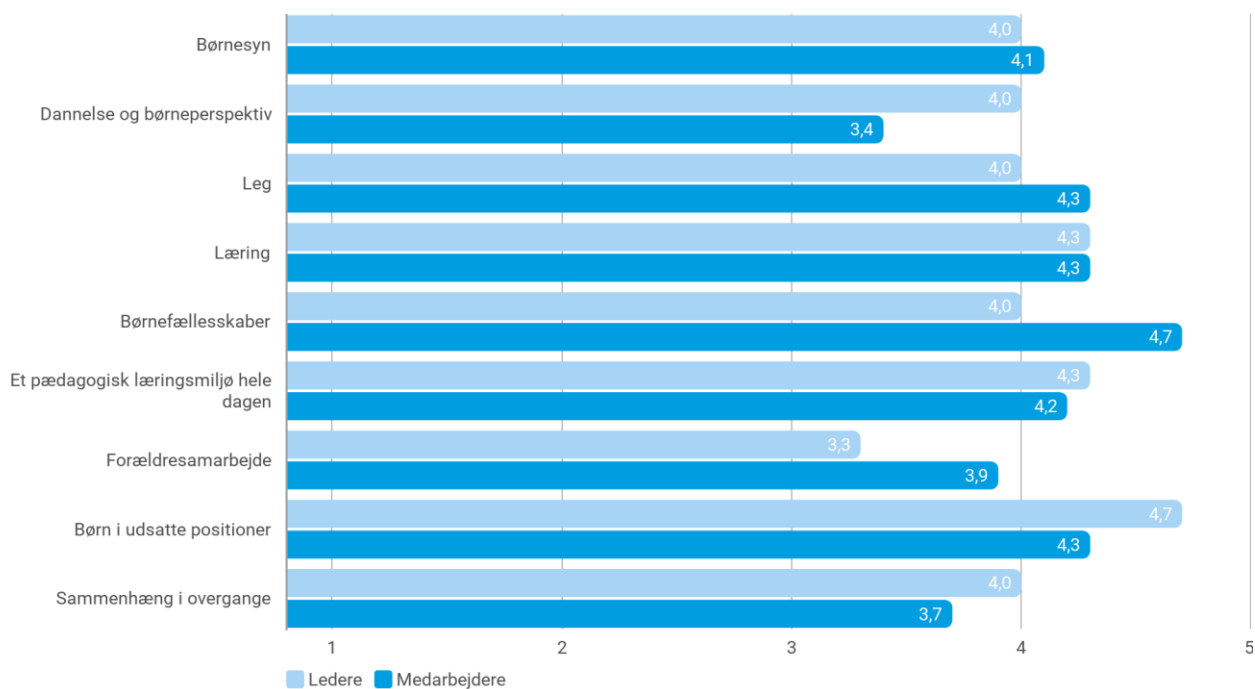
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

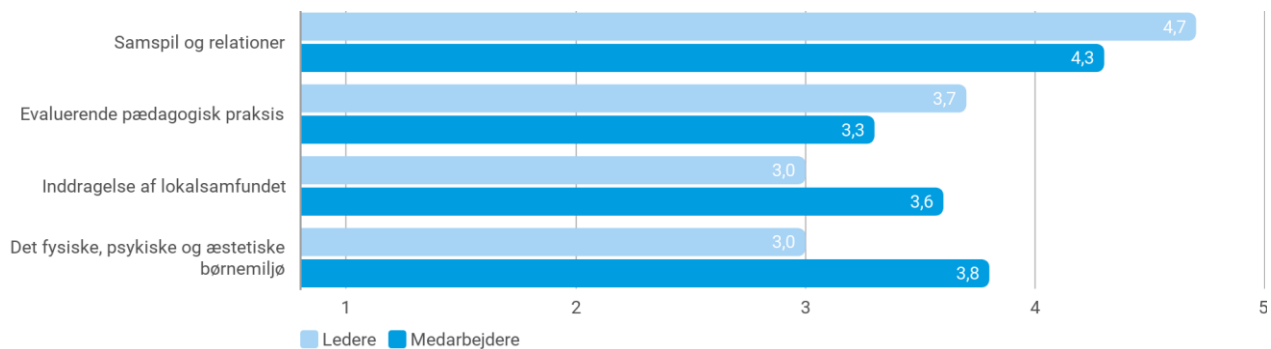
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

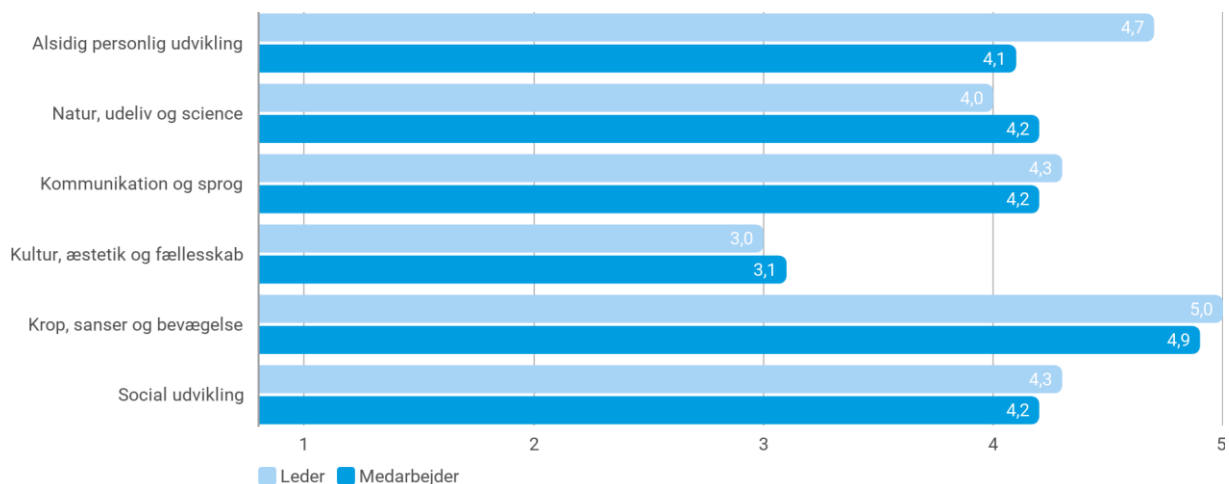
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

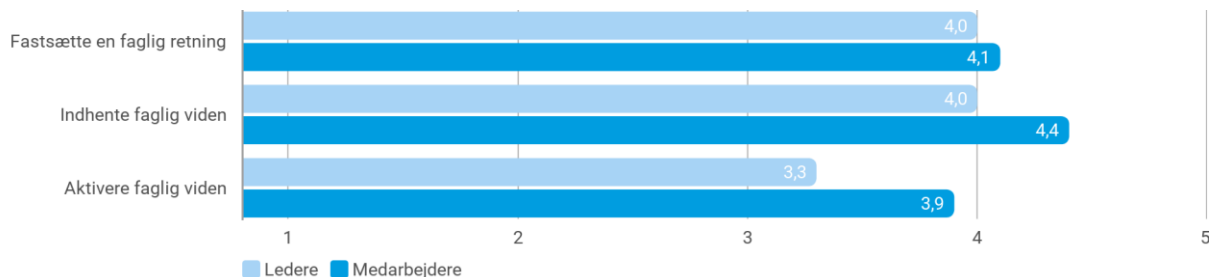
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamets vurdering:

Tilsynsteamet tager ovenstående data til efterretning. Det bemærkes, at kommentarfelter ikke er udfyldt, hvilket sandsynligvis kan tilskrives ledelsesskiftet i august 2024. Der bør følges op på opgaven med arbejdet omkring PLV. Kontakt tilsynet for yderligere vejledning.

I 2025 vil tilsynet tilbyde en fornyet introduktion til PLV-undersøgelsen samt øvrige funktioner i Hjernen&Hjertet. Denne introduktion vil fokusere på, hvordan redskaberne kan bruges strategisk til intern udvikling i kommunens dagtilbud. I den forbindelse vil undersøgelsen blive genåbnet for at fremme refleksion, læring og kvalitetsforbedring på tværs af institutioner

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet kan ikke vurdere ovenstående, da der ikke fremgår data. Der bør følges op på opgaven med arbejdet omkring børneperspektiv. Kontakt tilsynet for yderligere vejledning.

Det anbefales at gentage undersøgelsen i 2025 og inddrage resultaterne aktivt i personalegruppens refleksion og udvikling vurderes som et fagligt kvalificeret tiltag, der kan understøtte kontinuitet og progression i det pædagogiske arbejde.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

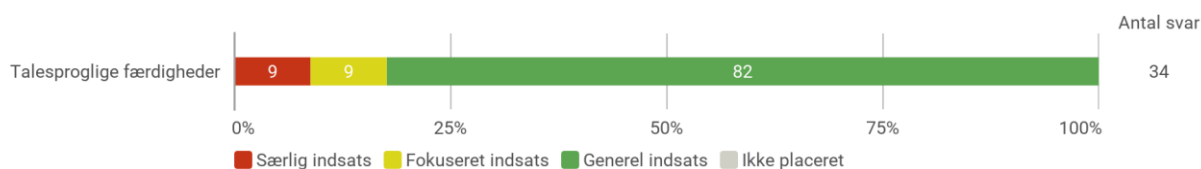
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	67% (2)	33% (1)
Talesproglige færdigheder	0%	7% (2)	93% (27)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

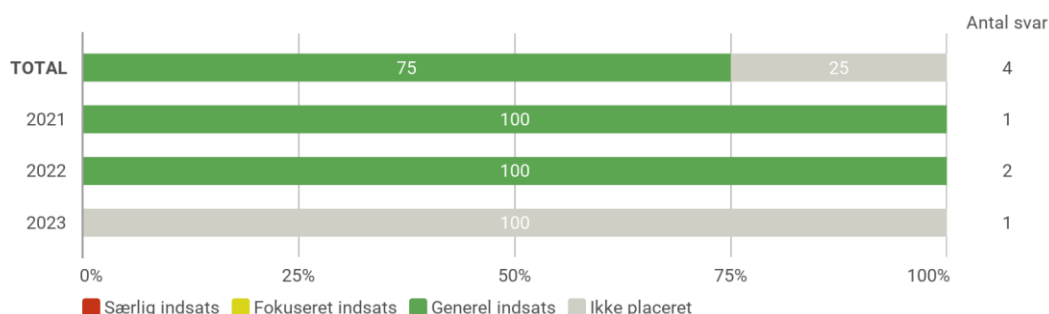
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamets vurdering:

Tilsynsteamet tager ovenstående observationer til efterretning. Ledelsen har ikke givet yderligere kommentarer. Dog fremgik det af tilsynssamtalen, at institutionen arbejder med sprogværksted, hvor børnene deltager ud fra deres sproglige kompetencer.

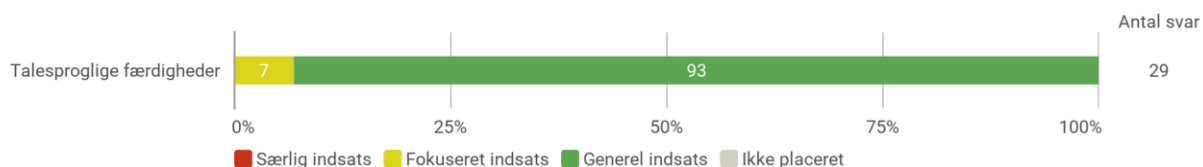
Bemærkninger fra tilsynet:

Tilsynsførende anerkender institutionens indsats med sprogværkstedet, men opfordrer til, at sprogarbejdet udbredes bredere i det daglige pædagogiske arbejde. Det anbefales, at sprogarbejdet ikke kun foregår i isolerede aktiviteter, men integreres i alle hverdagssituationer, som understøttes af pædagogisk forskning. Ifølge dagtilbudsloven (kapitel 2, §8) skal dagtilbud arbejde målrettet med børns sproglige udvikling gennem leg og interaktion, hvilket kan fremmes ved at skabe sprogstimulerende miljøer i hele institutionen.

For at styrke sprogarbejdet yderligere kan personalet fx inddrage dialogisk læsning, samt understøttende sprogstrategier under måltider, leg og rutiner. Dette er i overensstemmelse med anbefalinger fra forskningsprogrammer som "Tidlig indsats – livslang effekt", som peger på, at sproglig udvikling bedst understøttes, når den er en integreret del af hverdagen.

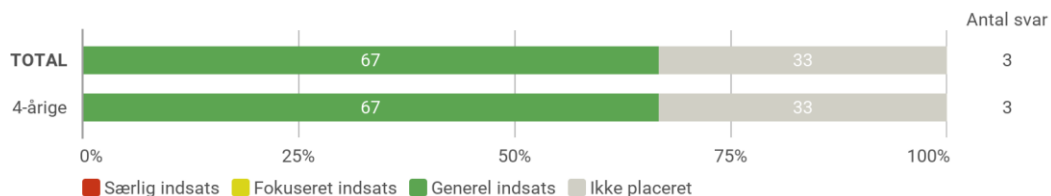
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

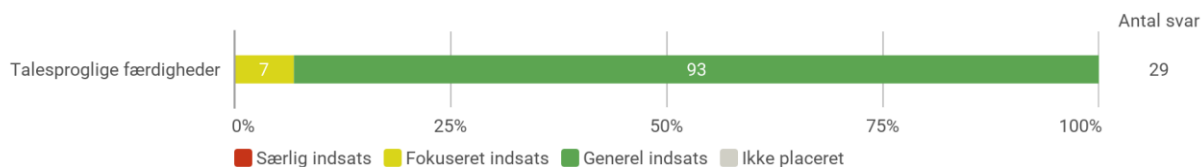
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret.

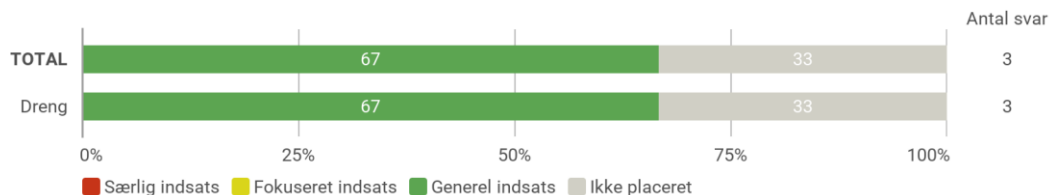
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentarer til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 01.10.2024. Tilsynskonsulent Mathias L. S. Minetti, vurderer dagtilbuddets kvalitet for "tilfredsstillende"

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Anbefalinger fra tilsynsførende:

1. Opdatering af pædagogisk læreplan:

Læreplanen trænger til at blive opdateret, så den er relevant for 2024 og reflekterer arbejdet med de pædagogiske læreplanstemaer. Tilsynsførende har aftalt med ledelsen, at dette skal være på plads inden udgangen af året. Der bemærkes i denne sammenhæng, at arbejdet er en større proces, hvorfor enkelte elementer i læreplanen vil blive let beskrevet, og udfyldt i dybden løbene. Dette for at give mulighed for at arbejde struktureret med udviklingen i institutionen. Det er lovkrav at der arbejdes med hele læreplanen og at denne er fyldestgørende beskrevet og offentlig tilgængelig.

Anbefaling: Opdater læreplanen med konkrete miniprojekter, der beskriver hele processen fra observation til evaluering. Dette vil sikre en tydelig rød tråd i arbejdet. Der kan tages udgangspunkt i eksisterende skabeloner fra google-drevet som de private dagtilbud har adgang til

2. Børneperspektiv og medbestemmelse:

Børns medbestemmelse og perspektiver er vigtige elementer i udviklingen af et stærkt læringsmiljø.

Anbefaling: Styrk børns medbestemmelse ved at integrere flere børnesamtaler og give dem mulighed for at påvirke dagligdagens aktiviteter. Dette kan ske ved at lade dem vælge aktiviteter eller temaer i læringsmiljøet, hvilket vil styrke deres følelse af ejerskab og engagement. Dette område kan med fordel integreres i fokuseres i en sprogindsats

3. Sprogstimulering:

Der er et godt grundlag for sprogarbejdet med sprogværksted, men der er behov for at arbejde bredere med sprogstimulerende aktiviteter i hverdagen.

Anbefaling: Integrer sprogstimulering i flere daglige aktiviteter som måltider, leg og rutiner. Det kan f.eks. ske gennem rim, remser og dialogisk læsning, hvor børns sprog udvikles i naturlige interaktioner. Overvej at inddrage eksterne ressourcer, som f.eks. Nebula, for at opkvalificere sprogarbejdet på tværs af institutionen.

4. Implementering af Nebula

I sammenhæng med ovenstående punkt anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen. Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen. Overvej fx at tage billeder af sprogmiljøer og drøfte deres styrker og svagheder med udgangspunkt i Nebula. Det anbefales at:

- Undersøge, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme.

5. Pædagogisk tilsyn og konflikter i udeområdet:

Der har været flere tilsynssager relateret til hård tone over for børnene og hændelser i udeområdet, hvor børn har været uden opsyn, hvilket har resulteret i forældreklager. Under tilsynet blev der observeret tre konfliktsituationer på cirka en time i udeområdet, hvor børn var alene uden voksne. Tilsynsførende vurderede i denne sammenhæng, at der var behov for voksenstøtte til at hjælpe i konflikterne. Dette forhold vurderes ikke tilfredsstillende.

Anbefaling: Det er afgørende, at de pædagogiske medarbejdere tager ansvar for børnenes sikkerhed og trivsel i udeområdet. Organiser personalet, så der altid er voksne til stede, som kan støtte børnenes sociale interaktioner og konfliktløsning. Dette kræver en skarpere opmærksomhed på, hvordan der arbejdes pædagogisk i udeområderne, og at voksne i højere grad har en aktiv rolle i den frie leg, da de voksne altid har ansvaret for børnene. Der argumenteres af institutionen for at den frie leg er en prioritet, hvilket det sagtens kan være. Den frie leg skal dog altid være pædagogisk kvalificeret samtidig med at børn skal kunne få den nødvendige støtte og omsorg til at navigere i konflikter, herunder ekskludering og mobbeadfærd, som hurtigt kan opstå i fri leg. Sidstnævnte blev observeret i en mindre pige-gruppe, hvor voksne ikke var til stede, men hvor der var etableret et tydeligt hierarki blandt pigerne, herunder i forhold til ekskludering.

Arbejd med UCL-forløbet omkring fællesskabende lege- og læringsmiljøer for at justere de fysiske rammer, så de bedre understøtter både læring og fællesskab blandt børnene.

6. Læringsmiljøer og social trivsel:

Tilsynsførende observerede rastløshed blandt nogle børn, hvilket kan skyldes ustrukturerede læringsmiljøer i udeområdet. Der blev også observeret flere konfliktsituationer, hvor børnene var alene.

Anbefaling: Overvej, hvordan de fysiske rammer kan indrettes, så de understøtter børns behov for fordybelse og socialt samspil. Dette kan inkludere en tættere vokseninvolvering i børnenes leg og et fokus på at kvalificere den frie leg, så voksne understøtter børns interaktioner, når der opstår konflikter. Overvej at inddrage børnene i indretningen af læringsmiljøerne, så de oplever medbestemmelse og medansvar.

7. Minimumsnormeringer og fokus på de yngste:

Tilsynsførende bemærker, at læreplanen ikke adresserer arbejdet med de yngste børnehavebørn i overensstemmelse med kommunens retningslinjer for minimumsnormeringer.

Anbefaling: Sørg for, at læreplanen opdateres hurtigst muligt, så den afspejler kommunens retningslinjer omkring det pædagogiske arbejde med de yngste børnehavebørn, herunder hvordan normeringen tilgodeser deres behov.

8. Forældresamarbejde:

Et stærkt forældresamarbejde er afgørende for at sikre sammenhæng mellem dagtilbud og hjemmet.

Anbefaling: Fortsæt med at inddrage forældrene i institutionens hverdag gennem løbende kommunikation og initiativer, der viser, hvad der foregår i institutionen. Overvej også at arrangere arrangementer, hvor institutionens pædagogiske arbejde præsenteres og diskuteres jf. punktet omkring udeområdet og hvordan I i pædagogisk kvalificerer den frie leg.

9. Kommentering i tilsynsrapport.

Tilsynsførende bemærker, at der er en lav grad af kommentering i rapporten, der gør det svært at få indsigt i arbejdet med de enkle punkter. Dette bør forbedres ved næste tilsyn, hvor der henvises til, at felterne for lederkommentar udfoldes, så det er klart, hvordan arbejdet med de enkle punkter. Det er samtidig også muligt at kommentere i de blå bokse, hvor man angiver data. Det bemærkes i den forbindelse at arbejdet med kommentering i tilsynsrapporten er en ny opgave for dagtilbud i Faaborg-Midtfyn Kommune.

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: