

# ORDINÆRT TILSYN

Lundsbjerg Børnehave - 2023



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Top bund fordeling	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
3.2 Børneperspektivet	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
5 SAMMENFATNING	20
5.1 Opsamling	20
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	20

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i **Faaborg-Midtfyn Kommunes Ramme for tilsyn 2022'** ([fmk.dk](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf))  
[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulent under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

**Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:**

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,6	4 børn per voksen Leder ikke talt med.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	Børnehave og vuggestue opdelt. 2 børnehavegrupper - funktionsopdelt og aldersintegreret.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

På bagkant er det kommet os for øje, at vi både har et behov og et ønske om at ændre organiseringen af børnegruppen. Behovet er set i medarbejdernes udfordringer med at differentierer deres udførte pædagogik efter og i forhold til det enkelte barns udviklingstrin. Denne udfordring er opstået i, at have 2 grupper m. 17-18-19 børn i alle aldersgrupper, uden at have de fysiske betingelser for, kontinuerligt at opdele i 3 mindre grupper ifm. lege, lærings og samlings

situationer. Derfor er vi i en proces, hvor vi ændrer vores organisering til fremadrettet at være opdelt i 2 aldersfunderede grupper "Modtagergruppe og mellem- og ældstegruppe. Det gør vi med fokus på, 1) at vores modtager gruppe kommer til at frekventerer vores bedste lokaler. 2) vores mellem- og ældstegruppe kommer fremad til at have et større fokus på udeliv og oplevelsesture ud i det blå.

Det er naturligvis også en beslutning, der er opstået på baggrund af personalets ønsker om mere stabilitet i hverdagen og en gennemskuelighed i arbejdsopgaverne i et komplekst praksisfelt med stor diversitet i arbejdsopgaverne. Dette arbejder vi i en proces m, at sikre gennem positionering og tydeliggørelse af dagens rutiner, opgaver og muligheder.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenngang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenngang)	Nej	Børnehuset ejer egne bygninger. Der er blevet foretaget en bygningsgenngang uden bemærkninger. Generelt er huset blevet opfrisket ifbm. med vuggestue-etablering. Der er fortsat steder der kan trænge til en kærlig hånd, ex. køkkenfaciliteter, personalettoilet, garderobe.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	24. juli 2023  2 i ubetydelig' 10 i lav 9 i uønsket Flere områder er blevet udbedret.

<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Ja	Manglende log-føring
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Der arbejdes løbende på at holde huset i ordentlig stand og er OBS. på steder der trænger som ovenstående også nævner. Vi kan bl.a. berette, at vi netop har modtaget en fondsbevilling på 200.000 til etablering af nyt køkken. Vi arbejder naturligvis i, at det fremtidige køkken kan leve op til diverse krav ifm. en evt. etablering af madordning i det tilfælde, at det stemmes ind i en årlig afstemning.

Vi er begyndt at føre log på brandsikkerheds materialer for at sikre: 1) at de altid er klar i tilfælde af brand 2) for at leve op til gældende regler og relementer.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

## Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Har ikke kendskab til kommunens retningslinjer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Grundet flere langtidssygemeldinger er trivsel en prioritet for bestyrelsen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har i Lundsberg Børnehus i en længere periode haft et stort sygefravær blandt både personale og ledelse. Vi arbejder løbende og systematisk med sygefraværet b.l.a. m. punkt på dagsordenen til personalemøder.

Der har i en periode været indsat ekstra personale for at understøtte og sikre arbejdsmiljøet under sygemeldinger. Ligeledes har vi et øget fokus på at skabe sammenhæng i organisationen m. medindflydelse på eget arbejdsliv- og miljø. b.l.a. ifm. planlægning af ny organisering af børnegrupper.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Mad og måltider**

Svar	Bemærkning
------	------------



Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Enkelte forældre skal vejledes særligt ift. madpakker.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Periodevis fokus i forbindelse med sygdomsudbrud.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	Det er altid fint at holde personalet opdateret, ex. ved forebyggende team-møder.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Vi drøfter og reflekterer løbende hvordan barnets perspektiv og stemme i højere grad bliver set og hørt. Vi har jævnligt stuemøder hvor der blandt personalet sparreres og reflekteres her bliver det også jævnligt vendt hvorledes man med pædagogiske redskaber kan konfliktnedtrappe og forebygge for at reducerer magtanvendelse i dagtilbuddet.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

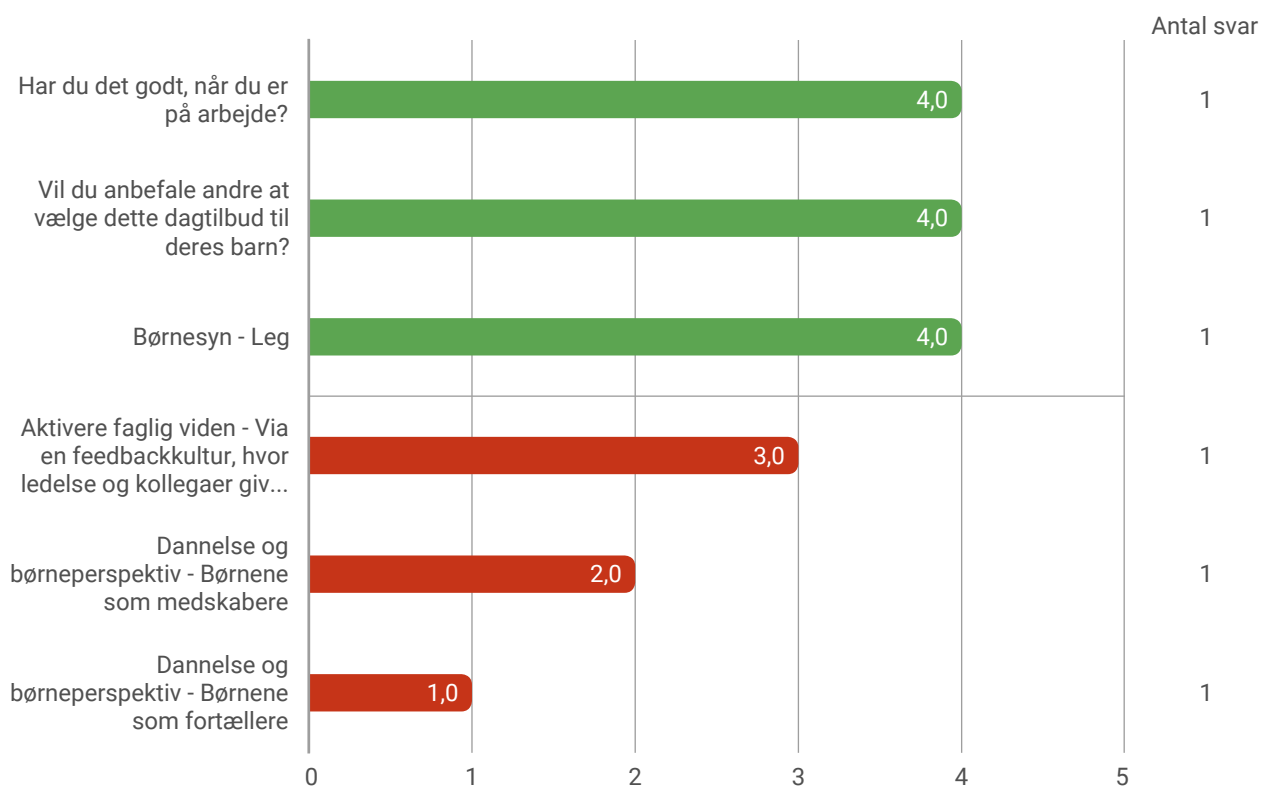
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	3,6
Det pædagogiske grundlag	3,5	3,8
Fokusområder	3,2	3,5
De seks læreplanstemaer	3,8	3,9
Faglig ledelse	3,3	3,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 3.1.1 Top bund fordeling

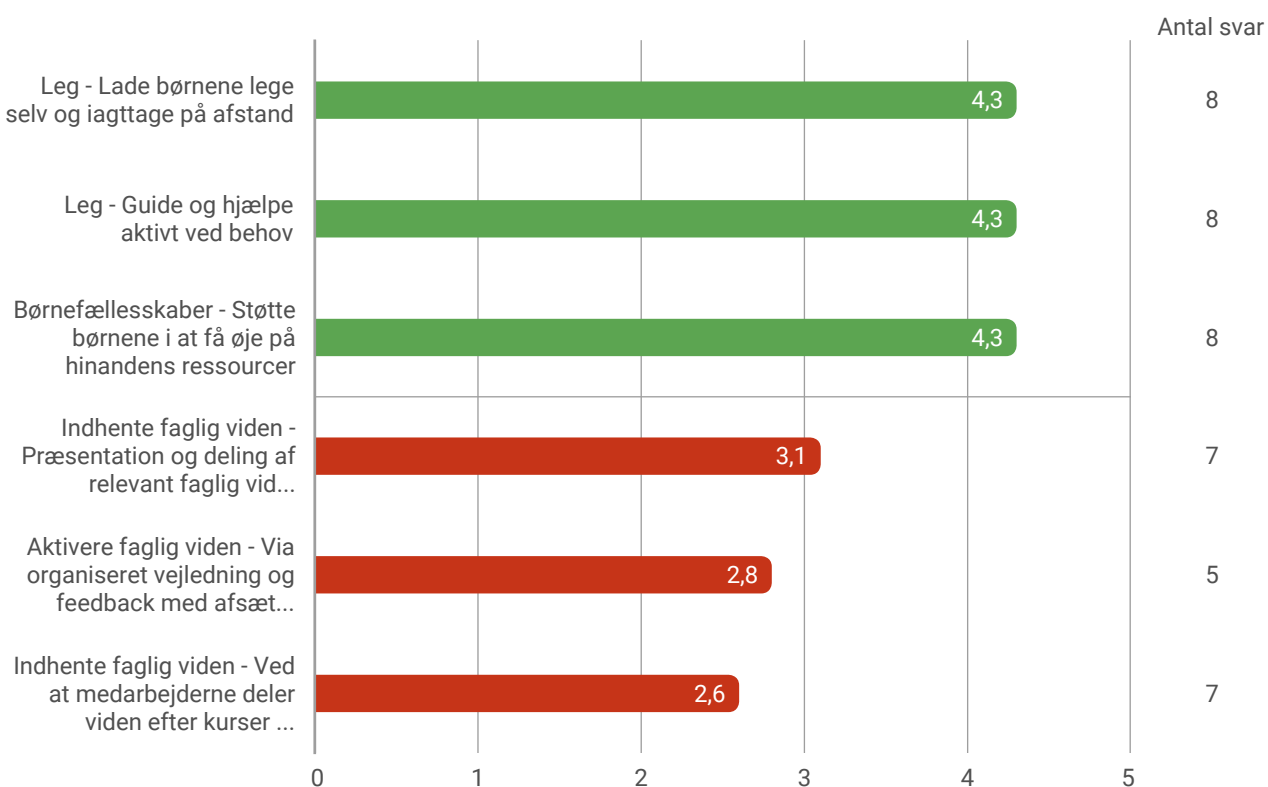
##### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

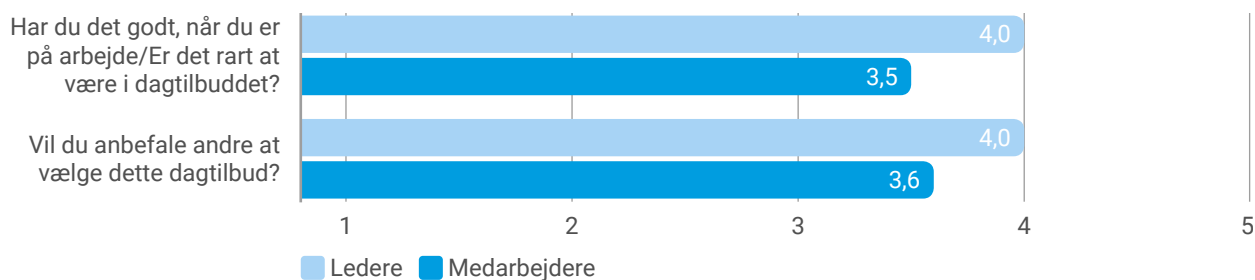
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

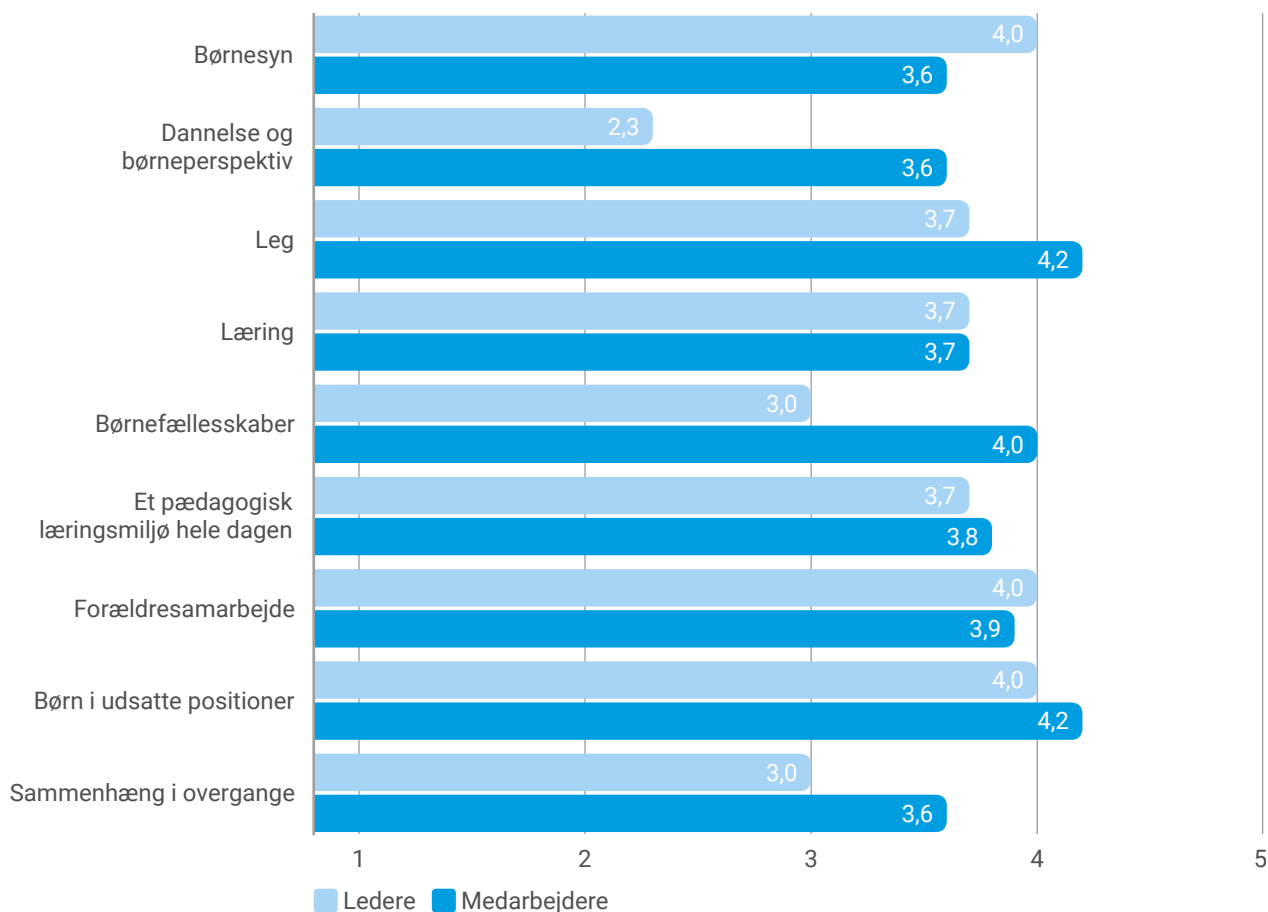
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

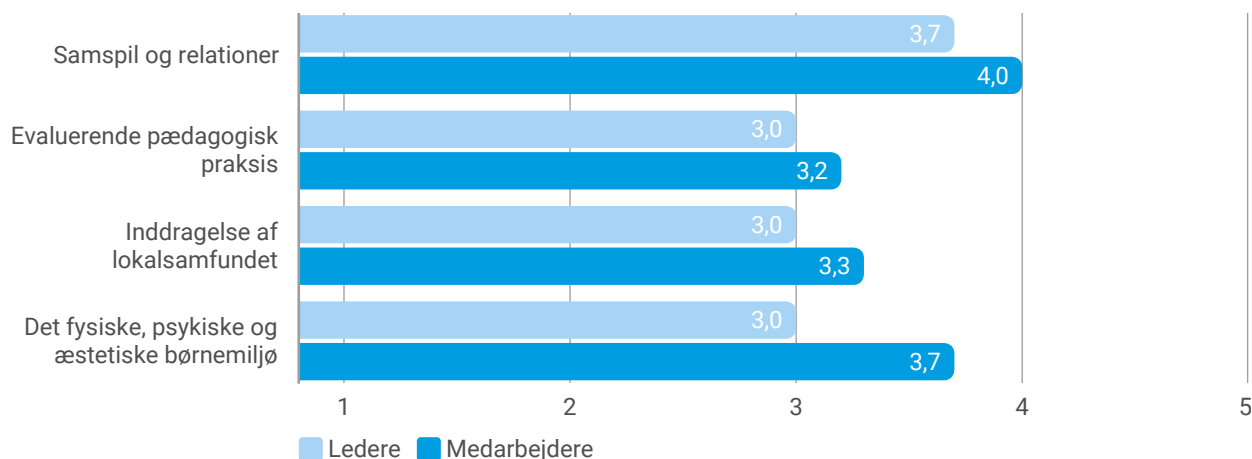
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

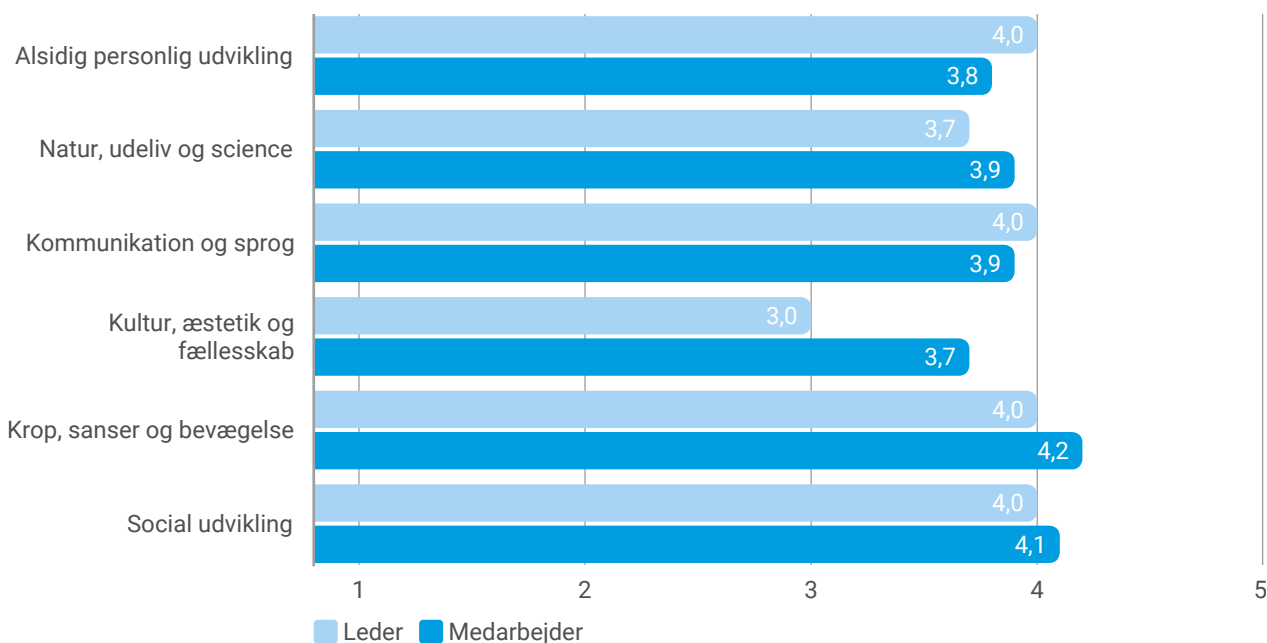
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

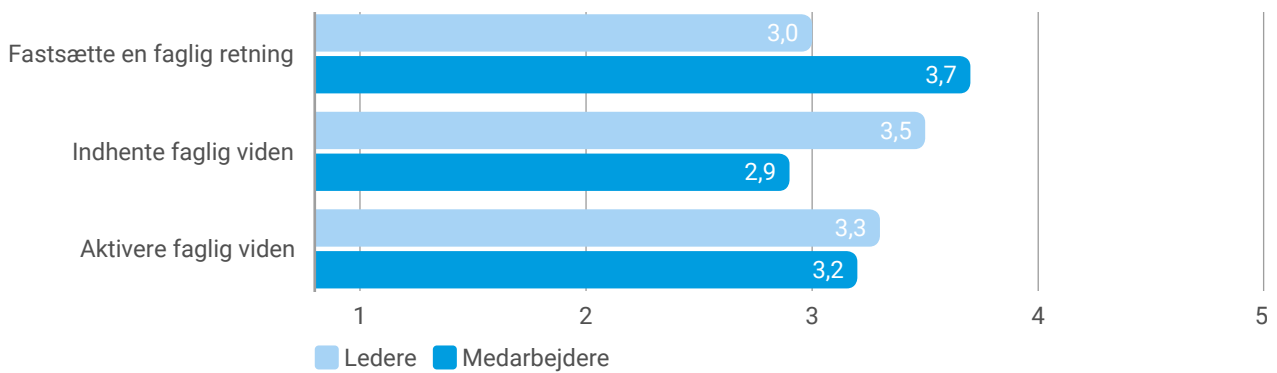
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

**Kommentarfelt til ledere**

Vi er i øjeblikket i gang i en større rekonstruktion/vedligeholdelse af daginstitutionens pædagogisk grundlag og identitet. Vi har en meget ny personalegruppe der har været igennem en situation m. mange ledere inde i en kort periode (4 ledere inden for 2 år).

Ovenstående lægger naturligvis op til, at dannelse, børnesyn og børneperspektiv får en markant opmærksomhed i en sådan proces. Vi er allerede begyndt, at have et øget fokus på vidensdeling, sparring og pædagogisk supervision i vores dagligdag og til personalemøder. Vi har i særdeleshed haft fokus på rutiner og praksis på de enkelte stuer. Vi ønsker fremadrettet at have et mere faglig fokus der kan understøtte personalets kontinuerlige faglige udvikling.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**3.2 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernens&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

**Antal besvarelser**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Top bund fordeling for børn**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer**

#### **Overordnet trivsel**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### **Venskab og leg**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### **Medbestemmelse**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### **Omsorg og støtte fra de voksne**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**



# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

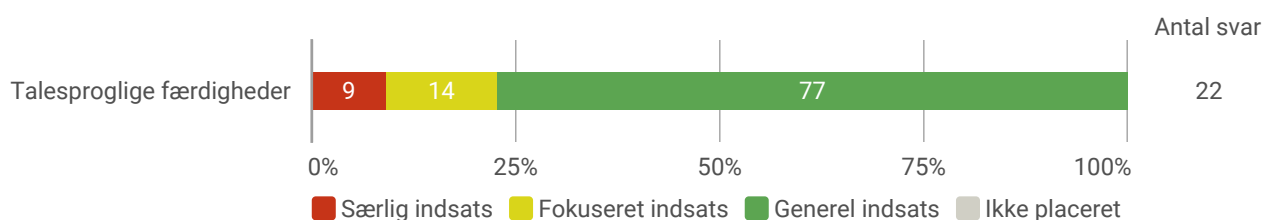
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	17% (1)	50% (3)	33% (2)	0%
Talesproglige færdigheder	20% (2)	10% (1)	70% (7)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

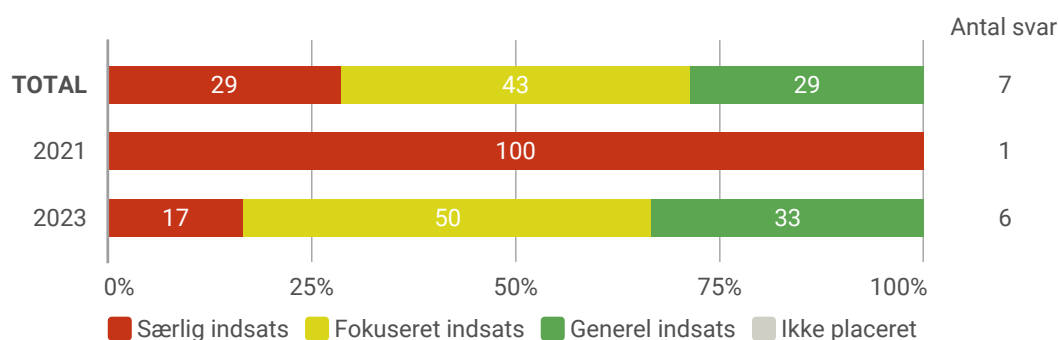
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

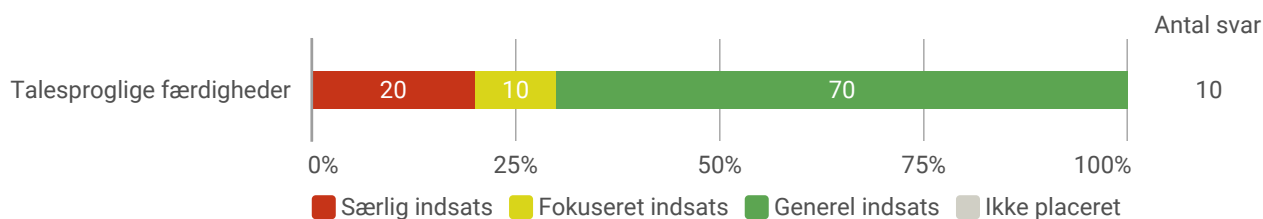
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

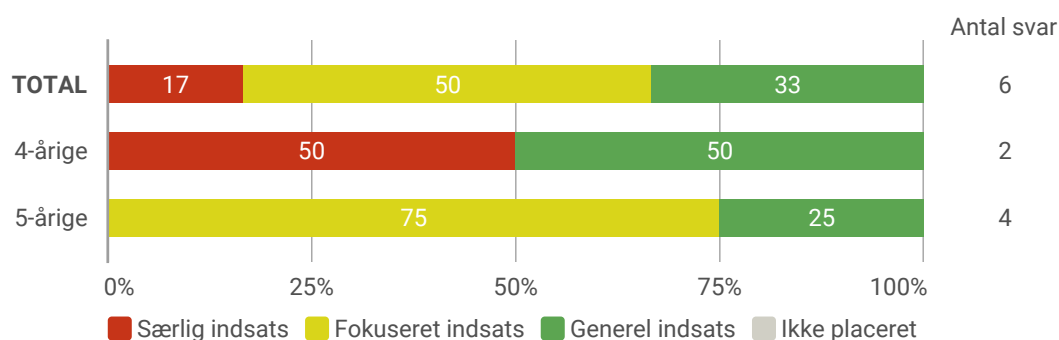
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

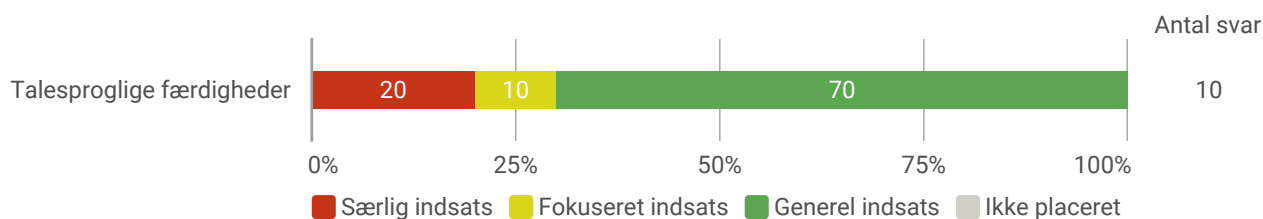
**Kommentarfelt til ledere**

Vi har i dag lavet en mere systemisk indsats ift. behandling af sprogvurderinger hvor alle børn løbende vendes i pædagogisk forums, her vurderer pædagogerne aktivt om barnet skal sprogvurderes.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

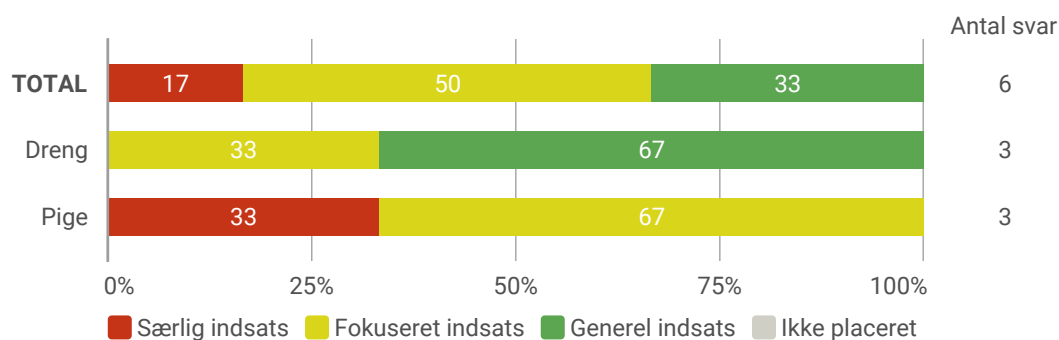
## Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Mine besvarelser belyser, at der har været en udfordring i Lundsberg Børnehus m. manglende faglig ledelse og kontinuerligt arbejde m. udviklingen af pædagogikken i huset. Dette har desværre medført, at en del af dokumentationen såsom læreplanen er forældet og ikke længere repræsenterer praksis i huset på retvisende måde. Dette er vi os meget bevidst og der arbejdes målrettet på at få rettet op på udfordringerne.

Derfor er der også i gangsat en proces som nævnt i "notat om samarbejde m. bestyrelsen"

### Kommentarfelt til tilsynsførende

**D. 25.6.2024.**

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb.**

**Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**