

# ORDINÆRT TILSYN

1000fryd, Ringe – 2023/24



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 .....	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
2.4 Andre rammevilkår .....	8
3 PROCESKVALITET .....	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	11
3.1.1 Top bund fordeling .....	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	13
3.2 Børneperspektivet .....	15
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	16
4 RESULTATKVALITET .....	18
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	18
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	18
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	19
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	20
5 SAMMENFATNING .....	21
5.1 Opsamling .....	21
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering .....	21

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Middfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

**Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:**

**Aftalte opmærksomhedspunkter til opfølgning:**

- Kæmpe rejse i fysiske læringsmiljøer gennem de sidste 2 år. Designmøder i alle huse.
- Vil gerne spilles på banen ift. ny strategisk drift omkring det forebyggende arbejde
- Fortsat udvikling af Matrix-ledelse både opgaverne og teamet omkring
- Uddannelsesplan for ledere i FMK

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	6,167	Pt. 12 voksne til 74 børn. Alle medarbejder er ikke fuldtidsansatte. Der er en studerende og en i flexjob. Normering: 6,2 børn pr. voksen. Omregnet i fuldtid stillinger svare det til - 11,74 fuldtidsstillinger - normering: 6,3 børn pr. voksen
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Pt. Er der en gruppe for de ældste børn (5-6årige) og 2 grupper med børn i alderen fra 2,11 år til 4 år. I de 3 grupper er børnene delt i mindre grupper. Disse grupper er fleksible i forhold til det enkelte barn.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Nej ikke lige nu, men til april 2024, ændres der igen i grupperne. Grupperne af børn er helt tiden dynamisk.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Kommentarfelt til ledere

- Ledelse og medarbejdergruppen forholder uproblematisk og løbende, til behov for evt. gruppeinddeling/struktur.
- Meget stabil medarbejdergruppe som evner at håndterer udsving i normering ifht. antal indskrevende børn.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarar til efterretning. Organiseringen ses velfungerende og tilpasset børn og medarbejdere.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste legepladsinspektion, D. 05.10.2023. Ja, der var bemærkninger. 8 uønskede fejl. 20 lave fejl. 16 ubetydelige fejl.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Seneste brandinspektion 5/10-2023
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi laver brand øvelser en gang årligt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Legepladsrapport:**

- Legepladsrapporten er gennemgået med teamleder, og evt. opgaver er indtænkt i opgaver til "legepladsdag", samt løbende drøftet med pedel.

**Brandinspektion:**

- Vi afholder brandøvelser 2 x årligt (1 x varslet og 1 x uvarslet). Brandøvelser evalueres efterfølgende med deltagere.

#### Bygninger:

- Vi udfordres af manglende færdiggørelse af tilbygning (udearealer/flisegang, sten langs sokkel).

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentar til efterretning. Opmærksomhed omkring samarbejde med BLK vedr. sten og ruder samt dræn/vand.

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Der er en fraværsprocent på 3,7 %

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

- Der opleves en meget stor stabilitet i medarbejdergruppen og på teamleder opgaven (mange har været ansat igennem en læggere årrække).
- Meget høj andel af pædagogfagligt uddannet medarbejdergruppe.
- Ekstremt lavt fravær.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning.



## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har frokostordning. Ved frokosten arbejdes der bevist med samtale om det mad der bliver serveret. Vi tales om råvaren, smagen og hvordan det ser ud. Den kostansvarlige i køkkenet laver så meget mad som muligt fra bunden. Hun bager så meget som muligt det brød, der bliver serveret. Hun er bevidst om madspil.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi har et princip vedr. servering i forbindelse med fødselsdage, som er besluttet i forældrebestyrelsen.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der er i AMR gruppen udarbejdet et dokument, hvor forældre og medarbejdere opfordres til at vaske eller spritte hænder inden de går ind i institutionen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Medarbejderne opfordres til at tørre bord og stole af efter hvert måltid.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der var et barn med skoleudsættelse, grundet sproglige udfordringer, samt umodenhed i personlige og sociale sammenhæng/relationer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Dette emne har været på dagsorden på et pædagogisk husmøde, hvor AMR orienterede.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## **Kommentarfelt til ledere**

### **Økonomi:**

- Vi har pt. et underskud fra 2023 på ca. 333.000 kr. Det er derfor et fokusområde, at få det nedbragt. Pt. har det ikke haft nogen indflydelse på personale og indkøb.

### **Førstehjælp:**

- Der er pr. 2023 lavet en aftale mellem de 4 børneområder om et fælles kursusforløb for alle medarbejdere. Det betyder at der udbydes førstehjælpskurser 2 x årligt (forår/efterår). Alle medarbejdere skal min. deltage hvert andet år.

### **Hygiejne:**

- AMR-udvalget har igangsat, et øget fokus på hygiejne. Dette gøres for at styrke/højne den generelle trivsel og sundhed.

### **Magtanvendelse:**

- Pbg. påbud fra Arbejdstilsynet, har vi udarbejdet ny skema til registrering af magtanvendelse (slag/spark og hårdt sprog).

## **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning. Tilsynet bemærker, at der lagt en plan for førstehjælp på tværs af børneområderne. Her kvitteres for et godt samarbejde på tværs af områdeledelsen i kommunen.

Fortsæt opmærksomheden omkring sprog og samtaler med børn, særligt omkring spisesituationer.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	12	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	11	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

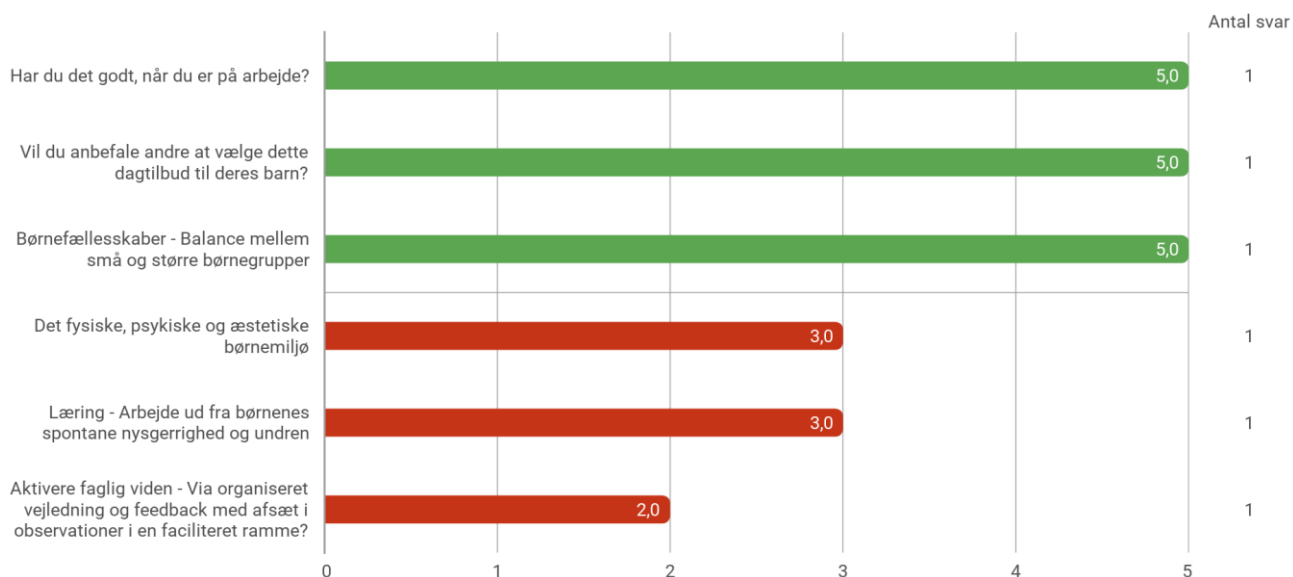
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	3,9
Det pædagogiske grundlag	3,9	3,9
Fokusområder	4,2	3,7
De seks læreplanstemaer	4,5	4,0
Faglig ledelse	4,1	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

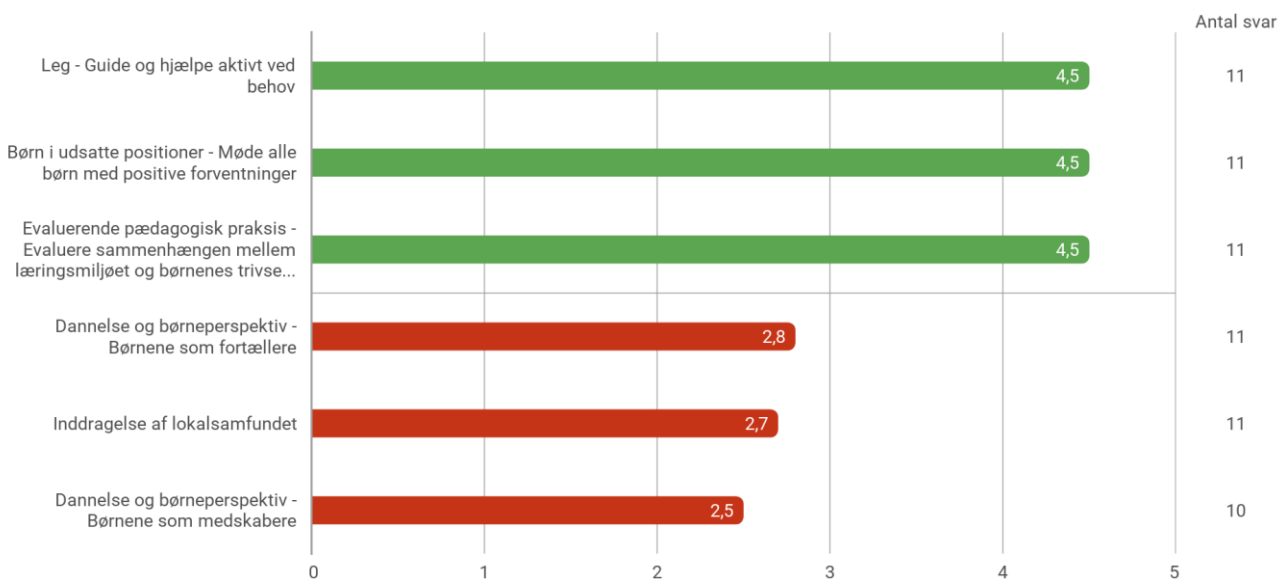
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

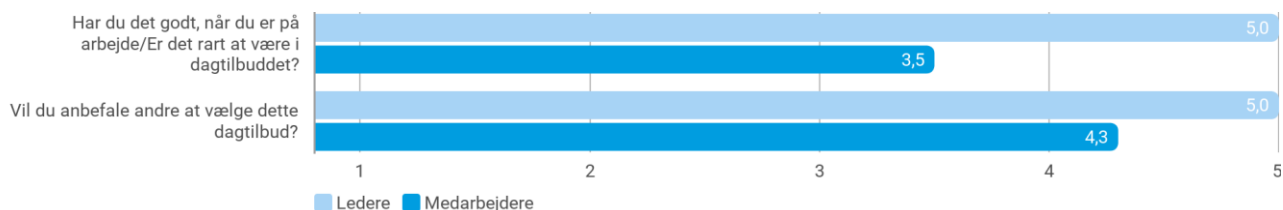
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

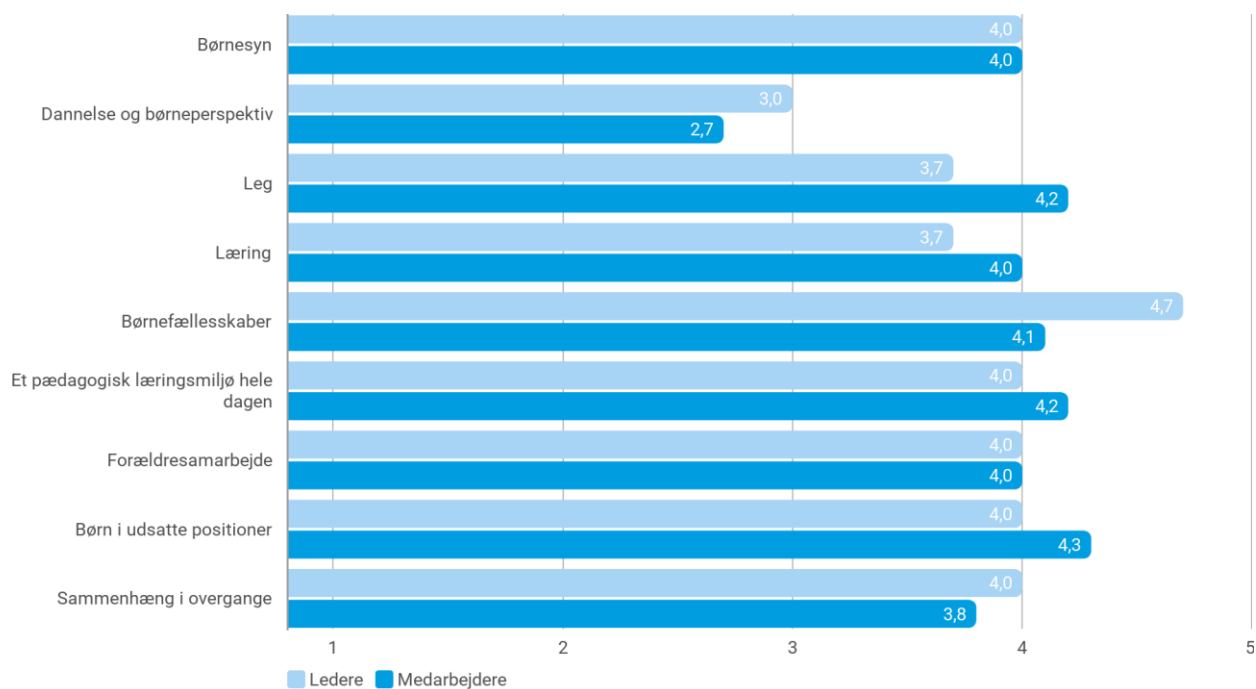
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

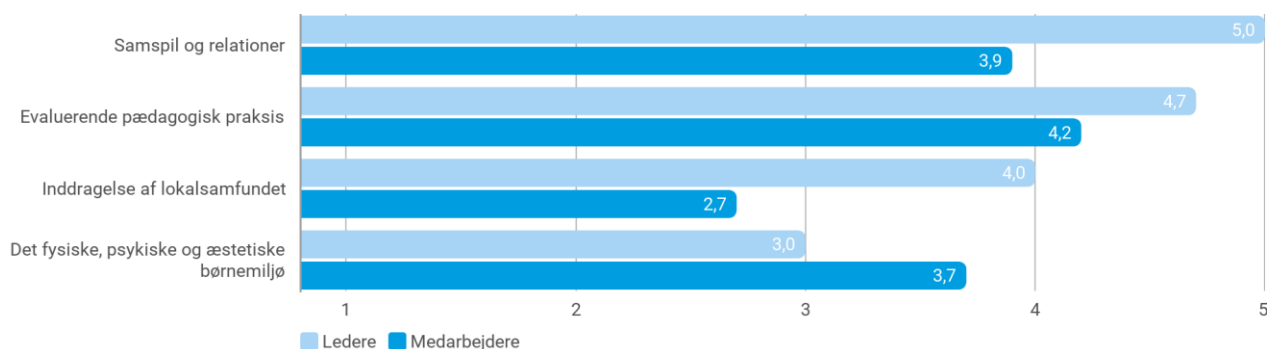
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

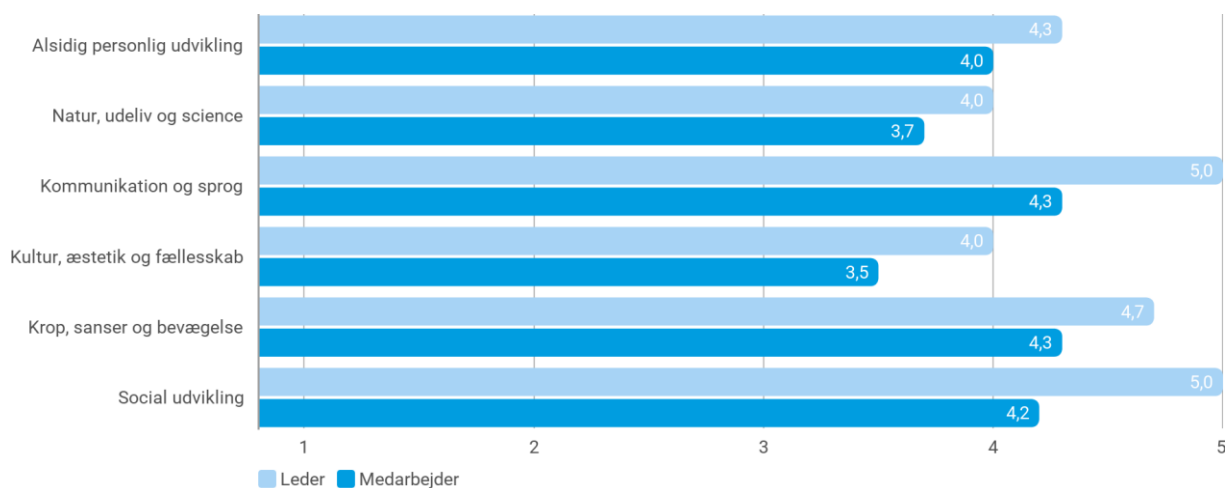
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

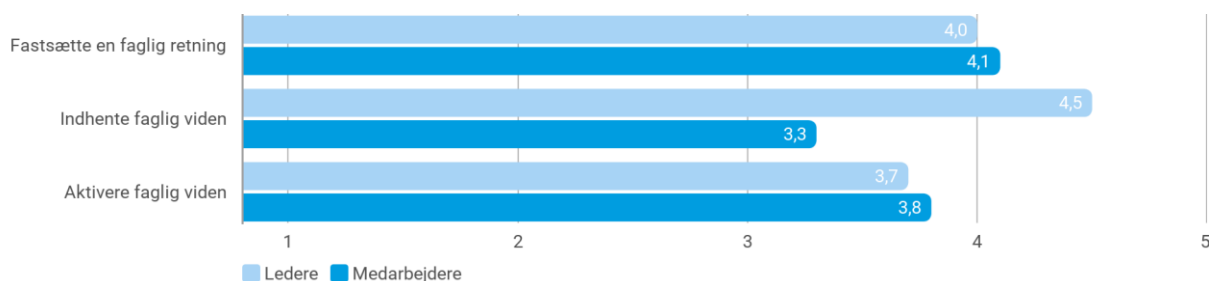
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

### **Kommentarfelt til ledere**

**Legen:**

stort sammenfald mellem ledelse og medarbejders oplevelse af legens betydning og fokus på dette felt (viser at en fokuseret indsats gennem uddannelse og italesættelse virker).

**Dannelse og Børneperspektiv:**

Især med den nye lovgivning, skal vi have fokus dette område.

**Indhente/aktiverer faglig viden:**

Dette punkt har til stadighed vores opmærksomhed. Tilbagemeldinger på møder, benyttes som værktøj. Vi har igennem de seneste år, haft fokus på at hele medarbejdergruppen sendes fælles afsted på uddannelse.

**Overgange:**

Udfordring i overgangsarbejdet fra dagplejen, har været mærkbar grundet ledelsesudskiftning både i områdeinstitutionen og i dagplejen.

Vi har påbegyndt et tættere samarbejde med vores folkeskoler i Ringe. målet er, at overgangsarbejdet skal ses, som en opgave vi prioriterer igennem alle 3 børnehave år.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning. Tilsynet bemærker, at der er forskel på ledelsen og medarbejdernes tilbage melding omkring trivsel. Overvej at arbejde yderligere med undersøgelsen sammen med personalegruppen.

I 2025 vil tilsynet tilbyde en fornyet introduktion til PLV-undersøgelsen samt øvrige funktioner i Hjernen&Hjertet. Denne introduktion vil fokusere på, hvordan redskaberne kan bruges strategisk til intern udvikling i kommunens dagtilbud. I den forbindelse vil undersøgelsen blive genåbnet for at fremme refleksion, læring og kvalitetsforbedring på tværs af institutioner

## **3.2 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### **Antal besvarelser**

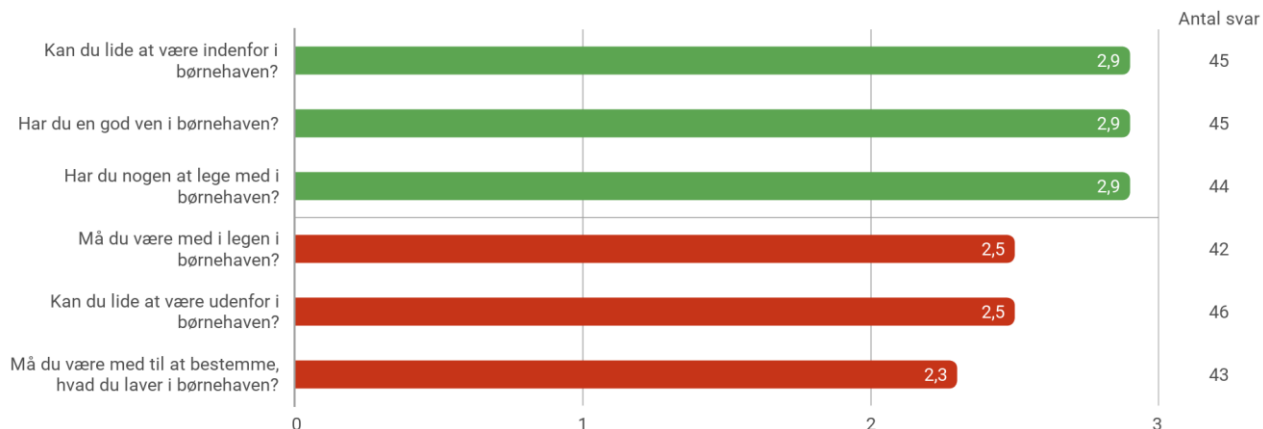
<b>Antal besvarelser</b>	
Antal	46

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema



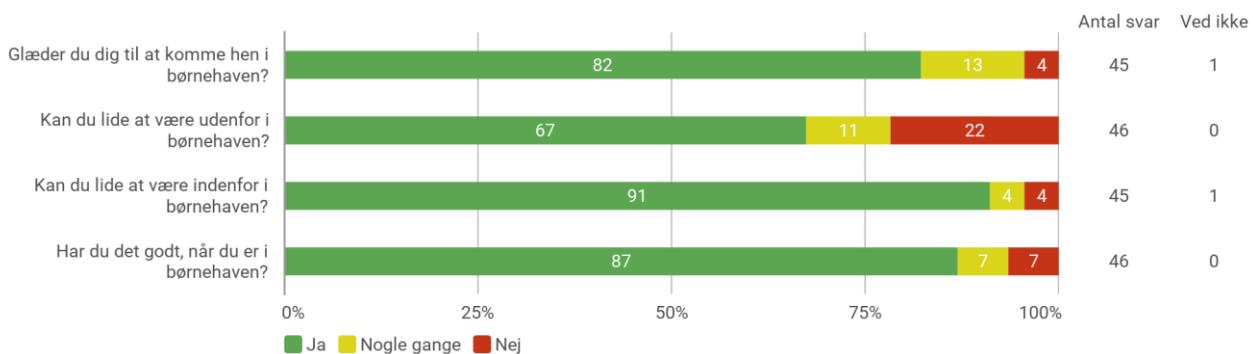
## Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

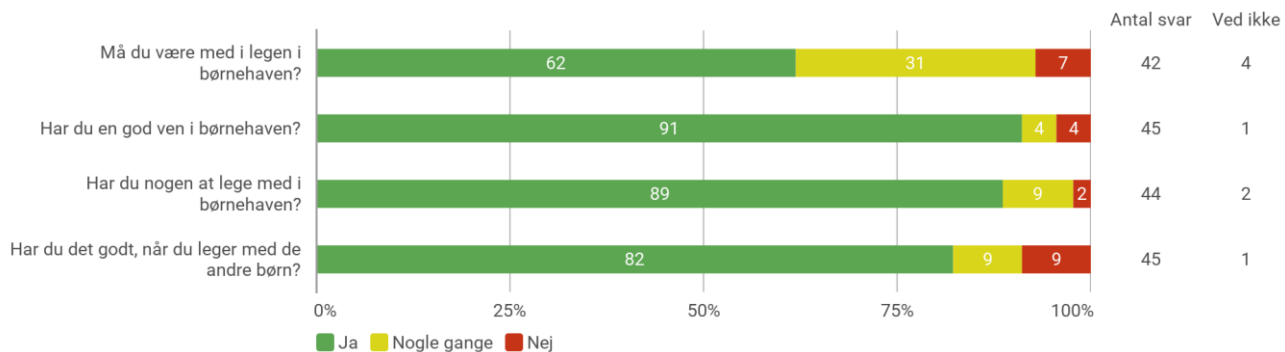
## 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel



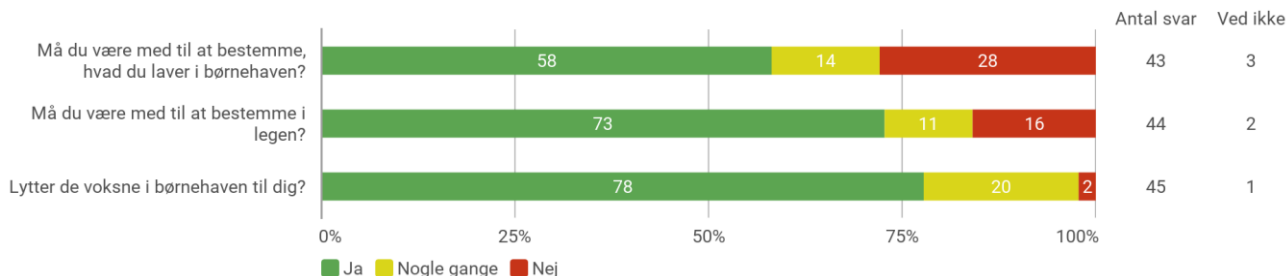
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Venskab og leg



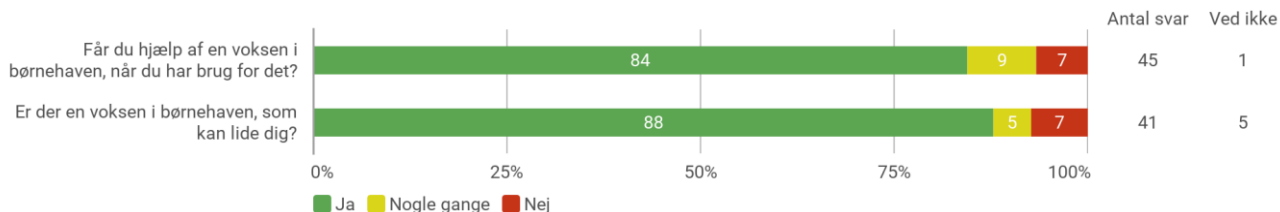
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

### Kommentarfelt til ledere

Det er tydeligt at børnene har en oplevelse af, at de ikke oplever at de inddrages i aktivitetsvalg og rammesætning. det kunne være interessant i højre grad, at arbejde med børnedemokrati, fællesskabe/legefællesskaber og kultur.

"Udetiden" udfordre 33% af vores børn, - hvad kalder det på?

- Uderummets indretning (muligheder og tilbud)
- Vægtningen af fri leg/voksenstyret leg (37% oplever at de ikke må være med i legen)
- Strukturen omkring "udetiden" (hvor, hvornår m.m.)
- Oplevet med/selvbestemmelse for barnet: 41%

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentar til efterretning. Fortsæt med at anvende temaerne som anledning til pædagogisk dialog. I har en god besvarelse og god data, som I kan arbejde videre med. Selvom undersøgelsen ikke nødvendigvis er retvisende, fordi børn kan svare ud fra forskellige stemninger, kan det fortsat være gode områder/spørgsmål, som kan undersøges videre. Hvis børn eksempelvis ikke oplever, at de kan være med til at bestemme, hvad de laver i børnehaven, bør det følges op med nysgerrighed, da det kan rumme vigtig viden i forhold til barnets trivsel.

Det anbefales at gentage børneperspektiv-undersøgelsen i 2025 og inddrage resultaterne aktivt i personalegruppens refleksion og udvikling vurderes som et fagligt kvalificeret tiltag, der kan understøtte kontinuitet og progression i det pædagogiske arbejde.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

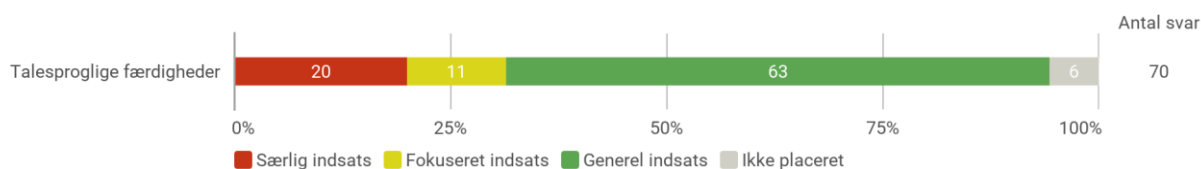
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	14% (4)	4% (1)	71% (20)	11% (3)
Talesproglige færdigheder	23% (10)	9% (4)	68% (30)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

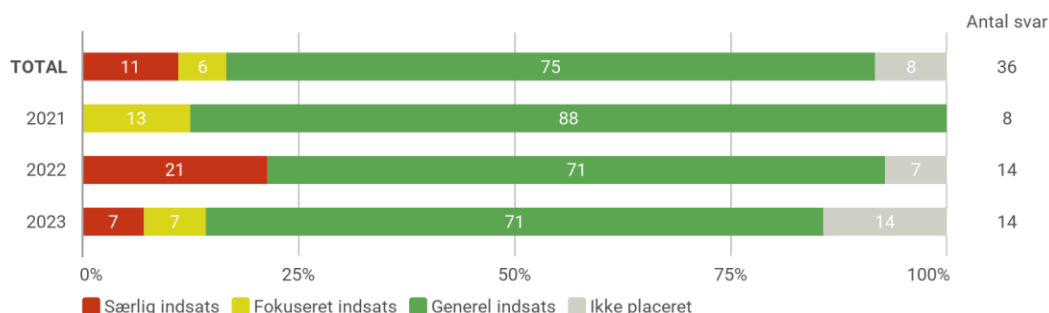
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Gruppen af børn der ligger i grupperne "fokuseret eller særlig indsats er rimelig konstant.

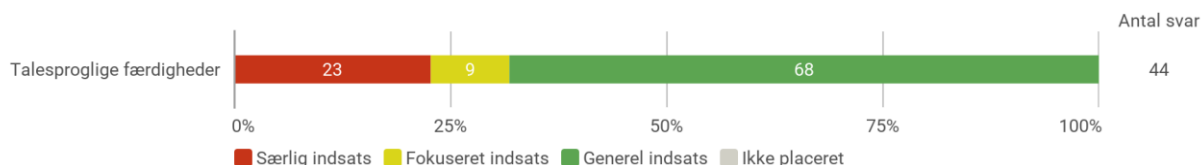
- Drøfte med PP/tale-høre konsulent, om vi bør lave en anden/mere fokuseret indsats.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskommentarer til efterretning. Tilsynet bemærker, at der følges op på arbejdet med sprog og samtaler med børn. Det kommende arbejde med den online sprogplatform Nebula kan give anledning til, at der følges op på, hvordan I arbejder med sprog med de forskellige børneårgange.

## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

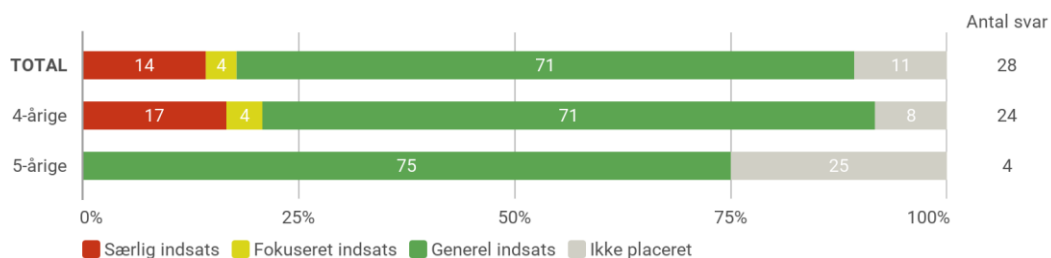
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

31% ligger i gruppen fokuseret eller særlig indsats i talesproglige færdigheder.

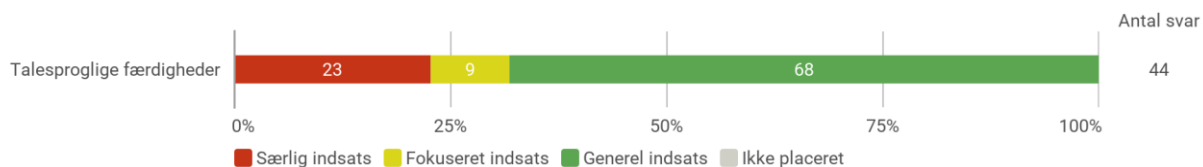
- Drøfte med PP/tale-høre konsulent, om vi bør lave en anden/mere fokuseret indsats.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning.

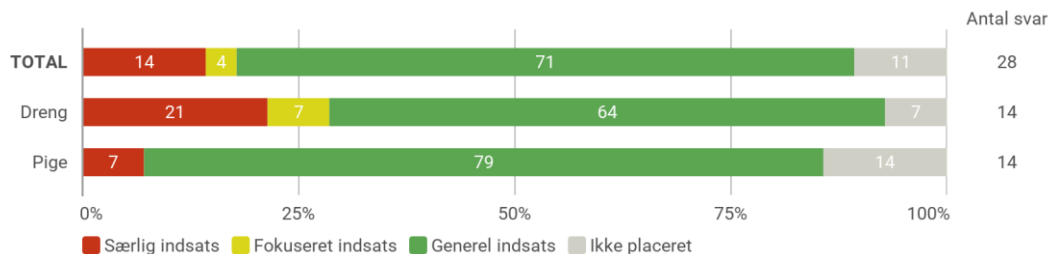
## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Drengene ligger markant svagere end pigegruppen.

- Bør dette generere spørgsmål? (evt. drøftelse med PP/tale høre konsulent)

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående ledelseskomentarer til efterretning. Tilsynet bemærker, at I løbende taler om, hvordan I arbejder differentieret med børnegruppen omkring sprog.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

#### Generelt et børnehus med stor grad af stabilitet.

- Høj faglighed
- Lav personaleomsætning
- Stabilitet på ledelsespositionen
- Lavt sygefravær

#### Fokus på:

- Æstetisk og fysiske legemiljøer
- Fællesskaber
- Inddragelse af "børnestemmer" (demokrati, medbestemmelse m.m.)
- Dannelse
- Inddragelse af lokalsamfundet

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

D. 11.09.2024: Tilsynskonsulent Mathias L. S. Minetti vurderer dagtilbuddets kvalitet "tilfredsstillende".

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

**Opmærksomhed** omkring samtaler med børn, de 2-årige sprogvurderinger og det kommende arbejde med Nebula. Tilsynsteamet bemærker, at der under observationen, som er begrænset og situationsbestemt, at der ikke blev fulgt op på børns indledning til samtaler. Der bør ud fra dette ses på, hvordan I arbejder med samtaler med børn, fx at spørge ind til børns ytringer, udvide samtalen samt inddrage flere i samtalen.

#### Fysiske rammer

Fortsat fokus på at følge op samarbejde med UCL omkring udviklingen af fysiske læringsmiljøer som anledning til at optimere udnyttelsen af husets rum, både ude og inde. Overvej, hvordan både børn og voksne kan bidrage til at organisere de fysiske rammer på en måde, der fremmer læring og fællesskab.

#### Læreplanen

Det er bemærket, at læreplanen er fra 2020 og 2021, hvor de seneste miniprojekter og praksisfortællinger er beskrevet. Det er ud fra nærværende uklart, hvordan der er arbejdet pædagogisk

med læreplanen fra 2021-2024. I fortæller dog, at I systematisk arbejder miniprojekter og praksisfortællinger.

For så vidt angår arbejdet med læreplanen, er det forventet, at læreplansdokumentet løbende opdateres med nye miniprojekter og praksisfortællinger. Det opdaterede dokument skal uploades til institutionens hjemmeside, så både offentligheden og Tilsynsteamet til enhver tid har adgang til et retvisende billede af det pædagogiske læreplansarbejde. Dette inkluderer evaluering af sammenhængen mellem det konkrete pædagogiske læringsmiljø og resultater i relation til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover skal evalueringen af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan foretages og dokumenteres hvert andet år, som det er foreskrevet i den nuværende lovgivning.

### **Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer**

Fortsæt det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber ved at integrere sprogstimulerende aktiviteter i hverdagen.

- Undersøg hvilke artefakter I har i jeres læringsrum, der indbyder til sprog. Eksempelvis læsehjørne, bøger i børnehøjde og de elementer, der kan være med til gøre børn nysgerrige på sproget.
- Udforsk hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde.

### **Implementering af Nebula**

I sammenhæng med ovenstående punkt anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen. Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen. Overvej fx at tage billeder af sprogmiljøer og drøfte deres styrker og svagheder med udgangspunkt i Nebula. Det anbefales at:

- Undersøge, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme.

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**