

ORDINÆRT TILSYN

Eventyrhuset, Ryslinge – 2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Top bund fordeling	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Børneperspektivet	14
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	19
5 SAMMENFATNING	20
5.1 Opsamling	20
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	20

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Vi har ikke kendskab til tidligere tilsynsnotat.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	5	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel t	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Retvisende data på daværende tidspunkt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Institutionen har kun børnehave.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvaliteten i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	14. Oktober 2023

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Juni 2022
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Retvisende data på daværende tidspunkt

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

		Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?		Ja	

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Data er retvisende.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Der er TR og AMR på tværs af landsbyordningen. TR er på valg, som dækker begge børnehaver samt skole (for pædagoger). Medhjælpere har også en TR.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	

	Svar	Bemærkning
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Mange usunde ting med i madpakken

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Vi har ingen formelle retningslinjer formuleret
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er et mere forbrug på Eventyrhuset budget.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Det forventes et mindre merforbrug i december 2024. Det noteres, at der er store udsving i grundet model med tildeling ud fra børnepoint. Det noteres, at det er prioriteret at have en høj pædagogandel.

Institutionen arbejder løbende med madpolitikken, blandt andet gennem dialog på forældremøder, hvilket fremstår som en prioriteret indsats. Det vurderes positivt, da arbejdet med madpolitikken, særligt i relation til madpakker, ofte indebærer en betydelig pædagogisk indsats, som har væsentlig betydning for børnene. Denne indsats understøtter målet om at sikre, at alle børn får en sund og nærende kost.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	67%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	60%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

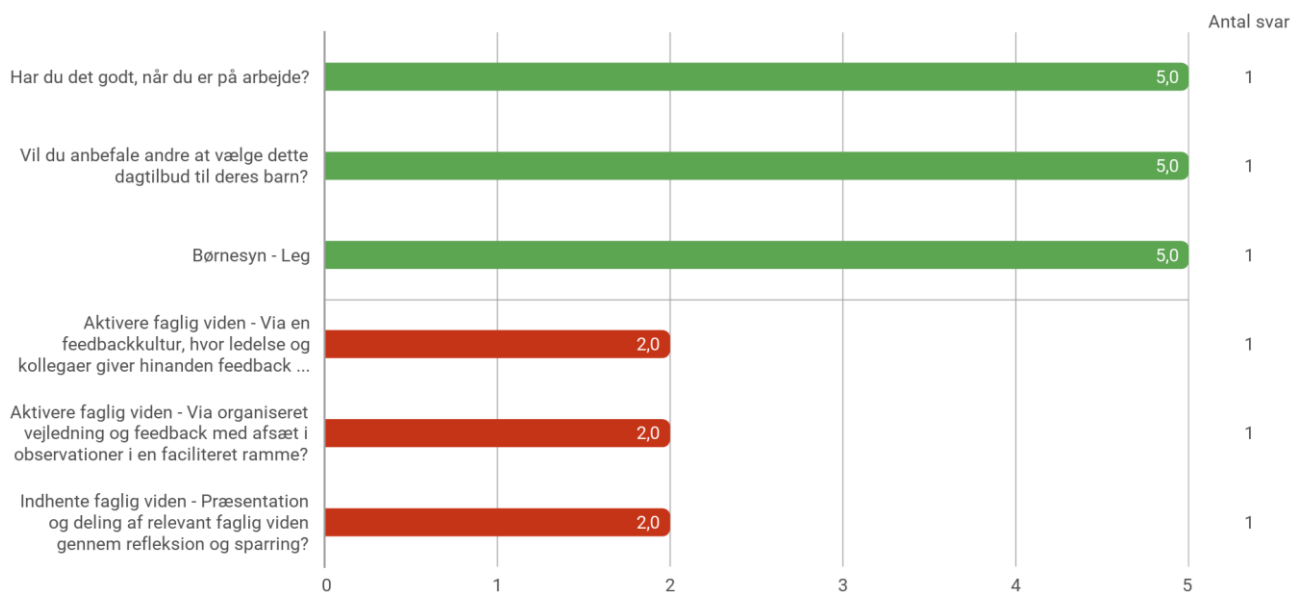
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,0
Det pædagogiske grundlag	3,3	4,0
Fokusområder	2,8	3,8
De seks læreplanstemaer	3,7	4,2
Faglig ledelse	2,4	3,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

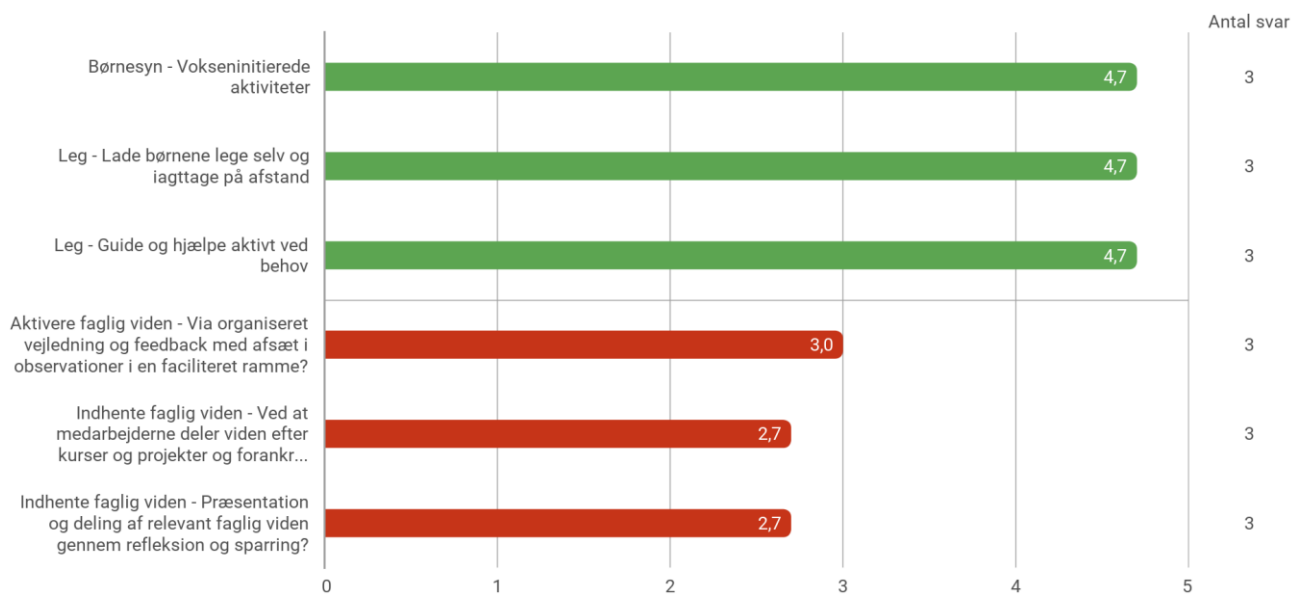
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

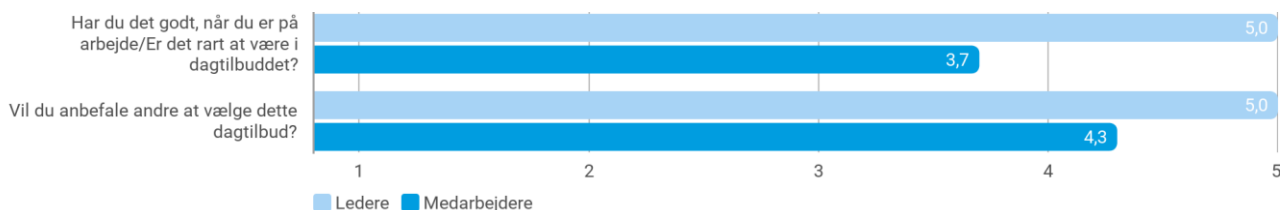
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

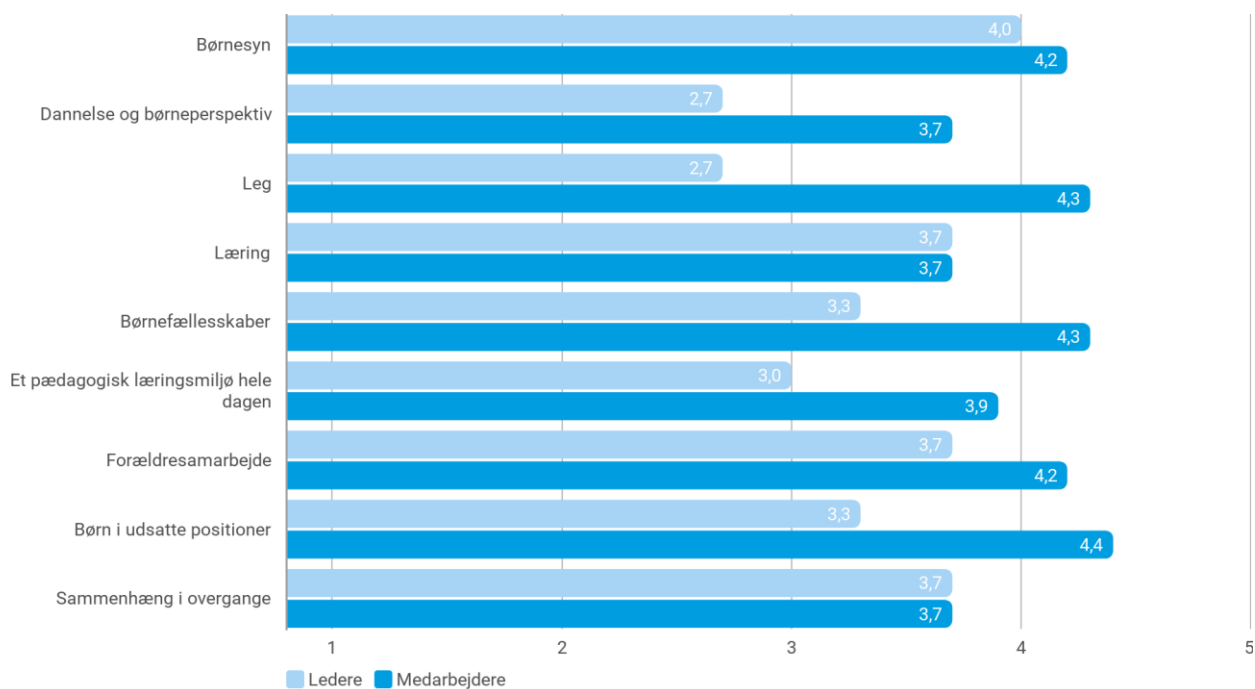
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

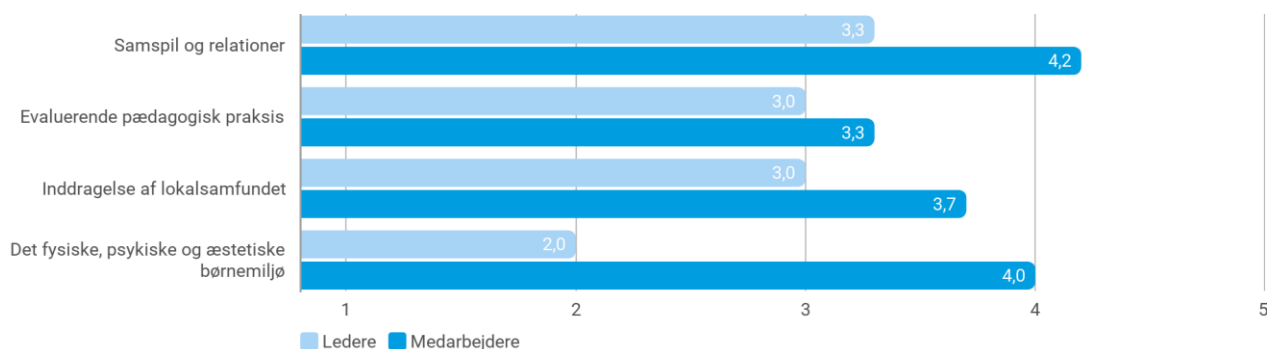
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

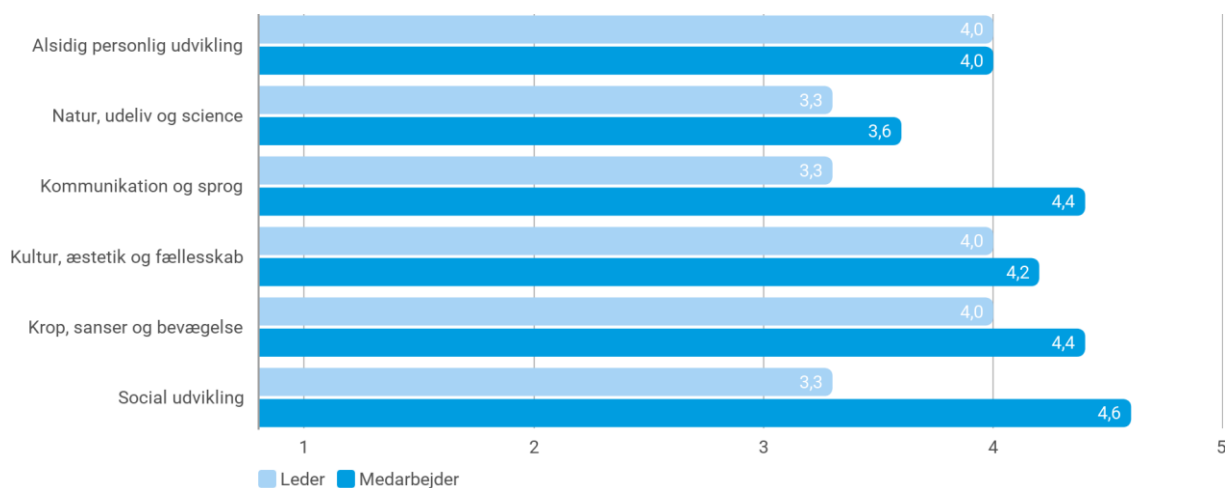
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

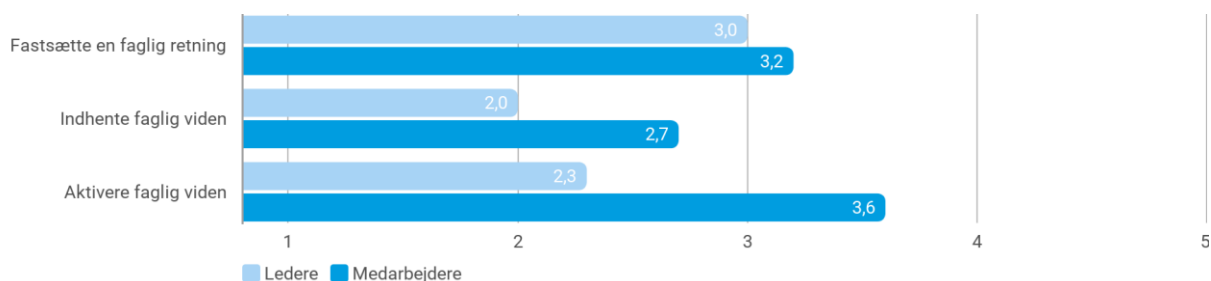
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Vi er i proces i forhold til faglig ledelse igennem tiltag med Nest.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Der noteres en lav svarprocent i medarbejderundersøgelsen. Dette gør validitet mindre pålidelig. Institutionen fremhæver under tilsynssamtalen, at der arbejdes målrettet med NEST-tilgangen, som blandt andet fokuserer på børnesyn og integration af specialpædagogiske elementer i almenområdet. Denne indsats vurderes som positiv, især i lyset af områdets sociodemografiske sammensætning og de generelle fordele ved NEST-tilgangen samt det generelle arbejde med deltagelsesmuligheder. Der fortælles desuden om et større udviklingsarbejde i landsbyordningen, hvor skole og dagtilbud har samarbejdet om at skabe et fælles børnesyn og styrke deltagelsesmulighederne for alle børn. Dette vurderes positivt, da det illustrerer potentialet i landsbyordningen. Den tværgående indsats giver mulighed for at tænke i et 0-18-års perspektiv, hvilket sikrer børnene en sammenhængende pædagogisk tilgang gennem hele deres opvækst.

3.2 Børneperspektivet

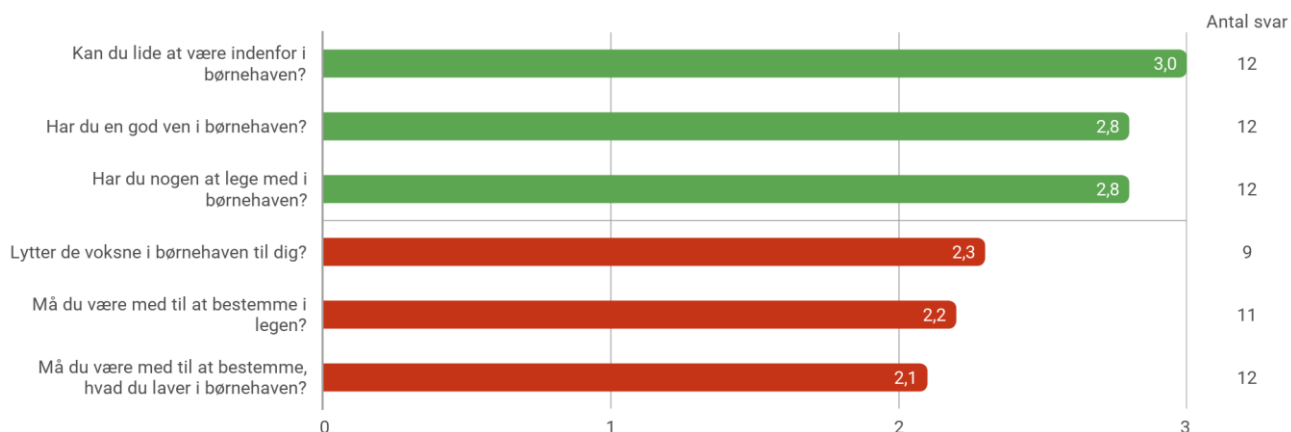
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgekema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgekema

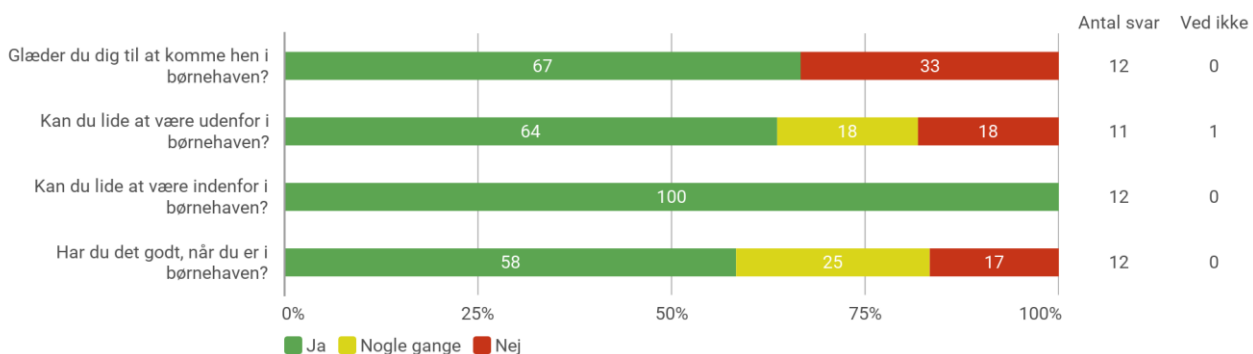
Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

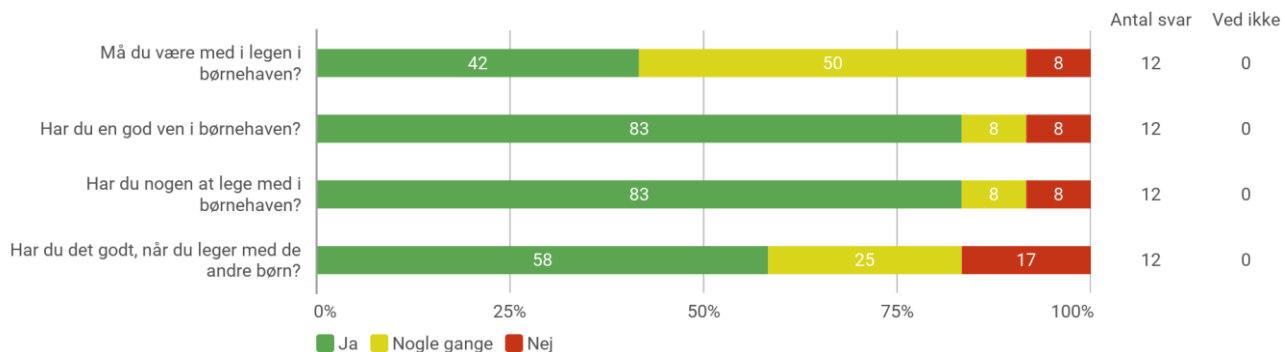
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



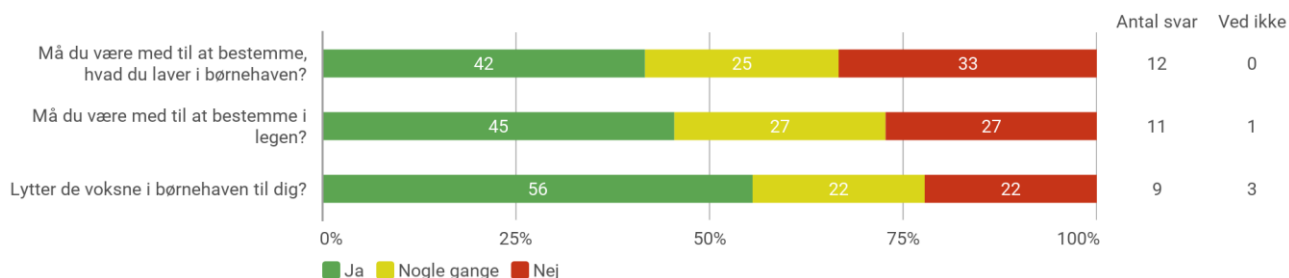
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



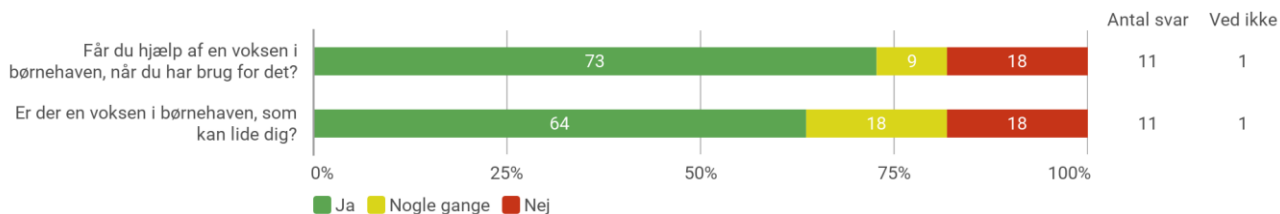
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg har forholdt mig til data, men ikke gjort noget yderligere.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Enkle områder indbyder til opfølgning. Undersøgelsen vil blive åbnet igen senere i 2025, hvor man kan anvende den til intern udvikling.

Det bemærkes i ovenstående undersøgelse at 33% procent af de 12 besvarelser angiver, at de ikke glæder sig til at komme i børnehaven. Hvad betyder det? Overvej at drøfte og bruge evaluering omkring børneperspektiv til udvikling i institutionen sammen med personale. Hvad siger forældrene, og hvordan fortæller børnene om livet i børnehaven? Selvom undersøgelsen ikke nødvendigvis er retvisende, kan det fortsat være gode områder/spørgsmål, som kan undersøges videre. Hvis børn eksempelvis ikke oplever, at de ser frem til at komme i børnehaven, bør det følges op med nysgerrighed, da det kan rumme vigtig viden i forhold til barnets trivsel.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

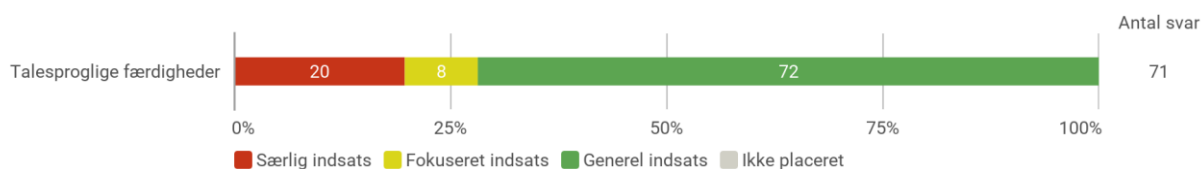
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	13% (4)	23% (7)	61% (19)	3% (1)
Talesproglige færdigheder	17% (8)	9% (4)	74% (35)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

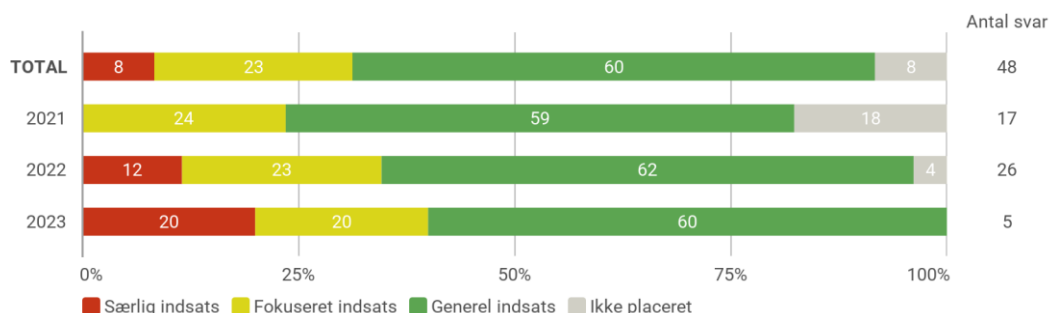
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Data retvisende- der er igangsat jævnfør farveskallering.

Kommentarfelt til tilsynsførende

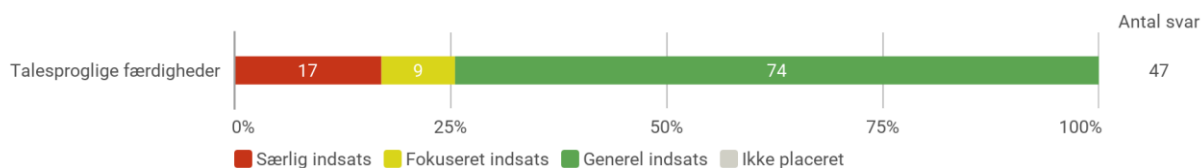
Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Tilsynsførende bemærker ud fra samtalen, at der løbende arbejdes med sprog.

Generelt omkring sprog henvises til slutkommentar omkring Nebula.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

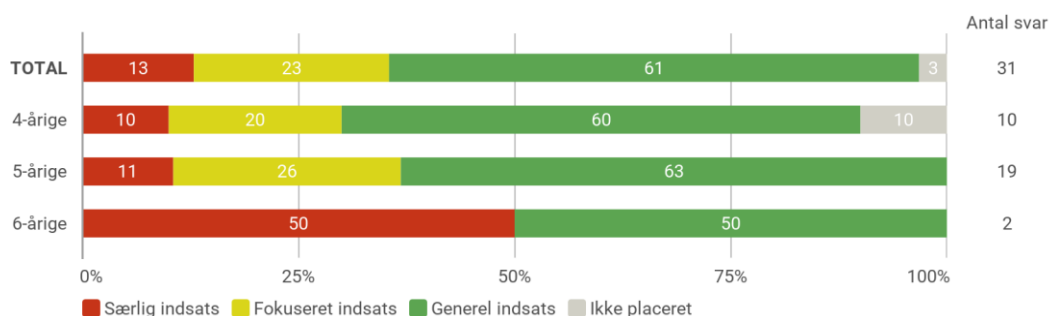
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

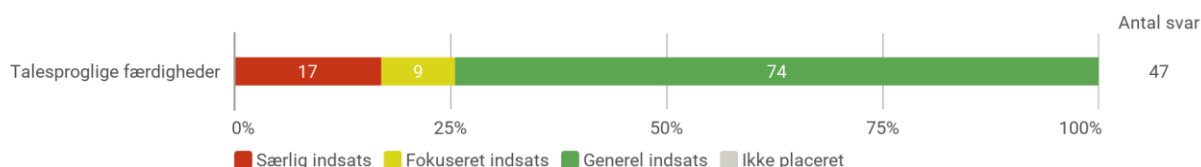
Data retvisende - indsats igangsat jævnfør farveskallering.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Institutionen har i rapporten ikke forholdt sig yderligere til, hvordan de arbejder med sprogindsatser på tværs af aldersgrupper eller hvordan der arbejdes med indsatsgrupper. Det vurderes imidlertid, at dette arbejde er en del af institutionen praksis.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

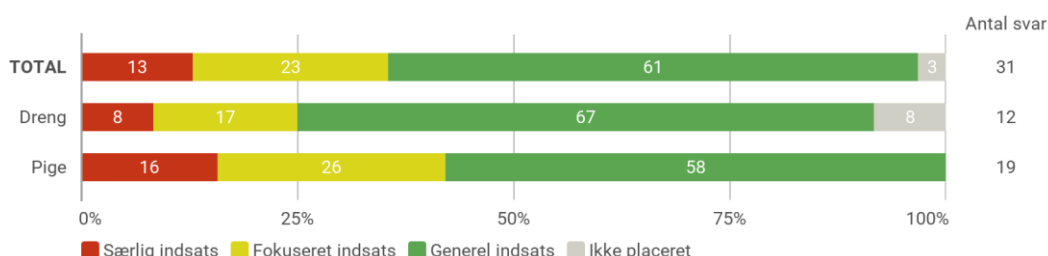
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Data retvisende - indsatser igangsat jævnfør farveskallering.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Med de udviklingspunkter vi ser i denne rapport, ser vi der er udviklingspunkter som vi allerede er opmærksomme på både i praksis og lederteamet, vi har igangsat indsatser i vores strategi og pædagogiske udviklingsproces. Herunder særligt med udgangspunkt i Nest.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 19.11.2024.

Tilsynskonsulent Mathias L. S. Minetti, vurderer per dato dagtilbuddets kvalitet for "tilfredsstillende"

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Børnefællesskaber - deltagelsesmuligheder

Under tilsynet blev der observeret en tendens til grimt sprog, ekskludering og udfordringer i sociale dynamikker i en gruppe af jævnaldrende børn. Dette kan påvirke børnenes oplevelse af medbestemmelse og deltagelsesmuligheder samt potentielt bidrage til en senere mobbekultur i skolen. I tillæg til dette fremstod enkle børnefællesskaber fasttømrede og med begrænset deltagelsesmuligheder for andre børn. Tilsynsførende bemærker, at der er tale om en kort observation, hvor der er tale om en situationsbestemt vurdering. Der anbefales imidlertid, at der gennemføres en undersøgelse af problemets omfang, herunder:

- Hvilke børn der naturligt indgår i børnefællesskaber, og hvilke der oplever eksklusion eller ikke er en del af et naturligt fællesskab?
- Hvilke deltagelsesmuligheder er der for børnene i institutionen?
- Hvorfor nogle børn taler grimt til hinanden, og hvad det handler om?

Samtidig foreslås det at arbejde med tiltag, der styrker inklusion og deltagelse på tværs af børnefællesskaber. Flere elementer kan med fordel knyttes sammen her, fx arbejdet med UCL, sprog og NEST.

Hjernen&Hjertet

Fortsæt arbejdet med Hjernen&Hjertet, og integrer arbejdet i det løbende arbejde med børneperspektiv. I børneperspektivmålingen fremgår det ud fra tolv børns besvarelser, at følgende områder er under middel:

- *Lytter de voksne i børnehaven til dig?*
- *Må du være med til at bestemme i legen?*
- *Må du være med til at bestemme, hvad du laver i børnehaven?*
- Glæder du dig til at komme i børnehaven (30% nej)

Det anbefales at tale om målingerne i personalegruppen og være nysgerrige på, hvad tallene kan fortælle. Spørg fx: Er der noget i børnenes hverdag, vi ikke har blik for, og hvordan arbejder vi pædagogisk med børneperspektivet? Tilsynsførende bemærker at resultaterne kan være situationsbestemte og derfor ikke nødvendigvis repræsentative. Det er imidlertid vigtigt løbende at være opmærksomme på, hvordan børnene oplever deres tid i børnehaven.

Fortsæt arbejdet med børneperspektivet, og sørg for en **løbende evaluering** af indsatsen.

UCL-forløbet

Fortsæt arbejdet med UCL-forløbet, og udarbejd en plan for, hvordan jeres viden fra forløbet kan omsættes til praksis i de kommende år. Overvej fx, hvordan I vil sikre, at børneperspektivet bliver en fast del af den pædagogiske planlægning og i arbejdet med at tilpasse læringsmiljøer.

Tryghedscirklen

Fortsæt arbejdet med tryghedscirklen som et centralt fokus i jeres pædagogik, herunder vigtigheden af at inddrage forældre. Tilsynsførende anbefaler, at der arbejdes videre med, hvordan samarbejdet med forældre kan styrkes, så de opnår viden og indsigt i tryghedscirklen, herunder ud fra deres lokale kontekst.

Overvej konkrete tiltag som:

- Kort introduktion til Tryghedscirklen i forbindelse med opstart i vuggestue, men også i forbindelse med det generelle forældresamarbejde.
- Information og dialog om Tryghedscirklen på forældremøder.
- Tilpassede materialer, der tager højde for forskellige behov og ressourcer blandt forældrene.

Madpakker

Tilsynsførende anbefaler, at der fortsat arbejdes med madpolitikken i samarbejde med forældre, da børns ernæring har stor betydning for deres trivsel og udvikling. Det noteres, at institutionen allerede har taget emnet op på et forældremøde, og dette arbejde bør fortsættes og videreudvikles.

Følg op gennem vurdering af en kostpolitik, der er forbundet til viden omkring krav til næring og børns udvikling, hvor i eksempelvis kan henvise til Sundhedsstyrelsen.

Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber ved at integrere sprogstimulerende aktiviteter i hverdagen. Brug teknikker som fx "fortolk, gentag og udvid", der kan styrke børns sproglige udvikling. Det anbefales at:

- Undersøg hvilke artefakter I har i jeres læringsrum, der indbyder til sprog. Eksempelvis læsehjørne, bøger i børnehøjde og de elementer, der kan være med til gøre børn nysgerrige på sproget.
- Udforske hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde.

Implementering af Nebula

I sammenhæng med ovenstående punkt anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen. Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen. Overvej fx at tage billeder af sprogmiljøer og drøfte deres styrker og svagheder med udgangspunkt i Nebula. Det anbefales at:

- Undersøge, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme.

Kommentering i tilsynsrapport.

Tilsynsførende bemærker, at der er en lav grad af kommentering i rapporten, der gør det svært at få indsigt i arbejdet med de enkelte punkter. Dette bør forbedres ved næste tilsyn, hvor der henvises til, at felterne for lederkommentar udfoldes, så det er klart, hvordan arbejdet med de enkelte punkter. Det er samtidig også muligt at kommentere i de blå bokse, hvor man angiver data. Det bemærkes i den forbindelse at arbejdet med kommentering i tilsynsrapporten er en ny opgave for dagtilbud i Faaborg-Midtfyn Kommune.

Hvad er kvalitet i dagtilbud?

Tilsynsførende anbefaler, at der arbejdes med en fælles forståelse af kvalitetsbegrebet i dagtilbuddet. Dette udspringer af tilsynssamtalen, hvor der blev udtrykt ønske om, at personalet får en fælles retning for, hvad kvalitet betyder i praksis. Tilsynsførende anbefaler, at man følger op på dette i kontekst med medarbejder, herunder ud fra en fælles drøftelse af udbyttet med arbejdet omkring en fælles forståelse af kvalitet.

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: