

# ORDINÆRT TILSYN

Myretuen Broby – 2023/24



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 .....	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
2.4 Andre rammevilkår .....	7
3 PROCESKVALITET .....	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	10
3.1.1 Top bund fordeling .....	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	12
3.2 Børneperspektivet .....	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	15
4 RESULTATKVALITET .....	17
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	19
5 SAMMENFATNING .....	20
5.1 Opsamling .....	20
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering .....	20

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

### Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Aftalte opmærksomhedspunkter til opfølgning var ikke kommenteret af ledelsen i datarapporten:

1. Diverse udvidelser/renovering af afdelinger – genhusning af børn under projekterne
2. Implementering af Børneområde Vests værdisæt og pædagogik i takt med at dagtilbudsreformen implementeres - ift. nyt Børnehus
3. Tilpasse ledelsesteamet/Matrix ift. nyt Børnehus
4. Fortsat fokus på arbejdsmiljøet – både for ansatte og ledelse. Høj trivsel og lavt sygefravær – herunder sikre den gode kommunikation, en tydelig procesplan og fortsat tydelig og nærværende ledelse
5. Forældreinvolvering
6. Mere strategisk brug af Hjernen&Hjertet – både internt i området og i relation til skolen

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	5,6	
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Ældstegruppen er for sig 3 4 årige er sammen
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi ændrer efter børneantal

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Kommentarfelt til ledere

Organiseringen er den samme. Nystartede børn samles i en lille gruppe og får ekstra tid til indkøring.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Den manglende opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn blev kort adresseret under dialogen

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	oktober

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Kommer først i december 2023
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Bygninger er pedalarbejde. Facility management.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Institutionen fremstår lys og imødekomende med rummelige grupperum samt mange mindre rum, der kan anvendes til aktiviteter i mindre grupper
2. Legepladsen er velindrettet og varieret med en god blanding af legeredskaber, frie arealer samt egen skov. Under observationen ses den inddraget bevidst og fleksibelt som relevant 'læringsrum' - med udgangspunkt i børnenes egne interesser og ideer
3. Indretning og funktion af de forskellige rum afstemmes løbende ift. den konkrete børnegrupes behov og ideer. Mange gode eksempler blev set under observationen og drøftet under dialogen

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	Flere pædagoger med diplommoduler
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Ellers afholdes der grus samtaler

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Personalegruppen er stabil og velfungerende

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning, med flg. bemærkninger:

1. Tilsynsførerne ser flere eksempler på, at den høje andel af uddannet personale giver værdi for børnene
2. Personale og ledelse fortæller om systematisk indsats ift. at klæde vikarer, studerende og praktikanter godt på, hvilket underbygges af kort samvær med ny praktikant under observationen. Alle huse i området har diplom-uddannede praktikvejledere
3. AMO består af to AMR + teamledergruppen. Dette sikrer i flg. ledelse og AMR en tæt kobling til praksis og sammenhæng på tværs i området. Der ses en høj grad af opmærksomhed på sammenhængen mellem personale og børns trivsel, læring mv.

## 2.4 Andre rammevilkår

### **Økonomi**

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Alle felter stemmer fortsat overens.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der er pt. to børn med visiteret støtte, men der arbejdes med indsatsplaner ift. flere børn, da der ses en meget høj grad af diversitet i børnegruppen mht. behov, etnicitet mv.
2. Ledelse og personale fortæller, at der er et rigtig godt samarbejde med PP og TH-konsulenter
3. Det er uklart om personalet er bekendt med Sundhedsfaglige Nyhedsbreve

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

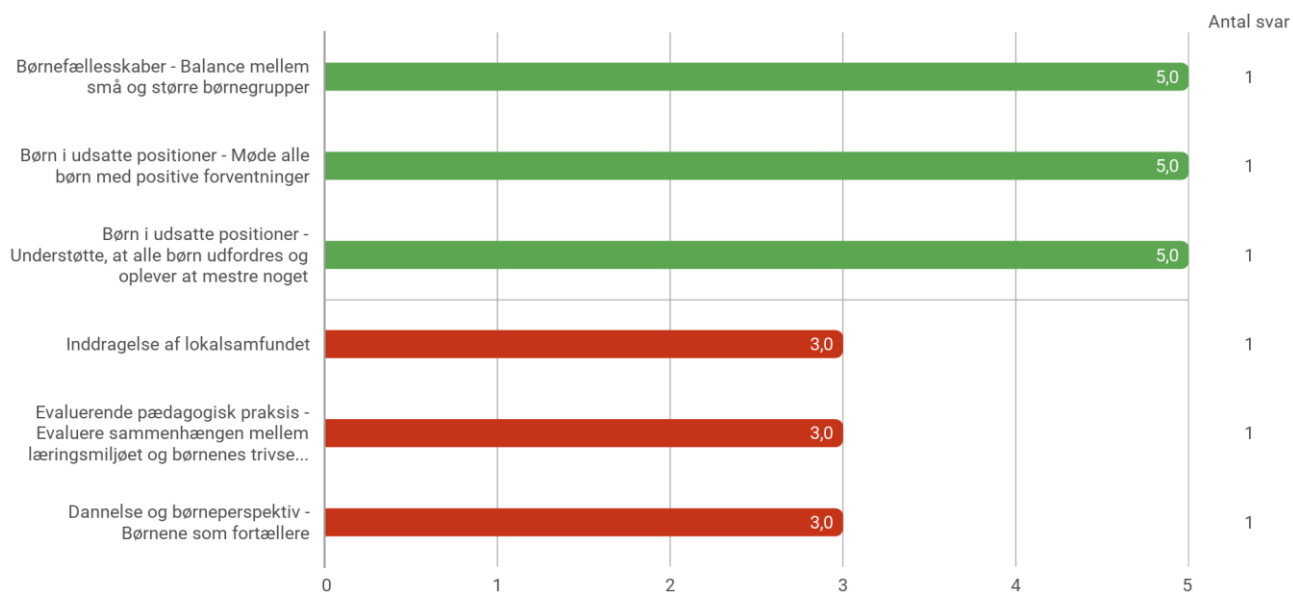
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,4
Det pædagogiske grundlag	4,1	3,9
Fokusområder	3,9	3,7
De seks læreplanstemaer	4,0	4,1
Faglig ledelse	4,0	4,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

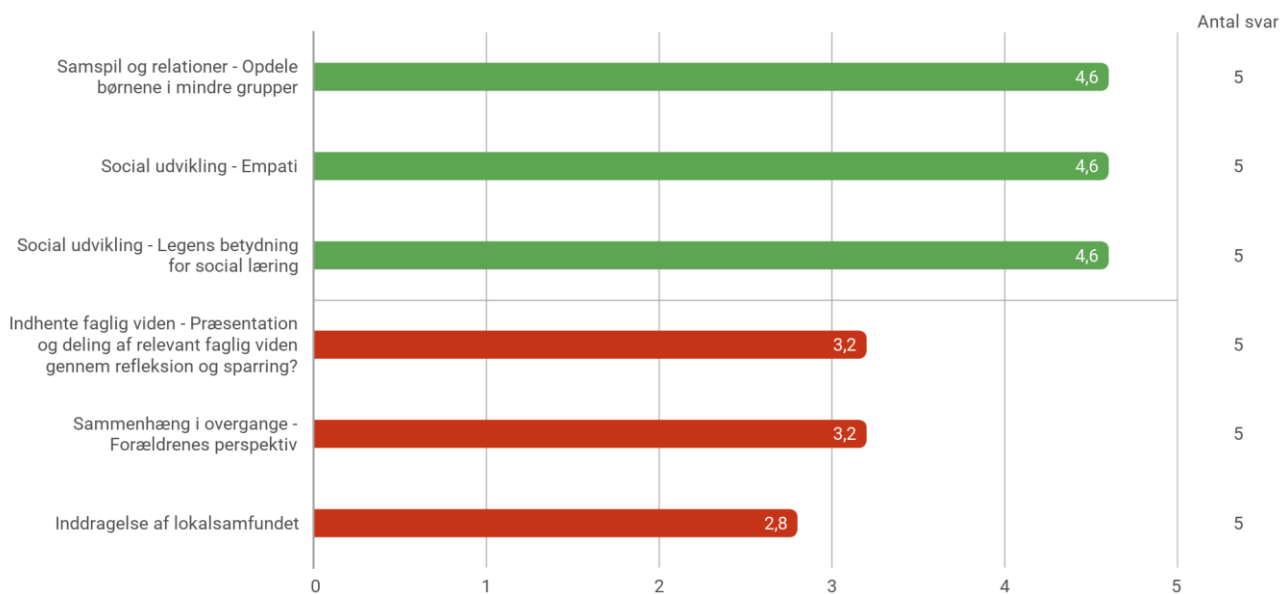
### 3.1.1 Top bund fordeling

#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

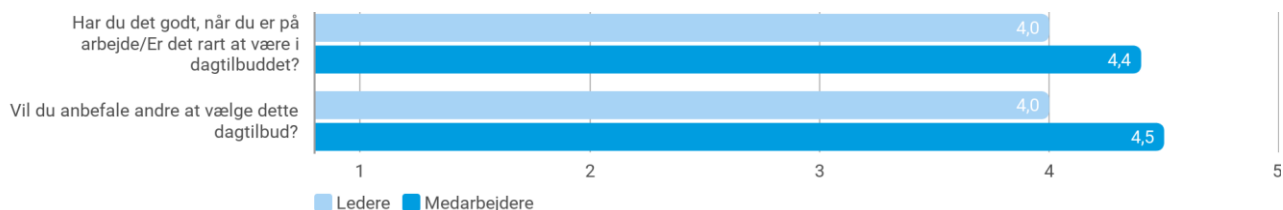
#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

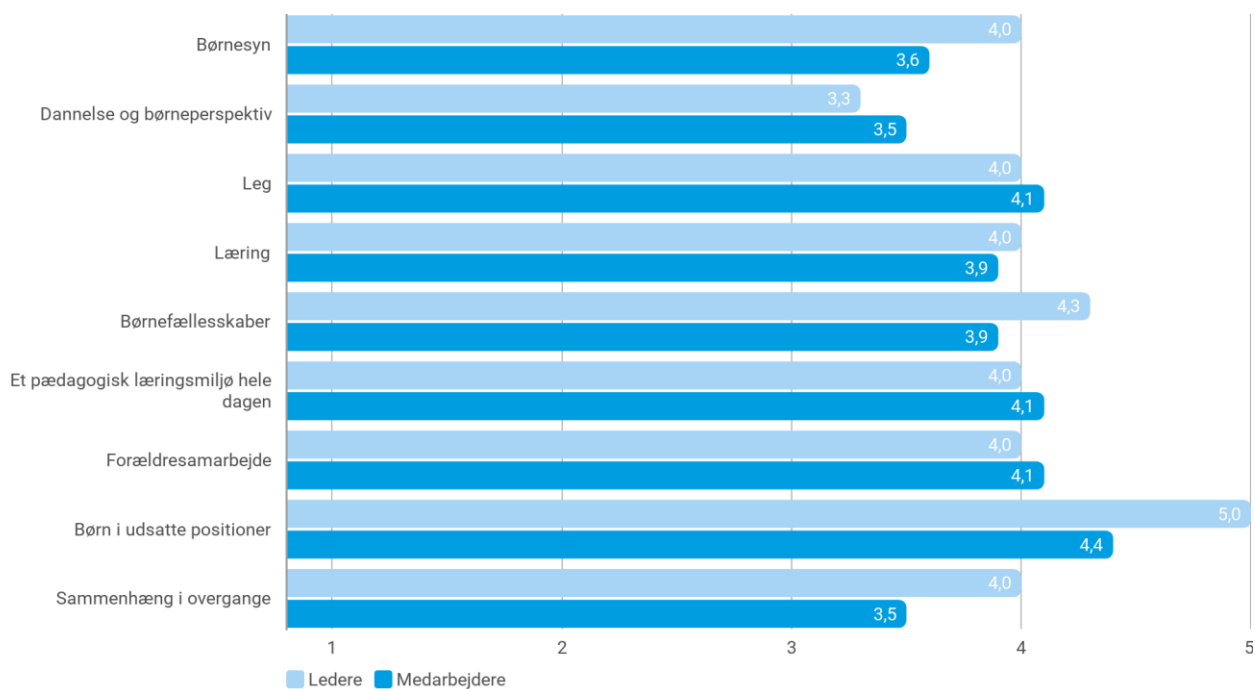
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

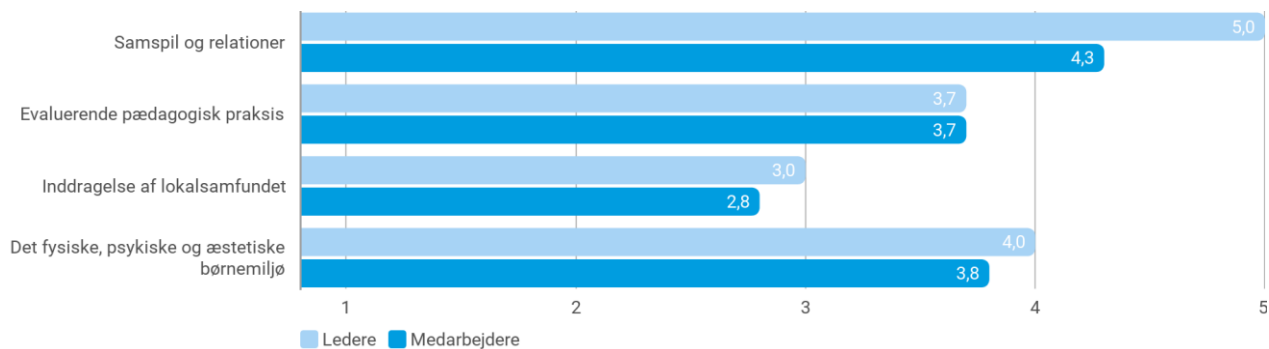
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

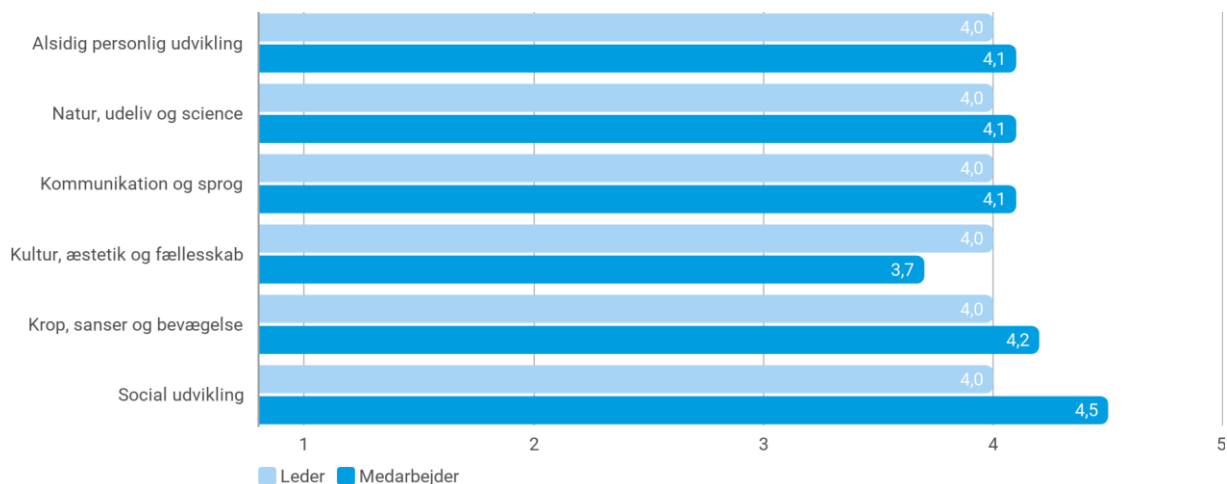
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

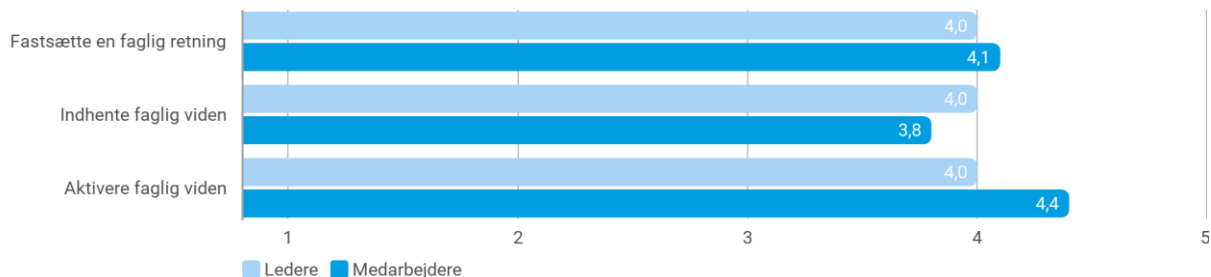
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

**Kommentarfelt til ledere**

Samarbejdet i lokalsamfundet er i proces . Der er samarbejde med kirke, gymnastikforening, bibliotek ,skole osv. Ladcykler indkøbes, så det er nemmere at komme ud i lokalsamfundet. Faglig samarbejde UCL kursus forløb for alle ansatte. Efteruddannelse af personalet Vi arbejder fortløbende med evaluering. Både med forældre via survey og den daglige spontane evaluering. Personalet evaluerer efter hvert forløb/tema jævnfør dagtilbudsloven.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Det påtales at Pædagogisk læreplan, Evaluering mv. er ikke uploadet som efterspurgt. Læreplansdokumenterne er tilgængelige på institutionens hjemmeside. Ledelsen fortæller at bestyrelsen kontinuerligt er inddraget ift. udvikling af dagtilbuddets kvalitet
2. De nævnte dokumenter repræsenterer fint arbejdet med pædagogisk læreplanlægning mv. i børnehaven
3. Områdets fælles pædagogiske læreplan afspejler i høj grad den faglige kultur, der iagttages af Tilsynskonsulenten på dagens observation. Personalet er introduceret til - og anvender de didaktiske FMK-modeller, og der prioriteres tid til faglig refleksion og sparring. I samtaler med medarbejdere opleves en høj grad af fagligt begrundede valg og eksplicit faglig refleksion
4. Der fortælles om en høj grad af samspil med forældrene i relation til pædagogiske aktiviteter og indsatser
5. Datarapporterne har været gjort til genstand for drøftelse på personalemøder - men er ikke systematisk anvendt som led i udvikling af institutionens/områdets evalueringskultur
6. Ledelsen scorer markant højere end personalet ift. 'samspil og relationer' i kategorien 'Fokusområder' - samt ift. 'Børn i udsatte positioner' i kategorien 'Pædagogisk grundlag'. Det modsatte gør sig gældende ift. vurdering af generel trivsel samt temaet 'aktivere faglig viden' i kategorien 'Faglig ledelse'. Dette forklares med, at ledelsen ser og anerkender personalets store indsats og fine resultater, hvor personalet, der står midt i mødet med børnenes behov, måske lettere ser, hvor de ikke slår til. Ift. faglig ledelse forklares resultatet ved, at personalet oplever og sætter pris på en ledelse, der er nærværende og opfølgende
7. Højdespringer hos ledelsen er 'børn i udsatte positioner' og 'børnefællesskaber'. Hos personalet er det 'Samspil og relationer - Opdele børnene i mindre grupper' samt 'social udvikling', der scorer højest. I bund hos ledelsen er bl.a. 'Dannelse - børn som fortællere' - hos personalet 'Inddragelse af lokalsamfundet'. Disse resultater blev drøftet men kan med fordel gøres til genstand for yderligere faglige refleksion - såvel internt i ledelsesteamet som mellem leder og personale
8. Generelt observeres der en pædagogisk kultur, hvor leg, læringsfællesskaber og godt kammeratskab med en høj grad af social ansvarlighed er i centrum for både børn og personales opmærksomhed
9. Der ses en høj grad af fleksibilitet og opmærksomhed på hinandens behov - på tværs af stuer og på tværs af børn og personale

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**



## Kommentarfelt til ledere

Myretuen har deltaget i DCUM's projekt Børnemiljø venner.

I august udfyldes Børne Område Vest's egen børnemiljøvurdering med alle 4-årige børn.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der er netop iværksat et udviklingsarbejde omkring vurdering og udvikling af børnemiljøet - med udgangspunkt i DCUM's materiale om Børnemiljø venner - bl.a. skal 'Vense' tages systematisk i brug igen efter en pause - børn efterspørger dette
2. 'Spørge Børge' er pt. ikke anvendt, da området har haft sin egen Børnemiljøvurdering, som de finder mere anvendelig
3. Under observationen brugte Tilsynsførende tid med de fleste børn og voksne i forskellige sammenhænge - ude som inde. Generelt ses der lagt vægt på at opdele børn - primært efter alder - til aktiviteter i mindre grupper. Tilsynsførende blev hurtigt inviteret med i børnenes aktiviteter - af såvel små som større børn.

Børnene kommunikerede generelt frit og nysgerrigt og fortalte om de vigtige ting, der optog dem - primært i deres hjemmemiljøer. De var mindre tilbøjelige til at fortælle om aktiviteter og venner i børnehaven. Tilsynsførende stillede bl.a. flg. spørgsmål i løbet af dagen: Hvad er jeres voksne gode til, hvad må de gerne gøre mere af/holde op med? Flg. børnecitater blev fanget: *Vores voksne er gode til at lege Stopdans* (en aktivitet vi lige havde deltaget i) + *'Der er ikke noget, de skal holde op med'* + *'De er gode til at trøste, hvis man slår sig, de har blå plaster, men hjemme har jeg nogle med enhjørninger'*.

Under frokosten blev et nystartet barn meget berørt af tilsynsførendes tilstedeværelse. Pædagogen spurgte: 'Blev du lige lidt ked af det' - en dreng på 3 år forklarede til tilsynsførende: *'Man må altså gerne være ked af det'*, han gav herefter eksempler på, hvornår han selv blev ked af det.

En gruppe 4-5-årige børn viste tilsynsførende rundt på legepladsen. Her passerede vi bl.a. en udspændt snor, der skilte legepladsen i to. Børnene forklarede, hvorfor den var oppe og hvordan reglerne var. Tilsynsførende spurgte om, hvem der egentlig bestemmer i børnehaven. Det havde børnene ikke rigtig nogle bud på - en svarede dog efter lidt snak *'Det er kun julemanden, der bestemmer alt'*.

Alle børn var meget gæstfrie og hjælpsomme ift. børnehavens indretning, regler mv. De spurgte/fortalte interesseret om konkrete ting i deres nære liv - fx tøj, lege-helte og familier, men var mindre tilbøjelige til at indgå i mere reflekterede, fabulerende og undersøgende samtaler. Ovenstående indikerer, at børnene er trygge og føler medejerskab og ansvar for deres børnehaven, de er vant til at blive inddraget i samtaler og tage medansvar, men måske mindre vant til at indgå i mere filosofiske/fabulerende samtaler, samt drøftelser og konkrete beslutninger vedr. deres hverdagsliv. Der ses imidlertid et godt grundlag for at inddrage børnene yderligere som medskabere og fortællere

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

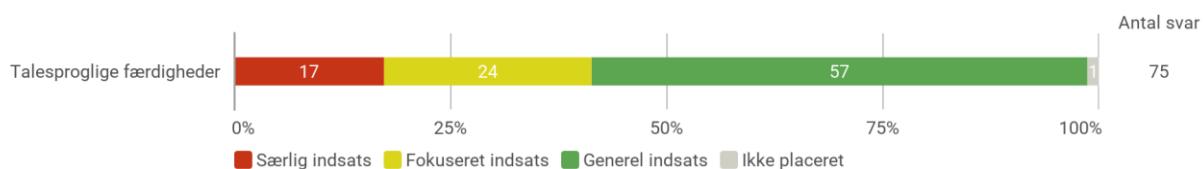
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	14% (2)	36% (5)	43% (6)	7% (1)
Talesproglige færdigheder	20% (10)	22% (11)	56% (28)	2% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

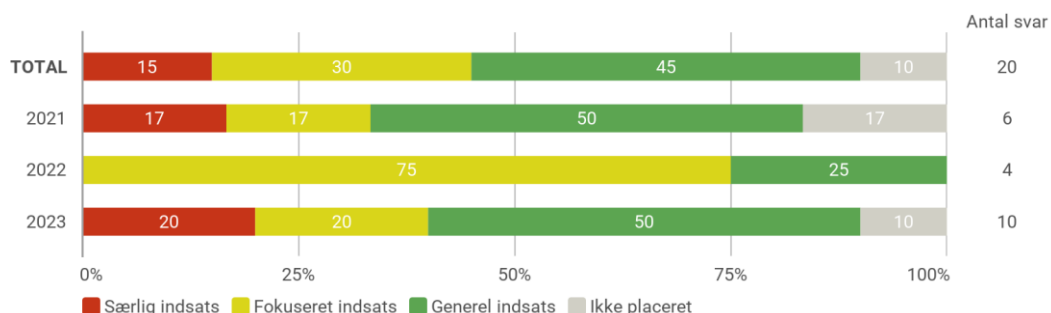
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

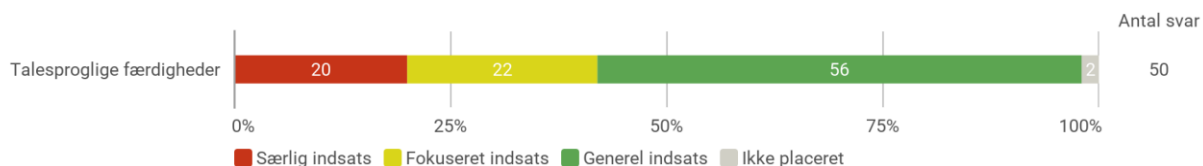
**Kommentarfelt til ledere**

Myretuen har flere tosprogsbørn og der arbejdes systematisk med sproggrupper to gange om ugen. I dagligdagen er der meget fokus på dialog, hverdags samtalen og understøttelse af børn i udsatte positioner.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

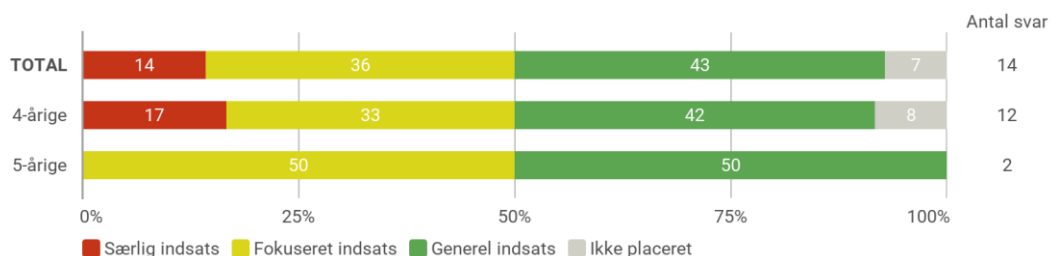
**Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

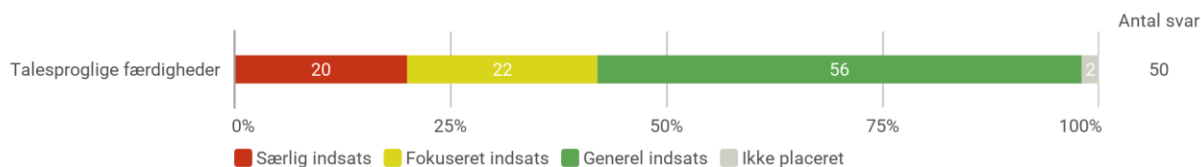
**Kommentarfelt til ledere**

Se ovenstående

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

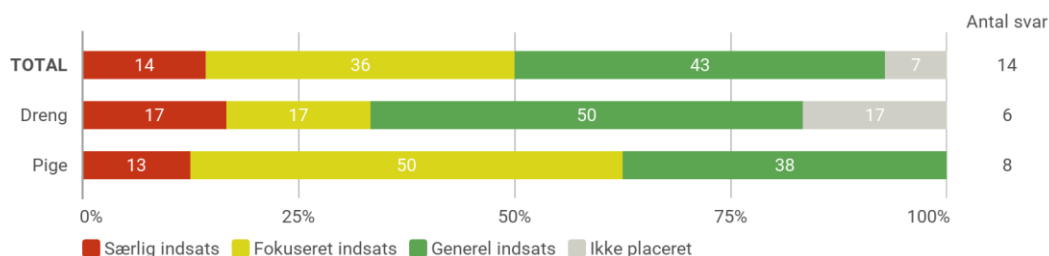
### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

##### **Kommentarfelt til ledere**

Vi fortsætter den sproglige indsats. Har en særlig opmærksomhed på de børn der ender i fokuseret og særlig indsats. Vi har et godt samarbejde med høre/talekonsulenter og får løbende sparring.

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Personale og ledelse udtrykker en høj grad af fagligt fokus på at etablere og udvikle fokuserede/særlige sprogstimulerende indsatser i tæt samarbejde med PPR's fagkonsulenter og forældrene. Tilsyns data og observationer understøtter, at der er behov for disse indsatser, men personale og ledelse synes ikke at være tilfredse med udbyttet
2. Der er for mange børn med sproglige udfordringer, hvilket har ført til en ny strategi, hvor der kontinuerligt arbejdes med intensive sprogforløb for grupper - i perioder af 2 md. pr. gruppe
3. Opmærksomheden henledes på, at det stærke fokus på sprogstimulerende indsatser for særlige grupper af børn, kan komme i modsætningsforhold til etablering af fælleskabende miljøer
4. Implementering af 2-års sprogvurdering er medtænkt i den samlede 'sprogstrategi'

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Børne Område Vest er i en god udvikling. Vi har stadig fokus på at skabe de bedste betingelser for personale, børn og forældre.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

**D. 10.10.2024:** Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende".

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

### Pædagogisk læreplanlægning

- Fortsæt det gode arbejde med systematisk anvendelse af relevante didaktiske værktøjer til pædagogisk planlægning og evaluering

### Professions- og evalueringskultur

- Det anbefales, at ledelsen forsat inddrager medarbejdere og bestyrelse i herværende tilsynsrapport - med fokus på den pædagogiske læringsmiljøvurdering for områdeinstitutionens huse. Dette for at styrke systematisk evalueringspraksis i de enkelte huse og sikre sammenhængende evalueringskultur på tværs i området
- Det anbefales, at fortsat at anvende survey til at inddrage forældrenes perspektiver på kvaliteten i de pædagogiske miljøer og aktiviteter
- Fortsæt det gode samarbejde med PP- og TH-konsulenter. Inddrag herudover de øvrige fagpersoner i det Forebyggende Team
- Giv medarbejdere og forældre adgang til de Sundhedsfaglige Nyhedsbreve - følg op med relevante drøftelser ift. egne værdier praksis - i div. fora

### Forældresamarbejde

- Fortsæt den gode praksis mht. information og kommunikation, hvor der anvendes forskellige kanaler og formater - digitale som analoge. Del relevante Sundhedsfaglige Nyhedsbreve med forældrene - og følg op

### **Inddragelse af børnenes perspektiver**

- Fortsæt arbejdet med DCUM-kufferten - hav bl.a. fokus på, at introducere og udfolde begrebet 'børnemiljøvenner' og inddrag gerne 'Vense' i samtaler desangående
- Fortsæt de gode takter ift. samarbejdet med 'Den kulturelle Rygsæk' mht. at inddrage børnene yderligere som medskabere af deres børne- og læringsmiljø
- Anvend 'Spørge Børge' samt børnenes konkrete ytringer (jf. fx. tilsynsførendes observationer desangående) i de pædagogiske læreplanlægnings-/evalueringsprocesser

### **Fysiske rammer**

- Det anbefales at bruge medarbejderes deltagelse på UCL-uddannelse vedr. fællesskabende læringsmiljøer som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering

### **Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula**

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og hav fokus på fællesskaber

- Hav fokus på hvordan de intensive sprogforløb påvirker børnenes deltagelsesmuligheder i de større fællesskaber
- Overvej, hvordan indsatser og miljøer i højere grad kan inspirere børnene til at blive 'gode fortællere'
- Udforsk, hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

### **Ledelse**

- Det anbefales at iværksætte en inddragende proces, hvor der kan sættes ord på ledelse og personales gensidige forventninger til 'høj faglig kvalitet' (hvor højt skal barren sættes - og hvordan ser det ud, når den er nået?)
- Drøft i den forbindelse også gerne, hvordan faglig ledelse af opgaven med at aktivere faglig viden kan distribueres til medarbejdere, børn og forældre, så der frigives tid til både nærvær med børnene og faglig refleksion

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**