

ORDINÆRT TILSYN

Sundbrinkens Børnehus, Faaborg - 2023



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	12
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	12
3.1.1 Top bund fordeling	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
3.2 Børneperspektivet	16
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	17
4 RESULTATKVALITET	18
4.1 Sprogvurdering 3-6	18
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	18
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	19
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	20
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulent under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Aftalte opmærksomhedspunkter til opfølgning:

- Det gode overgangsarbejde i samarbejde med skolen – overgang hele året
- Udnytter byens rum og tilbud læringsmiljø og det gode børneliv
- Natur og friluftprofil – på tværs af de to huse tage ud og tage med hjem
- Fokus på at anvende f.eks. sprogdatabaser ift. spotte og prioritere indsatser
- Gøre arbejdet med den pædagogiske læreplanlægning fortsat dynamisk og vedkommende
- Fortsat arbejde med struktur i børnehuse – på baggrund af Corona-erfaringer

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	10	Antal børn pr. fuldtids voksen: Søstjerner 2,1 vuggestue 3,4
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

- "Yngstegruppe" med særligt fokus på overgang fra vuggestue og dagpleje (10 børn og 2 fuldtidspædagoger)
- Specialgruppe: 8 børn -4 pædagoger
- Vuggestue: 12 børn - 4 ansatte

- To aldersintegrerede børnehavegrupper

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	oktober 23 3 ubetydelige 12 lav 6 uønskede 0 0 høj 0 meget høj

Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	vi er i samarbejde med Kompan og serviceleder om at udbedere skader.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Kiler i dørene.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Der er skrevet ud til personalet og talt med dem om at holde branddørene lukkede

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

- Renovering af legeplads i 2022/23.
- Brandtilsyn - generel opmærksomhed på ikke at bruge kiler i døre, samt ikke at bruge teknikrum til opbevaring.
- Brandøvelse 2 x årligt (1 x varslet og 1 x uvarslet).

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	1 opsigelse i prøveperioden
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	medudvalg bestyrelse arbejdsgrupper amr
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	20 timer + den nødvendige tid
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	20 timer + den nødvendige tid.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	ja

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

- Vi har pt. ikke fastansættelse af personale, uden en pædagogfaglig uddannelse.
- Vi har haft udfordringer med at rekrutterer personale, med de rette kompetencer til vores specialgruppe, og med at fastholde medarbejdere samme sted. Dette er ikke kendetegnet for huset generelt, da vi her oplever en særdeles stor stabilitet.
- Vi har haft en stor bevågenhed på sammen med medarbejderne i specialgruppen, at skabe en god struktur der understøtter det faglige arbejde i gruppen. Der er iværksat tiltag omkring intern supervision hver torsdag, vi forventer at genoptage ekstern supervision på sigt (psykologen der har varetaget supervisionen tidligere er pt sygemeldt).
- Vi har en stor opmærksomhed på at inddrage og involvere vores medarbejdere i beslutningsprocesser, både igennem daglig dialog, fælles personalemøder, MED-møder, AMR og bestyrelse.
- Derudover lægger vi som ledelse vægt på en stor grad af selvledelse og ansvar i de enkelte gruppe, hvilket fordre medarbejder der kan og vil, påtage sig ansvar (frihed under fælles ansvar).

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	sund økonomi ved udgangen af 23
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	frokost ordning daglig samtale og fokus kostpolitikker/ principper
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	bestyrelsen er med i udarbejdelsen af politikker aula
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	påtænker fælles uddannelse for de fire børneområder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	udmeldinger på Aula, ophæng af information sprit ved indgange vaske hænderrutiner
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	vi har et kontinuerligt blik på at mindske evt magtanvendelse i dagtilbuddet

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Økonomi:

- Vi har de seneste år formået at generere en sund økonomi, der har betydet at vi har haft mulighed for at foretage nogle investeringer i bl.a. nyt inventar og legepladsrenovering.
- Vi bør have en bevågenhed på at vi ikke kommer til at lave unødigt stor overskud, og en særlig bevågenhed på at forbruge de udmeldte personaleressourcer.

Mad og måltider:

- Vores kommunale frokostordning dækker over frokost og eftermiddagsmåltid, vi har en løbende dialog med vores køkkenassistent om at lave så meget mad som mulig fra bunden ud fra den økonomiske ramme. Der er fokus på økologi, madspil og årstidens grøntsager; samt en bevågenhed på kvalitet kontra økonomi.

Førstehjælp:

- Vi har pr 2023 iværksat et fælles førstehjælpskursus sammen med de tre øvrige børneområder. Der afholdes løbende kurser forår og efterår.

Hygiejne:

- Vi har fortsat et fokus på god håndhygiejne og rutiner omkring afspritning af hænder, rengøring af dørhåndtag mm.

Skoleudsættelser:

- Vi hilser den nye procedure vedr. ansvarsfordeling velkommen (ingen yderligere kommentarer).

Magtanvendelser:

- Vi har blik for kontinuerligt at mindske konfliktniveauet. Magtanvendelser er heldigvis ikke nok vi ret tit oplever, men kan forekomme for at skærme barnet selv eller andre.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	14	88%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	13	87%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

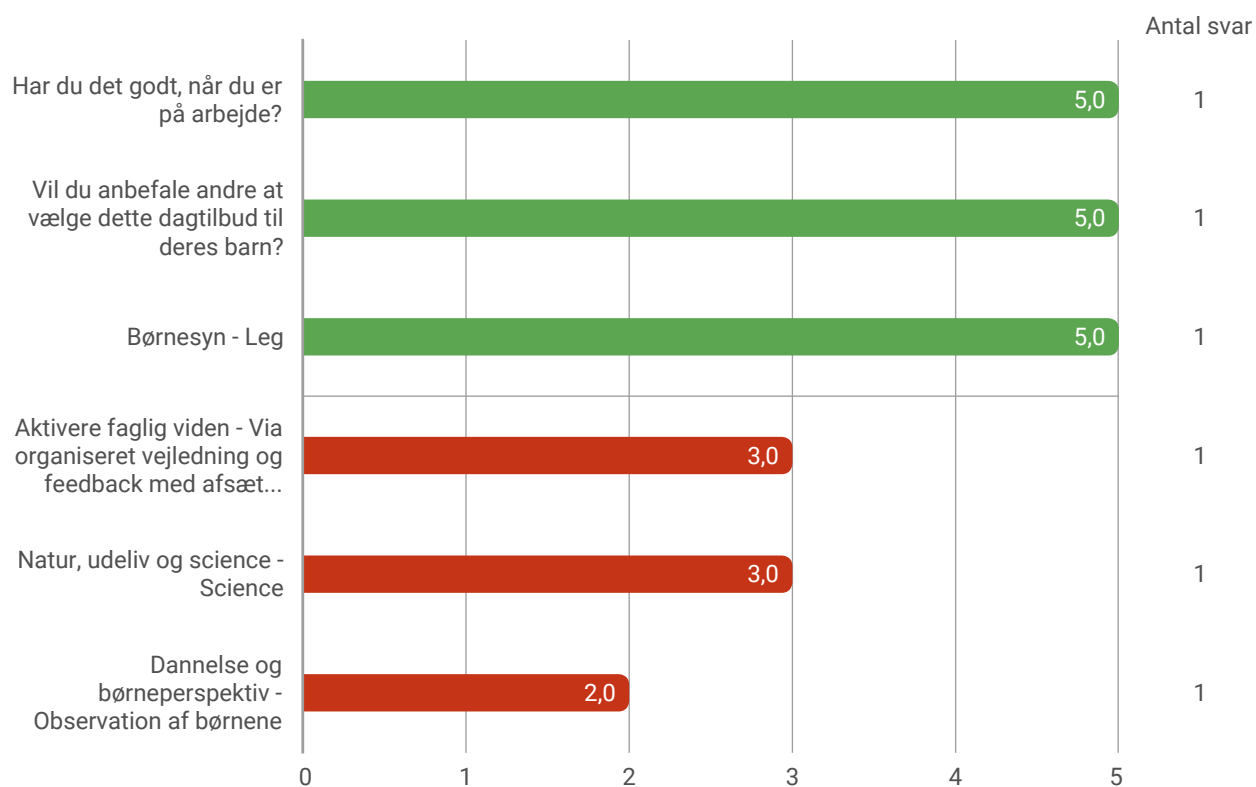
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	3,8
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,1
Fokusområder	3,8	3,8
De seks læreplanstemaer	4,7	4,3
Faglig ledelse	4,4	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

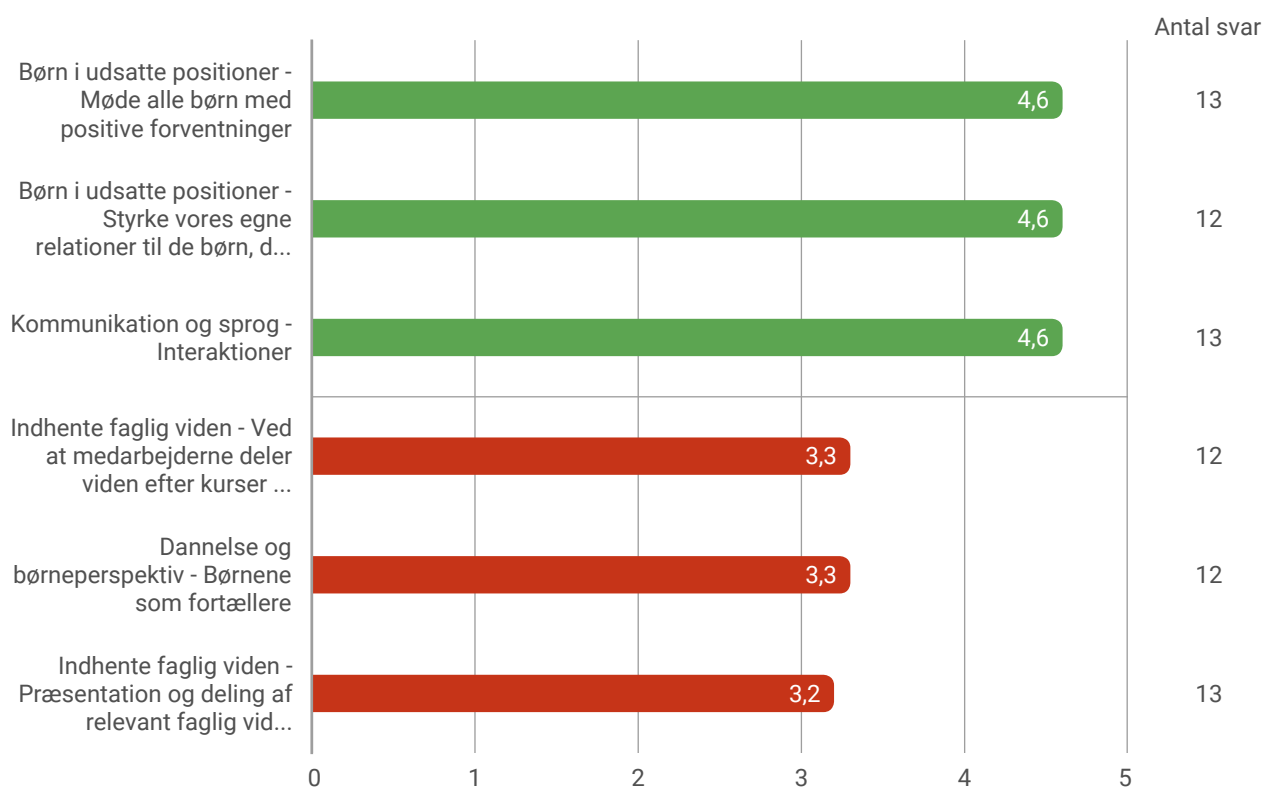
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

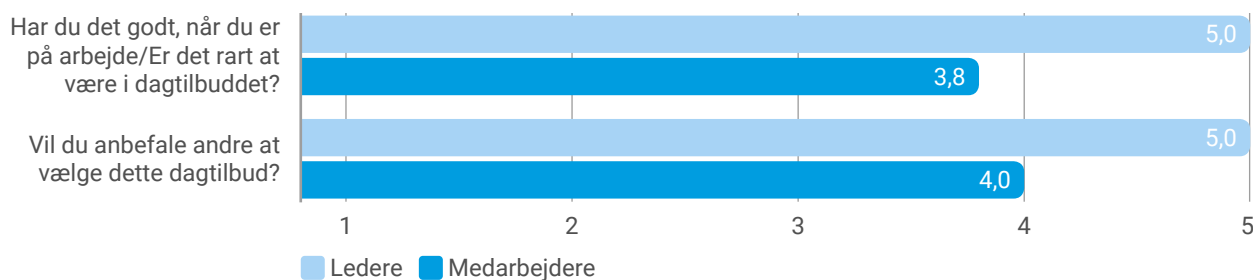
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

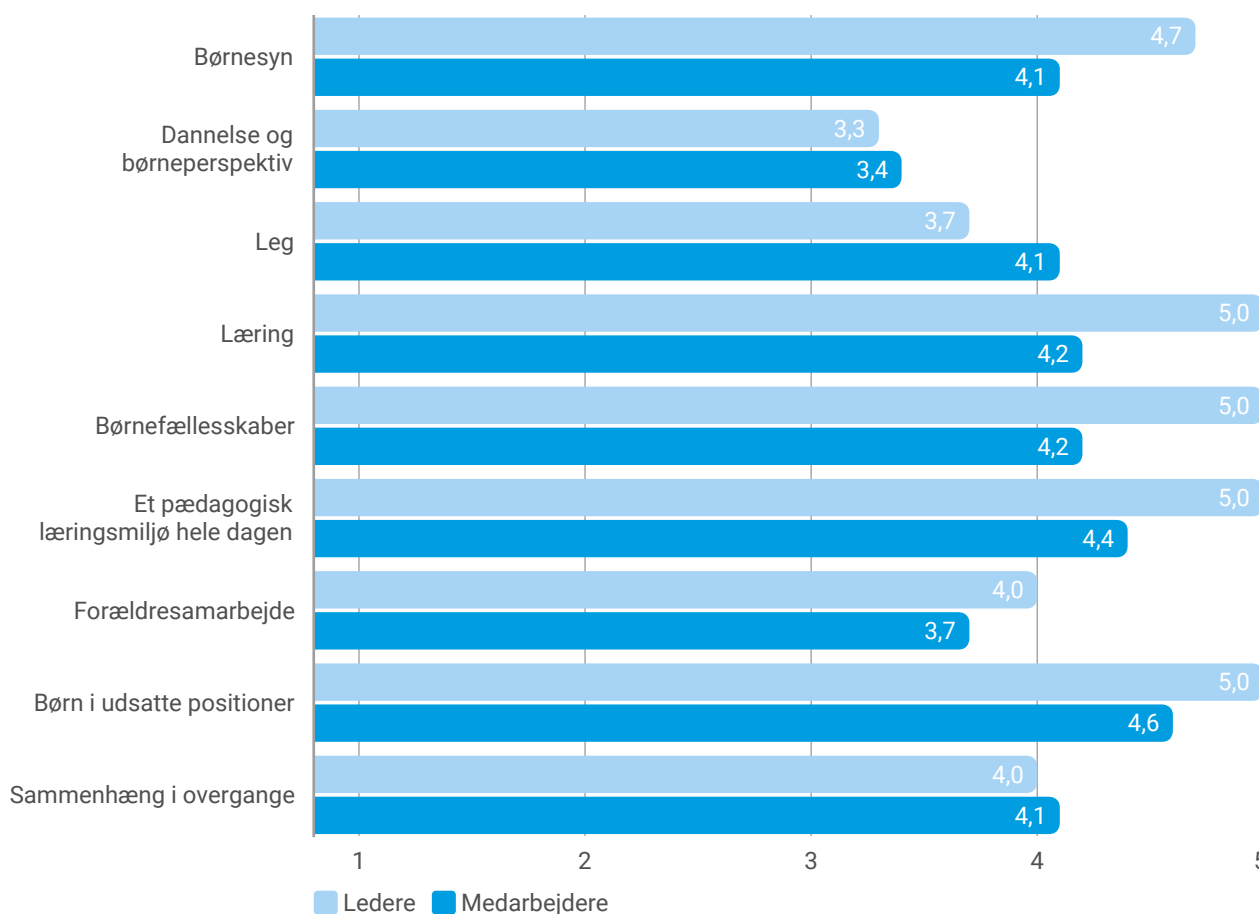
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

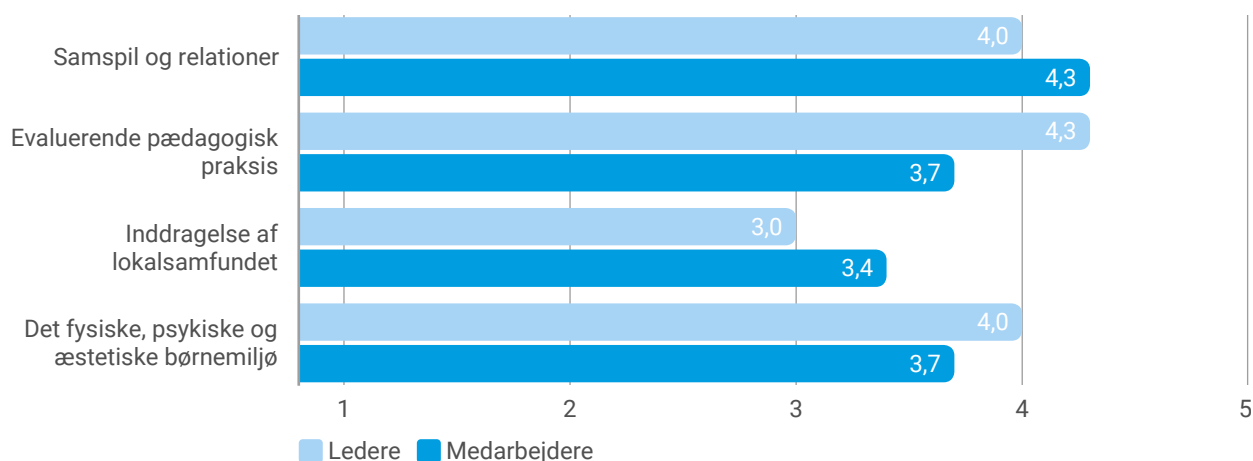
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

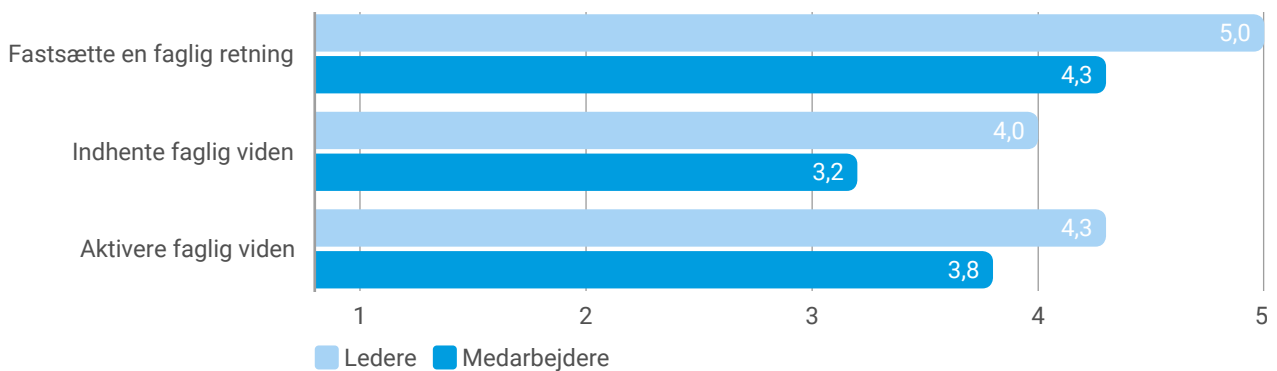
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Trivsel og tilfredshed:

- Det måde vi arbejder med vores miniprojekter på, giver mulighed for både planlægning, observation og sparring. Vi evaluerer egne projekter på teammøder, og deler derefter vores projekter og viden med vores kollegaer på tværs af grupperne på husmøderne, og får her både sparring og feedback.
- Et opmærksomhedspunkt er hvordan vi deler og videreformidler faglig viden med hinanden efter fx kurser.
- Vi har netop afsluttet et forløb omkring det fysiske og æstetiske legemiljø for alle.
- Vi har til stadighed et fokus på at skabe trivsel på arbejdspladsen, for at sikre det faglige niveau og for at den enkelte medarbejder trives.

Det pædagogiske grundlag:

- Vi finder det meget positivt, at vi generelt ligger højt, og specifik på børn i udsatte positioner, pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, læring og børnefællesskaber.
- Et fokuspunkt er fremadrettet at have endnu mere blik for børneperspektivet, hvordan får vi børnenes tanker, meninger og ideer mere på banen.

Faglig ledelse:

- Vi har et opmærksomhed på hvordan vi får stillet skarpt på den viden der allerede er tilstede på vores arbejdsplads, og på hvordan vi får den sat i spil. Vores kontinuerlige arbejde med miniprojekter, og vores involvering af hinanden på tværs af grupper og erfaring, er med til at sætte lys på dette.
- Derudover rækker vi selvfølgelig også ud for at tilvejebringe ny viden i form af kurser og efteruddannelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernens&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

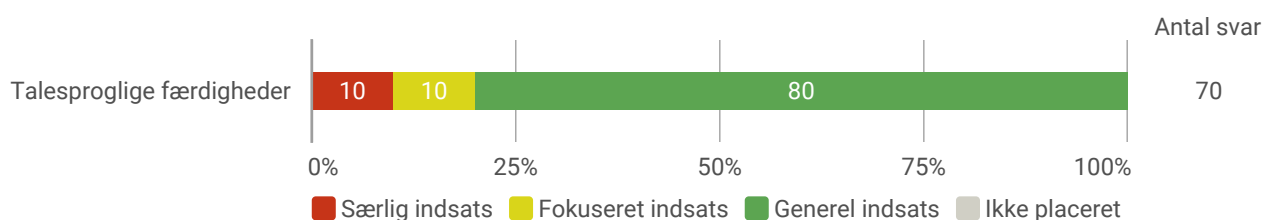
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	12% (3)	12% (3)	72% (18)	4% (1)
Talesproglige færdigheder	5% (3)	9% (5)	85% (47)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

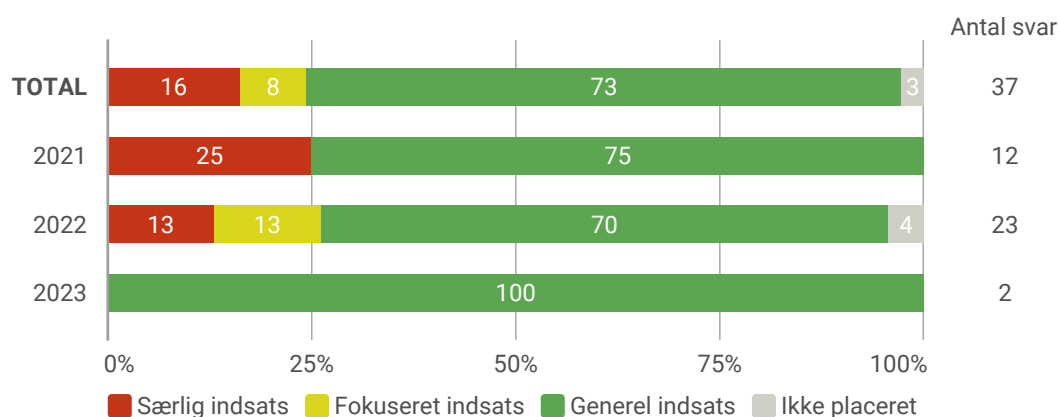
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

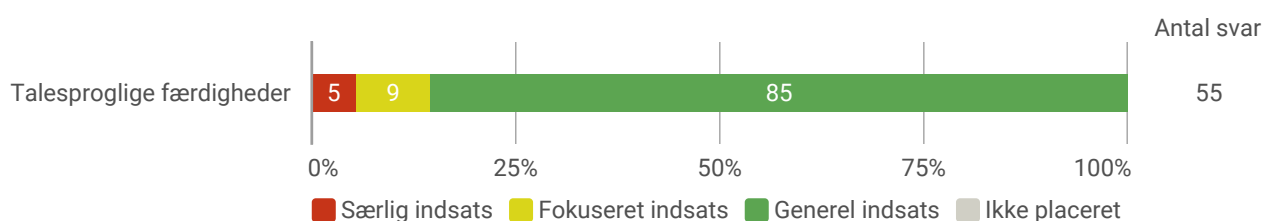
Kommentarfelt til ledere

- Vi sprogvurderer alle vores 3 årige, og gentester hvert halvår, hvis barnet scorer gul/ rød, ellers ikke.
- Vi er opmærksomme et sprogmiljø som er understøttende og udviklende. Fx bruger vi sprogstrategierne som en helt naturlig og aktiv del af vores hverdag og vi arbejder med at skabe "en rød tråd" i huset når vi arbejder med læreplanstemaer, fordi vi oplever at fælles mening giver fælles sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

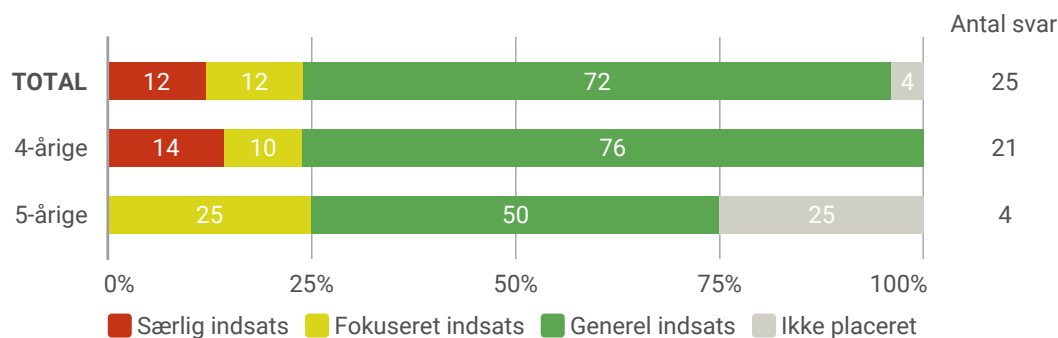
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

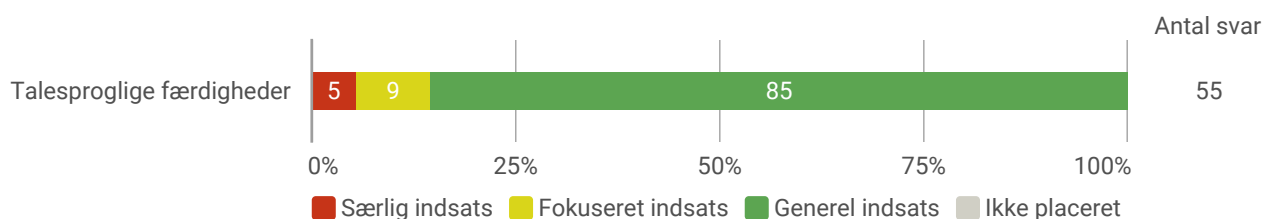
Kommentarfelt til ledere

Vi sprogvurderer kun de 4/5 årige hvis det enten er børn der tidligere har scoret gul/rød (eller børn der kommer ude fra). Dette giver et lidt "skævt" forhold mellem de to ovenstående figurer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

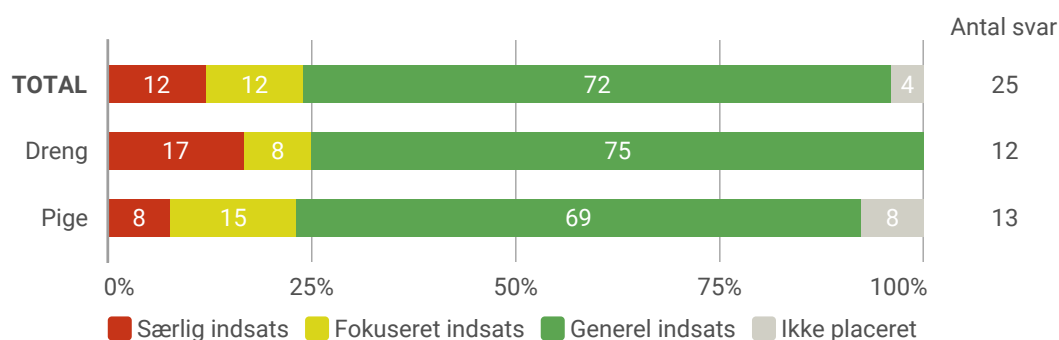
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi skal have en generel opmærksomhed/ nysgerrig på om vi skaber en sprogmiljø der understøtter drenge og piger lige godt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

- Vi oplever generelt at vores børnehus har en høj faglighed.
- Børnene er i et miljø hvor de trives, lærer, dannes og udvikler sig - og hvor der er de fornødne rammer til at se det enkelte barns behov og understøtter disse.
- Vi oplever, at vi har et godt samarbejde med vores forældregruppe, som bygger på gensidig tillid.
- Hvor vi lytter til hinanden, og tager hinanden med på råd.
- Vi ser en personalegruppe der generelt er udviklingsparate og ambitiøse på deres fags vegne, og som brænder for at skabe udviklende og anerkendende læringsmiljøer og børnefællesskaber.
- Den sociale kapital i medarbejdergruppen er høj, hvilket naturligt har en afsmittende effekt på arbejdesglæde og trivsel for voksne, såvel som børn.
- Vi er opmærksomme på børnenes perspektiv på hvordan en god børnehave ser ud for dem, og vi er nysgerrige på deres synspunkter og giver dem plads i hverdagen. Hen over efteråret var vi en del af et forskningsprojekt gennem DCUM omkring børnemiljøvenner, hvor vi sammen med vores børn var med til at udvikle og afprøve forskellige redskaber til at fremme det gode børnemiljø.
- Henover efterår og forår har vi deltaget i et kompetenceudviklingsforløb v. UCL omkring det fysiske og æstetiske læringsmiljø, her har hele personalegruppen deltaget på tværs af vores to huse.
- Forløbet var en videreførelse af et tidligere forløb gennem UCL omkring legebaseret pædagogik.
- Legen har i det hele taget en meget central rolle i vores børnehus. Vi anerkender legens betydning for børns udvikling og forsøger sammen med børnene at skabe gode legemiljøer og tid til fordybelse.
- Vi ser frem til at få sprogvurderingerne til de 2 årige sat i gang, og er spændte på hvordan de kan bruges til at blive klogere på og videreudvikle vores sprog og læringsmiljø, særligt hos de små.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb.

Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: