

# ORDINÆRT TILSYN

Kaptajngården, V. Hæsinge - 2023



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Top bund fordeling	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
3.2 Børneperspektivet	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
4 RESULTATKVALITET	19
4.1 Sprogvurdering 3-6	19
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	20
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	21
5 SAMMENFATNING	22
5.1 Opsamling	22
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	22

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulent under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

### **Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:**

Bestyrelsens rolle i tilsyn og kvalitetssamtaler - Se beskrivelse i 'Ramme for tilsyn'.

Ledelsesnetværk for de selvejende - hvordan understøtte hinanden ved fravær m.v. - Se vedhæftede handleguide.

Fokus på det tværfaglige samarbejde, bl.a. ifm. indsatsplanlægning og styrket pædagogisk læreplanlægning - Evt.

henvisning til dagsordener på forebyggende team, sprogforløb med tale-/hørekonsulent. God progression i fokus på at indsatser omkring børnene også er forældrenes ansvar.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	Børnene betragtes som én stor børnegruppe i hverdagens gøremål og aktiviteter. Baseret på alder (årgange) har de voksne ansvaret for at komme omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i deres årgang. Børnene mødes i forskellige aktiviteter både i egen årgang og på tværs af alder. De daglige, faste og tilbagevendende aktiviteter bestående af madlavning, dyrefodring og haveaktiviteter fungerer som værksteder/funktionsopdeling.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Denne struktur tilgodeser børnegruppens differentierede behov og tilgodeser særlige hensyn for de børn som kan være udfordret i hverdagens forskellige krav og struktur.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

Ingen kommentar

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	Kender ikke dato for seneste bygningsgenmang.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste inspektion 17. oktober 2023

<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Der kræves en opmærksomhed på at der ikke står ting i og omkring faldunderlag.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Senest inspektion 30. november 2023
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Nej. Der forelægger dog en del påbud som forventes løst af intern drift.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Legepladsinspektion næsten gennemført.  
Brandsyns påbud er løst.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

Svar	Bemærkning
------	------------

For del dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	Antallet af ufaglærte medarbejdere afspejler ikke de faktiske årsværk, da 4 af de 6 stillinger ligger mellem 7 og 16 timer.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Der er ikke en kommunal retningslinje for personalefordeling.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	En pædagogmedhjælper skulle læse videre til audiologopæd efter to års ansættelse.  En pædagog har opsagt sin stilling efter næsten 15 års ansættelse for at prøve kræfter som familieterapeut - en uddannelse vedkommende har taget sideløbende med sin ansættelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Begge opsigelser var forventede/planlagt.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der bør altid være et fokus på om medarbejdernes trivsel påvirker evt. sygefravær. Det seneste år har vi haft 3 sygemeldinger: En medarbejder er blevet opereret af to omgange og har i den forbindelse været fraværende to gange en måned. En medarbejder har været fraværende ifm. sin mands dødsfald og i den forbindelse været fraværende ca. en måned. En medarbejder har været sygemeldt med stress i en længere periode og har langsomt gået op i tid. Stress-sygemeldingen er afledt af dels arbejde- men særligt familieforhold.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Medarbejdernes orienteres om nyt fra ledermøde og inddrages i, hvordan vi i fællesskab omsætter den nye viden/opgaver til noget der giver mening på Kaptajngården.  Personalet deltager i en turnusordning, hvor alle pædagoger på skift deltager på bestyrelsesmøde.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der henvises til fælles tillidsrepræsentanter.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ikke udpeget en egentlig arbejdsmiljørepræsentant. Arbejdsmiljøet drøftes som et fast punkt på hvert personalemøde.  Der drøftes derudover arbejdsmiljø på bestyrelsesmødet minimum én gang årligt.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Samtalerne afholdes i perioden april til juni.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Der er valgt en AMR fra 1. februar 2024 grundet større tilgang af personale, så vi nu var over 10 ansatte. Dette er grundet en stor stigning i børnetal ift. først forventede = 7 børn ekstra.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har madordning, hvor børnene har mulighed for at deltage i madlavning med en pædagog. Vi bruger en egne dyr og grøntsager/frugt fra haven i en stor del af madlavningen, for at give børnene erfaringsdannelse med, hvor maden kommer fra. Vi inspireres løbende til sammensætningen af dagens måltid og inviterer forældrene ind som gæstekokke (hvis de har tid og interesse for det).
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Fx ved at forældrene inviteres til at deltage i madlavning, hvis de har mulighed for det. Fx inviteres forældrene til at deltage ved morgenbordet i, hvor der eksempelvis kan drøftes gode kostvaner, gode råd/dele erfaringer ift. at smage mad og spise varieret.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Seneste førstehjælpskursus for hele personalegruppen 4. september 2021

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Til forældre italesættes en forventning om at man vasker hænder ved ankomst i institutionen.  For personalet er beskrevet hygiejneprocedure særligt i forbindelse med madlavning/ophold i køkkenet i personalehåndbog.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	2022: 1 2023: Forventer 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Personalet er vidende om hvad magtanvendelse er
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

Der er 3 skoleudsættelser for skoleåret 2024/25.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

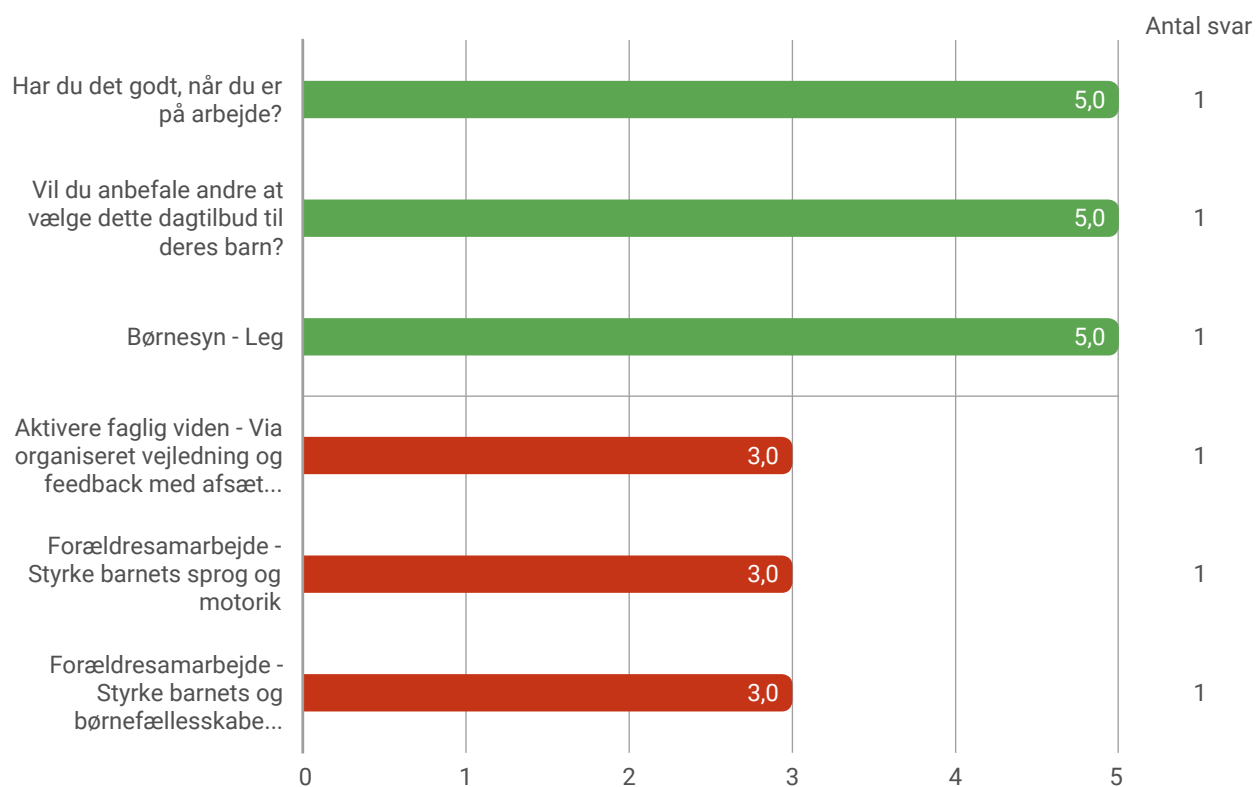
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,6
Det pædagogiske grundlag	4,7	4,5
Fokusområder	4,4	4,5
De seks læreplanstemaer	4,9	4,6
Faglig ledelse	4,8	4,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling

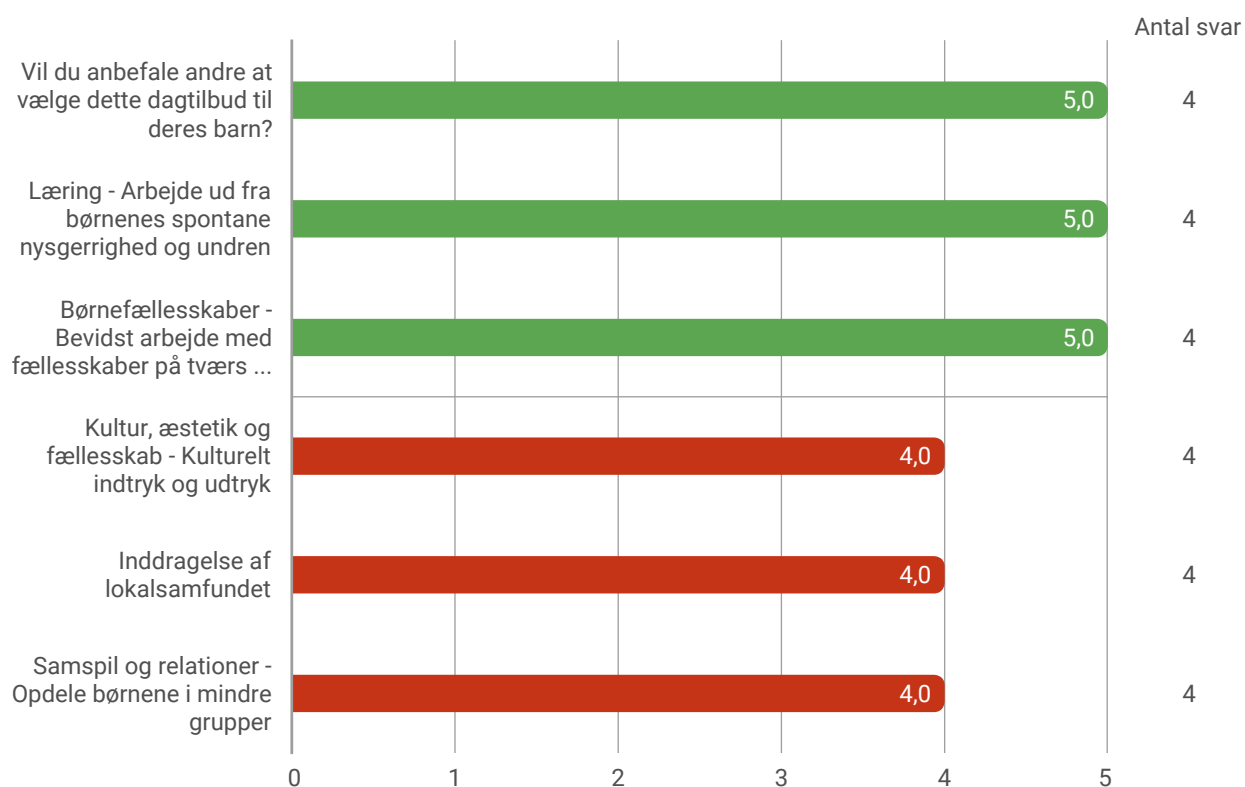
#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

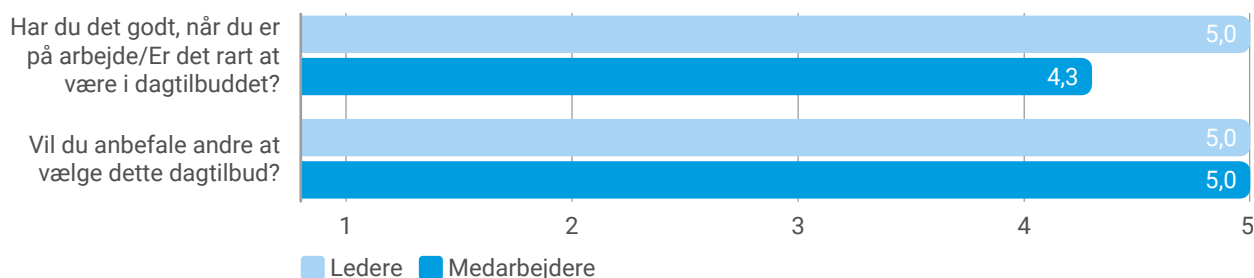
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

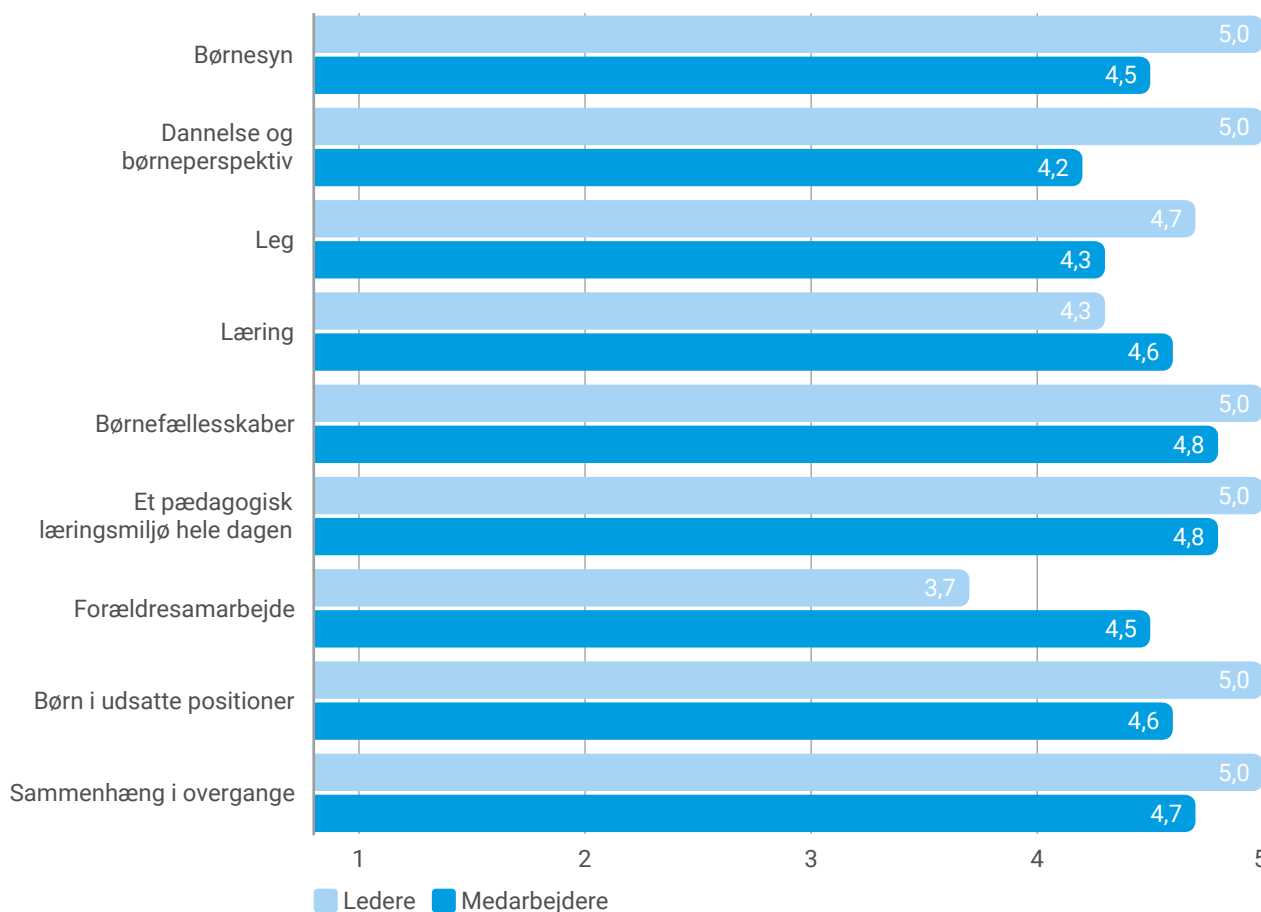
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

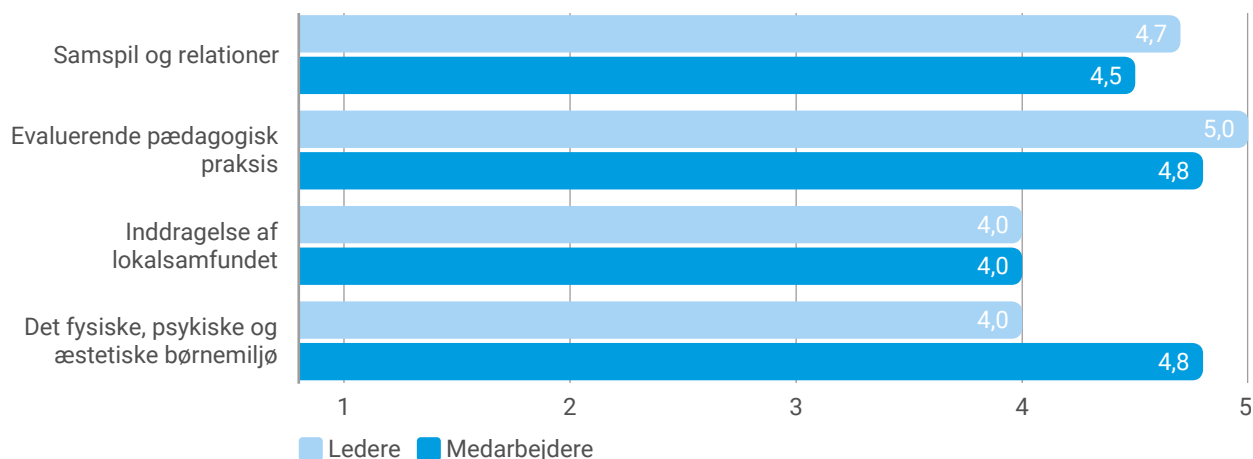
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

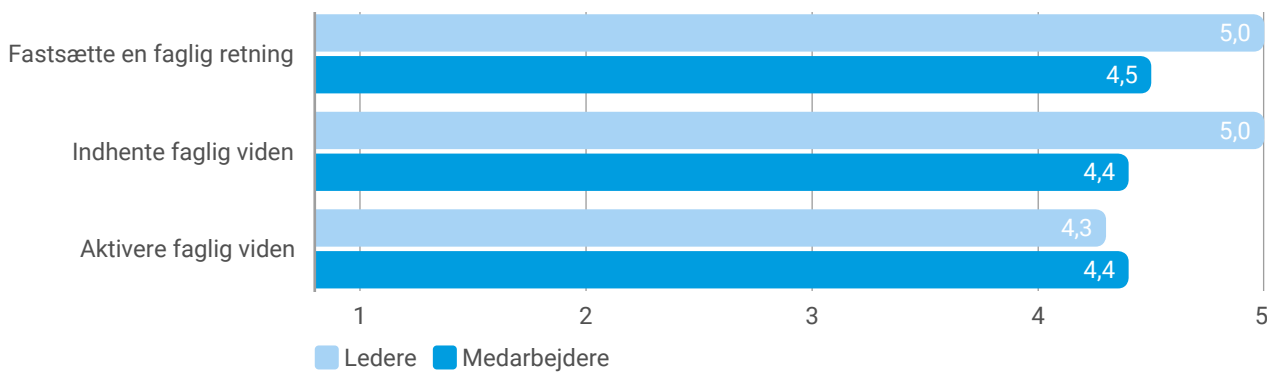
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

**Kommentarfelt til ledere**

Vi har løbende drøftelser om forældresamarbejdet - også i forbindelse med nyere forældretyper der kalder på andre samarbejdsformer. Leder har øvet sig på at understøtte personalets samarbejde med forældrene jf. UCL uddannelse om det gode forældresamarbejde.

Siden sidste kvalitetsundersøgelse i 2022 er der udarbejdet 'Forebyggelsestrappen' som har til hensigt at give forældrene et overblik over arbejdet med børns trivsel på Kaptajngården.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**3.2 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

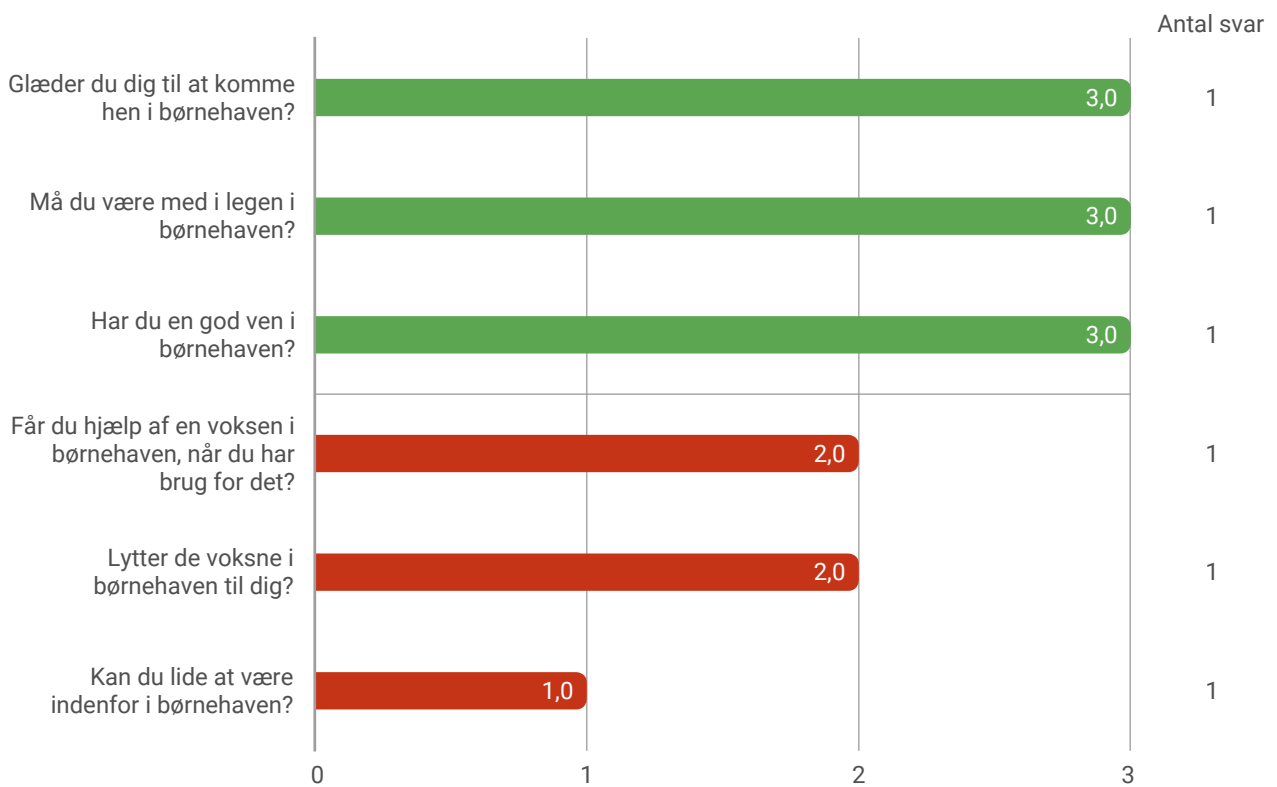
**Antal besvarelser**

Antal besvarelser	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

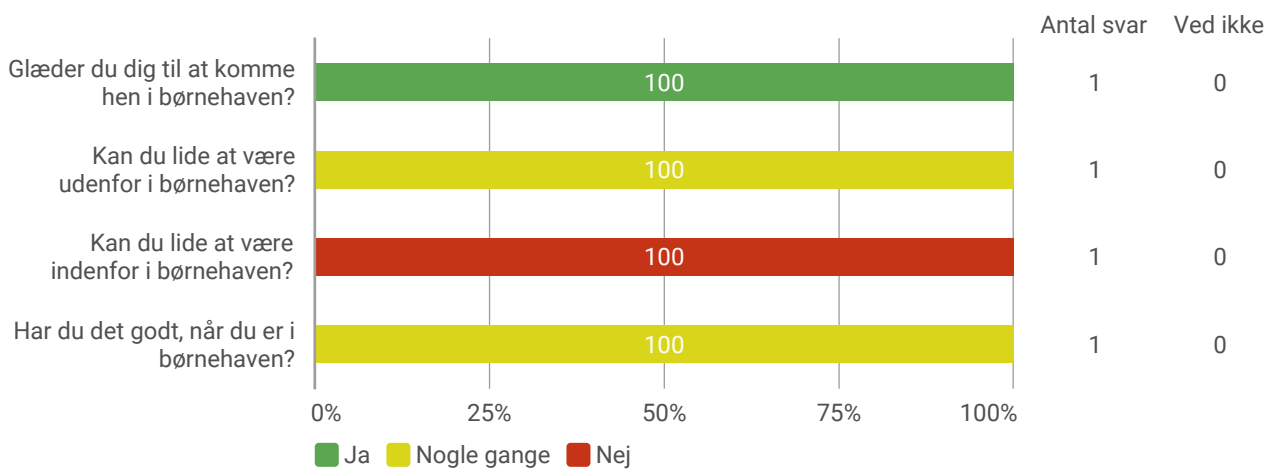
**Top bund fordeling for børn**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

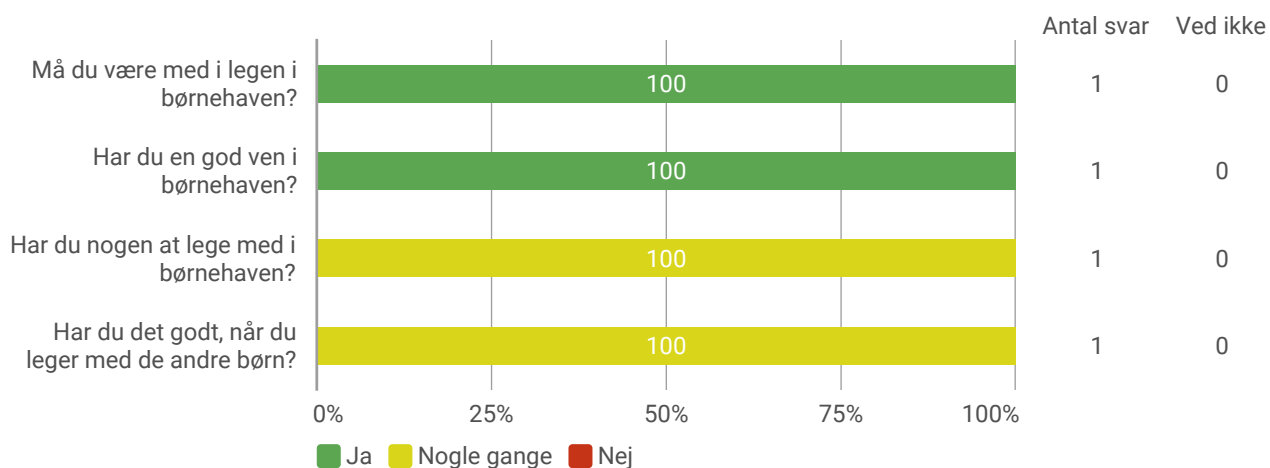
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Venskab og leg

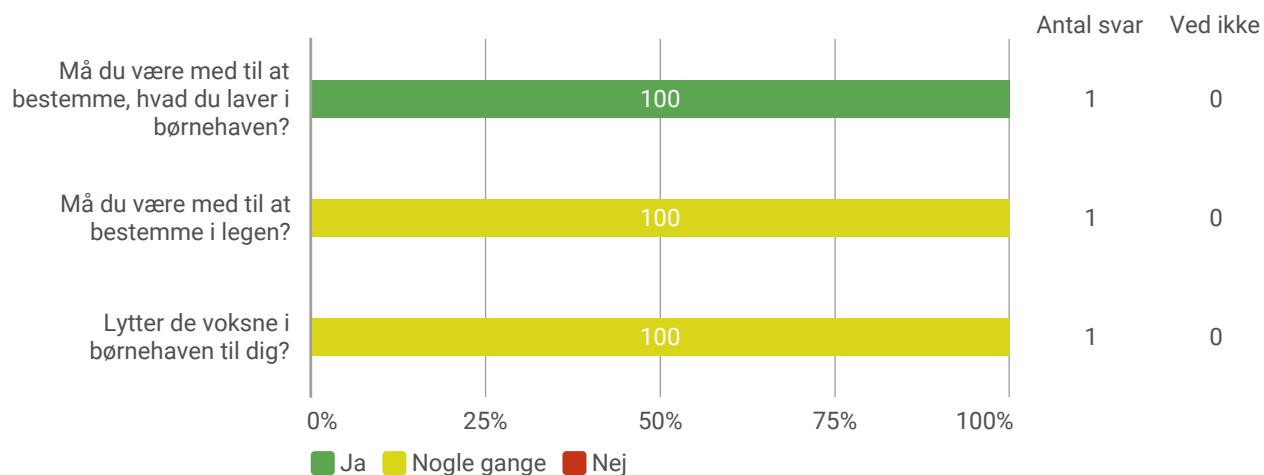




Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

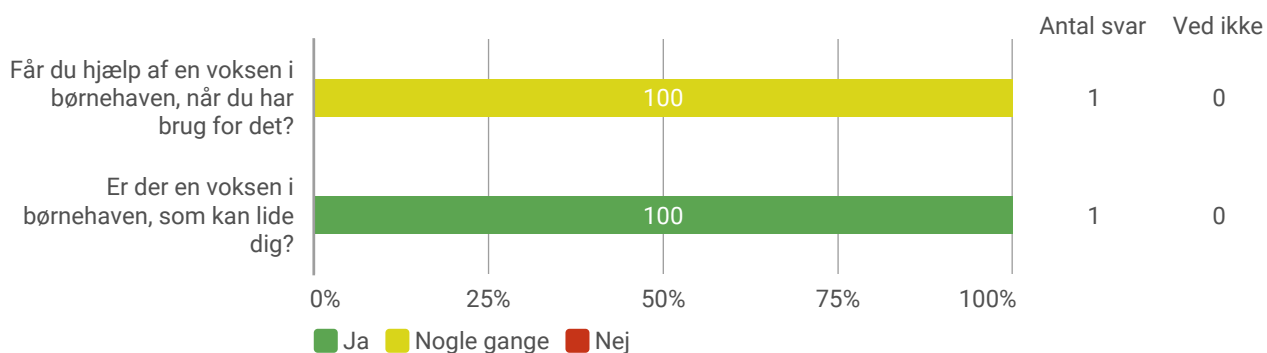
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Dette giver ingen valid data, da der var alene tale om en prøve med et barn, for at se hvordan det virkede. Vi planlægger at vi fra uge 25 at måle børneperspektivet på alle de ældste børn, der starter i "ældstegruppe" efter sommerferien. Data bruges til at se hvordan de voksne med fordel kan inddrage og tilrettelægge arbejdet med de ældste børn.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

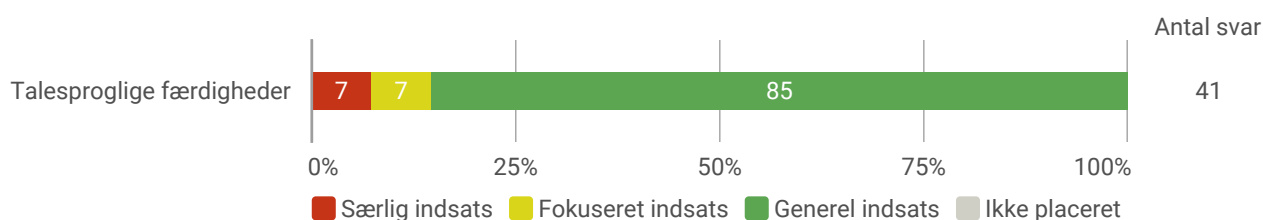
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	14% (1)	57% (4)	29% (2)
Talesproglige færdigheder	9% (3)	6% (2)	84% (27)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

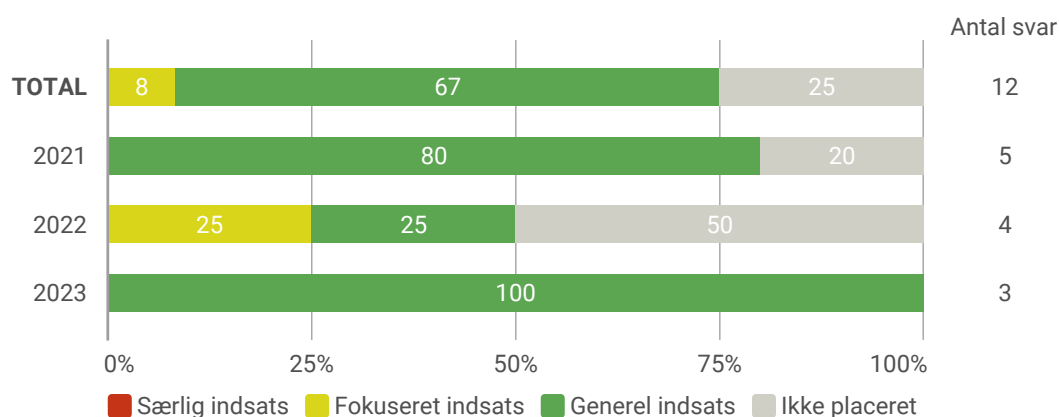
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

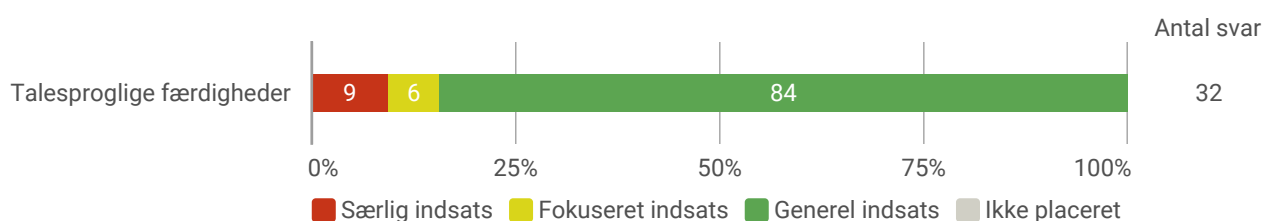
I 2023 og 2024 har vi sprogvurderet alle børn der startede i børnehave i forbindelse med et sprogforløb med tale-/hørekonsulenten. Desværre er data mangelfuld grundet manglende integrering til Hjernen og Hjertet for nye børn fra sommer 2023.

Den foreløbige evaluering i maj 2024 viser en progression for børnene i sprogforståelsen.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

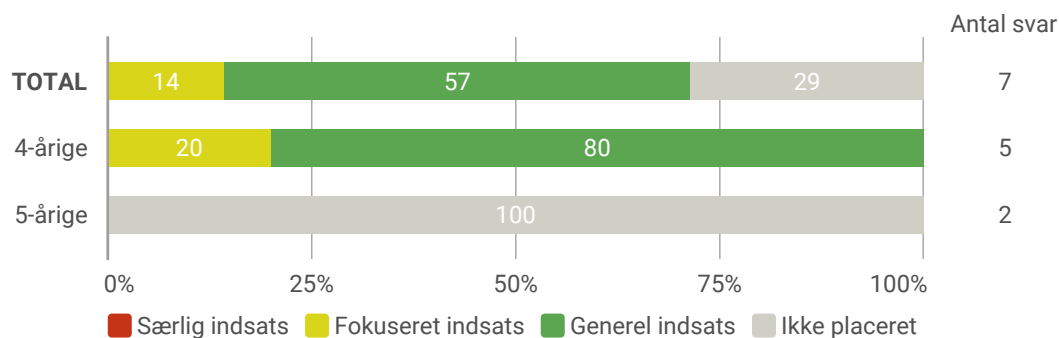
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

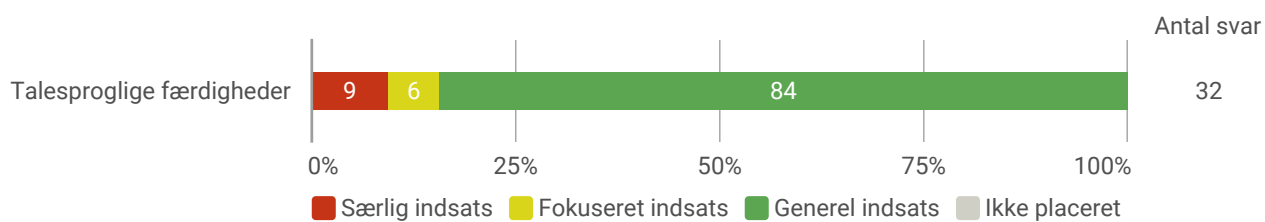
#### **Kommentarfelt til ledere**

Se svar på 4.1.1

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

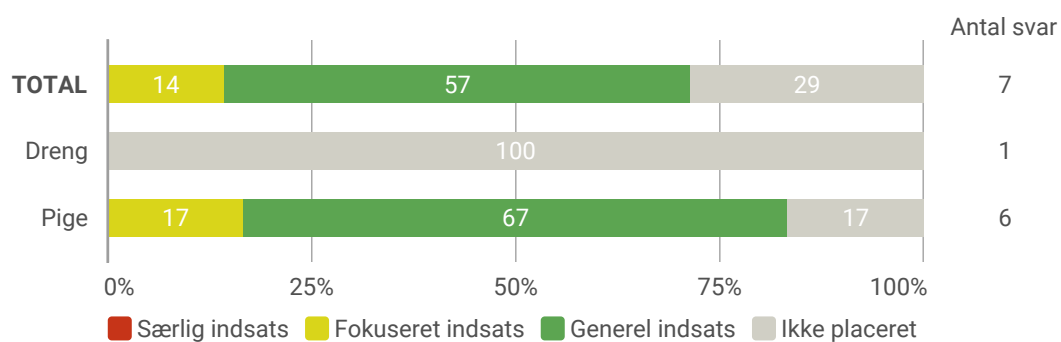
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

##### **Kommentarfelt til ledere**

Se svar på 4.1.1

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentar

### Kommentarfelt til tilsynsførende

**D. 25.6.2024.**

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb.**

**Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**