

ORDINÆRT TILSYN

Årslev Børnehave og vuggestue –
2023/24



Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| 1 INTRODUKTION | 2 |
| 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 | 2 |
| Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: | 2 |
| 2 STRUKTUREL KVALITET | 3 |
| 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering | 3 |
| 2.2 Fysiske rammer | 4 |
| 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 6 |
| 2.4 Andre rammevilkår | 8 |
| 3 PROCESKVALITET | 10 |
| 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) | 10 |
| 3.1.1 Top bund fordeling | 11 |
| 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 12 |
| 3.2 Børneperspektivet | 14 |
| 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 14 |
| 4 RESULTATKVALITET | 16 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6 | 16 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 16 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder | 17 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn | 18 |
| 5 SAMMENFATNING | 19 |
| 5.1 Opsamling | 19 |
| 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering | 19 |

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

- Bestyrelsens rolle i tilsyn og kvalitetssamtaler
- Ledelsesnetværk for de selvejende - hvordan understøtte hinanden ved fravær mv.
- Fokus på det tværfaglige samarbejde, bl.a. ifm. indsatsplanlægning og styrket pædagogisk læreplanlægning

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

| | | Svar | Bemærkning |
|---------------------|--|------------------|--|
| Normering | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r") | 5,75 | 3 børn per voksen Der tages her ikke højde for personalets timeantal Leder er ikke medtaget. |
| Organisering | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? | Funktionsopdel t | Der forekommer aldersopdelte aktiviteter og forløb på daglig basis. |
| Organisering | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? | Ja | Set i lyset af ny organisering ift. krav om minimumsnormering, herunder bhv. børn i alderen 2,11-3,1. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Refleksioner over måder at beregne normering på (kommune- og inst. niveau). Vi skal som ledelse, på alle niveauer, have en opmærksomhed på hvordan vi italesætter minimumsnormering på, således at det ikke giver et forkert billede af denne reelle normering.

Her tænker jeg at vi i vores drøftelser skal huske at medtage:

- ledelsestimer 0.85% som reelt ikke er børnetimer
- pædagogstuderende tæller 0,43 %
- pæd. assistent med vægtning på 0,24%
- ligeså børn, som rykkes i børnehave, før de er fyldt tre år, vægtes dobbelt

Normering incl. leder timer (1/3) på alle 3 grupper samt studerende i bhv, tæller 0,43%;

- i vug. = 3,38 børn per voksen.
- i bhv. = 5,35 børn per voksen

Vi har etableret en 'modtagergruppe' i børnehaven, som arbejder tæt med vuggestuen ift. overgangen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskommmentarer til efterretning. Det bemærkes, at der arbejdes med minimumsnormeringer, hvor der er et ekstra personale i vuggestue samt én, der arbejder på tværs af vuggestue og børnehave. Dertil arbejdes der med modtagergruppe, som er beskrevet i læreplanen.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

| | | Svar | Bemærkning |
|---------------------------------|---|------|---|
| Bygninger og vedligehold | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang) | Nej | Vi har ikke fast planlagt bygningsgennemgang med FMK, som ejer bygning. Vi foretager selv løbende tilpasning af fysiske rammer, læringsmiljøer og foretager løbende vedligehold ud fra egen gennemgang af bygning. |
| Bygninger og vedligehold | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne? | Ja | Ønske om mere struktureret gennemgang af bygning med bygningskyndig fagperson. Det opstår mest på vores foranledning og tilfældigt. Vi oplever ikke opfølgning på ex. 10-årsplanen. |

| | | Svar | Bemærkning |
|---------------------------|--|------|--|
| Legepladssikkerhed | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion) | Ja | 15 i ubetydelig 24 i lav 8 i uønsket 0 i høj 0 i meget høj |
| Legepladssikkerhed | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? | Nej | |
| Brandsikkerhed | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion) | Ja | 23/10 2023 |
| Brandsikkerhed | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Bygningsgennemgang - pt bedre samarbejde med bygningskonstruktør - ny-ansat, som har gennemgået bygningen med leder.
Fint samarbejde ift, brand-log, som pedellerne er behjælpelig med.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

| | | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|---|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd. | 2 | Leder ikke medregnet |
| | Studerende | 2 | |
| | Anden pædagogisk grundudd. | 2 | |
| | Seminarieudd. pædagog | 6 | |
| | Videregående udd. | | |
| | Anden relevant udd. | | |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | Ja | | Kender ikke noget til kommunale retningslinjer. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|---|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 1 | Vi har yderst sjældent opsigelser. Vedkommende havde fundet et job i vuggestue, hvilket vi ikke kunne imødekomme. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja | |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Opsigelser - ny personale i køkken i 2023.
Vi har efteruddannelse i huset indenfor:

- Ledelse v. UCL
- Marte meo - Marte meo certificering
- 2 Motorikvejledere - V. familien Brodersen

Der kommer i nær fremtid efteruddannelse indenfor sprog v. Ucl.

Hele personalegruppen bliver løbende opdateret på ny viden ved mindre foredrag samt ved 2 årlige pædagogiske dage med 2 andre selvejende dagtilbud. Disse faciliteres både internt samt v. oplægsholdere ude fra.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentar til efterretning. Der er en kontinuerlig indsats for opkvalificering og udvikling af fagligheden i institutionen. Medarbejderrepræsentanten oplyser, at de løbende tilbydes faglig opkvalificering. Det fremgår også tydeligt af både læreplanen og rapporten, at der arbejdes med faglige tematikker, som understøttes på både individuelt niveau og i grupper. Desuden har institutionen en sprogpædagog, der arbejder med sprogvurderinger for 2-årige børn.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang? | Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|---|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? | Ja | Ja. Vi har madordning, hvor børnene er med til at lave maden. |
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik? | Ja | Den står til revidering v. personale og bestyrelse. Det er længe siden at den er udarbejdet. |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej | Vi har madordning. Men jeg tænker at der kan være en udfordring i overgangen til skolen, da vores forældre ikke er vant til at lave madpakker. Vi forsøger at 'klæde dem på' ved forældremødet for forældre i storegruppen. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|--|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja | Vi har førstehjælpskursus alle ulige år for faste personaler, vikarer og bestyrelsesmedlemmer som er interesseret. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|---|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Nej | Vi forsøger at følge sundhedsstyrelsen 'hygiejne i dagtilbud' og har ex. præ-corona fastholdt at alle børn vasker hænder når de kommer om morgenen. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|--|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet? | Ja | Har været et tema på forebyggende møde desangående, hvor pædagoger på skift har deltaget. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej | Dette har været et tema på forebyggende teammøder. At mindske ved at forebygge og kigge på den pædagogiske kontekst. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelsesbemærkninger til efterretning. Der ikke kommenteret i kommentarfelt til ledere, men til gengæld i de blå bokse.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

| | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale | 8 | 89% |
| - Ledere | 1 | 100% |
| - Medarbejdere | 7 | 88% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

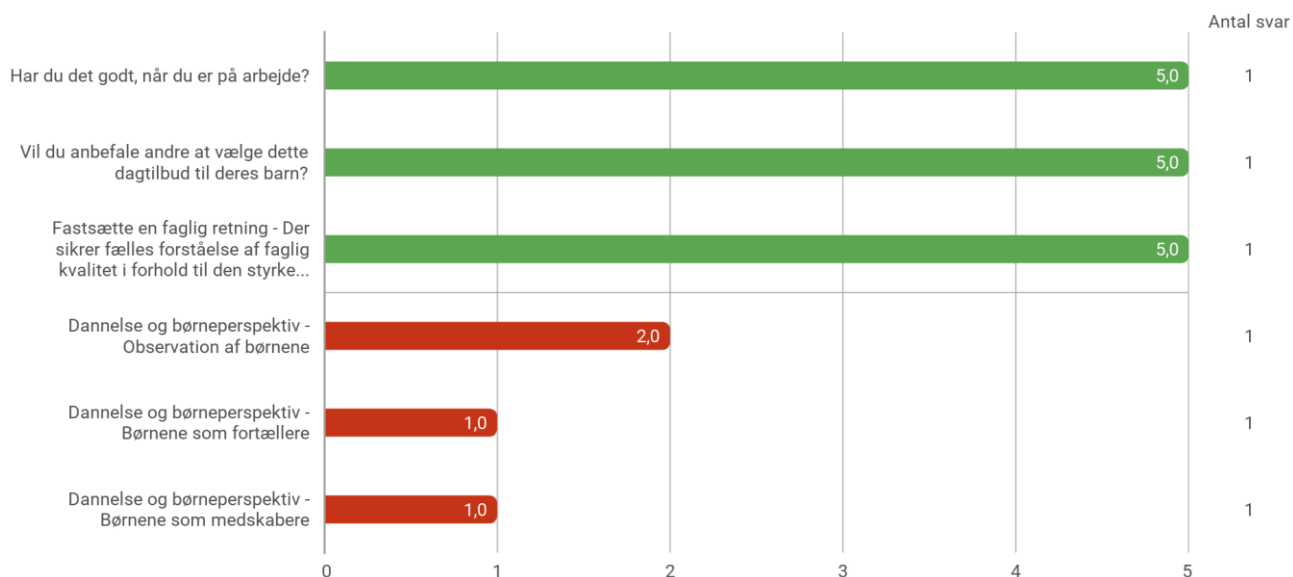
| Tema | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0 | 4,7 |
| Det pædagogiske grundlag | 3,5 | 4,3 |
| Fokusområder | 3,4 | 4,1 |
| De seks læreplanstemaer | 3,8 | 4,5 |
| Faglig ledelse | 4,7 | 4,5 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

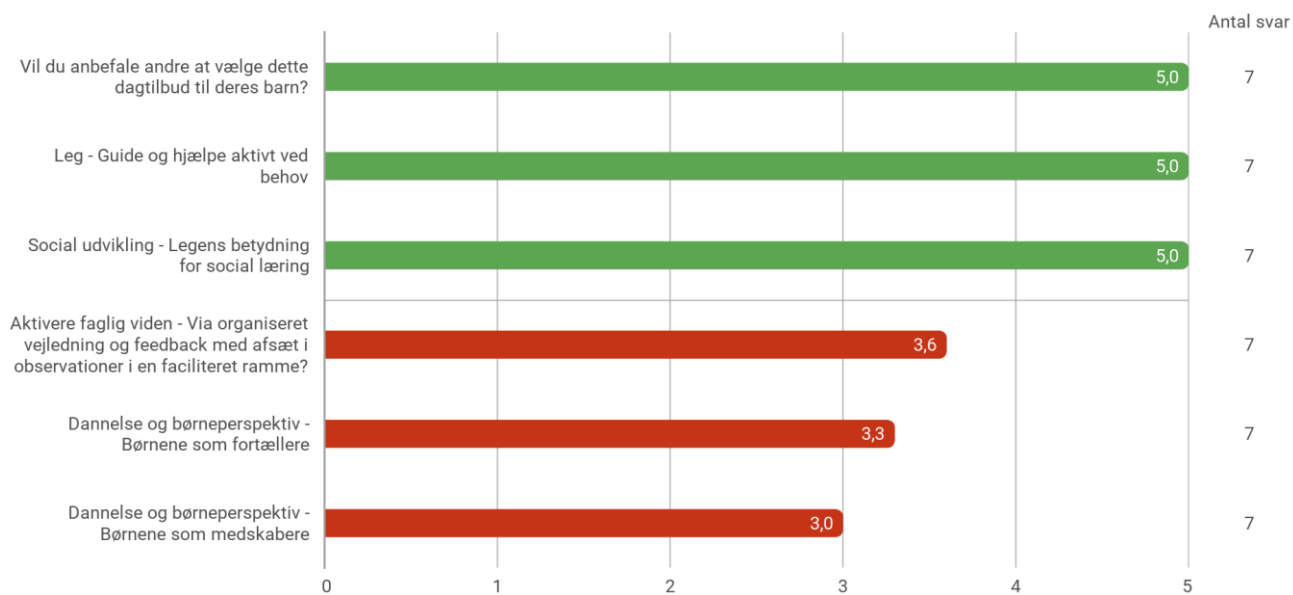
3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

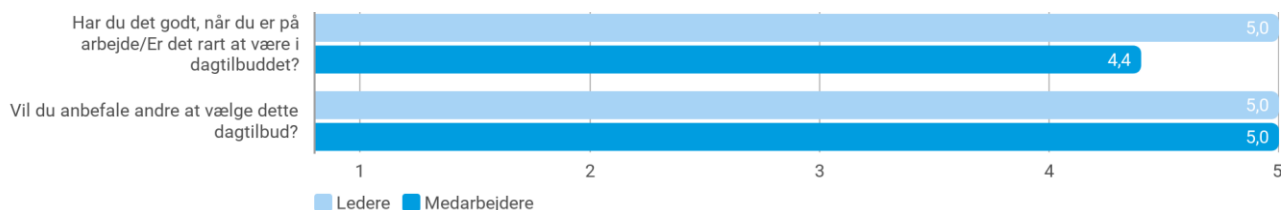
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

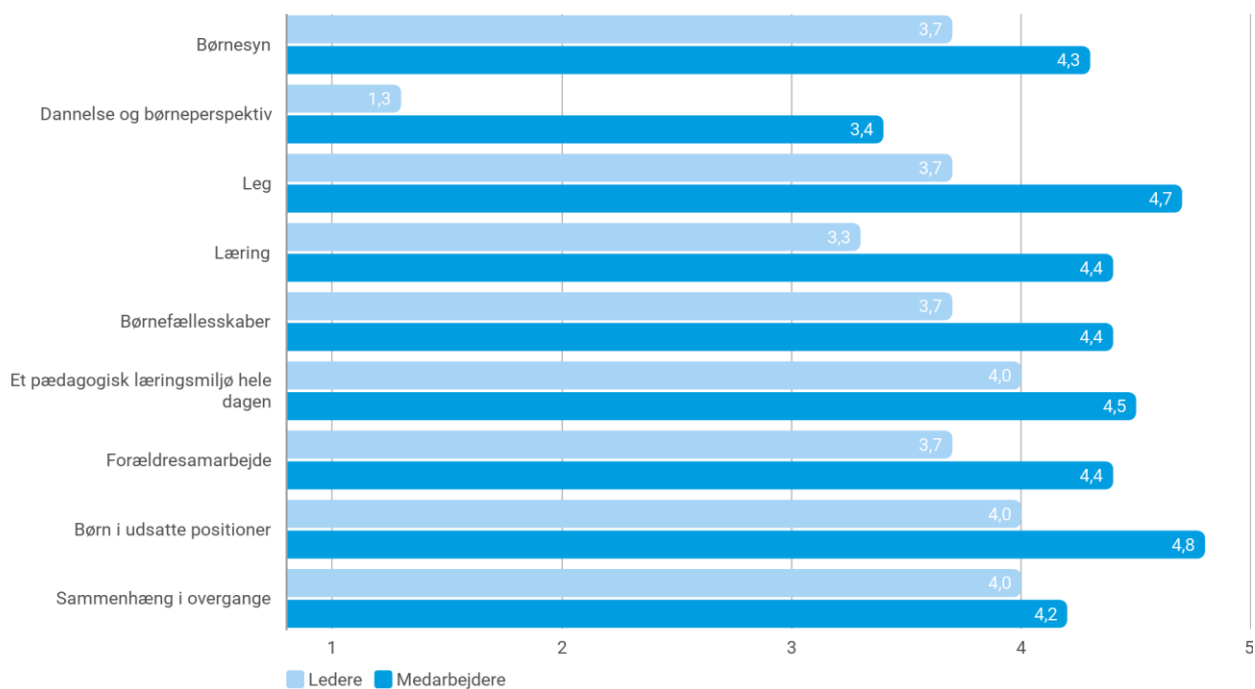
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

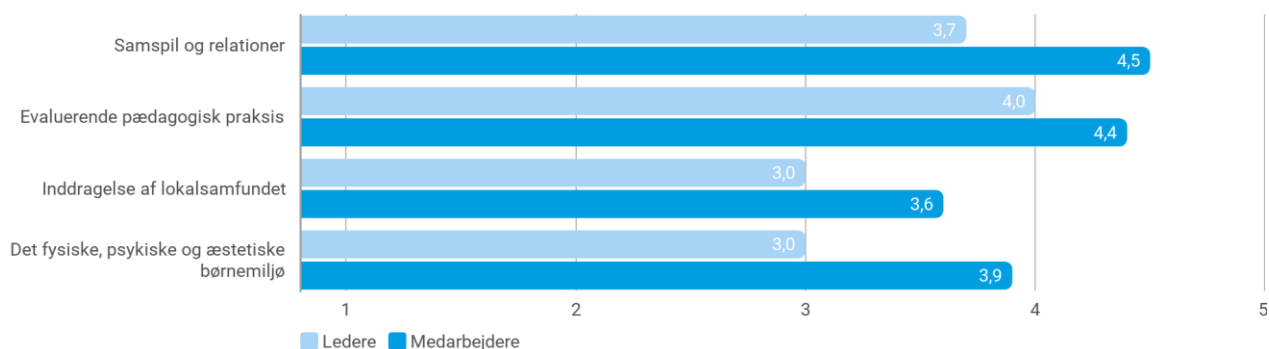
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

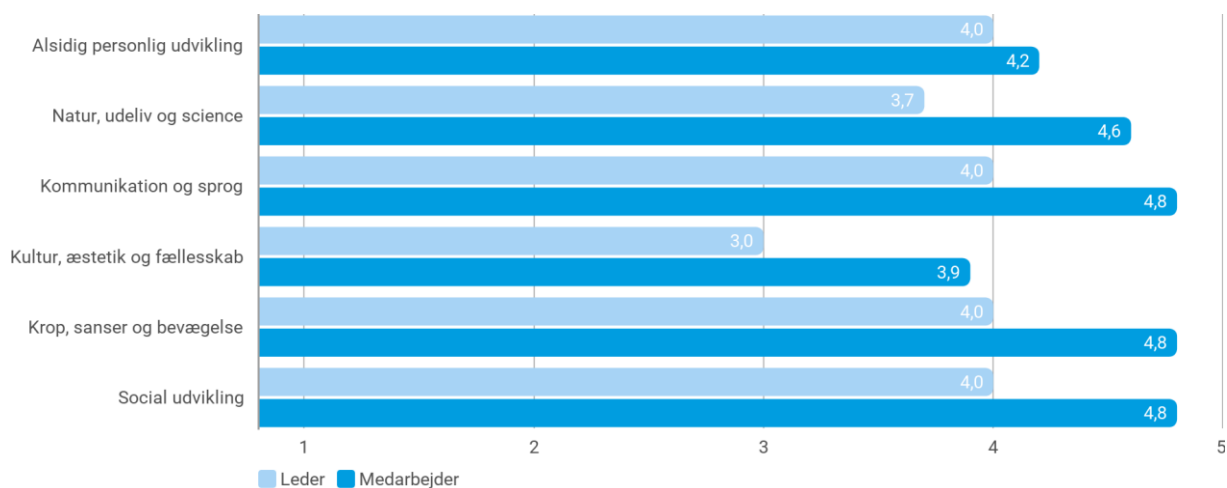
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

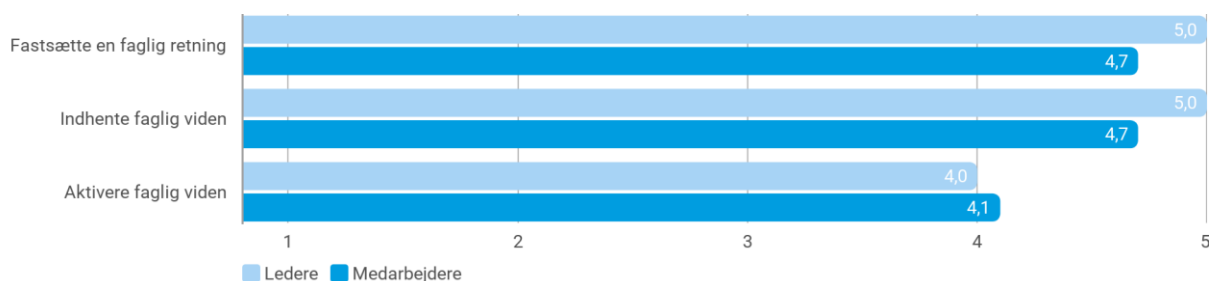
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Medbestemmelse og demokratisk dannelse bliver et tema i huset, hvilket vores Spørge Børge også viser. Leders lave gennemsnitsscore ved 4 første områder - med udgangspunkt i, at vi altid har noget der kan forbedres.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning. Ved tilsynssamtalen er det tydeligt, at arbejdet i institutionen følger en faglig retning, der er forankret i læreplanen. Det bemærkes, at der er fokus på børns medbestemmelse, men samtidig viser resultater fra *Spørge Børge*, at børnene ikke altid oplever at have reel medbestemmelse. I samtale med børnehavebørn fortæller børnene, at de voksne træffer de overordnede beslutninger, men at børnene har indflydelse på valg af legeaktiviteter. Institutionen har gjort sig flere overvejelser om læringsmiljøer og har tilpasset disse ud fra et børneperspektiv, herunder fx ved bålhytten, som er lavet om et til læringsmiljø med halmballer og andre elementer, der tilbyder børnene et anderledes læringsmiljø. Tilsynsførende bemærker, at dette fokus bør fortsættes i forbindelse med UCL-forløbet om fællesskabende lege- og læringsmiljøer.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har gennemført børnespørgeskemaet, men resultatet er ikke kommet med i denne rapport. Spørgeskema gennemført med børn i mellem- og storegruppen.

Vi har flere børn der svare rødt ved enkelte spørgsmål under medbestemmelse, som vi efter sommerferien 2024 vil have et særligt fokus på. Spørgsmålene under Medbestemmelse er:

1. Må du være med til at bestemme, hvad du laver i børnehaven?
2. Må du være med til at bestemme i legen?
3. Lytter de voksne i børnehaven til dig?

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentar til efterretning. Data fremgår ikke her, men rapporten var til stede ved det fysiske tilsynsbesøg d. 26.09.24. Rapporten er endvidere kommenteret i punktet ovenfor. Det anbefales at udføre undersøgelsen igen i 2025, hvor forvaltningen genåbner undersøgelsen. Fortsæt derudover arbejdet med børneperspektivet.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

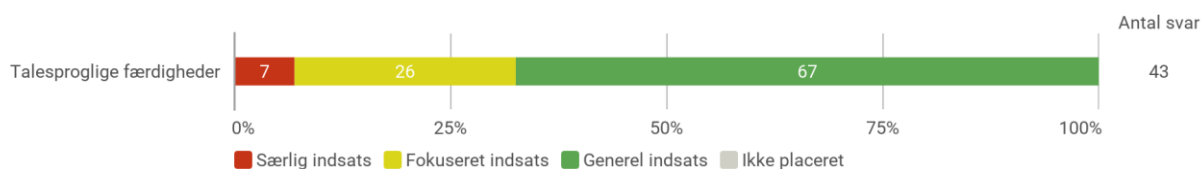
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 18% (2) | 0% | 73% (8) | 9% (1) |
| Talesproglige færdigheder | 3% (1) | 33% (10) | 63% (19) | 0% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

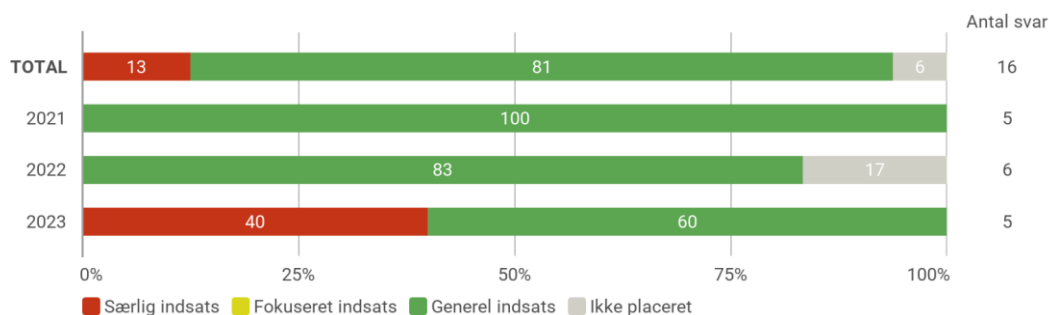
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

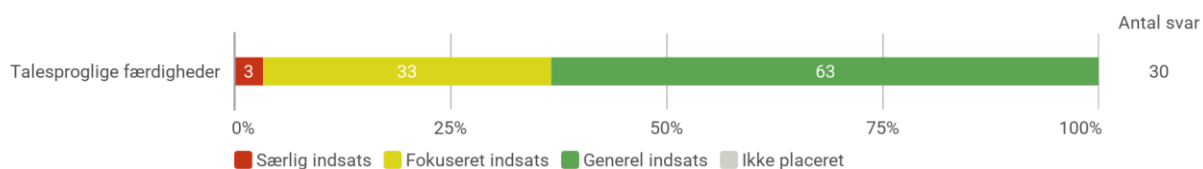
Tiltagende med børn med udtalevaskeligheder, som vurderingen ikke tager højde for. Kan ikke placeres - gruppen - er under RIM. Børnene svarede ikke på tilstrækkelige spørgsmål så de kunne placeres. Efterfølgende har vi haft et særligt fokus på Rim og remser generelt i huset. I 2021-2022 fik vi en særlig opmærksomhed på aktivt at fravælge der hvor vi ikke ser et behov for at vurdere. Denne praksis fortsætter vi. Er vi i tvivl, sprogvurderer vi.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning. Institutionen har en sprogpædagog, som har det primære ansvar for at udføre sprogvurderinger for 2-årige børn, men som kan understøttes i arbejdet af faglige kollegaer ved behov. Derudover har sprogkonsulent Ananda besøgt institutionen for at gennemføre observationer og give faglig feedback, som der arbejdes med i vuggestue og børnehave. Tilsynsførende informerede desuden om muligheden for at bruge Nebula fra oktober 2024, som kan styrke institutionens fokus på sprogarbejdet, herunder i forhold til at flere kan opkvalificeres til at udføre 2-årige sprogvurderinger.

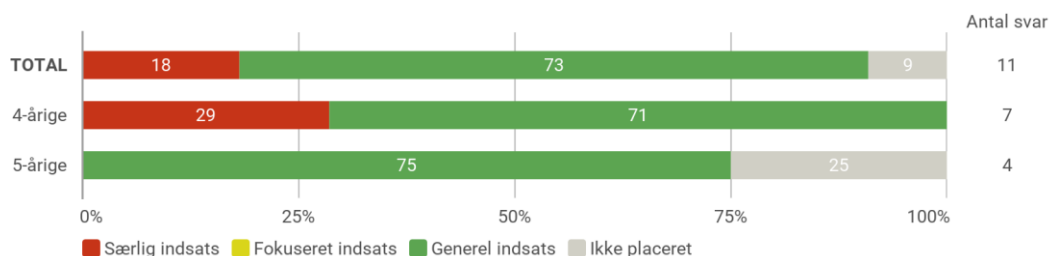
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

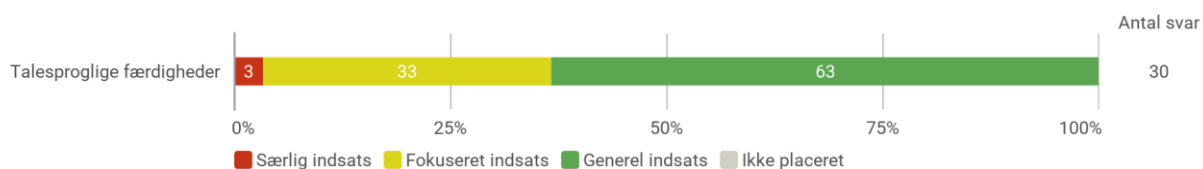
Refleksion ift. at gen-vurdere efter en periode ift. at kigge på data - sammenligningsgrundlag

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning.

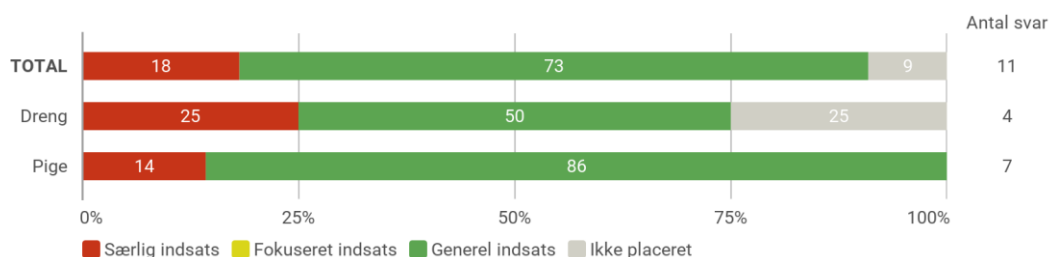
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 26.9.2024.

Tilsynsførende Mathias L. S. Minetti vurderer dagtilbuddets kvalitet "tilfredsstillende"

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

1. Reduktion og opdatering af læreplanen

Anbefaling: Arbejd videre med at reducere læreplanen, så den bliver mere fokuseret og enkel at implementere i hverdagen. Der bør især være fokus på at gøre det tydeligt, hvordan aktiviteter understøtter børnenes medbestemmelse, dannelse og sproglige udvikling. Forvaltningen bemærker, at vi generelt skal se på, hvordan vi reducerer i læreplanen på tværs i kommunen.

2. Børneperspektiv og medbestemmelse

Anbefaling: Det er vigtigt at styrke børnenes oplevelse af medbestemmelse, især i aktiviteterne udenfor de fastlagte rammer. Udviklingsarbejdet kan f.eks. fokusere på at inddrage børnene mere aktivt i daglige beslutninger. Her kan børnenes stemmer bringes tydeligere frem ved at lade dem være med til at vælge aktiviteter eller give input til temaer i læringsmiljøerne.

Opfølgning: Lav en evaluering af børnenes medbestemmelse for at forstå, hvordan de oplever deres indflydelse, og justér aktiviteterne baseret på deres feedback.

3. 2-årige sprogvurderinger og sprogstimulering

Anbefaling: Fortsæt med de sprogvurderinger, som sprogpædagogen udfører, og byg videre på den feedback, I har modtaget fra sprogkonsulent Ananda. Integrer flere sprogstimulerende aktiviteter i hverdagen, såsom rim og remser som I allerede arbejder med, og sørg for løbende at evaluere og tilpasse sprogarbejdet.

Opfølgning: Overvej at udvide arbejdet med 2-årigesprogvurderinger med hjælp fra Nebula, så flere medarbejdere kan udføre sprogvurderingerne.

Implementering af Nebula

I sammenhæng med ovenstående punkt anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen. Sikr, at medarbejdere

gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprog miljøet i institutionen. Overvej fx at tage billeder af sprog miljøer og drøfte deres styrker og svagheder med udgangspunkt i Nebula. Det anbefales at:

- Undersøge, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprog arbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprog brug både i dagtilbuddet og derhjemme.

4. Optimering af læringsmiljøer

Anbefaling: Byg videre på institutionens eksisterende indsats med læringsmiljøer. Tænk især på, hvordan I kan reducere forstyrrelser og sikre, at børnene kan fordybe sig i lege og læring. Brug erfaringerne fra UCL-forløbet til at justere de fysiske rammer, så de understøtter både læring og fællesskab. Overvej, hvordan erfaringerne fra UCL-forløbet om fællesskabende læringsmiljøer kan bruges til at udvikle yderligere praksisser, der fremmer børns trivsel og læring.

Opfølgning: Inddrag børnene i indretningen af læringsmiljøerne, så de bliver medskabere og kan se deres indflydelse i de fysiske omgivelser.

5. Praktik - pædagoguddannelsen

Anbefaling: Fortsæt det gode arbejde med studerende fra pædagoguddannelsen, hvor der er klare retningslinjer for praktikforløb, og at der afsættes tid til refleksion og faglig sparring mellem de studerende og det faste personale. Denne tilgang styrker både de studerendes læring og udviklingen af institutionens egen pædagogiske praksis. Fortsæt også den gode praksis med arbejde på tværs omkring de studerende, således at de studerende kan blive tilknyttet hele huset som en praktikinstitution. Tilsynsførende bemærker i denne sammenhæng, at det er arbejdet med et højt niveau af refleksion omkring det at have studerende i institutionen.

6. Minimumsnormering og bemanning

Anbefaling: Vær opmærksom på, at bemanningen kan opleves som knap i vuggestuen. Overvej at foretage en analyse af, hvordan ressourcerne bedst fordeles, og hvordan eksempelvis arbejdet med UCL og fællesskabende lege- og læringsmiljøer, kan give potentielle nye muligheder for at arbejde med rummene.

7. Forældresamarbejde

Anbefaling: Fortsæt med at informere og inddrage forældrene i hverdagen, både gennem løbende kommunikation og specifikke indsats, der viser, hvad der foregår i institutionen.

8. Inddragelse af bestyrelse

Anbefaling: Fortsæt det tætte samarbejde med bestyrelsen, hvor I inddrager dem i institutionens projekter, ved at præsentere miniprojekter, resultater og fremtidige tiltag. Dette bidrager til et stærkere ejerskab og engagement.

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: