

# ORDINÆRT TILSYN

Trunderup børnehave – 2023/24



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021 .....	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til: .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
2.4 Andre rammevilkår .....	7
3 PROCESKVALITET .....	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	10
3.1.1 Top bund fordeling .....	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	12
3.2 Børneperspektivet .....	14
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	14
4 RESULTATKVALITET .....	16
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	18
5 SAMMENFATNING .....	19
5.1 Opsamling .....	19
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering .....	19

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

**Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)**

[https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web\\_ramme-for-tilsyn-2022.pdf](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf)

**Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.***

**Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.**

**Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.**

**Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.**

**I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.**

**På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.**

## 1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

### **Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:**

Ift. til seneste tilsynsrapport fra 2022, arbejdes der fortsat godt og kontinuerligt med sproglig indsats. Vi gør meget ud af, at få skabt en kultur, hvor der tales åbent om pædagogisk praksis, og hvor vi kan give hinanden feed back, så vi hele tiden sørger for at have en rummelig og anerkendende tilgang til børn, forældre og kolleger. Vi har som udgangspunkt 3 grupper af blandet køn og alder, men der hvor det giver mening ift. arbejdet med læreplanstemaer, aldersopdeler vi.

Tidligere tilsynsnotat indsat at tilsynsførende:

- At det fine arbejde med sprogstimulering fortsættes
- At den samlede personalegruppe arbejder på give/modtage feedback og fælles sikrer den gode anerkendende tilgang
- At der kigges på organiseringen og sikres endnu bedre sammenhænge mellem de pædagogiske aktiviteter

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	Vi forsøger at være 6 børn til en voksen i tidsrummet 9-14
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi har tre faste børnegrupper af blandet køn og alder.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vi både funktions- og aldersopdeler grupperne et par gange om ugen. Det giver mening ift. det pædagogiske arbejde.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

Vi har altid været glade for ovenstående måde at inddele grupperne på, da det giver børnene noget forskelligt at spejle sig i. Vi har dog på det seneste oplevet, at en del af de nystartede er sårbare/sensitive børn, så derfor har vi lavet en yngstegruppe på 6 børn.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Tilsynsførende bemærker en god fordeling/organisering af børn ved tilsynet. Opmærksomhed omkring nedgang af op til 13 børnehavebørn i foråret 2025 i forbindelse med forårs-SFO.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Der skal være et ventilationsanlæg, der omfatter både indblæsning og udsugning + sikring af p-pladser
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Det er gamle bygninger
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Sidste tilsyn var 24. oktober 2023. Bemærkningerne er ved at blive udbedret

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Seneste brandinspektion var 14. november 2023 og tjek af brandalarm d. 17. november 2023
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi laver brandøvelser sammen med skoledelen en gang årligt

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Alle punkter med bemærkninger på legepladsen er udbedret. Der er kommet ny udgangsdør til legeplads, nyt køkkenvindue bliver sat i i uge 25. Kælder renses og der er lagt nyt gulv. Ventilationsanlægget fungerer.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Den medarbejder, der opsagde sin stilling, fortrød og er nu genansat.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en TR.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Dagtilbuddet bruger skoledelens AMR, der gør det godt ift. dagtilbuddet
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Jeg mener vi har et "godt" og stabilt hold. Desværre har vi været uheldige med en medarbejder, der er kørt galt, en i fertilitetsbehandling og en, der har fået en farlig bakterie, der har medført lammelser og indlæggelser på sygehus. Alle disse har haft sygefravær. Vi har heldigvis haft kendte og stabile vikarer.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Status omkring medarbejderstabilitet: Stabil medarbejdergruppe ved tilsynet.

Omkring medarbejderindflydelse noteres, at det løbende vurderes i forhold til en medarbejderrepræsentant i bestyrelsen.

## 2.4 Andre rammevilkår

### **Økonomi**

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har kokkedag en gang om måneden, hvor børnene er med hele vejen, fra indkøb til servering af det måltid, der er lavet.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Informationen foregår på skrift ved indmeldelse og mundtlig, hvis der er behov. Det er ikke noget vi gør voldsomt meget ud af.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har ikke taget det op på forældremøder, men der hænger plakater på infotavlen, og skønner vi, at der er ekstra behov for opmærksomhed på hygiejne i sygdomsperioder, italesætter vi det overfor forældrene og sørger for at plakater om hygiejne er ekstra synlige.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har gennemgået seneste procedure tilsendt fra FMK, ift. magtanvendelse. Der har i indeværende år, ikke været brugt magtanvendelse.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Det bemærkes positivt, at procedure for magtanvendelse er gennemgået med personalet.

Omkring førstehjælp noteres, at det snarligt vil blive planlagt for året 2025.

Tilsynsførende gør under tilsynssamtalen opmærksom på ny procedure for udsat skolestart.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

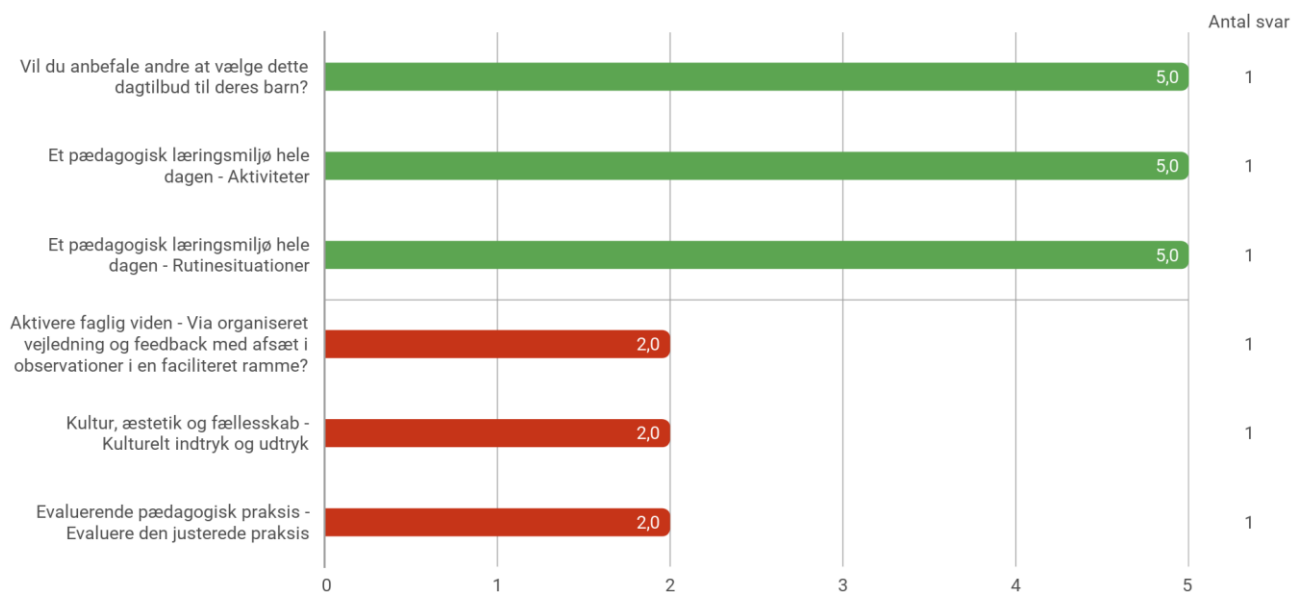
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,8
Det pædagogiske grundlag	3,8	4,3
Fokusområder	3,1	4,1
De seks læreplanstemaer	3,8	4,2
Faglig ledelse	3,5	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

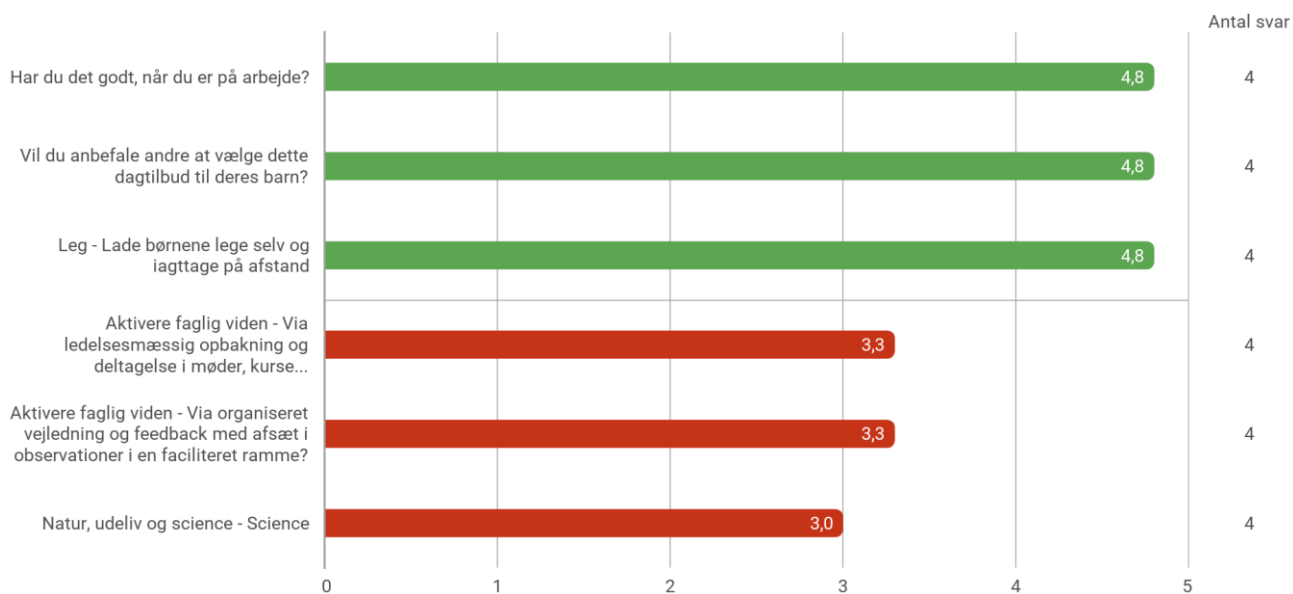
### 3.1.1 Top bund fordeling

#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

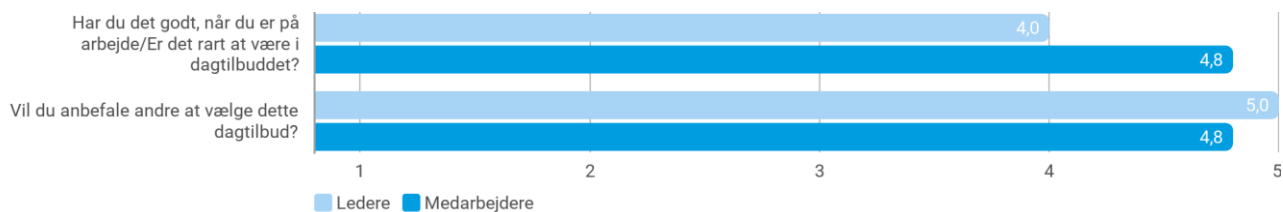
#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

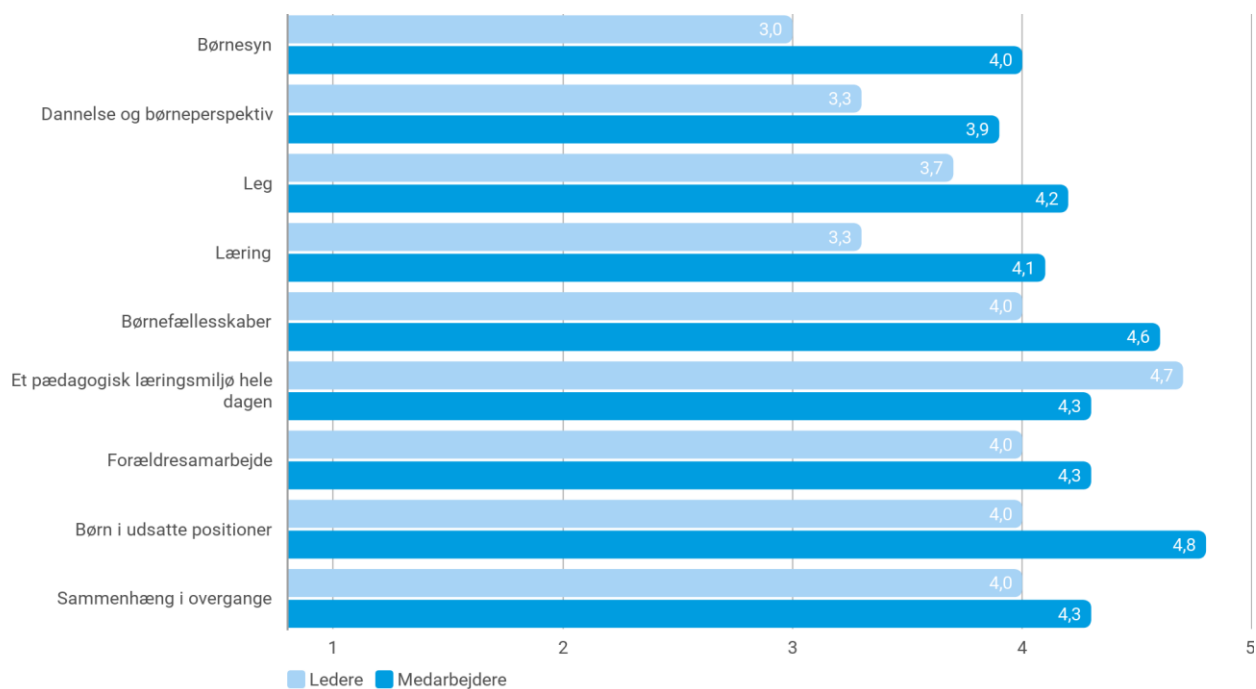
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

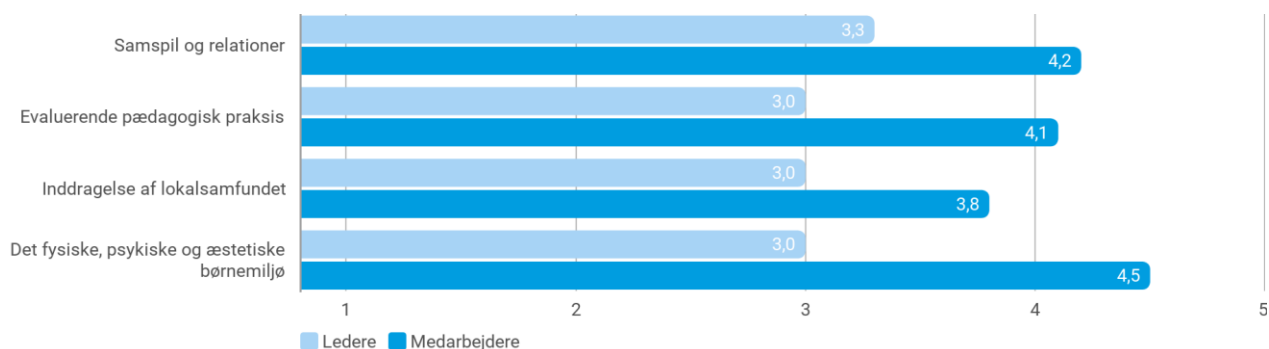
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

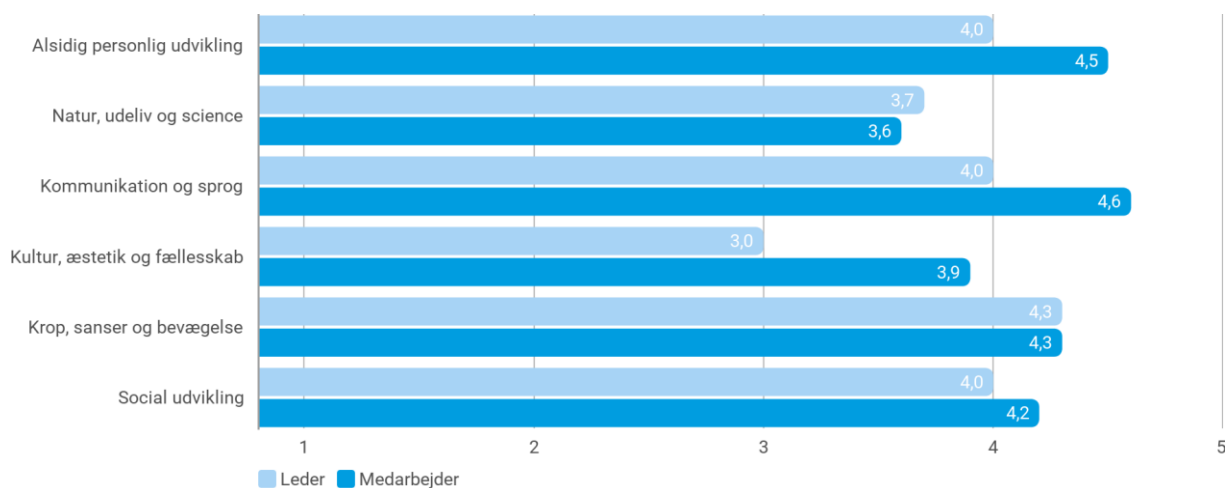
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

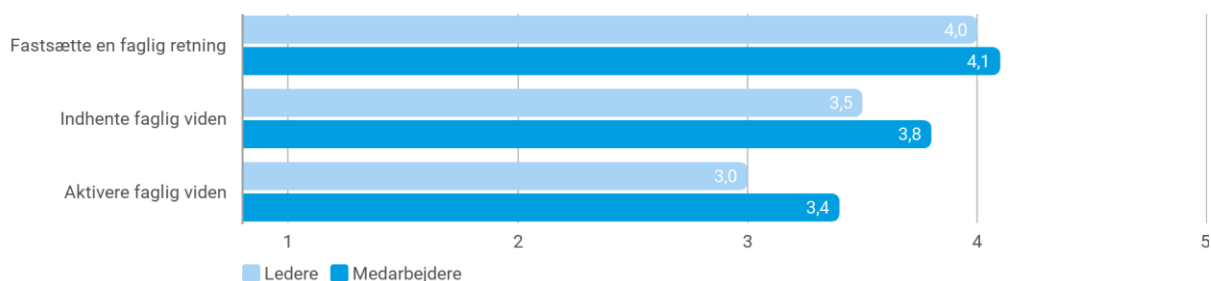
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:**

### **Kommentarfelt til ledere**

Overordnet set, mener jeg vi kommer godt rundt om de forskellige temaer. Vi gør meget ud af planlægning, gennemførelse og evaluering af disse. Ift. ovenstående, arbejder vi på pædagogiske dage med forskellige pædagogiske retninger, med henblik på at øge fagligheden.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning.

Lederen udtrykker, at der allerede er fokus på planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske temaer. Der arbejdes målrettet med at øge fagligheden gennem pædagogiske dage, hvor forskellige pædagogiske retninger introduceres og drøftes. Dette viser et positivt initiativ og en forståelse for nødvendigheden af at styrke praksis gennem refleksion og udvikling.

Tilsynet anbefaler, at der fortsat arbejdes systematisk med opfølgning på resultaterne fra PLV-undersøgelsen. Det er vigtigt, at arbejdet tager udgangspunkt i en målrettet anvendelse af undersøgelsens data for at understøtte den pædagogiske udvikling. I 2025 vil tilsynet tilbyde en fornyet introduktion til PLV-undersøgelsen samt øvrige funktioner i Hjernen&Hjertet. Denne introduktion vil fokusere på, hvordan redskaberne kan bruges strategisk til intern udvikling i kommunens dagtilbud. I den forbindelse vil undersøgelsen blive genåbnet for at fremme refleksion, læring og kvalitetsforbedring på tværs af institutionerne.

## **3.2 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### **Antal besvarelser**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Top bund fordeling for børn**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer**

#### **Overordnet trivsel**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet kan ikke foretage en fuld vurdering af ovenstående, da der mangler data. Det anbefales, at undersøgelsen gentages i 2025 som en del af arbejdet med at styrke børneperspektivet. Gentagelse eller gennemførelse af undersøgelsen vil give et bedre grundlag for at evaluere, hvordan børneperspektivet integreres i praksis.

På baggrund af de tilgængelige data er det uklart, hvordan børneperspektivet konkret arbejdes med. Dog fremgik det under tilsynssamtalen, at der arbejdes med løbende inddragelse af børns perspektiver, hvor man bla. har samtaler i børnehøjde og forsøger at følge børnenes spor i de aktiviteter, som man planlægger.



# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

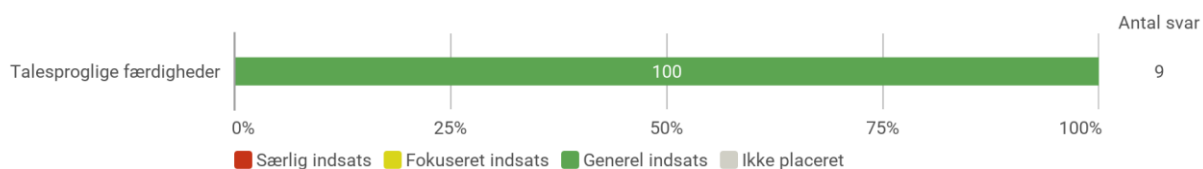
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (5)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

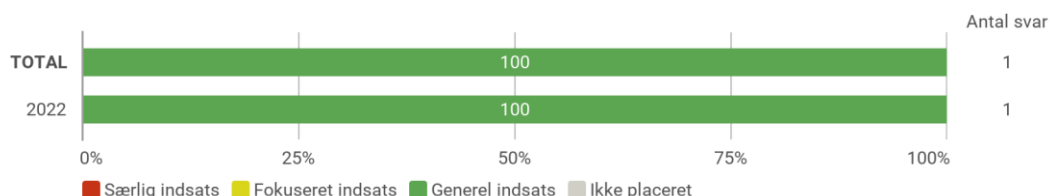
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

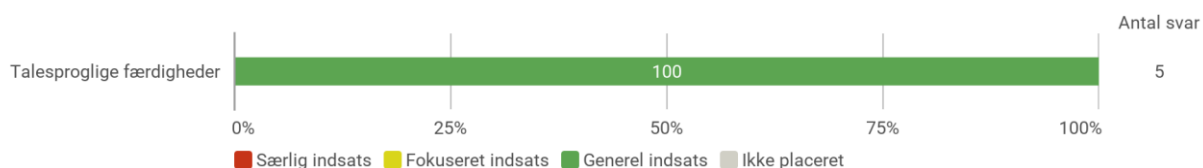
## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret direkte på dette punkt, men følgende blev bemærket under tilsynssamtalen:

- Der er en god dialog og samtaler med børn.
- Der vurderes et potentiale for at styrke børnenes sproglige udvikling gennem målrettede indsatser ud fra en tænkning omkring de 'fysiske rum' og viden gennem Nebula og UCL-forløbet om fællesskabende lege- og læringsmiljøer. Sidstnævnte forløb er institutionen tilmeldt fra september 2025.

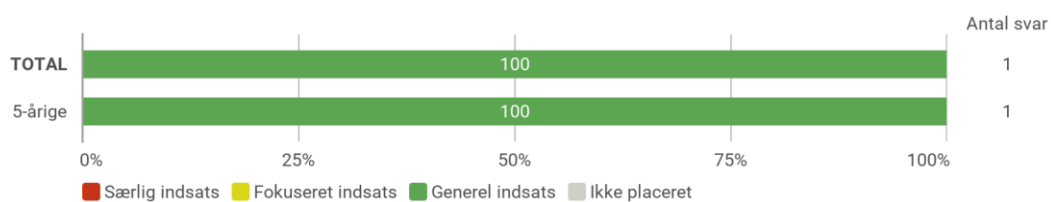
## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

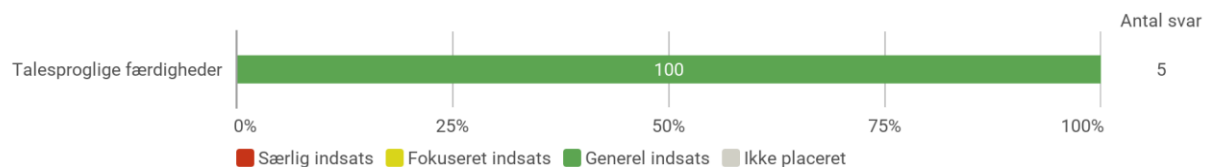
## Kommentarfelt til ledere

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret. Se første kommentar omkring sprog.

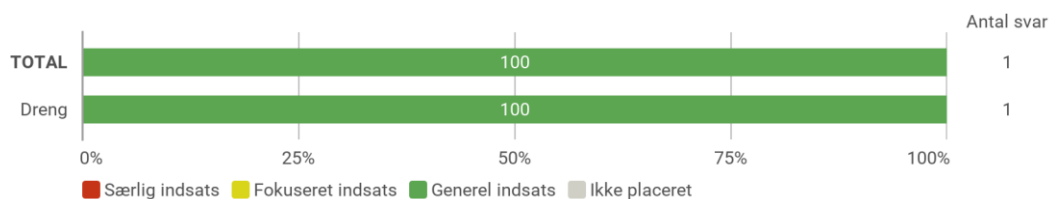
### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:**

##### **Kommentarfelt til ledere**

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynsteamet tager ovenstående til efterretning. Ledelsen har ikke kommenteret. Se førte kommentar omkring sprog.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

## 5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

**Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"**

#### D. 04.12.2024.

Tilsynskonsulent Mathias L. S. Minetti, vurderer per dato dagtilbuddets kvalitet for "tilfredsstillende"

**Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.**

**Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:**

### **Inddragelse af børnenes perspektiver og fysiske rammer**

Med inspiration fra UCL-forløbet (tilmeldt sep. 2025) om fællesskabende læringsmiljøer anbefales det at udvikle strategier for, hvordan både børn og voksne kan bidrage til organiseringen af læringsmiljøerne for at fremme trivsel, læring og fællesskaber.

I forlængelse af ovenstående, anbefales det at børnene aktivt medvirker som medskabere af deres eget lærings- og børnemiljø, fx i udviklingsprojekter omkring indretning af de fysiske rammer eller planlægning af aktiviteter.

### **Børnefællesskaber – deltagelsesmuligheder**

Under tilsynet blev det observeret, at børnene generelt trives godt i fællesskaber og er gode til at lege og samtale med hinanden. Det anbefales at arbejde videre med spørgsmål som:

- Hvilke børn indgår naturligt i fællesskaber, og hvordan kan de børn, der eventuelt står udenfor, inkluderes?
- Hvordan kan deltagelsesmuligheder for børnene i det daglige styrkes yderligere?

### **Pædagogisk læreplanlægning**

Dagtilbuddet arbejder målrettet med en sammenhængende og udviklingsorienteret pædagogisk læreplanlægning. Det anbefales at fastholde fokus på en systematisk kobling mellem planlægning, gennemførelse og evaluering for at sikre den fortsatte udvikling af det pædagogiske arbejde i forhold til læreplanstemaerne.

### **Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer**

Dagtilbuddet arbejder allerede med sprogartefakter og dialog med børnene, men der er potentiale for yderligere udvikling. Det anbefales i denne sammenhæng at bruge sprogværktøjet Nebula til at analysere sprogmiljøet og styrke personalets refleksioner over sprogarbejdet. Nebula kan i den forbindelse anvendes til opkvalificere personalets viden omkring sprog. Arbejdet kan med fordel knyttes til UCL-forløbet.

### **Forældresamarbejde og samarbejde med forældrebestyrelsen**

Dagtilbuddets samarbejde med forældrebestyrelsen er velfungerende og bidrager til både kvalitetssikring og udvikling i dagtilbuddet. Det bemærkes, at dagtilbudslederen fast deltager i alle bestyrelsesmøder og her informerer om dagtilbuddets succeser og udfordringer. Dette sikrer en god dialog og gennemsigtighed.

Bestyrelsens årlige fællesmøder for ansatte, med fokus på pædagogisk udvikling og værdiafklaring, styrker arbejdet med dagtilbuddets faglige fundament. Her inddrages relevante oplægsholdere som senest psykolog Rikke Yde Tordrup, der har inspireret til refleksion over det givende forældresamarbejde.

Forældrene inddrages aktivt gennem tydelig kommunikation via forskellige kanaler, tilpasset formål og indhold. Det anbefales at udnytte dette samarbejde yderligere ved at knytte det til specifikke indsatsområder som sprogarbejde og fællesskabsorienterede aktiviteter, herunder gennem muligheder i Nebula med materiale målrettet forældre.

### **Hjernen&Hjertet**

Det anbefales, at der arbejdes videre med Hjernen&Hjertet som en del af det pædagogiske arbejde. Det anbefales at drøfte resultaterne fra de forskellige undersøgelser i personalegruppen og være nysgerrige på, hvad data kan fortælle. Drøft fx:

- Er der områder i børnenes hverdag, som vi ikke har tilstrækkeligt fokus på?
- Hvordan kan data omsættes til konkrete pædagogiske handlinger?

### **Tryghedscirklen**

Dagtilbuddet arbejder allerede med Tryghedscirklen som et vigtigt pædagogisk værktøj. Der tilbydes introduktioner til Tryghedscirklen ved opstart i dagtilbuddet. Fortsæt dette arbejde, herunder i forhold til kommunikation til forældre omkring mulighed for 1-dagsundervisning i tryghedscirklen målrettet forældre.

### **Madpakker og madpolitik**

Tilsynet anbefaler, at dagtilbuddet fortsætter med at arbejde med madpolitikken i samarbejde med forældrene. Det noteres, at der er en forældrebetalt madordning, der inkluderer morgenmad, formiddagsfrugt og eftermiddagsmad.

### **Kommentering i tilsynsrapporten**

Det bemærkes, at der kan være behov for at udfolde kommenteringen i rapporten yderligere, så arbejdet med de enkelte punkter bliver mere synligt. Det anbefales at uddybe lederkommentarerne og benytte mulighederne for at kommentere i de blå datafelter. Dette vil styrke rapportens anvendelighed og give et mere fyldestgørende billede af det pædagogiske arbejde.

**Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.**

**Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:**