

# ORDINÆRT TILSYN

Kærnehuset, Horne – 2023/24



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 .....	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
2.4 Andre rammevilkår .....	8
3 PROCESKVALITET .....	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	11
3.1.1 Top bund fordeling .....	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	12
3.2 Børneperspektivet .....	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	15
4 RESULTATKVALITET .....	17
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	19
5 SAMMENFATNING .....	20
5.1 Opsamling .....	20
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering .....	20

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

### **Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:**

Aftalte opmærksomhedspunkter til opfølgning

- Pædagogisk sparringsforløb - ledelse tæt på praksis
- Inklusion - nye måder
- Medarbejdere involvering, medarbejderes ansvar og tættest på kerneopgaven
- Fortsat udvikle samarbejdet mellem skoler og dagtilbud

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	6,08	12 vuggestuebørn = 3,2 voksne pr barn  I børnehus Horne har vi også fået tildelt ekstra sociale normeringer, hvilket gør at vi har ansat ekstra persoaler udover ovenstående.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vuggestuen er adskilt fra BH- De 12 børn er delt op efter alder.  I Børnehaven er børnene delt i 3 grupper på tværs af alder, med faste voksne
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vi vurderer løbende vore grupper ud fra hvad børnene kan deltage i. Efter jul laver vi en ældstegruppe med henblik på forberedelse på Forårs SFO - resten bliver blandet i de 2 resterende grupper.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

Der er 3, 2 vuggestuebørn pr voksen. Vi har fortsat sociale normeringer og har ansat mere personale. Børnehavebørn er inddelt i grupper. Ældste, mellem og mindste. De nye bhbørn har 2 faste voksne voksne i en gruppe på ca 7-8, for at tage højde for minimumsnormeringer til børn med vuggestatus. FSFO gruppen er startet 1. april og har taget deres kendte voksen med, så ikke alt er nyt. Denne personale vender tilbage efter sommerferien for at starte arbejdet med kommende FSFO 2025, så der er flow i overgangen. Der er hver uge gennem året også regulære SFO personaler, der kommer 1 time i BH, så børnene lærer dem at kende også. Det er det, vi kan i en Landsbyordning.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn mangler i datarapporten. Der blev fulgt op under tilsynsdialogen
2. Det er positivt, at organiseringen af børnegrupper og personale løbende vurderes og tilpasses ift. børnenes behov og personalets kompetencer
3. Fint at udnytte 'bofællesskab' med SFO/skole, så børnene oplever sammenhæng og personalet gensidigt kan sparre/inspirere hinanden
4. Vær obs på, hvordan hverdagen tilrettelægges, når bevilling til sociale normeringer bortfalder

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Bygningsgennemgang marts 23

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Oktober 23  Slid på diverse gyngestativer m.m. Faldunderlag manglende tilstrækkelig aftand til redskaber samt manglende vedligehold af faldunderlag
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Faldunderlaget skal udbedres og diverse redskaber efterses.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

Der er igangværende udbedringer af falde underlaget og ekstra sand til sandkassen. Der er etableret et ny sandkasse område til vuggestuebørn, på et nyetableret vuggeområde på terrassen.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. De fysiske rammer - ude som inde - bærer præg af en ældre bygningsmasse samt en historik med forskellige brugergrupper over tid
2. Toiletforholdene er trange i børnehaveafdelingen, hvilket der kompenseres for via dobbeltanvendelse af SFO-faciliteterne
3. Generelt ses velfungerende udnyttelse af rum og fordeling af voksne - samt høj grad af fleksibilitet ift. hhv. aldersintegrerede og opdelte aktiviteter/lege - børnene gav udtryk for at det giver mening for dem

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	1	

	Svar	Bemærkning
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	Ved den årlige MUS samtale opfordres de uddannede til at gå i gang med PAU uddannelsen, men de ønsker det ikke. (De har begge været i jobbet i op til 25 år og har en masse værdifuld viden og erfaring)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Det var en opsigelse på en begivenhedsbestemt ansættelse
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	På Brahesminde har vi en proaktiv sygefraværspolitik, som ser ud til at virke efter hensigten. Mere nærvær frem for fravær

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Der er få udskiftninger i personalegruppen, hvilket tyder på høj trivsel. AMR rep er lærer på skolen og kommer løbende med til BH's pmøder, fx ved nye tiltag/retningslinjer. Hun kommer 1-2 gange i kvartal



eller efter behov. Vi holder fælles Brahesminde møder (skole og dagtilbud) 4 x om året, hvor evt ny viden deles. Det fungerer fint.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning- med flg. bemærkninger:

1. Stærkt ledelsesfokus på dagtilbuddet som 'den lille' enhed i organisationen - med egen faglighed og arbejdsvilkår
2. Ledelsen har systematisk fokus på at samstemme kompetenceudvikling og viden på tværs af dagtilbud og skole - fx i relation til fællesskabende læringsmiljøer. Er ligeledes obs på, at værdifuld viden og erfaring med fordel kan udveksles 'begge veje'

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Grundet sen udmelding omkring sociale normeringer, forventes der et overskud i 2023 på afdeling Horne
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Fællesbestyrelsen har udarbejdet en kostpolitik for hele Brahesminde og denne præsenteres ved forældremøder
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	2022

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der arbejdes på at fastholde god håndhygiejne
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der var 2 ud af 18 børn, der blev skoleudsat i 2023

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Det er en sjælden brugt hændelse, som ikke sker ofte. Men personalet ved, hvor de skal finde informationerne henne.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Som skrevet kom udmeldingerne om sociale normeringer meget sent og vi turde ikke ansætte, før vi vidste, om vi fik beløbet eller ej. Vi forventede et større overskud med udgang af 2023. Dette er tilsyneladende gået til at dække et stort underskud i FMK.

De to skoleudsættelser betød at vi kunne arbejde et år mere, med at forbedre deres personlige og sociale kompetencer og det gav dem ballast i rygsækken. Vi er ovenud tilfredse med resultatet den indsats og af vores samarbejde med forældrene for at komme i mål.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Vær obs på, at det skal kunne dokumenteres, at de puljemidler, der er tildelt ift. særligt udsatte børn, er anvendt efter formålet
2. Der er pt. 3 børn med visiteret støtte, men der arbejdes med indsatsplaner på flere børn

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	89%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	88%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

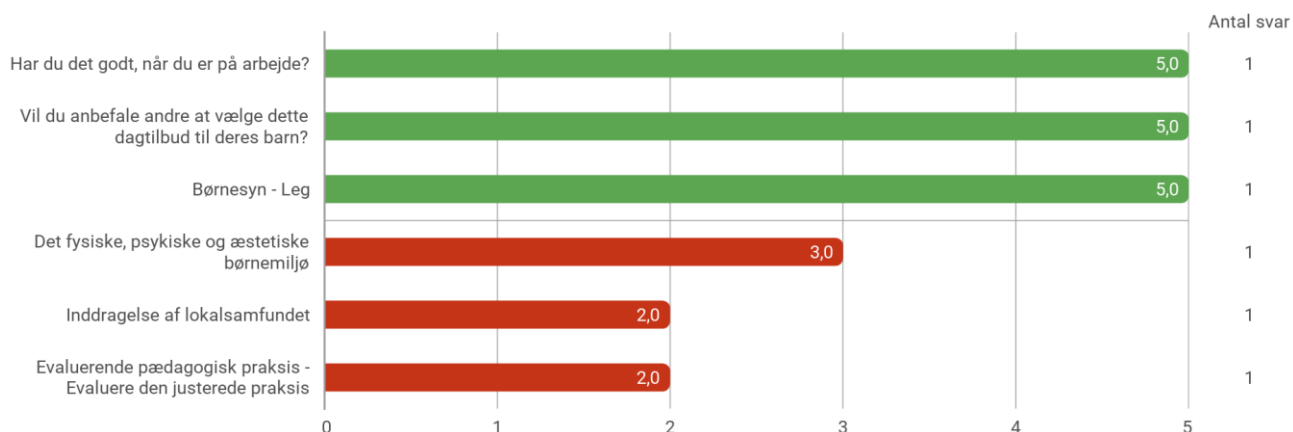
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,4
Det pædagogiske grundlag	4,5	3,7
Fokusområder	3,0	3,5
De seks læreplanstemaer	4,6	3,8
Faglig ledelse	4,2	3,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

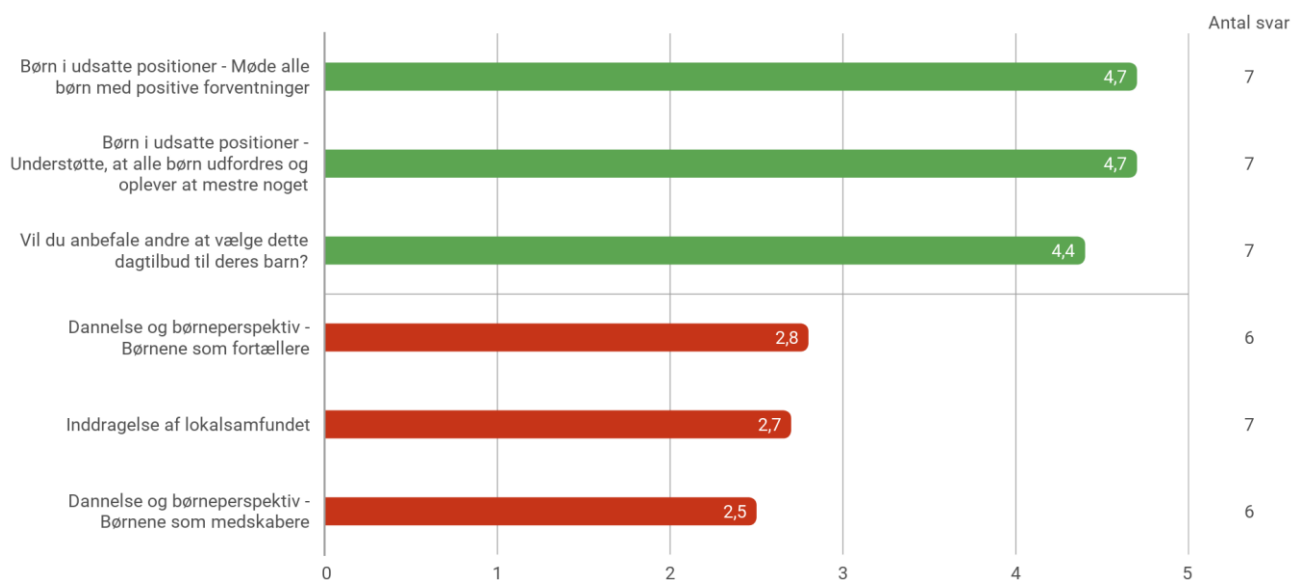
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne's besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

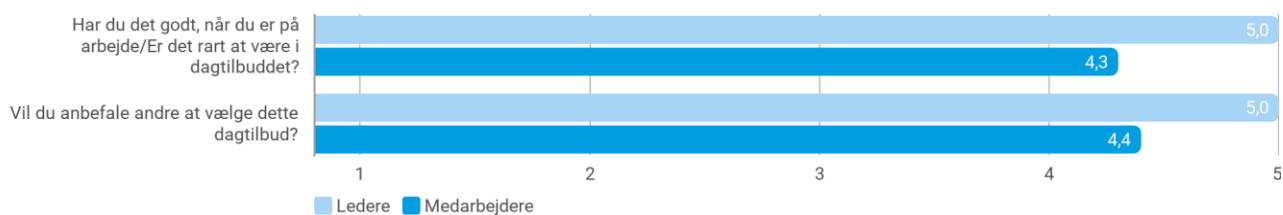
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

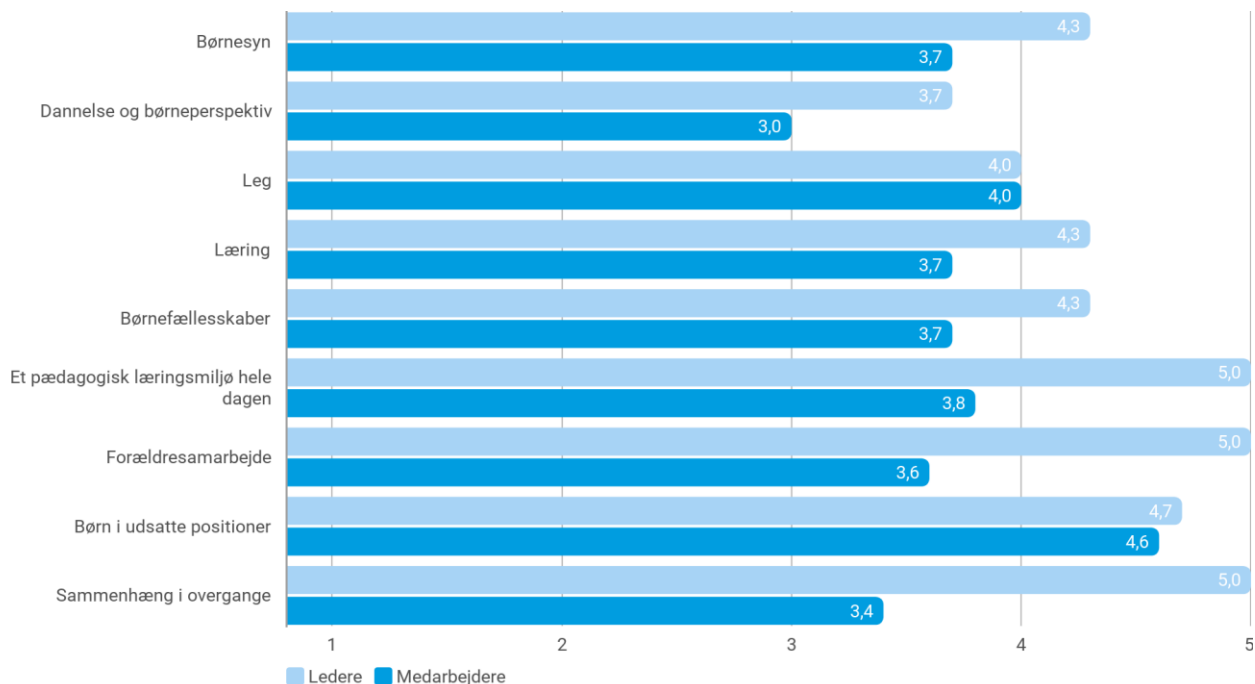
### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



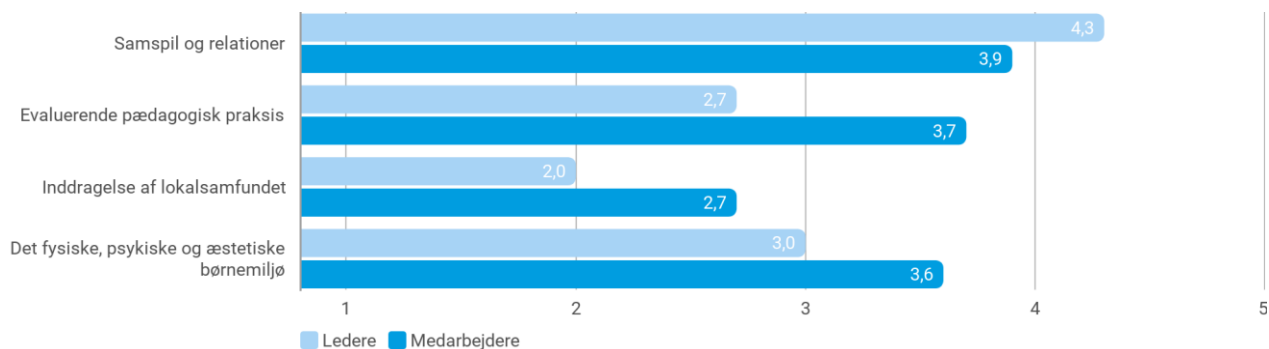
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



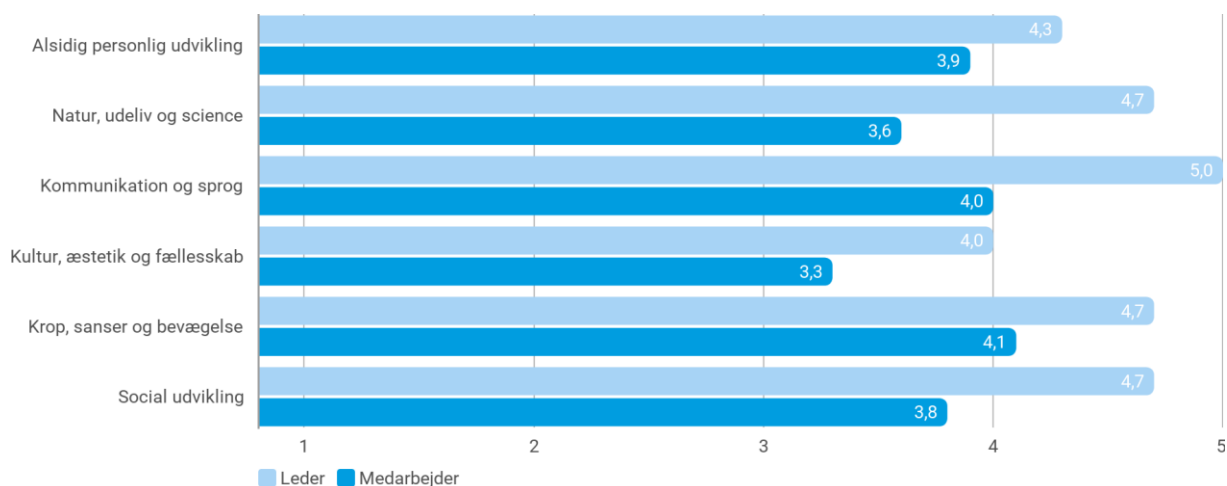
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

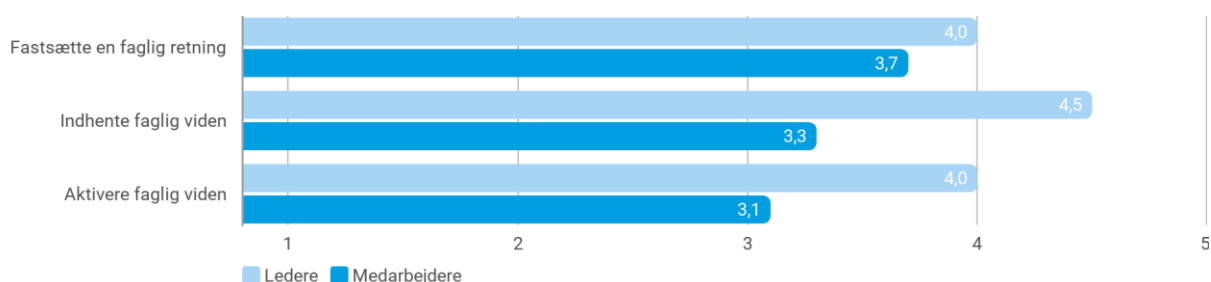
## Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

### Kommentarfelt til ledere

Vi tager rapporten op på et personalemøde og gennemgår de dataene, som en ekstra evaluering. Hvad skal der til for at resulte i fx overgangene bliver endnu højere. Vedr. den faglige ledelse er der forskelle i uddannede og ikke uddannede. Sidstnævnte gruppe opfordres ved MUS samtaler, til at dygtiggøre sig ved fx at søge ind på PAU. det er dygtige medhjælpere med megen erfaring. Pædagoger er også gode til at dele viden. Kurset omkring Tryghedscircklen var meget givende for begge grupper.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar - samt Pædagogisk Læreplan, Evaluering og øvrige uploadede dokumenter til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Den uploadede evaluering for 2024 supplerer fint den tidligere evaluering, som ligger på FMK.dk
2. Den pædagogiske læreplan afspejler i nogen grad den kultur, der iagttages af Tilsynskonsulenten på dagens observation. Personalet er introduceret til - og anvender de didaktiske FMK-modeller, som er synlige i miljøet. Der prioriteres tid til løbende evaluering og opfølgning
3. Datarapporten har været kort præsenteret på personalemøde - men ikke i bestyrelsen. Der er delvist fulgt op via MUS, men ikke sket systematisk drøftelse/opfølgning i fx MED og bestyrelse. Rapporten er således ikke systematisk anvendt som led i udvikling af institutionens evalueringskultur
4. Der berettes om et godt samarbejde med bestyrelse og forældre, det drøftes om fællesbestyrelsen i højere grad kan involveres i dagtilbuddets arbejde
5. Både personale og leder vil i høj grad anbefale forældre at vælge deres dagtilbud, hvilket indikerer faglig stolthed og engagement ift. kerneopgaven - og der ses en høj grad af trivsel.
6. Leder scorer generelt højt - og højere end personalet i næsten alle kategorier - bortset fra kategorien 'fokuspunkter' - her ses det modsatte billede. Leders to laveste score vedrører evalueringskultur og inddragelse af lokalsamfundet
7. Personalet scorer højest på 'børn i udsatte positioner' - og lavest ift. 'inddragelse af lokalområdet', samt dannelse
8. Leder er obs på, at personalet vurderer sammenhæng i overgang forholdsvist lavt - og meget lavere end ledelsen. I dialogen drøftes udfordringer ang. overgange samt mulige initiativer blev fremlagt
9. Ovenstående resultater drøftes i tilsynsdialogen og bør give anledning til yderligere drøftelser - både i ledelsesteamet, personalegruppen og bestyrelsen. Både ledelse og personale udtrykker interesse for at tage resultaterne op, når de har modtaget endelig tilsynsrapport

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Der er ikke lavet en sådan undersøgelse. Den har jeg overset, idet jeg kun har set PLV og rammebeskrivelse, som skulle løses.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager manglende information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Data fra 'Spørge Børge' er pt. ikke synlige i rapporten, men værktøjet er anvendt på de ældste børn. Her fik personalet øje på, at en stor gruppe børn gav udtryk for, at de ikke havde medbestemmelse. Dette har ført til ny opmærksomhed på at inddrage børnenes egne ideer til lege og aktiviteter. Dette sås også i praksis under observationen
2. Tilsynsførende har talt med børn i større og mindre grupper - både små og store. De ældste vuggestuebørn viste stolt deres malerier frem og inviterede med i gymnastiksalen, for at 'krudte af'. På legepladsen viste en dreng på 4 år og en pige (som ikke vidste hvor gammel hun var) rundt på div. legeredskaber. Tilsynsførende og børnene skiftedes til at lave forskellige klatre og kolbøttelege. På spørgsmålet om, hvad deres voksne var gode til at lege, svarede de begge, at de voksne ikke kunne lege. Spurgte, hvad de så var gode til samt, hvad de godt selv kunne lide at lege - men det kunne de ikke svare på, og mistede interessen. Et tredje barn var fulgt med rundt på legeredskaberne - men blandede sig ikke undervejs. Efter drengen og pigen var løbet videre, begyndte det tredje barn at reflektere over, hvordan børn og voksne kan lege - bare forskelligt mv. Ovenstående kan indikere, at der kan være børn, som savner dybere og længere samtaler - samtidig med at andre har brug for at bruge kroppen for at kommunikere  
Generelt ses børn og voksne i fint samspil i både vilde og stille lege - men - det er svært at få gang i længere samtaler - særligt når tilsynsførende inviterede til mere fantasibetonede emner, hvor sproget bliver fabulerende og vrøvlet. Der ses til gengæld stærkt fokus på at træne konkret sprog og begrebskendskab, hvilket børnene deltager aktivt i. Børnene ville gerne svare på tilsynsførendes spørgsmål, tager ikke notits af deres voksne i rummet, men de fleste har svært ved at fastholde interessen i en mere reflekterede og undersøgende samtale.  
Ovenstående indikerer, at der er en høj grad af tillid og tryghed til stede i miljøet, hvor fokus er på samtaler om konkrete aktiviteter, begreber og emner. Der ses således et godt grundlag for at inddrage børnene yderligere i mere udfoldede samtaler og som medskabere af lege og læringsmiljøer.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

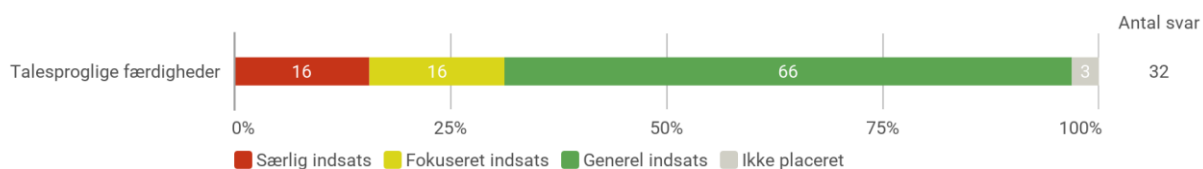
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (3)	0%
Talesproglige færdigheder	13% (2)	7% (1)	80% (12)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

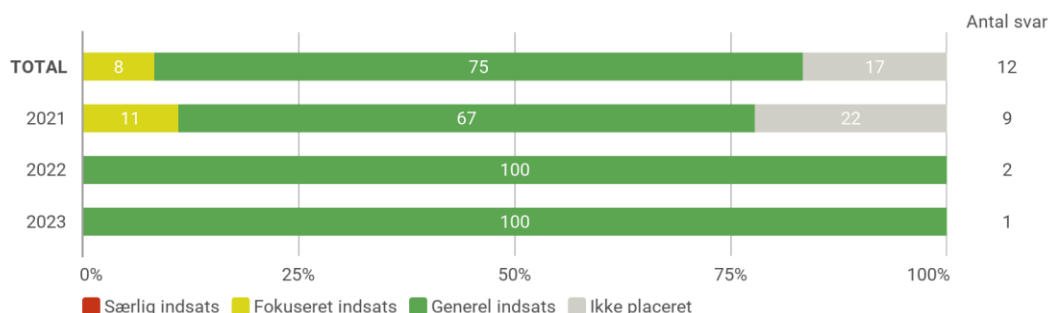
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

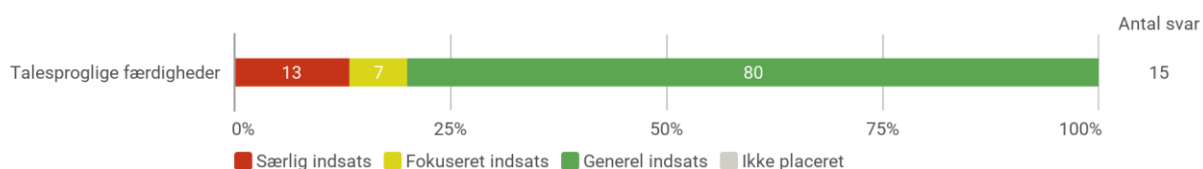
**Kommentarfelt til ledere**

Der har været en del 2sprogede børn, som Mik har været inde over, som nok heller ikke figurerer her. Generelt ser vi sprogindsatser meget tydeligt i vores hus. Ligeså udbredelsen af sprogstrategier til personale og ikke mindst forældre

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

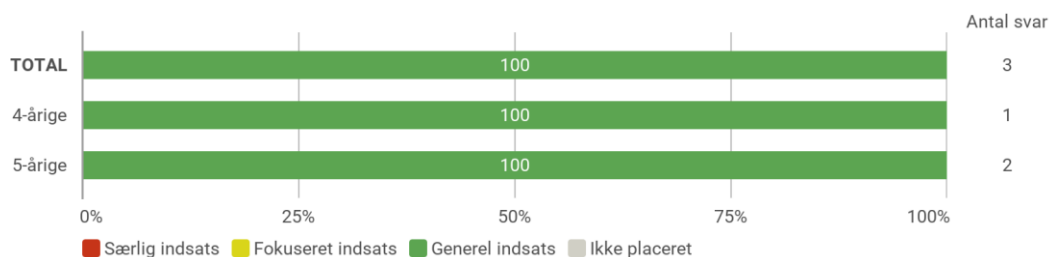
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

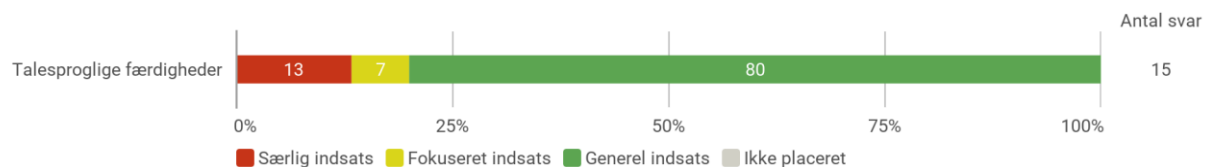
**Kommentarfelt til ledere**

Vi har mange sprog børn generelt, som der arbejdes med i små sproggrupper - de fleste gange går vi ovenpå og laver/leger små sprogstimulerende lege andre gange er det smålege med piktogrammer ved bordet på stuen, hvor alle kan deltage og nogle opfordres mere direkte.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

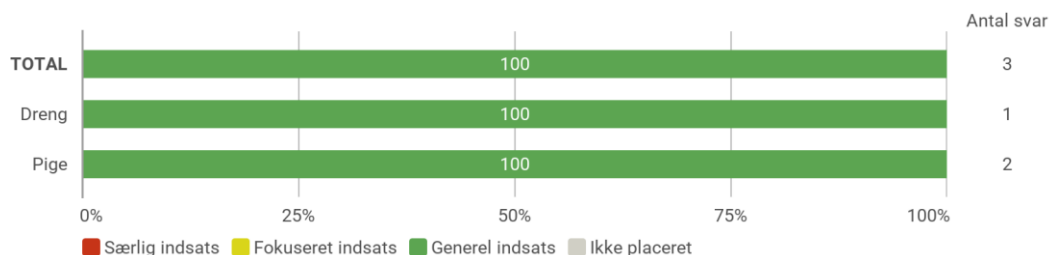
### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning, med flg. kommentarer:

1. Der er fint fokus på børnenes sprogudvikling og godt samarbejde med konsulenter desangående
2. De nuværende indsætter kan med fordel suppleres med sprogstimulerende strategier - brug materialer i Nebula

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Alt i alt en stor samling data, som giver anledning til en fælles snak ved Pmøde/Brahesmindemøde. Vores vuggestue har gennemgået en stor og positiv udvikling i det sidste år. Vi er vokset fra 4 børn til 12 børn og jeg kan se, at de gør et fantastisk godt stykke arbejde. Vi er klar over, at der skal arbejdes med børneperspektivet fremadrettet. Vi er i fuld gang med at lave spørgeBørger .

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentarar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

**D. 5.11.2024:** Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende".

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

### Pædagogisk læreplanlægning

- Fortsæt det gode arbejde med at sikre en sammenhængende og udviklingsorienteret pædagogisk læreplanlægning
- Gå gerne skridtet dybere ift. at aktivere konkret faglig viden, når der iværksættes nye miniprojekter mv.

### Professions- og evalueringskultur

- Det anbefales, at ledelsen øger medarbejdernes og bestyrelsens involvering i arbejdet med resultaterne fra den pædagogiske læringsmiljøvurdering. Dette kan styrke ejerskab og fælles faglig refleksion

### Forældresamarbejde

- Fortsæt praksis med at inddrage bestyrelsen og medtænke forældrene i skabelsen af gode læringsmiljøer.

### **Inddragelse af børnenes perspektiver**

- Det anbefales at styrke børnenes rolle som medskabere af deres børne- og læringsmiljø - inddrag fx. resultater fra 'Spørge Børge' og inviter børnene til dialog om, hvordan de gerne vil medinddrages og bidrage

### **Fysiske rammer**

- Brug den nylige deltagelse på UCL-uddannelse om fællesskabende læringsmiljøer som anledning til at optimere udnyttelsen af husets rum, både ude og inde
- Overvej, hvordan både børn og voksne kan bidrage til at organisere de fysiske rammer på en måde, der fremmer læring og fællesskab

### **Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula**

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber

- Det anbefales at der sker en systematisk tilbagemelding til dagtilbuddet mht. børnehaveklassens sprogvurderinger - samt - systematisk vidensdeling med indskolingen mht. dagtilbuddets gode erfaringer med at etablere sprogstimulerende læringsmiljøer
- Udvikl, eksisterende pædagogiske tiltag og suppler med tiltag, der fremmer en mere reflekterede og undersøgende samtalekultur, hvor også de sprogligt stærke børn medtænkes og udfordres relevant
- Udforske hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprog miljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

### **Ledelse**

- Det anbefales at drøfte, hvordan faglig ledelse og faciliteret refleksion kan distribueres på flere niveauer, herunder til medarbejdere, børn og forældre, med henblik på at fastholde fokus på ledelse tæt på kerneopgaven

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**