

ORDINÆRT TILSYN

Nr Lyndelse børnehave og vuggestue –
2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Top bund fordeling	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Børneperspektivet	13
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
5 SAMMENFATNING	18
5.1 Opsamling	18
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Ikke indsat af ledelsen eller kommenteret. Det bemærkes, at disse kan findes på hjemmesiden.

Tilsynsførende har indsat fra sidste tilsyn nedenfor:

- Fasthold den gode sammenhæng mellem erklærede værdier og det levede liv i dagtilbuddet
- Fasthold den gode systematik i læreplanlægnings- og evalueringsarbejdet, men suppler med beskrivelser af konkrete miniprojekter – gerne som bilag til nuværende læreplan
- Vurder konsekvenser af den stærke stueopdeling i Corona-tiden og overvej evt. nye organiseringsmuligheder i et børneperspektiv
- Sprogvurder fortsat alle 3-årige børn, anvend resultaterne til indsats- og læreplanlægning og sammenhold med skolens vurdering i børnehaveklassen, for at undersøge effekten af jeres indsatser

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,89	Vuggestue 3,33
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Blandet aldersgrupper - der i aktiviteter/læringssituationer bliver delt på forskellige måder. Dvs. alt fra aldersinddeling til piger/drenge, store/små osv. Det er emnet på aktiviteten, formålet og kemi blandt børnene, der bestemmer hvordan vi inddeler børnegrupperne.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	De har deres base, men ellers arbejder vi ud fra, at fællesskab er alle og på tværs af stuer og alder m.m.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret i kommentarfelt, men i den blå boks alene. Der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- God benyttelse af rum og organisering, herunder i forhold til forskellige muligheder for børn ud fra alder. Gruppedelingen vurderes positivt

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Der vr ingen bemærkninger. Men vi kan se at vi er udfordret bygningsmæssigt, når vi har børn med andre behov, der bl.a. har brug for at kunne trække sig tilbage og få ro uden andre omkring sig eller i en lille gruppe med 2-4 børn.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Vi har ikke de økonomiske midler til at få lavet en tilbygning - vi er og bliver en institution for almene børn.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Vi havde ingen farer der kræver her og nu tiltag/reparation. De anmærkninger der stod, var f.eks, snoren til hængekøjen trænger til udskiftning. Der er lidt for meget ukrudt i det yderste af faldunderlaget, så det skjuler faldunderlaget.

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	7.12-2023 sidste Brandinspektion. Vi har selv valgt at investerer i ABA anlæg.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi har som personale, brandøvelser flere gange om året. Her ligger jeg som leder et eks. antal postkort ud i institutuionen/legepladsen, inden et personalemøde. Under personalemødet - råber jeg brand, og derved laver vi øvelsen. De skal finde og få samlet det antal postkort der er lagt ud - der er lagt det antal postkort ud som der også er børn indmeldt i institutionen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret i kommentarfelt, men i den blå boks alene. Der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- personalet er opdateret på brandsikkerhed
- Legeplads: det noteres at institutionen oplyser om en båd i træ ude, som de er blevet informeret om har ca. 3 år tilbage. Der arbejdes på at skaffe fondsmidler til en ny.
- Bygningen er af ældre dato, ca. 54 år gammel.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Efteruddannelse er primært diplom moduler, da jeg gerne vil sikre at personalet får et vis niveau af faglig viden.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	3	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Vi ligger lidt højere, da vi kun har 1 pædagogmedhjælper. Den anden har så megen erfaring og andet uddannelse at vedkomne arbejder på lige fod med øvrige pædagoger.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		1	Vedkommende er gået på pension
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	Vi har generelt et lavt sygefravær, og bestyrelsen er tilfreds med vores sygefraværspcent.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Personalet bliver inddraget i at vi sammen skal have arbejdspladsen til at fungere, og det skal være et rart sted at komme hver dag. De har stor indflydelse på hvordan vi dækker bedst muligt ind i hverdagen og på stuerne, iforhold til den ramme vi har.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen tillidsrepræsentant, men vi sætter tid af via APVén, når der er arbejdsvilkår der påvirker en. Vi følger overenskomsten for privatinstitutioner, og vores organisation som vi er tilknyttet forhandler med fagorganisationer. Her har personalet mulighed for at kontakte LDD med emner/problematikker de gerne vil have med i overenskomstforhandlingerne.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ikke fastlagt timer pr. uge. Vi bruger tid ved a hoc opgaver/problematikker. Vi er meget obs på vores fysiske som psykiske arbejdsvilkår. Personalet tilbydes en privat sygeforsikring. Vi gennemgår samtlige lokaler mindst 2 gange årligt, hvor vi gennemgår forskellige situationer og ergonomi samt hvilken hjælpemidler vi har, for at undgå fysiske som psykiske skader. Personalet bliver løbet orienteret om, at det er vigtigt at skrive alle hændelser ned, små som store.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Der går ca. 1 1/2 år imellem. Der er megen individuelle snakke løbende.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret i kommentarfelt, men i den blå boks alene. Der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- Børnehaven er tæt på fuld normering, og der er et stillingsopslag på en pædagogisk barselsvikar. Der er to medarbejdere, som er nyansatte og ikke har uddannelse. Der arbejdes ud fra tilgang om høj pædagogandel.
- Der er AMR i institutionen.
- Der er en medarbejderrepræsentant i bestyrelsen.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Det er svært at få budgettet til at hænge sammen, når vores økonomiske ramme ikke er den samme som de kommunale. F.eks. Får vi kr. 1000,- mindre pr. vuggestuebarn.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Bestyrelsen overvejer om forældrebetalingen skal være af en markant større end i dag, så længe der ikke er lige vilkår for de private og kommunale institutioner.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har en kostpolitik, og ønsker at den mad børnene medbringer, er sund og nærende.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Bestyrelsen laver kostpolitikken ud fra input og faglig begrundelser fra personalet.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Der kan være enkelte børn der indimellem har en usund og ikke nærende madpakke med - her tager vi en snak med forældrene, som får nogle eksempler på hvorfor indholdet er vigtigt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har alle genopfriskende førstehjælp hvert år. -hjerne/lunge redning, voksen, barn og baby -mediceringivning - f.eks. epipen og ved feberkræmper -Div. behandlere ved skader indenfor som på legepladsen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har i vores velkomstfolder, fokus på at alle børn skal vaske hænder inden de afleveres. Vi vasker hænder løbende, giver børnene creme på m.m.

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har ingen skoleudsættelse i år. Vi har ikke haft mere end et enkelt barn i skoleudsættelse af gangen, og ikke hvert år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	ja, men det er noget vi snakker meget om, i forbindelse med, når vi ved konflikter eller andet - tager fat eller flytter på et barn, når de ikke frivilligt flytter eller trækker sig.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	Vi skal rumme flere og flere børn der har det dårligere. Dette betyder 100 % opmærksomhed/tilstedeværelse hos det/de børn. Desværre kræver det også en del skrivearbejde, hvilket ikke hænger sammen, da der så vil være mange alm. fungerende børn, der igen midste en voksen fra stuen. I praksis betyder det ofte 1 voksen med 15 børn, da det skal beskrives kort efter.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret i kommentarfelt, men i den blå boks alene. Der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- Økonomi: fortsat svært med økonomi. Institutionen henviser til udfordringer med kommunens tildelingsmodel.
- Institutionen er opdateret på førstehjælp.
- Der bliver løbende fulgt op magtanvendelser. Institutionen er bekendt med kommunens retningslinjer for magtanvendelser.
- Institutionen er orienteret i nye retningslinjer for skoleudsættelser.
- Der arbejdes løbende med madpakker og madpolitik.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	1	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	0	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

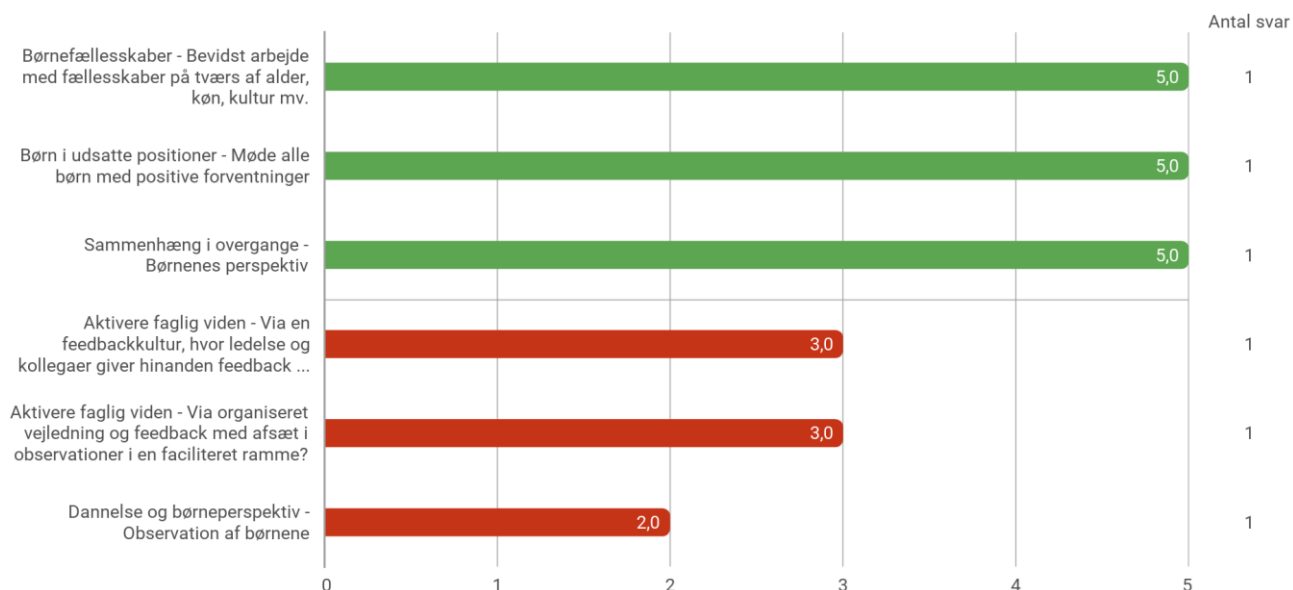
Overordnede resultater

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- Undersøgelsen har ikke været udført grundet medarbejderfravær.
- Det anbefales at gentage undersøgelsen i foråret 2025 med henblik på at bruge data sammen med medarbejdere. Tilsynsteamet planlægger at afholde en temadag i starten af 2025, hvor modulerne i Hjernen&Hjertet gennemgås.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men der bemærkes følgende til tilsynssamtalen:

- Undersøgelsen har ikke været udført grundet medarbejderfravær.
- Det anbefales at gentage undersøgelsen i foråret 2025 med henblik på at bruge data sammen med medarbejdere. Tilsynsteamet planlægger at afholde en temadag i starten af 2025, hvor modulerne i Hjernen&Hjertet gennemgås.

Omkring arbejdet med børneperspektiv informeres der følgende:

- Der arbejdes med en tilsvarende børneperspektivundersøgelse med smiley, der minder om Spørge Børge.
- De voksne følger børnenes spor
- Til samlinger tales der om, hvad der sker i børnenes liv.
- Der er et stort fokus på selvhjulpethed i institutionen hos både vuggestue- og børnehavebørn.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

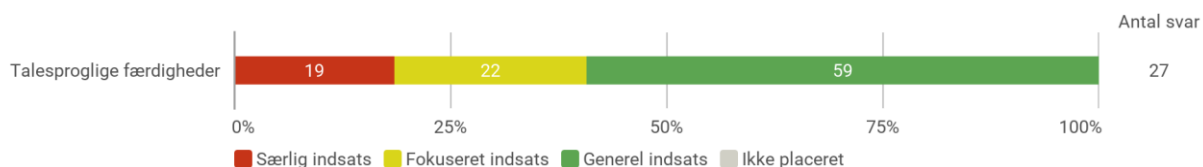
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	91% (10)	9% (1)
Talesproglige færdigheder	19% (4)	24% (5)	57% (12)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

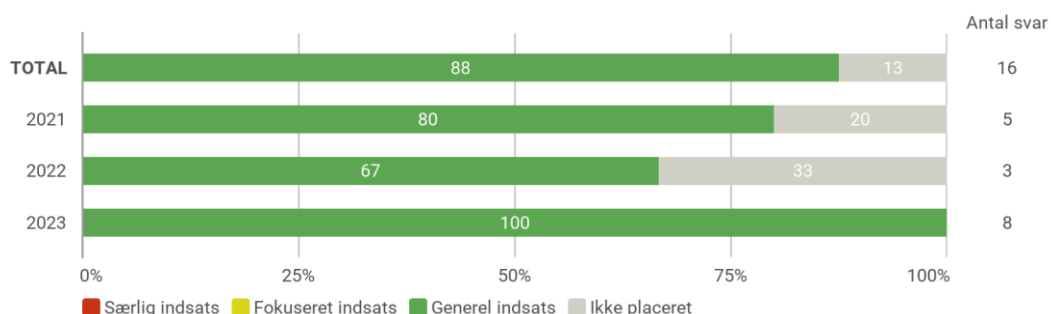
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sprogarbejde i institutionen

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret på bemærkningerne, men tilsynsteamet noterer følgende i forbindelse med tilsynssamtalen:

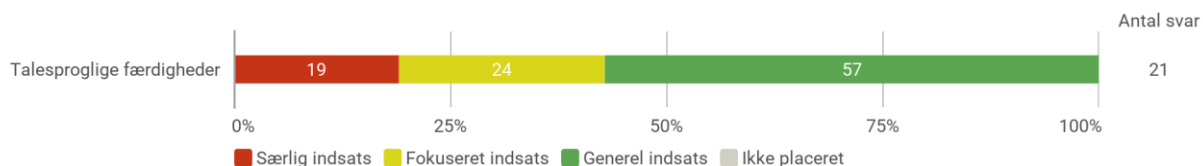
- Der er meget flot struktur på sprogarbejdet, hvilket vidner om en målrettet og systematisk tilgang til sprogpædagogik.
- Det er tydeligt, at der er gennemtænkte strategier for sprogarbejdet for børn i alderen 0-5 år, og at disse strategier er gennemført i hele institutionen.
- Sprog er integreret i alle aktiviteter. Eksempler på dette inkluderer brugen af billeder af dyr og natur, bøger samt en bevidst inddragelse af vokaler og andre sproglige elementer i hverdagens pædagogiske praksis.

Besøg af sprogkonsulent

Institutionen har haft besøg af en sprogkonsulent, som udtrykker tilfredshed med arbejdet med sprog. Det nævnes til tilsynssamtalen, at sprogkonsulenten har udtrykt, at institutionen kan anvendes til at vise frem, hvordan man kan arbejde med sprog i et dagtilbud.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

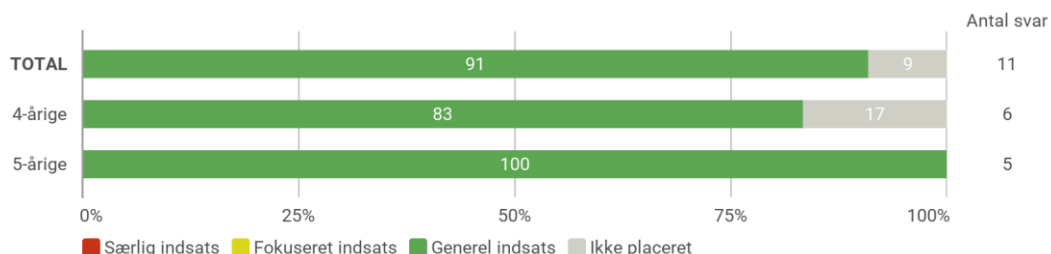
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

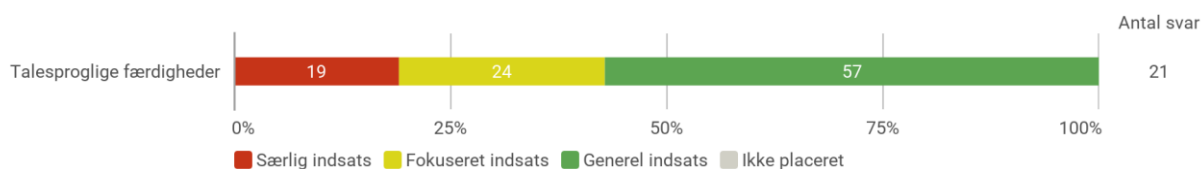
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men henviser til første kommentar vedr. sprog.

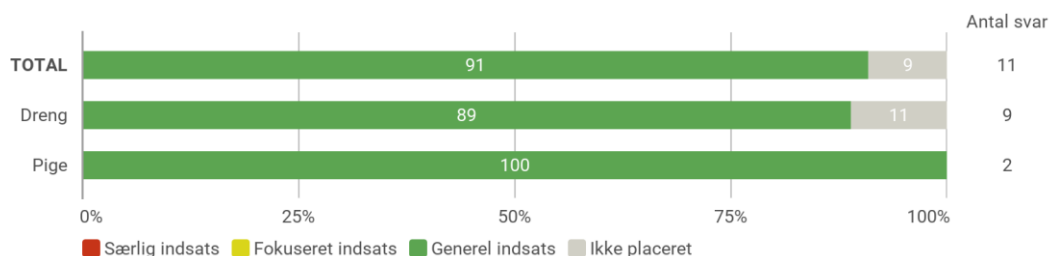
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret, men henviser til første kommentar vedr. sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 10.12.2024. Tilsynskonsulent Mathias L. S. Minetti, vurderer per dato dagtilbuddets kvalitet for "tilfredsstillende".

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Ekstern deltager i tilsynsdialogen:

Thinne konsulent fra DLO

Pædagogisk læreplanlægning og professions- og evalueringskultur

Institutionens hjemmeside viser, at der løbende arbejdes med både udvikling og evaluering af den pædagogiske læreplan. Dette understøttes af en evalueringsmodel, som sikrer kontinuerlig udvikling og faglige drøftelser blandt medarbejderne.

Institutionen oplyser desuden, at der arbejdes målrettet med forskellige pædagogiske tilgange, herunder kognitiv/neuro-pædagogik, balance i nervesystemet (hjernesmart), sprog og deltagelsesmuligheder. Der arbejdes ikke med tryghedscirclen, men det overvejes løbende.

Det noteres, at selvom der tydeligt arbejdes med læreplanen i institutionen, så mangler der en samlet opdateret læreplan på hjemmesiden. Den der kan findes her, er dateret 19.08.21 med angivelse af 2021-2022. Det noteres, at der er en opdateret læreplan i proces, som snart kommer på hjemmesiden.

Sprogarbejdet i institutionen

Tilsynsteamet bemærker, at institutionen har en velstruktureret og systematisk tilgang til sprogarbejdet, som tydeligt er prioriteret og integreret i den pædagogiske praksis. Der er fokus på at skabe et sprogligt stimulerende miljø, der understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling.

Observationer fra tilsynsbesøget:

- Sprogarbejdet er gennemgående for børn i alderen 0-5 år. Institutionen har implementeret en sammenhængende strategi, der sikrer, at sproglig udvikling understøttes i alle aktiviteter og læringsituationer
- Institutionen skaber læringsmiljøer, hvor børnene inddrages aktivt, og hvor leg og læring kombineres for at styrke børnenes sproglige nysgerrighed og lyst til at kommunikere.
- Børnenes sproglige udvikling er tænkt ind i dagligdagen på en måde, der sikrer en naturlig integration af sprog i leg og aktiviteter.
- Medarbejderne udviser et højt engagement og faglighed, hvilket bidrager til en ensartet kvalitet i sprogarbejdet på tværs af stuer og aldersgrupper.
- Det sproglige arbejde understøttes af materialer og fysiske rammer, der inviterer til dialog, historiefortælling og refleksion.

Tilsynsteamet anbefaler, at institutionen fortsætter det målrettede arbejde med sprogarbejdet og løbende evaluerer praksis for at sikre, at arbejdet fortsat udvikles. Det foreslås også, at erfaringer og metoder deles internt og eventuelt med andre dagtilbud i kommunen som en del af vidensdeling og fælles faglig udvikling.

Implementering af Nebula

I sammenhæng med ovenstående punkt gøres det opmærksom på, at der muligt at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen. Da institutionen allerede er godt på vej, kan dette punkt ses som et tillæg til arbejdet med sprog, særligt forældresamarbejdet.

Inddragelse af børnenes perspektiver

Brug jeres kommende deltagelse på UCL's uddannelse om fællesskabende læringsmiljøer som anledning til at optimere udnyttelsen af husets rum, både ude og inde. Overvej, hvordan både børn og voksne kan bidrage til at organisere de fysiske rammer på en måde, der fremmer læring og fællesskab.

Kommentering i tilsynsrapport.

Tilsynsførende bemærker, at kommentering i rapporten kun er at finde i de blå kasser og ikke i selve kommentarfelt for kommunen. Dette bør forbedres ved næste tilsyn, hvor der henvises til, at felterne for lederkommentar udfoldes, så det er klart, hvordan arbejdet med de enkle punkter. Det bemærkes i den forbindelse at arbejdet med kommentering i tilsynsrapporten er en ny opgave for dagtilbud i Faaborg-Midtfyn Kommune.

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: