

ORDINÆRT TILSYN

Klatretræet, Sdr. Nærå – 2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Top bund fordeling	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Børneperspektivet	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	19
5 SAMMENFATNING	20
5.1 Opsamling	20
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	20

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

1. Kompetenceudvikling ("Den legende tilgang" + Literacy)

Samtlige pædagogiske medarbejdere i Børneområde Nord har været på kompetenceudvikling hos UCL over to omgange:

Den første omgang løb undervisningen over 1½ år, hvor fokus var pædagogens legekompeter.

Anden omgang løb undervisningen over ½ år, hvor fokus var fysiske og æstetiske lege- og børnemiljøer.

Udvalgte medarbejdere har været på kursus i Sprogklar vedr. sprogvurderinger og sprogmiljøer.

Resultatet har været, at medarbejderne har fået faglig viden om legetyper og legedeltagelse. Derudover har de fået en viden og øget opmærksomhed på de fysiske rammers betydning for legen.

Vi ser den tydeligste forandring i praksis umiddelbart efter undervisningen, hvor involveringen i leg fra det pædagogiske personale er stærkest. Vi oplever også, at det kræver ledelse tæt på, for at holde momentum.

2. Kerneopgaven (fælles værdier, principper og handlinger i Nord)

Både medarbejdere og forældrebestyrelse har været involveret i, at formulere Børneområde Nords fælles værdier, principper og handlinger.

Vi har afholdt pædagogiske dage og bestyrelsesmøder, hvor vi har afholdt flere processer om emnet. Resultatet er, at vi har fået nedskrevet et fælles grundlag og en fælles referenceramme, som vi arbejder ud fra i mange aspekter og opgaver. *Se bilag*

3. Kommunikation/formidling (personaleledelse, forældresamarbejde, at lede opad)

Personaleledelse:

Vi mener at have en højt informationsniveau både i skrift og tale. Vi har en fast struktur om, at en leder skriver en fredagsmail med diverse informationer. Derudover informerer vi løbende.

Vi forsøger at danne rammerne om en åben kommunikation, hvor medarbejderne kan føle trykthed i at sige både det som er svært og en succes.

Forældresamarbejde:

Vi har i samarbejde med bestyrelsen forventningsafstemt, hvor ofte vi skal skrive og informere på Aula. Vi har faste årshjul for forældresamtaler både i vuggestuen og børnehaven. Derudover kan man som forældre altid bede om ekstra samtaler efter behov.

Vi har en stor opmærksomhed på den daglige dialog.

At lede opad

I Børneområde Nord bedriver vi matrixledelse, som betyder, at vi arbejder tæt sammen mellem område- og teamledelsen. Vi har en daglig dialog om løsningen af vores fælles opgaver. Udover "at lede opad" leder vi også til siden, nedad, indad og udad. Vi tager ansvaret for, at skabe sammenhæng i Faaborg-Midtfyn Kommunes dagtilbud og skole.

1. Kapacitetsudvidelse (etablering af vuggestue og nyt børnehus)

Det nye børnehus Kastanjen åbnede i juni 2023, som var en proces med involvering af mange forskellige fagligheder samt forældrebestyrelsen. Børnehuset er i drift, men børnetallet er endnu ikke tilfredsstillende i børnehaven. Etableringen af Kastanjen har betydet et tættere samarbejde med dagplejen, da også de holder til i børnehuset.

Det har været og er en økonomisk udfordrende proces, da åbningen af det nyt børnehus ikke er økonomisk bæredygtig pga. det lave børnetal. Der blev ikke givet driftsmidler i opstartsperioden, hvilket betyder, at vi forudser en presset økonomi i Børneområde Nord i 2024/2025. Dette påvirker i øvrigt arbejdsmiljøet og kvaliteten.

Etableringen af vuggestuen i Klatretræet er netop igangsat i form af planlægning og projektering.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,22	inkl. 85% ledelse
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelte	Som udgangspunkt er børnene inddelt i aldersintegrerede basisgrupper, men vi arbejder også i aldersopdelte lege- og læringsgrupper.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Børnetallene i Børneområde Nord er ustabile, hvilket gør det svært at danne sig et overblik over belastningsgrader / normering.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra fra sidste tilsyn samt information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Det er sårbart med for få børn og deraf følgende lille personalegruppe. Fx skiftes det pædagogiske personale til at varetage køkkenfunktion. Udfordrende mht. tid til forberedelse og evaluering

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Der er ikke bygningsgennemgang! Men vi samler løbende fejl og mangler sammen og kontakter pedelkorpset.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi har behov for årlig bygningsgennemgang!

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Oktober 2023
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Der er hvert år behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til sikkerheden, for at holde et højt sikkerheds niveau. Vi får repareret de redskaber som har bemærkninger.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	14.11.2023 Der var påbud
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Pedellerne mangler at inddrage og undervise medarbejderne i dagtilbuddet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har i første halvdel af 2024 haft et øget fokus på børnenes fysiske og æstetiske lege- og læringsmiljøer i form af kompetenceudvikling indenfor området. Dette har afstedkommet ændringer og forbedringer i de fysiske rammer for små midler.

I løbet af efteråret 2024 skal der etableres en vuggestue i Klatretræet, hvilket betyder en ombygning af børnehuset. Vi forventer, at det medfører væsentlige forbedringer i de fysiske rammer generelt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Velfungerende funktionsopdeling af rum og fordeling af voksne - samt høj grad af fleksibilitet ift. hhv. aldersintegrerede og opdeltede aktiviteter/lege. Meget plads til få børn ser ud til at blive udnyttet optimalt af børn og voksne
2. Etablering af vuggestue vil begrænse pladsen for børnehavebørn, men de nuværende principper for funktionsopdeling og fleksibilitet ift. børnegrupper - på tværs af alder søges medtænkt.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog Videregående udd.	3	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Der ligger ingen retningslinjer i kommunen. Andelen af pædagogiske uddannede personale er høj.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar	Bemærkning
------	------------

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har i MED-udvalget planlagt en proces for nedbringelse af sygefraværet, som vi følger.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Vi bruger en del ledelsesressourcer på opgaven.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Bestyrelsen har været med til at formulere politikken.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Ja det er der løbende i dagtilbud.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	Ja der er løbende behov for sparring.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har en del udgifter på børn med særlige behov, hvilket presser økonomien yderligere. Vi fik ikke driftsmidler til opstart af Kastanjen, hvilket påvirker den samlede økonomi i Børneområde Nord. Ny containerdrift koster 4-5 gange så meget som hidtil.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der er pt. ikke børn med visiteret støtte. Der arbejdes primært med indsatsplaner ift. sprog

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	7	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	6	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

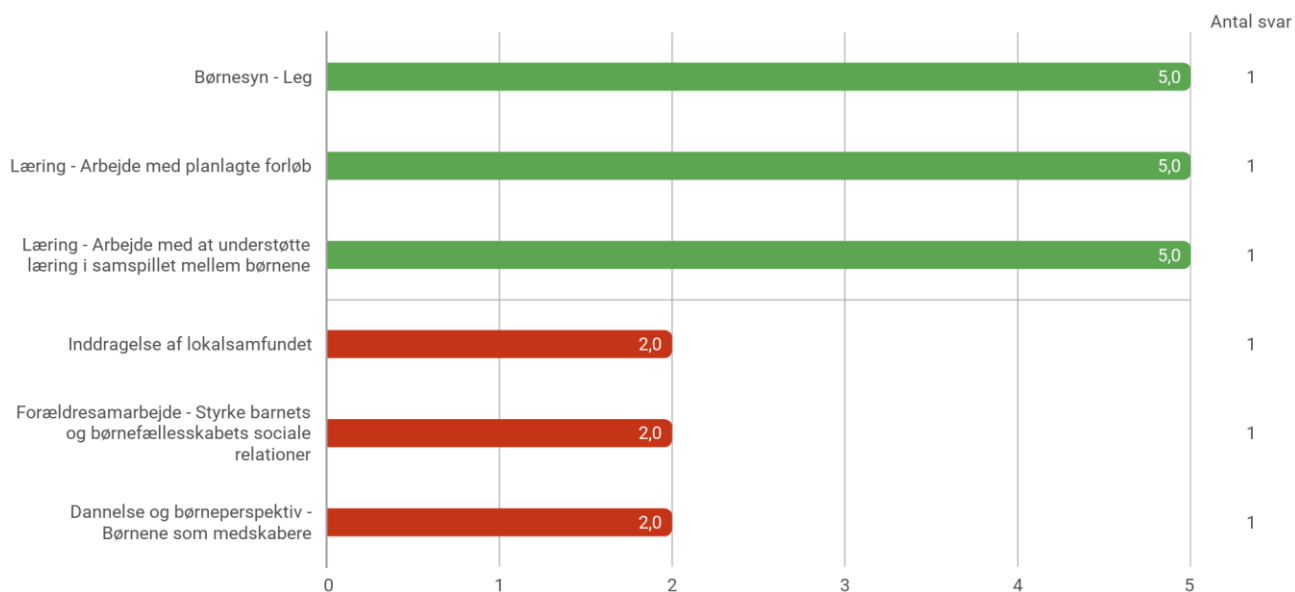
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,3
Det pædagogiske grundlag	4,0	3,8
Fokusområder	3,3	3,4
De seks læreplanstemaer	3,8	3,8
Faglig ledelse	3,9	3,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

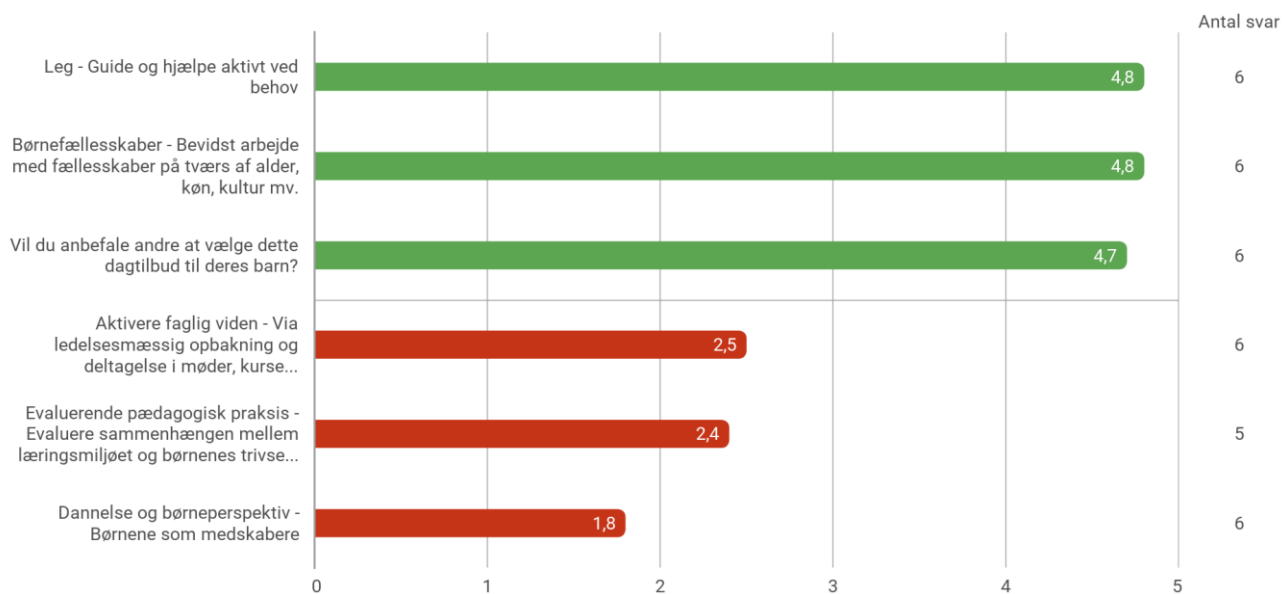
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

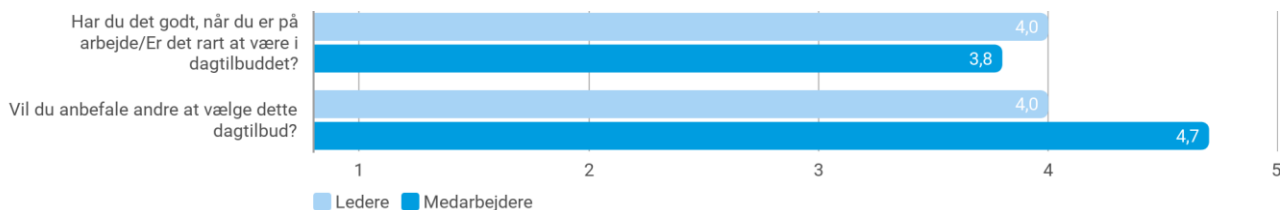
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

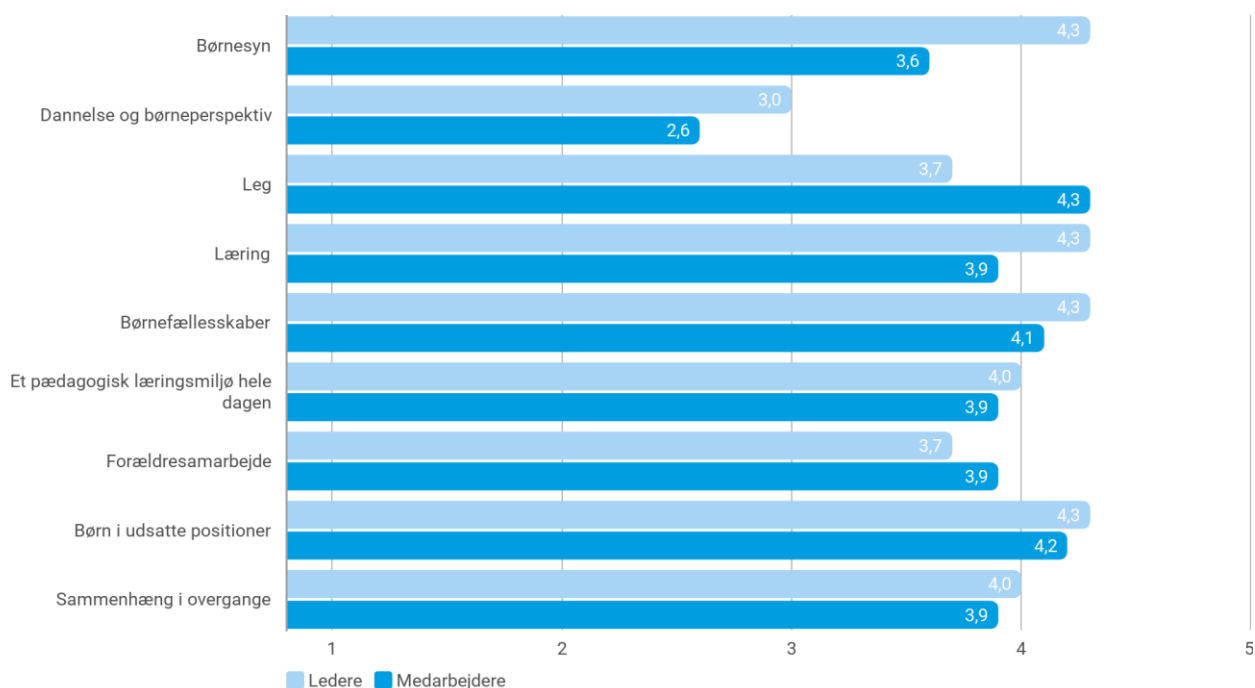
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



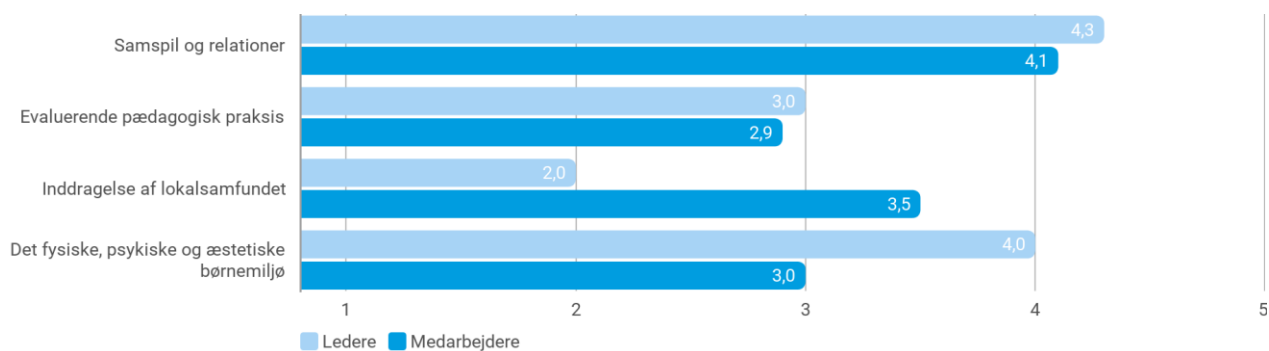
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

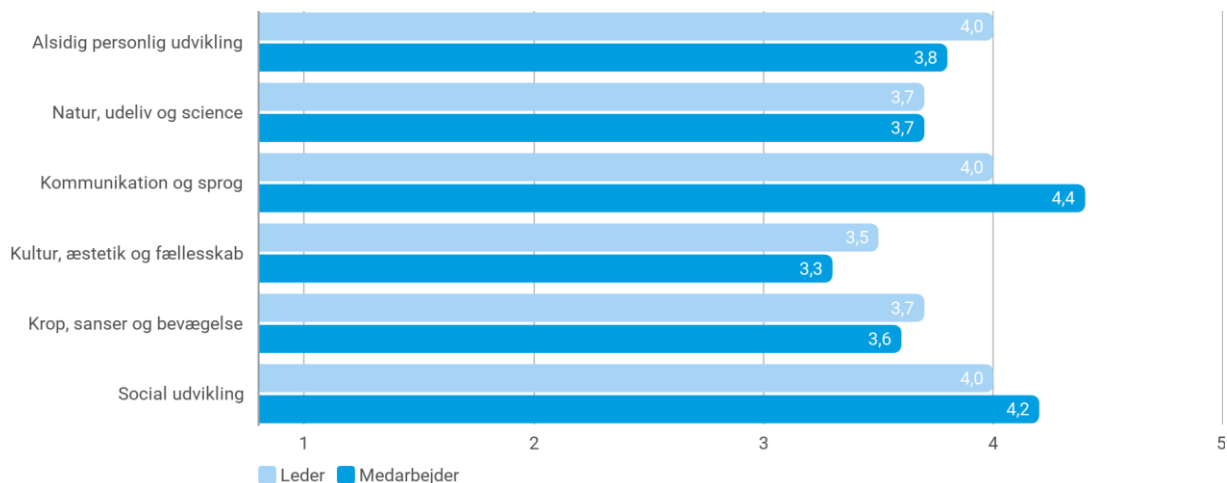
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

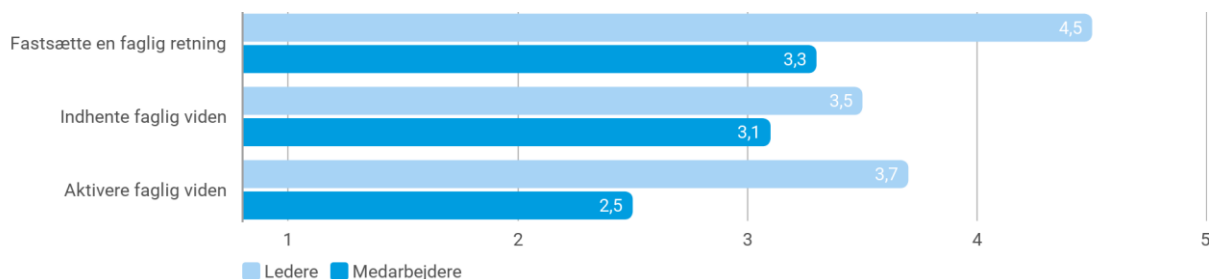
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Vi kan i Klatretræet med fordel have større fokus på systematisk indhentning af børnenes perspektiver. Derudover bør vi have mere fokus på vores evalueringskultur.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar - samt Pædagogisk Læreplan, Evaluering og øvrige uploadede dokumenter til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. De nævnte dokumenter repræsenterer fint arbejdet med pædagogisk læreplanlægning mv. i Klatretræet
2. Områdets fælles pædagogiske læreplan afspejler i høj grad den kultur, der iagttages af Tilsynskonsulenten på dagens observation. Personalet er introduceret til - og anvender de didaktiske FMK-modeller, men det er meget svært at skaffe tid til at gå fra
3. Datarapporten har været gjort til genstand for drøftelse på husmøde - men er ikke systematisk anvendt som led i udvikling af institutionens evalueringskultur
4. Flere gode eksempler på initiativer mht. at sikre inddragelse af børnenes perspektiver og mulighed for at være medskabere af det pædagogiske læringsmiljø fx medbestemmelse ift. aktiviteter og legekammerater. De pædagogiske ambitionerne er dog, at gøre dette i endnu højere grad
5. Ledelsen ønsker mere systematisk fokus på vurdering af børnemiljøet og opfølgning. Herunder at inddrage mere 'hardcore' data
6. Der ses et godt samarbejde med bestyrelse og forældre omkring arbejdsdage og forældremøder mv. - samt gode relationer familierne imellem. Personalet udtrykker ønske om i højere grad at inddrage forældrene ift. institutionens daglige pædagogiske praksis
7. Personalet scorer markant højere end ledelsen ift. 'inddragelse af lokalområdet' i kategorien 'Fokusområder'. Det modsatte gør sig gældende ift. temaet 'børnemiljø' og ift. 'Faglig ledelse'. Disse resultater forklares med, at ambitionerne er høje og endnu ikke realiseret. Mht. faglig ledelse er der ikke ressourcer til at have en fast leder i huset, hvilket kan påvirke oplevelsen af at have adgang til ledersparring mv.
8. Ansættelse af nye teamledere giver anledning til at drøfte og forventningsafstemme omkring kriterier og praksis for god faglig ledelse - i og på tværs af huse
9. Generelt observeres der en pædagogisk kultur, hvor leg, læringsfællesskaber og godt kammeratskab med en høj grad af social ansvarlighed, er i centrum for både børn og personales opmærksomhed. Børnegrupperne fremstår som homogene og velfungerende. Ingen børn ses som udgrænsede af fællesskaberne. Der ses en høj grad af fleksibilitet i organiseringen ift. at sikre børnenes mulighed for at forfølge egne interesser og ideer. Det skal her bemærkes, at observationen fandt sted under såvel børnenes egne valg af aktivitet/legekammerater som under voksenstyrede aktiviteter

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi anvender på nuværende tidspunkt ikke børnemiljøvurderingen i Hjernen og Hjertet. Vi indhenter børnenes perspektiv på anden vis i det daglige pædagogiske arbejde via f.eks. samtale med børn, observationer, billeder og skemaer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. 'Spørge Børge' er ikke anvendt, da ledelsen troede, værktøjet endnu ikke var aktiveret til brug
2. Tilsynsførende har talt med børn i større og mindre grupper - både små og store. Stillede bl.a. flg. spørgsmål: Hvad er jeres voksne gode til, hvad må de gerne gøre mere af/holde op med?
Flg. børnecitater blev fanget: *Vores voksne er gode til at tælle og til at lære os om bogstaver. De kan kilde men ikke så meget drille. Alle voksne er søde - ingen er sure. Der er ikke noget, vi ikke må... Nåh jo - hoppe over hegnet.*
Børnene fortalte af egen drift om forskellige aktiviteter og rutiner og viste stolt deres piktogram-tavle og bogstavsplakater frem.
I yngste-gruppen overtog en 4-årig pige højt-læsning for 4-5 kammerater, da den voksne skulle sørge for mad. Personalet havde ikke lige set det før, men pigen og en jævnaldrende dreng sagde under frokostsnakken: *det har vi altså gjort før.*
Alle børn svarede beredvilligt på spørgsmål og reflekterede undersøgende sammen - uden at tage notits af deres voksne i rummet. Dette indikerer, at børnene er vant til at blive inddraget i samtaler og aktiviteter, og at der er en høj grad af tillid og tryghed til stede i miljøet - samt et godt grundlag for at inddrage børnene yderligere som medskabere

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

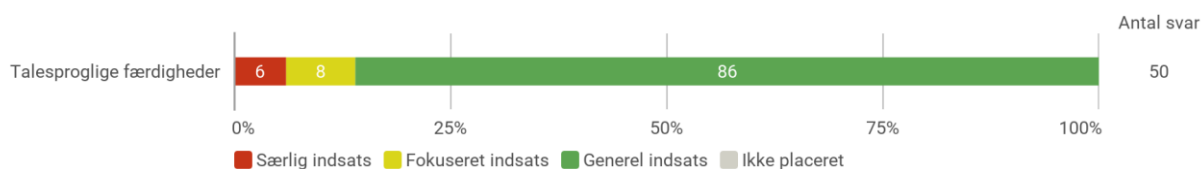
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	9% (3)	3% (1)	82% (27)	6% (2)
Talesproglige færdigheder	8% (3)	5% (2)	87% (34)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

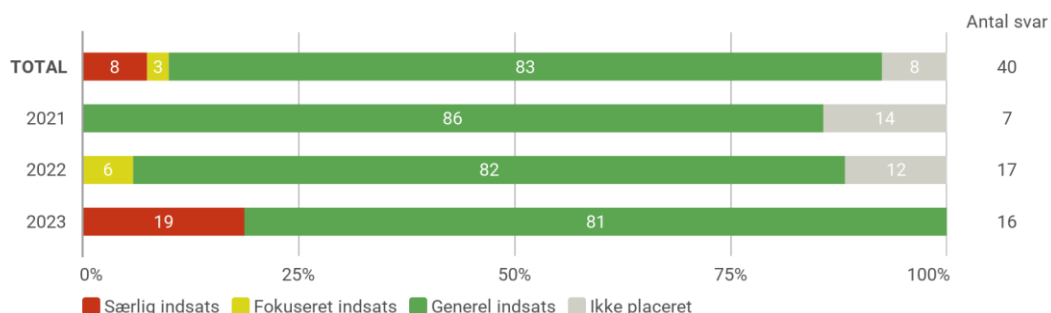
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

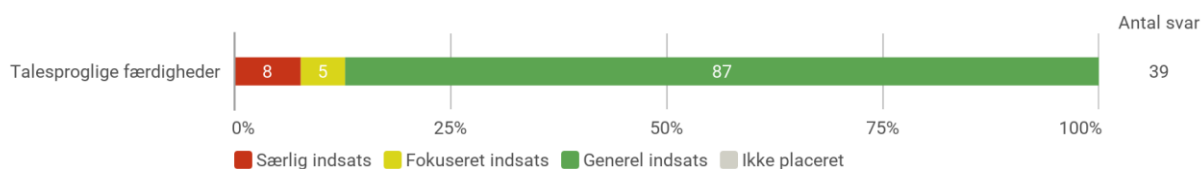
Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder med sprogvurderinger og taster dem i Hjernen og Hjertet. Vi har desuden medarbejdere som har kurser i sprog - samt en enkelt medarbejder som har en diplom i sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

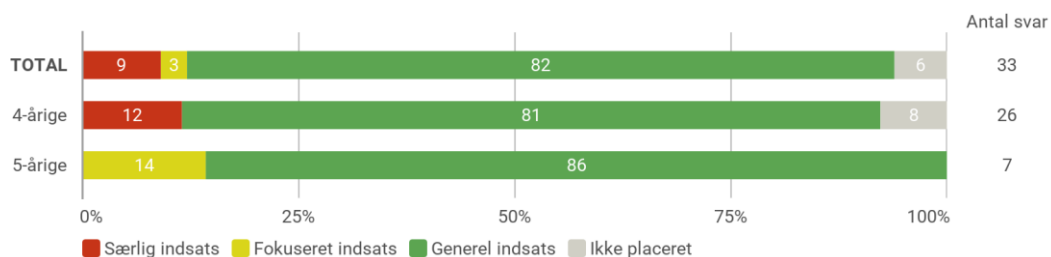
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

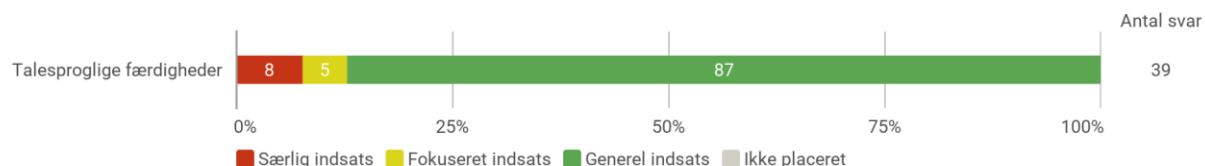
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

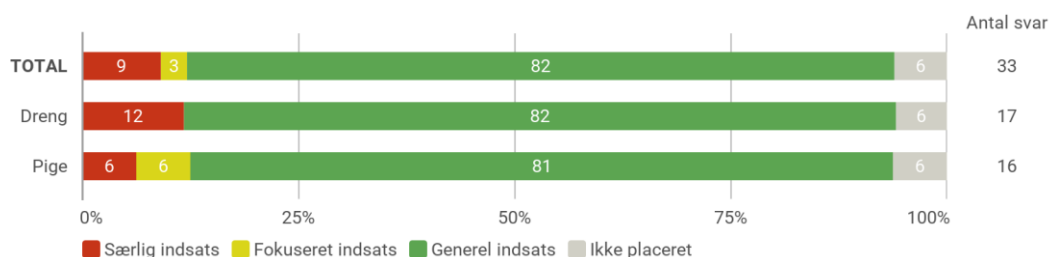
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og manglende lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Personale og ledelse udtrykker en høj grad af fagligt fokus på at etablere og udvikle fælleskabende og sprogstimulerende læringsmiljøer - samt - tilfredshed med udbyttet af indsatsen. Tilsynsdata og observationer understøtter denne vurdering
2. Implementering af 2-års sprogvurdering skal medtænkes ved etablering af vuggestue

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Overordnet set arbejder vi målrettet med Den styrkede pædagogiske læreplan samt kompetenceudvikling - herunder betydningen af børns leg og de voksnes deltagelse. Desuden er vores fokus på fysiske og æstetiske børnemiljøer.

Arbejdet med at operationalisere teori til praksis bør være et fokus.

Vores fysiske rammer er under udvikling, da det er et fokus rent pædagogisk.

Vores samarbejde med forældrebestyrelsen er godt og tillidsfuldt - og der er et gensidigt ansvar for at vi informerer hinanden og kommunikerer ved behov.

Vores kvalitet bliver stærkt udfordret af, at vores børnetal er lave og at vi ikke kan få børnetalsprognoser! Det påvirker økonomien og derfor også stabiliteten på flere forskellige områder. Vores andel af uddannet personale er meget høj - og derfor også dyr.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 11.9.2024: Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende".

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Pædagogisk læreplanlægning

- Fortsæt det gode arbejde. Det anbefales at personalet i samarbejde teamleder drøfter behov for - at iværksætte relevante Miniprojekter i forbindelse med etablering af vuggestue. Tema kunne fx være 'børn som medskabere'

Professions- og evalueringskultur

- Det anbefales, at ledelsen i højere grad involverer medarbejdere og bestyrelse i herværende tilsynsrapport - med fokus på den pædagogiske læringsmiljøvurdering for områdeinstitutionens huse. Dette for at styrke systematisk evalueringspraksis i de enkelte huse og sikre sammenhæng på tværs

- Det anbefales, at ledelse og personale i forbindelse med etablering af vuggestue og nyt ledelsesteam, drøfter pædagogiske 'professionsidealer' med henblik på at forventningsafstemme internt i personalegruppen samt på tværs af ledelse og personale ift. standarder for 'god pædagogisk praksis' - herunder udvikling af rum til pædagogisk læreplanlægning og evaluering

Forældresamarbejde

- Fortsæt den gode praksis mht. information og kommunikation, hvor der anvendes forskellige kanaler - set i relation til formål med/indhold i kommunikationen
- Iværksæt gerne Miniprojekt ift. at inddrage forældrene i institutionens daglige pædagogiske praksis

Inddragelse af børnenes perspektiver

- Det anbefales at inddrage børnene yderligere som medskabere af børne- og læringsmiljøet.
- Anvend 'Spørge Børge' samt børnenes konkrete ytringer (jf. fx. tilsynsførendes observationer desangående) i de pædagogiske læreplanlægnings-/evalueringsprocesser. Inddrag desuden børnene aktivt i konkrete udviklingstiltag - fx indretning og udsmykning af de fysiske rammer

Fysiske rammer

- Det anbefales at bruge medarbejderes deltagelse på UCL-uddannelse vedr. fællesskabende læringsmiljøer som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering

Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber

- Udforsk, hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprog miljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

Ledelse

- Det anbefales, at der i forbindelse med etablering af nyt ledelsesteam medtænkes en inddragende proces, hvor begreberne 'faglig ledelse' og 'ledelse tæt på' indholdsbestemmes. Drøft i den forbindelse også gerne, hvordan ledelse kan distribueres til medarbejdere, børn og forældre, så der frigives tid til både nærvær med børnene og faglig refleksion

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: