

# ORDINÆRT TILSYN

Sundbrinkens Børnehus, Faaborg –  
2023/24



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 .....	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
2.4 Andre rammevilkår .....	8
3 PROCESKVALITET .....	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	11
3.1.1 Top bund fordeling .....	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	13
3.2 Børneperspektivet .....	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	16
4 RESULTATKVALITET .....	17
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	19
5 SAMMENFATNING .....	20
5.1 Opsamling .....	20
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering .....	20

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Middfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

**Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:**

**Aftalte opmærksomhedspunkter til opfølgning:**

- Det gode overgangsarbejde i samarbejde med skolen – overgang hele året
- Udnytter byens rum og tilbud læringsmiljø og det gode børneliv
- Natur og friluftspil – på tværs af de to huse tage ud og tage med hjem
- Fokus på at anvende f.eks. sprogdata ift. spotte og prioritere indsatser
- Gøre arbejdet med den pædagogiske læreplanlægning fortsat dynamisk og vedkommende
- Fortsat arbejde med struktur i børnehusene – på baggrund af Corona-erfaringer

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	10	Antal børn pr. fuldtids voksen:  Søstjerner 2,1 vuggestue 3,4
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

- "Yngstegruppe" med særligt fokus på overgang fra vuggestue og dagpleje (10 børn og 2 fuldtidspædagoger)
- Specialgruppe: 8 børn -4 pædagoger
- Vuggestue: 12 børn - 4 ansatte
- To aldersintegrerede børnehavegrupper

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Tilsynsførende bemærker at arbejdet med de yngste børnehalebørn og overgangsgruppen, giver god mulighed for at de yngste i eget tempo kan blive klar til børnehaven.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	oktober 23 3 ubetydelige 12 lav 6 uønskede 0 høje 0 meget høje

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	vi er i samarbejde med Kompan og serviceleder om at udbedere skader.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Kiler i dørene.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Der er skrevet ud til personalet og talt med dem om at holde branddørene lukkede

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

- Renovering af legeplads i 2022/23.
- Brandtilsyn - generel opmærksomhed på ikke at bruge kiler i døre, samt ikke at bruge teknikrum til opbevaring.
- Brandøvelse 2 x årligt (1 x varslet og 1 x uvarslet).

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	1 opsigelse i prøveperioden
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	medudvalg bestyrelse arbejdsgrupper amr
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	20 timer + den nødvendige tid
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	20 timer + den nødvendige tid.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	ja

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

- Vi har pt. ikke fastansættelse af personale, uden en pædagogfaglig uddannelse.
- Vi har haft udfordringer med at rekrutterer personale, med de rette kompetencer til vores specialgruppe, og med at fastholde medarbejdere samme sted. Dette er ikke kendetegnet for huset generelt, da vi her oplever en særdeles stor stabilitet.
- Vi har haft en stor bevågenhed på sammen med medarbejderne i specialgruppen, at skabe en god struktur der understøtter det faglige arbejde i gruppen. Der er iværksat tiltag omkring intern supervision hver torsdag, vi forventer at genoptage ekstern supervision på sigt (psykologen der har varetaget supervisionen tidligere er pt sygemeldt).
- Vi har en stor opmærksomhed på at inddrage og involvere vores medarbejdere i beslutningsprocesser, både igennem daglig dialog, fælles personalemøder, MED-møder, AMR og bestyrelse.
- Derudover lægger vi som ledelse vægt på en stor grad af selvledelse og ansvar i de enkelte gruppe, hvilket fordre medarbejder der kan og vil, påtage sig ansvar (frihed under fælles ansvar).

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Fortsæt arbejdet med at sikre stabilitet og relevant opkvalificering af personalet i specialgruppen, herunder tæt ledelse, der sikrer den relevante struktur.



## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	sund økonomi ved udgangen af 23
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	frokost ordning daglig samtale og fokus kostpolitikker/ principper
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	bestyrelsen er med i udarbejdelsen af politikker aula
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	påtænker fælles uddannelse for de fire børneområder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	udmeldinger på Aula, ophæng af information sprit ved indgange vaske hænderrutiner
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	vi har et kontinuerligt blik på at mindske evt magtanvendelse i dagtilbuddet

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

##### Økonomi:

- Vi har de seneste år formået at generere en sund økonomi, der har betydet at vi har haft mulighed for at foretage nogle investeringer i b.la. nyt inventar og legepladsrenovering.
- Vi bør have en bevågenhed på at vi ikke kommer til at lave unødigt stor overskud, og en særlig bevågenhed på at forbruge de udmeldte personaleressourcer.

**Mad og måltider:**

- Vores kommunale frokostordning dækker over frokost og eftermiddagsmåltid, vi har en løbende dialog med vores køkkenassistent om at lave så meget mad som mulig fra bunden ud fra den økonomiske ramme. Der er fokus på økologi, madspil og årstidens grøntsager; samt en bevågenhed på kvalitet kontra økonomi.

**Førstehjælp:**

- Vi har pr 2023 iværksat et fælles førstehjælpkursus sammen med de tre øvrige børneområder. Der afholdes løbende kurser forår og efterår.

**Hygiejne:**

- Vi har fortsat et fokus på god håndhygiejne og rutiner omkring afspritning af hænder, rengøring af dørhåndtag mm.

**Skoleudsættelser:**

- Vi hilser den nye procedure vedr. ansvarsfordeling velkommen (ingen yderligere kommentarer).

**Magtanvendelser:**

- Vi har blik for kontinuerligt at mindske konfliktniveauet. Magtanvendelser er heldigvis ikke nok vi ret tit oplever, men kan forekomme for at skærme barnet selv eller andre.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Generel god beskrivelse af struktur og arbejdet med økonomi, førstehjælp mv. Det ses positivt, at områderne samarbejder om førstehjælp.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	14	88%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	13	87%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

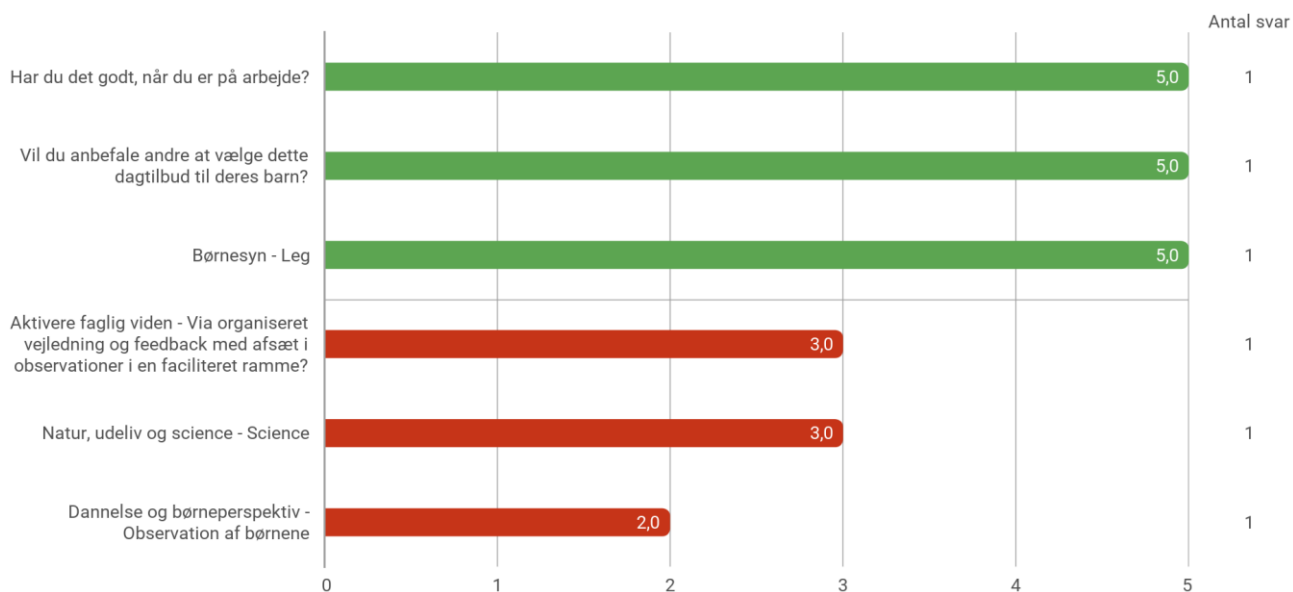
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	3,8
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,1
Fokusområder	3,8	3,8
De seks læreplanstemaer	4,7	4,3
Faglig ledelse	4,4	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

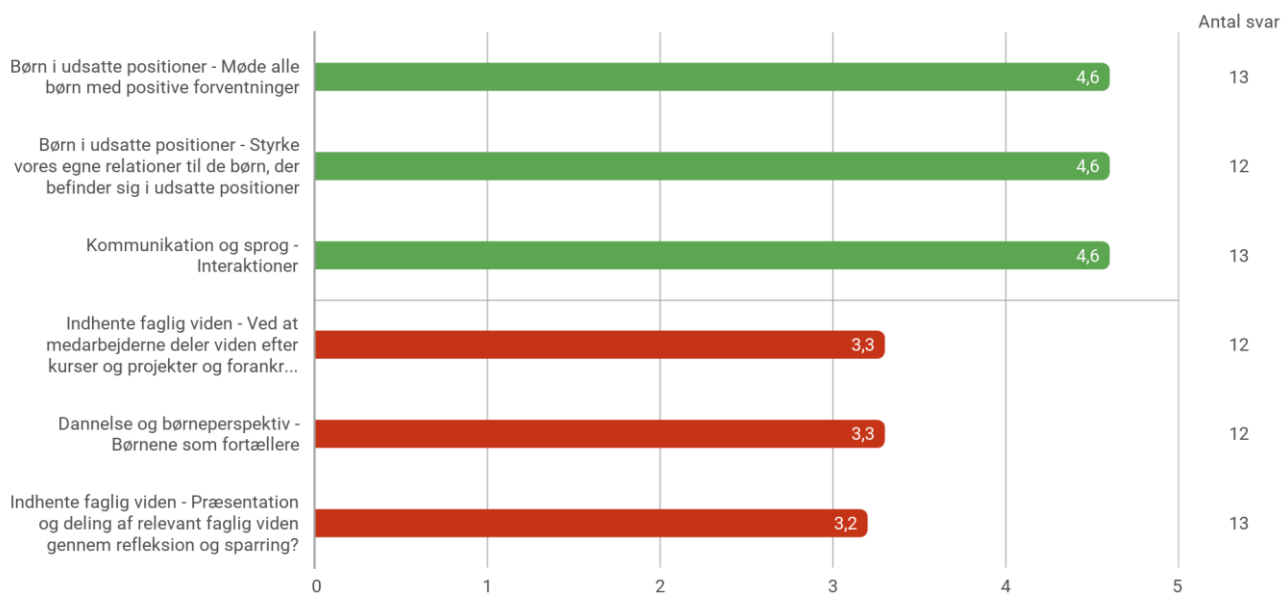
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

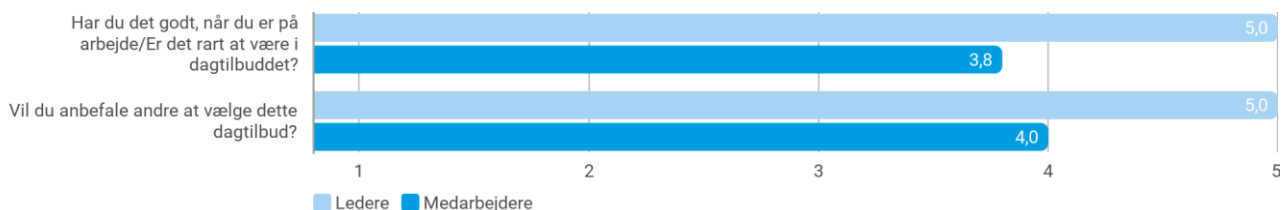
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

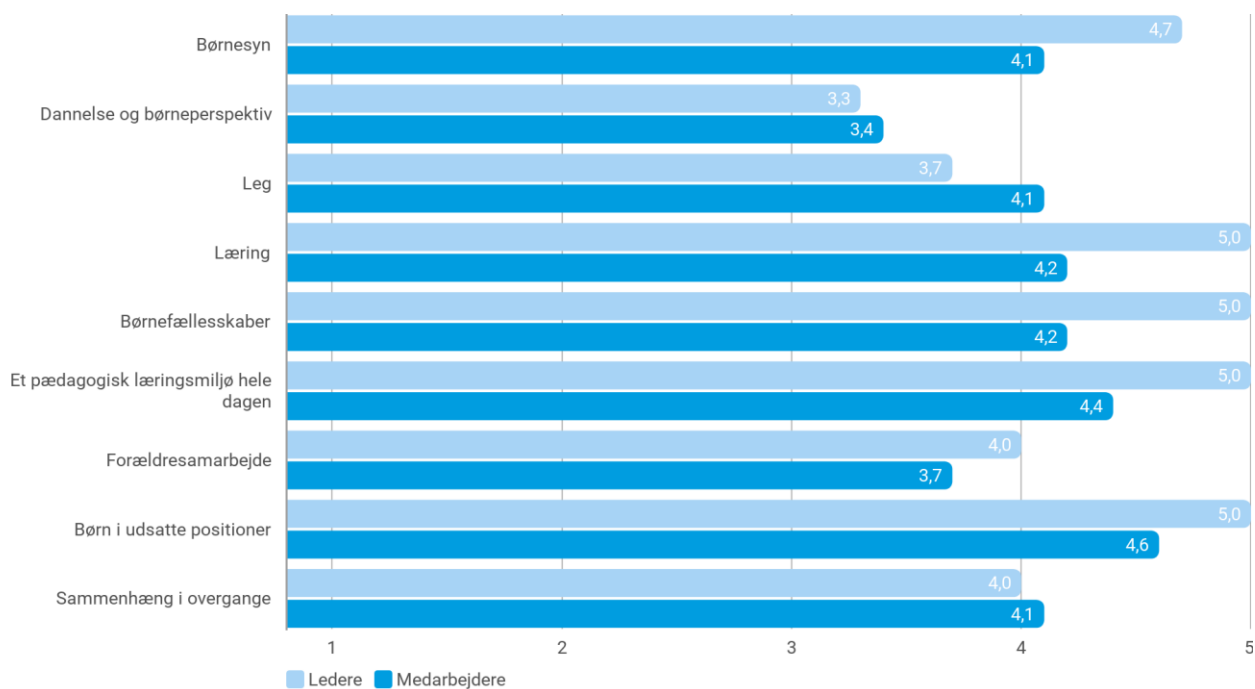
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

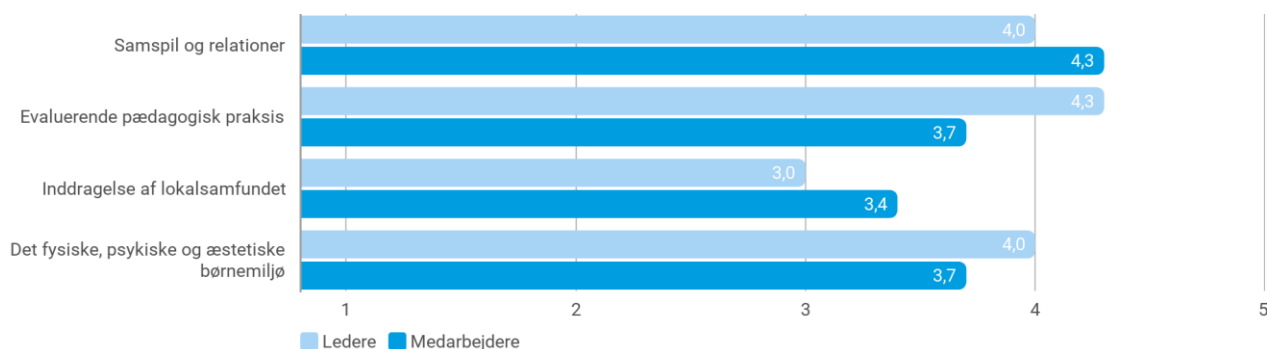
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

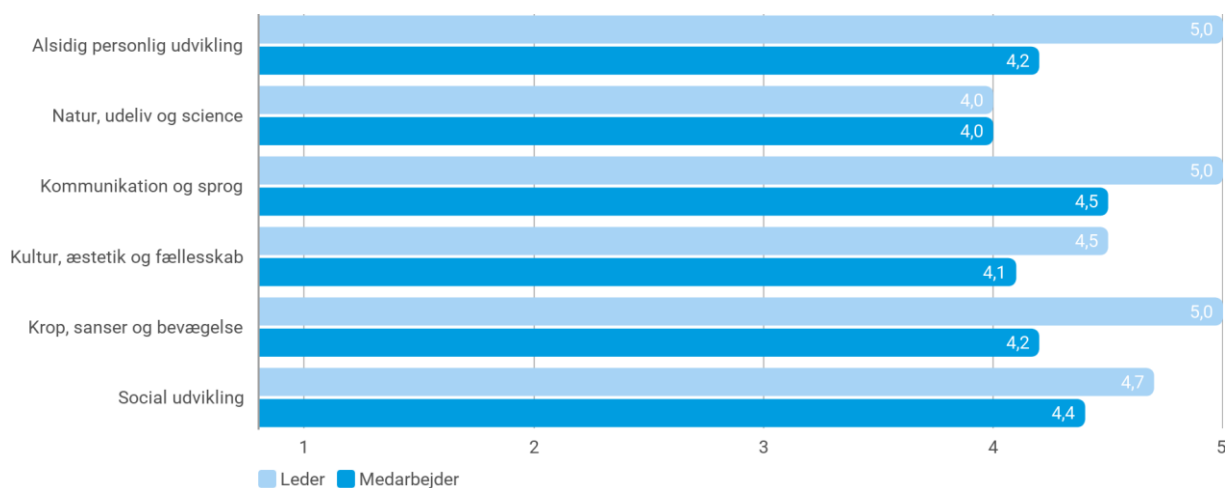
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

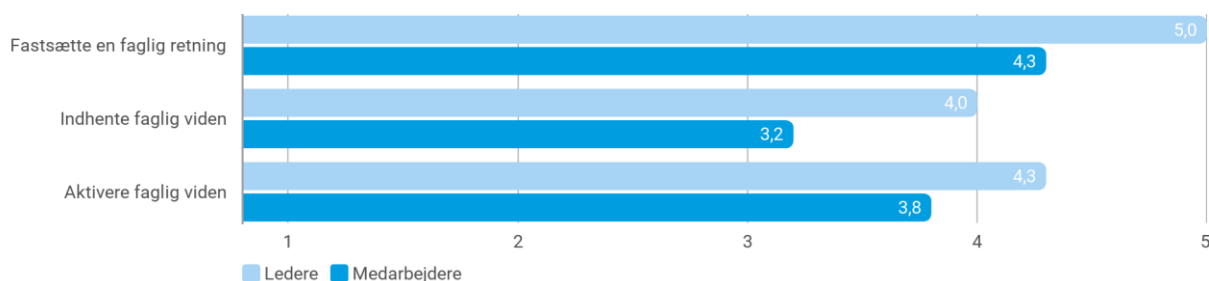
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Trivsel og tilfredshed:**

- Det måde vi arbejde med vores miniprojekter på, giver mulighed for både planlægning, observation og sparring. Vi evaluerer egne projekter på teammøder, og deler derefter vores projekter og viden med vores kollegaer på tværs af grupperne på husmøderne, og får her både sparring og feedback.
- Et opmærksomhedspunkt er hvordan vi deler og videreformidler faglig viden med hinanden efter fx kurser.
- Vi har netop afsluttet et forløb omkring det fysiske og æstetiske legemiljø for alle.
- Vi har til stadighed et fokus på at skabe trivsel på arbejdspladsen, for at sikre det faglige niveau og for at den enkelte medarbejder trives.

#### **Det pædagogiske grundlag:**

- Vi finder det meget positivt, at vi generelt ligger højt, og specifik på børn i udsatte positioner, pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, læring og børnefællesskaber.
- Et fokuspunkt er fremadrettet at have endnu mere blik for børneperspektivet, hvordan får vi børnenes tanker, meninger og ideer mere på banen.

#### **Faglig ledelse:**

- Vi har et opmærksomhed på hvordan vi får stillet skarpt på den viden der allerede er tilstede på vores arbejdsplads, og på hvordan vi får den sat i spil. Vores kontinuerlige arbejde med miniprojekter, og vores involvering af hinanden på tværs af grupper og erfaring, er med til at sætte lys på dette.
- Derudover rækker vi selvfølgelig også ud for at tilvejebringe ny viden i form af kurser og efteruddannelse.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Arbejdet med miniprojekter og vidensdeling fremmer samarbejde og faglig udvikling. Fokus på læringsmiljøer og udsatte børn er en styrke, og der bør arbejdes videre med systematisk inddragelse af børnenes perspektiver sammen med Sprøge Børge undersøgelsen. Aktivering af eksisterende viden og opkvalificering via kurser understøtter det faglige niveau, og indsatsen for at sætte viden i spil på tværs af teams vurderes positivt.

## **3.2 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### **Antal besvarelser**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema



## **Top bund fordeling for børn**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer**

#### **Overordnet trivsel**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### **Venskab og leg**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### **Medbestemmelse**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### **Omsorg og støtte fra de voksne**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet kan ikke vurdere ovenstående, da der mangler data.

Det anbefales at gentage undersøgelsen i 2025 og inddrage resultaterne aktivt i personalegruppens refleksion og udvikling vurderes som et fagligt kvalificeret tiltag, der kan understøtte kontinuitet og progression i det pædagogiske arbejde.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

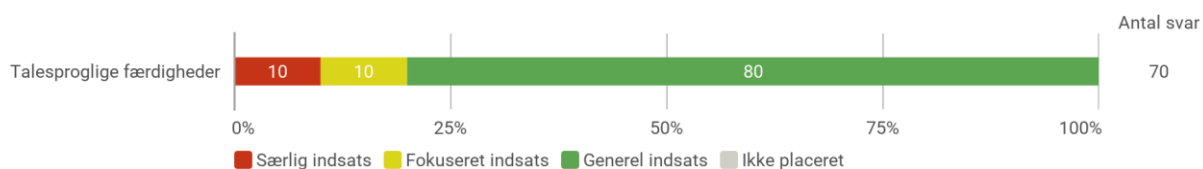
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	12% (3)	12% (3)	72% (18)	4% (1)
Talesproglige færdigheder	5% (3)	9% (5)	85% (47)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

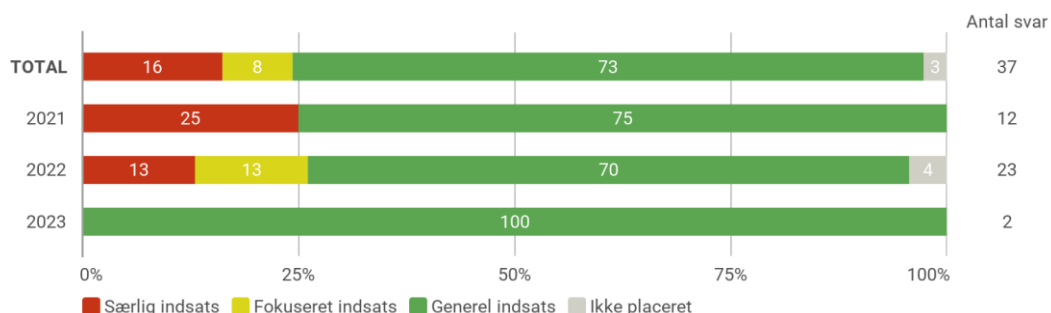
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

### Kommentarfelt til ledere

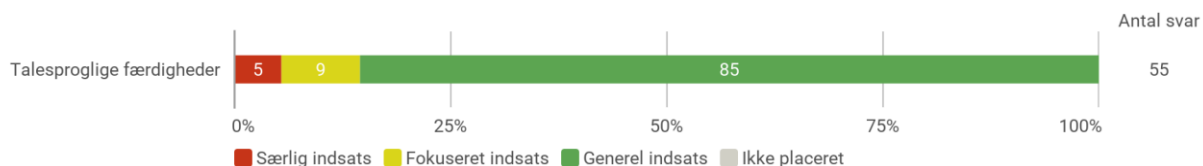
- Vi sprogvurderer alle vores 3 årige, og gentester hvert halvår, hvis barnet scorer gul/ rød, ellers ikke.
- Vi er opmærksomme et sprogmiljø som er understøttende og udviklende. Fx bruger vi sprogstrategierne som en helt naturlig og aktiv del af vores hverdag og vi arbejder med at skabe "en rød tråd" i huset når vi arbejder med læreplanstemaer, fordi vi oplever at fælles mening giver fælles sprog.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Anvend Nebula i det videre arbejde med sprog, herunder i forhold til 2-årig sprogvurdering.

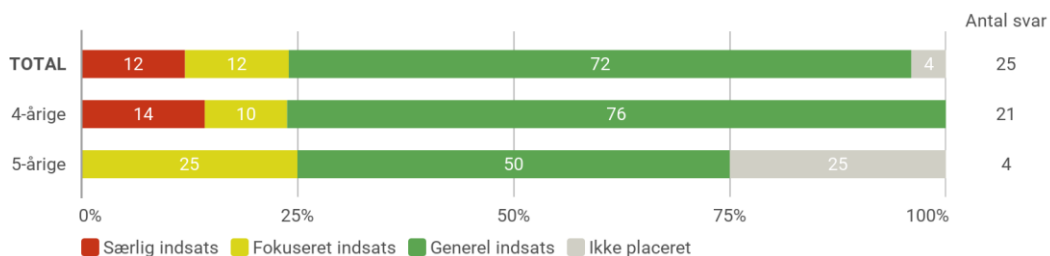
## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

### Kommentarfelt til ledere

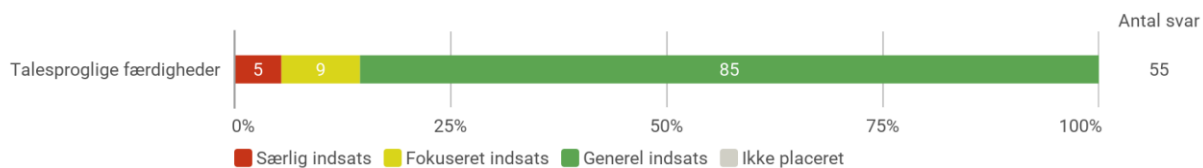
Vi sprogvurderer kun de 4/5 årige hvis det enten er børn der tidligere har scoret gul/rød (eller børn der kommer ude fra). Dette giver et lidt "skævt" forhold mellem de to ovenstående figurer.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

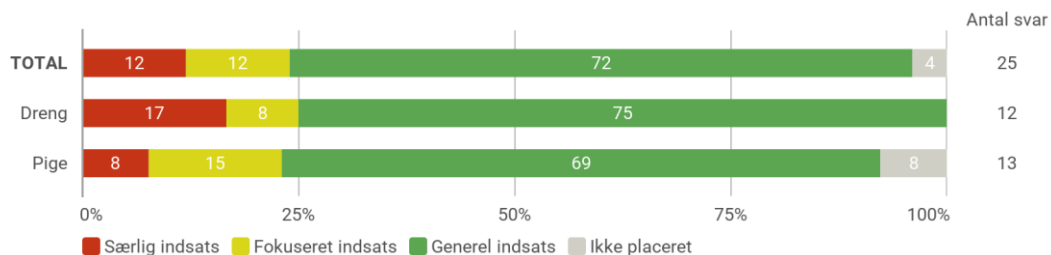
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

## Kommentarfelt til ledere

Vi skal have en generel opmærksomhed/ nysgerrig på om vi skaber en sprogmiljø der understøtter drenge og piger lige godt.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

- Vi oplever generelt at vores børnehus har en høj faglighed.
- Børnene er i et miljø hvor de trives, lærer, dannes og udvikler sig - og hvor der er de fornødne rammer til at se det enkelte barns behov og understøtter disse.
- Vi oplever, at vi har et godt samarbejde med vores forældregruppe, som bygger på gensidig tillid.
- Hvor vi lytter til hinanden, og tager hinanden med på råd.
- Vi ser en personalegruppe der generelt er udviklingsparate og ambitiøse på deres fags vegne, og som brænder for at skabe udviklende og anerkendende læringsmiljøer og børnefællesskaber.
- Den sociale kapital i medarbejdergruppen er høj, hvilket naturligt har en afsmittende effekt på arbejdesglæde og trivsel for voksne, såvel som børn.
- Vi er opmærksomme på børnenes perspektiv på hvordan en god børnehave ser ud for dem, og vi er nysgerrige på deres synspunkter og giver dem plads i hverdagen. Hen over efteråret var vi en del af et forskningsprojekt gennem DCUM omkring børnemiljøvenner, hvor vi sammen med vores børn var med til at udvikle og afprøve forskellige redskaber til at fremme det gode børnemiljø.
- Henover efterår og forår har vi deltaget i et kompetenceudviklingsforløb v. UCL omkring det fysiske og æstetiske læringsmiljø, her har hele personalegruppen deltaget på tværs af vores to huse.
- Forløbet var en videreførelse af et tidligere forløb gennem UCL omkring legebaseret pædagogik.
- Legen har i det hele taget en meget central rolle i vores børnehus. Vi anerkender legens betydning for børns udvikling og forsøger sammen med børnene at skabe gode legemiljøer og tid til fordybelse.
- Vi ser frem til at få sprogvurderingerne til de 2 årige sat i gang, og er spændte på hvordan de kan bruges til at blive klogere på og videreudvikle vores sprog og læringsmiljø, særligt hos de små.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

**D. 10.10.2024.** Tilsynskonsulent Mathias L. S. Minetti vurderer dagtilbuddets kvalitet for "tilfredsstillende".

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

### **Specialgruppen**

Det vurderes positivt, at der arbejdes systematisk med at sikre medarbejderstabilitet og reducere fravær. Fokus på relevant opkvalificering af personalet, herunder ansættelse af en pædagog med dagtilbudserfaring, der løbende opkvalificeres til den specialpædagogiske opgave, er afgørende. Det anbefales at fastholde den tætte ledelse, der understøtter struktur og faglig støtte, samt sikre regelmæssig supervision og tæt dialog med PPR. Opmærksomhed bør fortsat rettes mod, at arbejdet med §4-visitede børn også anerkender deres behov som børn - noget I allerede er godt i gang med.

### **Ledelse**

En tæt og synlig ledelse med daglig dialog og faste strukturer, som beskrevet i handlingsplanen, vurderes som væsentlige styrker. De daglige morgenmøder og ugentlige sparringsessioner bidrager til en tydelig opgavefordeling og effektiv håndtering af udfordringer i både almen- og specialgruppen. Den løbende dialog mellem områdeleder og teamleder er vigtig for at sikre fremdrift og systematik i udviklingen af det pædagogiske miljø.

### **Trivsel og tilfredshed**

Det bemærkes positivt, at der arbejdes systematisk med miniprojekter, som skaber læring og sparring blandt medarbejderne. Evalueringspraksis og deling af viden på tværs af grupper er en styrke. Fokus på medarbejdernes trivsel understøtter både det faglige niveau og et godt arbejdsmiljø. Det anbefales at arbejde målrettet med videreformidling af faglig viden fra kurser, så denne integreres i hverdagen.

### **Inddragelse af børnenes perspektiver**

Erfaringerne fra DCUM's projekt om børnemiljøvenner udgør et stærkt fundament for børneinddragelse. Det vurderes som vigtigt at fastholde og videreudvikle inddragelsen af børnenes tanker og ideer i hverdagen. Fokus bør rettes mod at skabe systematik i, hvordan børneperspektivet anvendes i planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde.

### **Pædagogisk læreplanlægning**

Der arbejdes aktivt med at skabe sammenhængende og synlige pædagogiske miniprojekter. Det anbefales at fortsætte arbejdet med at opdatere og anvende den pædagogiske læreplan fra 2020 som et dynamisk redskab, der understøtter praksis og udvikling.

### **Fysiske rammer**

Arbejdet med optimering af husets rum på baggrund af erfaringer fra UCL-forløbet vurderes som en styrke. Det anbefales at fortsætte denne udvikling og overveje deltagelse i det nye UCL-forløb om fællesskabende lege- og læringsmiljøer. Involvering af både børn og voksne i organiseringen af de fysiske rammer sikrer, at de bedst muligt understøtter læring og fællesskab.

### **Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer**

Det vurderes som positivt, at der arbejdes kontinuerligt med sprogstimulerende aktiviteter i hverdagen. Det anbefales at fortsætte og udvikle pædagogiske tiltag, der styrker børns sproglige udvikling og deres deltagelse i fællesskaber.

### **Implementering af Nebula**

I sammenhæng med ovenstående punkt anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen. Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen. Overvej fx at tage billeder af sprogmiljøer og drøfte deres styrker og svagheder med udgangspunkt i Nebula. Det anbefales at:

- Undersøge, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme.

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**