

ORDINÆRT TILSYN

Kastanjen Int. – 2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	12
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	12
3.1.1 Top bund fordeling	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
3.2 Børneperspektivet	16
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	17
4 RESULTATKVALITET	19
4.1 Sprogvurdering 3-6	19
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	20
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	21
5 SAMMENFATNING	22
5.1 Opsamling	22
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	22

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Middfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

1. **Kompetenceudvikling ("Den legende tilgang" + Literacy)**

Samtlige pædagogiske medarbejdere i Børneområde Nord har været på kompetenceudvikling hos UCL over to omgange:

Den første omgang løb undervisning over 1½ år, hvor fokus var pædagogens legekompeterer.

Anden omgang løb undervisningen over ½ år, hvor fokus var fysiske og æstetiske lege- og børnemiljøer.

Udvalgte medarbejdere har været på kursus i Sprogklar vedr. sprogvurderinger og sprogmiljøer.

Resultatet har været, at medarbejderne har fået faglig viden om legetyper og legedeltagelse. Derudover har de fået en viden og øget opmærksomhed på de fysiske rammers betydning for legen. Vi ser den tydeligste forandring i praksis umiddelbart efter undervisningen, hvor involveringen i leg fra det pædagogiske personale er stærkest. Vi oplever også, at det kræver ledelse tæt på, for at holde momentum.

2. Kerneopgaven (fælles værdier, principper og handlinger i Nord)

Både medarbejdere og forældrebestyrelse har været involveret i, at formulere Børneområde Nord's fælles værdier, principper og handlinger.

Vi har afholdt pædagogiske dage og bestyrelsesmøder, hvor vi har afholdt flere processer om emnet. Resultatet er, at vi har fået nedskrevet et fælles grundlag og en fælles referenceramme, som vi arbejder ud fra i mange aspekter og opgaver. *Se bilag*

3. Kommunikation/formidling (personaleledelse, forældresamarbejde, at lede opad)

Personaleledelse:

Vi mener at have en højt informationsniveau både i skrift og tale. Vi har en fast struktur om, at en leder skriver en fredagsmail med diverse informationer. Derudover informerer vi løbende.

Vi forsøger at danne rammerne om en åben kommunikation, hvor medarbejderne kan føle trykthed i at sige både det som er svært og en succes.

Forældresamarbejde:

Vi har i samarbejde med bestyrelsen forventningsafstemt, hvor ofte vi skal skrive og informere på Aula. Vi har faste årshjul for forældresamtaler både i vuggestuen og børnehaven. Derudover kan man som forældre altid bede om ekstra samtaler efter behov.

Vi har en stor opmærksomhed på den daglige dialog.

At lede opad

I Børneområde Nord bedriver vi matrixledelse, som betyder, at vi arbejder tæt sammen mellem område- og teamledelsen. Vi har en daglig dialog om løsningen af vores fælles opgaver. Udover "at lede opad" leder vi også til siden, nedad, indad og udad. Vi tager ansvaret for, at skabe sammenhæng i Faaborg-Midtfyn Kommunes dagtilbud og skole.

1. Kapacitetsudvidelse (etablering af vuggestue og nyt børnehus)

Det nye børnehus Kastanjen åbnede i juni 2023, som var en proces med involvering af mange forskellige fagligheder samt forældrebestyrelsen. Børnehuset er i drift, men børnetallet er endnu ikke tilfredsstillende i børnehaven. Etableringen af Kastanjen har betydet et tættere samarbejde med dagplejen, da også de holder til i børnehuset.

Det har været og er en økonomisk udfordrende proces, da åbningen af det nye børnehus ikke er økonomisk bæredygtig pga. det lave børnetal. Der blev ikke givet driftsmidler i opstartsperioden, hvilket betyder, at vi forudser en presset økonomi i Børneområde Nord i 2024/2025. Dette påvirker i øvrigt arbejdsmiljøet og kvaliteten.

Etableringen af vuggestuen i Klatretræet er netop igangsat i form af planlægning og projektering.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	5,97	4,04 Både børnehave og vuggestue er inkl. 85 % ledelse.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Da børnehuset er helt nyt og børnetallet stadig er forholdsvis lavt, er man én samlet gruppe i børnehaven.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	processen er i gang.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Da der er kommet flere børn i Kastanjen holder ovenstående beregning ikke længere. Der er behov for at ansætte yderligere personale efter sommerferien.

Børnetallene i Børneområde Nord er ustabile, hvilket gør det svært at danne sig et overblik over belastningsgrader.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn samt information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der er pt. en udskiftning af ledelsesteamet i gang: To nye teamledere forventes ansat i løbet af efteråret, da to nuværende teamledere går på efterløn. Pt. fastholdes nuværende teamleder som personaleleder i institutionen.
2. Vuggestuen er pt. fyldt op, men børnehavegruppen har fortsat ca. 20 tomme pladser. Usikre prognoser vanskeliggør relevant planlægning, og det udgør en ekstra arbejdsbelastning, at der hele tiden skal arbejdes med plan A og plan B
3. Den nuværende organisering af personale og børnegrupper synes at fungere godt og efterlader et indtryk af et trygt miljø med høj trivsel for såvel børn som personale
4. Omorganisering af børnegrupper mv. vil blive relevant ved fuld belægning, hvilket optager såvel medarbejder som ledelse

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Vi er stadig midt i en byggeproces.

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	tjaa..vi mangler stadig at se ibrugtagningstilladelsen
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Legepladsen er ikke færdigetableret.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Der er behov for at pedellerne inddrager og oplærer medarbejderne i ABA.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Bygningen er ny og af høj kvalitet. Legetøj, møbler og øvrigt interiør er nyt. Der er mulighed for at danne mindre læringsmiljøer i de forskellige rum. Udemiljøet/legepladsen er naturskøn og der er fine legeredskaber. Beplantningen er dog ikke tilfredsstillende - der er ukrudt og brændenælder overalt. Ejendomsafdelingen er på opgaven. Understøttelsen fra pedelkorpset er meget svingende. Vi er stadig ikke helt færdige med etableringen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Praktiske opgaver omkring vedligehold, indkøb og indretning fylder fortsat uforholdsmæssigt meget for ledelsen. Medarbejderne fokuserer på at skabe trygge rammer og gode relationer til og mellem børnene
2. Såvel medarbejder som ledelse giver udtryk for, at indretning og brug af de fysiske rammer - ude som inde - kan optimeres ift. at sikre de bedste lege og læringsmiljøer for børnene - især hvis alle pladser bliver besat

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		

	Svar	Bemærkning
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	kommunen har ikke en retningslinje hvad det angår. Men vi har en høj andel af pædagogfaglig uddannet personale.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi arbejder med at nedbringe sygefraværet generelt på områdeinstitutions-niveau.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Fordelingen af uddannet og ikke-uddannet personale fordeler sig en smule anderledes. Vi har ingen ikke-uddannede medarbejdere i børnehuset. Derudover er ovenstående kommentarer uændret.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Den høje andel af uddannet arbejdskraft prioriteres fortsat højt - selv køkkenassistenten er uddannet pædagog. Dog fastansættes der nu en pædagogmedhjælper uden PAU

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Der anvendes en del ledelsesressourcer på opgaven.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrebestyrelsen har været med til at formulere politikken.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der er løbende behov for at have fokus på emnet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der har ikke været nogen, da børnehuset er nyoprettet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	Der er løbende behov for sparring.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har en del udgifter på børn med særlige behov, hvilket presser økonomien yderligere. Vi fik ikke driftsmidler til opstart af Kastanjen. Ny containerdrift koster 4-5 gange så meget som hidtil.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning ned flg. bemærkninger:

1. Tildelingen af midler til ledelse på basis af børnetal - og - ikke matrikler betyder, at de omtalte udfordringer mht. tomme pladser og dermed allokering af den nødvendige tid til 'ledelse tæt på', fortsat er aktuelle.
2. Udgifter til børn med særlige behov forventes at normaliseres, men de øvrige økonomiske udfordringer er fortsat aktuelle

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	7	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	6	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

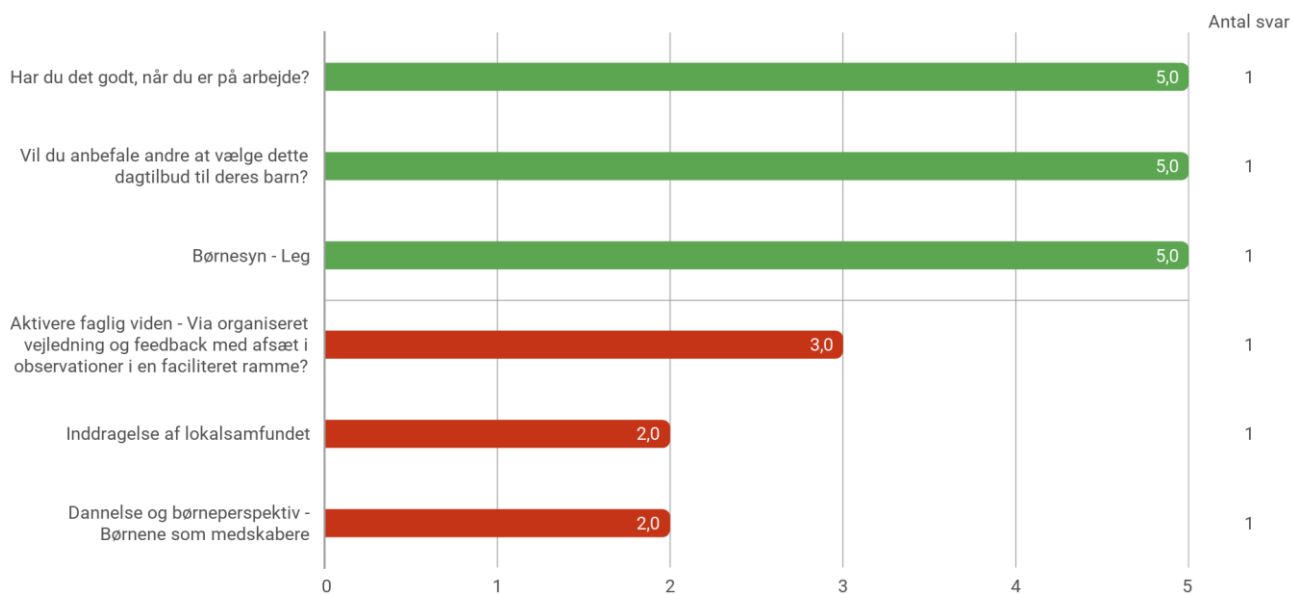
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,3
Det pædagogiske grundlag	4,1	4,0
Fokusområder	3,2	3,7
De seks læreplanstemaer	3,7	4,1
Faglig ledelse	4,0	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

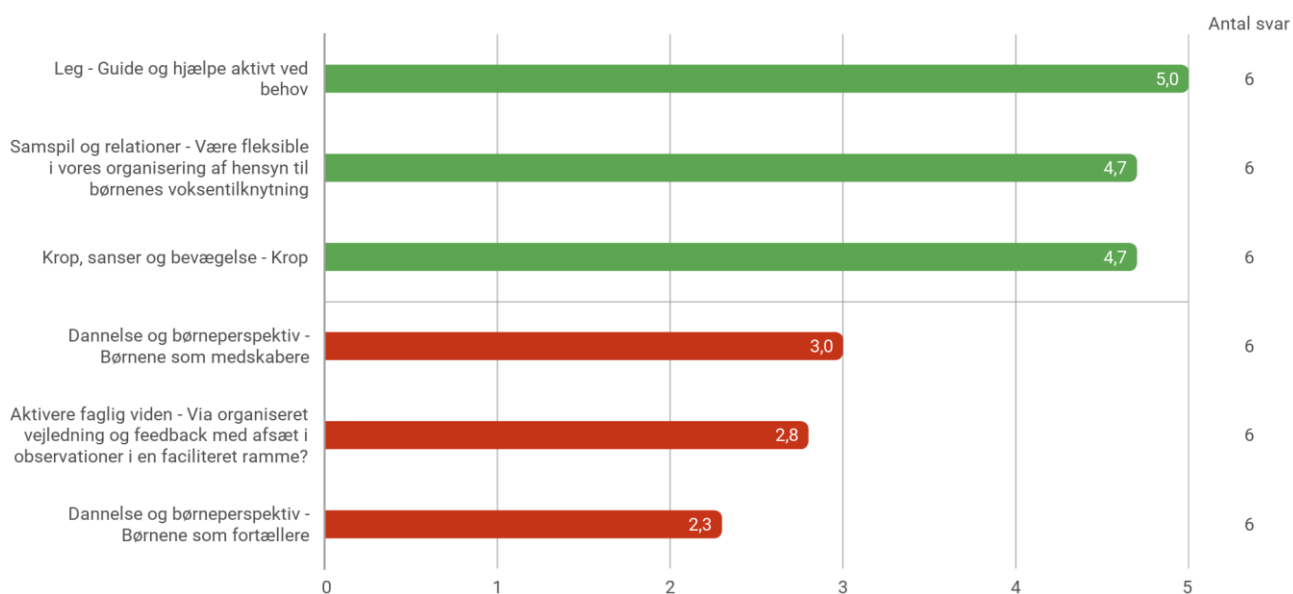
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

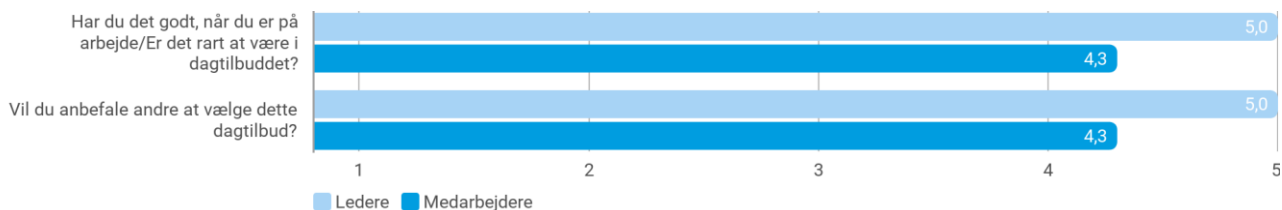
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

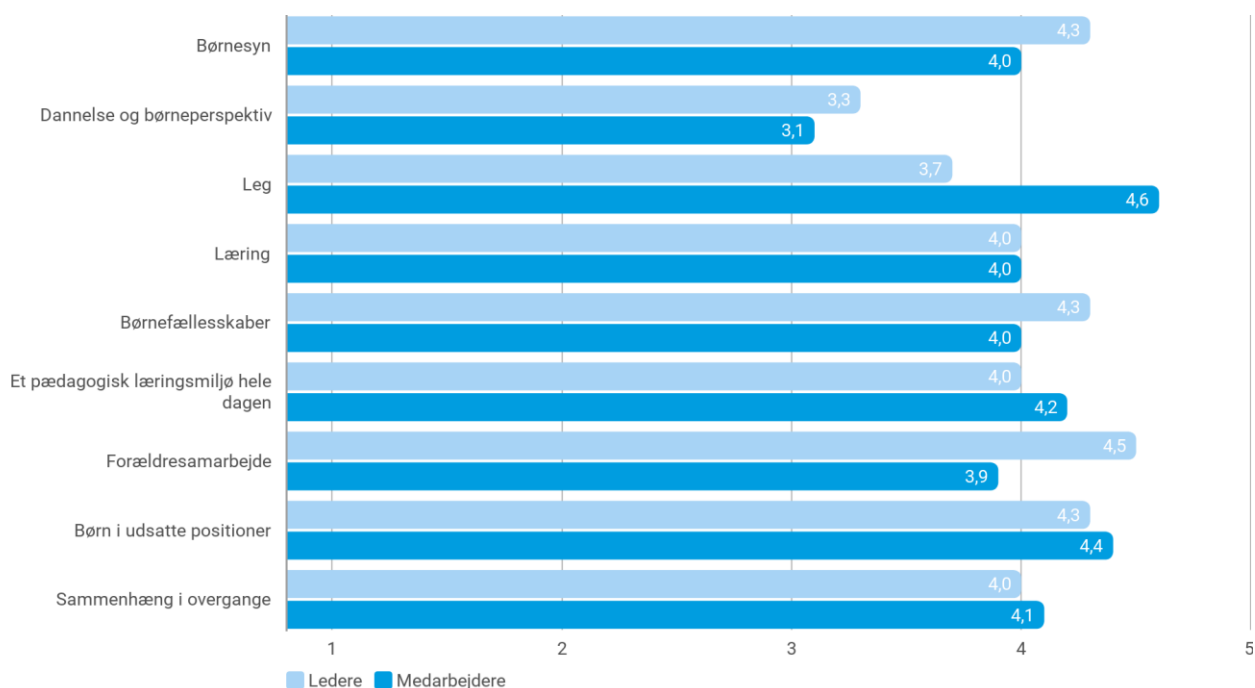
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



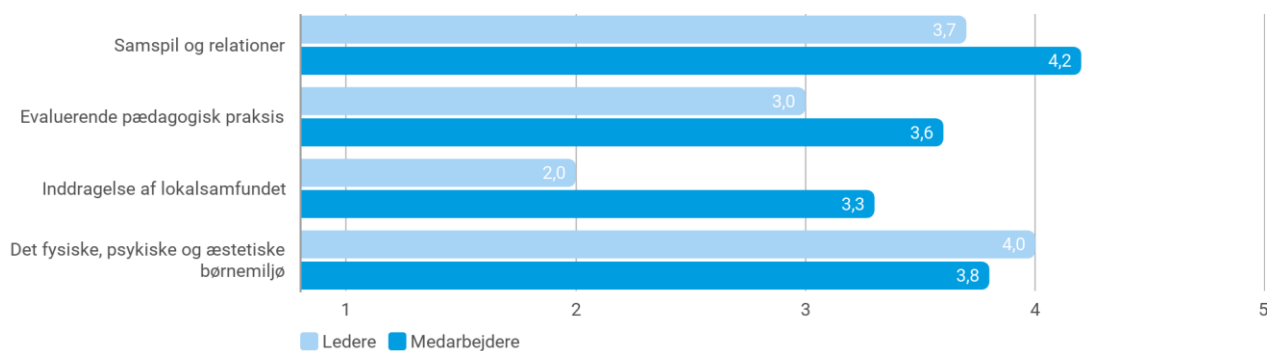
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

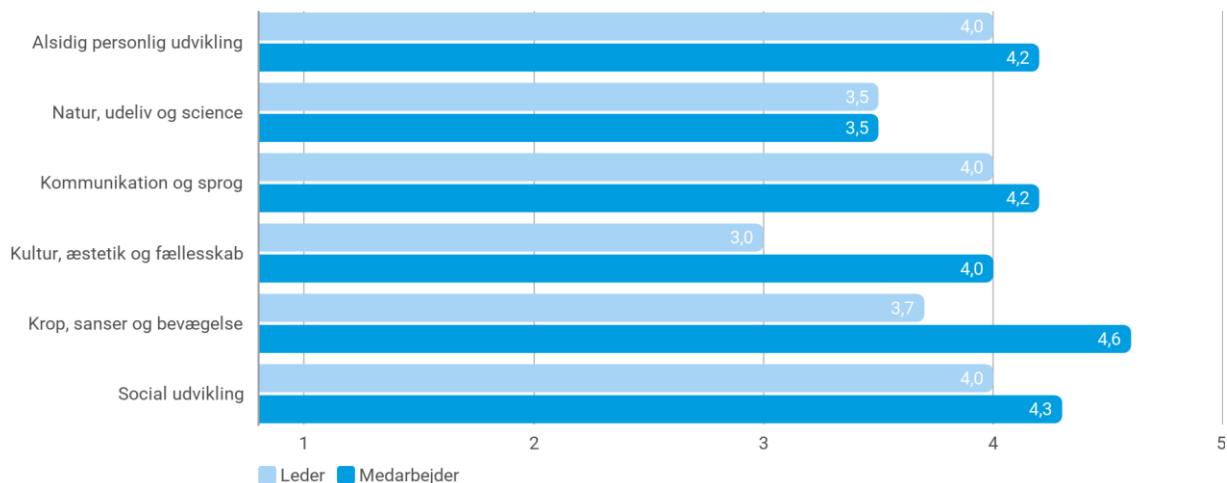
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

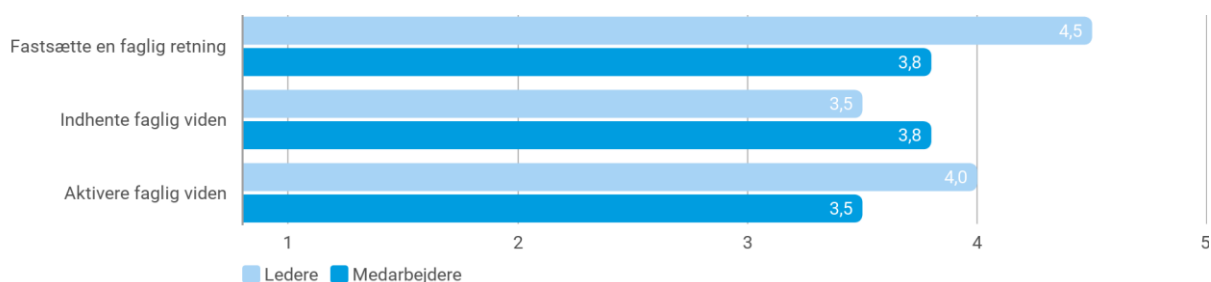
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Overordnet set fortæller resultaterne os, at vi skal øge vores fokus på en systematisk børneinddragelse. Vi ser også nogle resultater, hvor ledelse og medarbejdere ligger forholdsvis tæt på hinanden i opfattelsen af praksis.

Medarbejderne scorer lidt lavere vedr. "faglig retning" end lederne gør. Det kan være et tegn på, at ledelsen skal være endnu tættere på, der skal være flere ledere (én pr. matrikel), for høje forventninger til lederens tilstedeværelse/tydelighed eller manglende tydelighed vedr. delegeret ledelse...

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar - samt Pædagogisk Læreplan, Evaluering og øvrige uploadede dokumenter til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. De nævnte dokumenter repræsenterer kun i mindre grad arbejdet med pædagogisk læreplanlægning i Kastanjen. Fokus har i dette første år været på praktisk organisering og etablering af trygge relationer mellem nye børn, forældre og personale
2. Områdets fælles pædagogiske læreplan har ikke været anvendt som grundlag for introduktion til det større faglige fællesskab i områdeinstitution Nord. Personalet er introduceret til Læringsblomsten - men fx ikke til Miniprojektmodellen og øvrige didaktiske FMK-modeller.
3. Ledelse og personale oplever udfordringer mht. at have den nødvendige tid til opgaven med planlægning, dokumentation og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer - i relation til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Pt. vurderer medarbejder, at samværet med børnene skal prioriteres højere
4. Samarbejdet med bestyrelsen er godt, men de har ikke drøftet resultater af herværende vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. Personalet har heller ikke set og drøftet disse
5. Der udtrykkes behov for at drøfte og forventningsafstemme omkring 'ledelse tæt på'. Det kan herunder være relevant at drøfte mulighed for at distribuere ledelsesopgaver til relevante medarbejdere/netværk
6. Medarbejder giver udtryk for, at samarbejdet med forældre kan byde på udfordringer, hvilket også fremgår af PLV: Ledelse: 4,5/Medarbejdere: 3,9. Fokus har været på at 'tage godt imod'. Måske har der manglet klare forventninger til forældrenes andel i at sikre gode læringsmiljøer for deres børn i dagtilbuddet. Det kan være relevant at dele viden på tværs i områdeinstitution - fx. prøvehandling omkring forældremøder i et af de andre huse
7. Generelt observeres det at leg, legefællesskaber og godt kammeratskab samt gode manerer er i centrum for den pædagogiske opmærksomhed. Børnegrupperne fremstår som homogene og velfungerende. Ganske få børn ses som udgrænsede af fællesskaberne. Det skal her bemærkes, at observationen primært fandt sted under voksenstyrede aktiviteter.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi anvender på nuværende tidspunkt ikke børnemiljøvurderingen i Hjernen og Hjertet. Vi indhenter børnenes perspektiv på anden vis i det daglige pædagogiske arbejde via f.eks. samtale med børn, observationer, billeder og skemaer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager manglende information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Flere medarbejdere refererer til, at de er optagede af at 'følge børnenes spor'. Dette opleves også i praksis under observation
2. Når personalet inddrager børneperspektivet, sker det oftest via observation af børnenes adfærd samt faglig fortolkning af, hvad der er børnenes behov. Der er ikke mange eksempler på direkte inddragelse af børnenes ønsker/ideer ift. fx. indretning af rum. I PLV scorer 'dannelse i et børneperspektiv' lavt lige som 'medskabere' og 'fortællere' hos hhv. ledelse og medarbejdere. Dette bør give stof til faglig refleksion
3. Personalet er ikke orienteret om mulighederne for at anvende 'Spørge-Børge' i Hjernen og Hjertet. Ledelsen udtrykker nysgerrighed ift. at anvende værktøjet - men - er udfordret ift. manglen på opdaterede data

4. Tilsynsførende har stillet en børnegruppe på 5 ca. 4-årige børn flg. spørgsmål: Hvad må de voksne gerne gøre mere af? Én foreslår at man skal have slik i børnehaven. I første omgang tilslutter de andre sig ideen, men én stopper op og siger: *Det får vi hjemme, så det gider vi ikke have i børnehaven.* Efter lidt snakken frem og tilbage tilslutter 4 ud af de 5 sig dette. Men de vil alle sammen gerne have mere vandkamp.
Snakken falder på, hvad voksne er gode til. Børnene er enige om, at de voksne er gode til at lege, de kan løbe, fange og lege far/mor/børn. Men så siger én: *Voksne skal ikke altid være med til at lege.* Det bliver der så tænkt over og snakket videre om
5. Ovenstående eksempler kan henlede opmærksomheden på, at selv små børn godt kan udtrykke deres ønsker og behov - og - reflektere over relevansen i deres fælles børnehaveliv

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

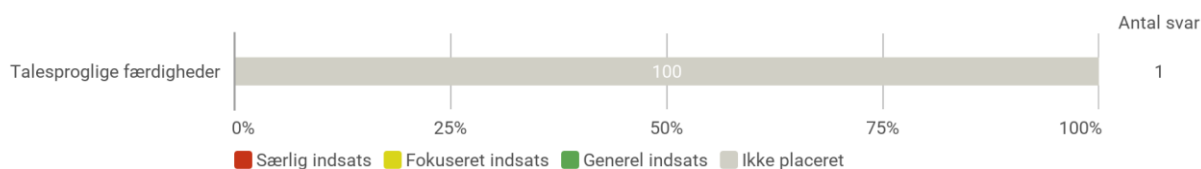
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	0%	100% (1)
Talesproglige færdigheder	0%	0%	0%	100% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

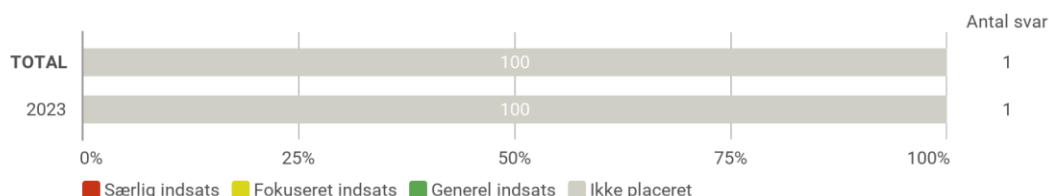
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

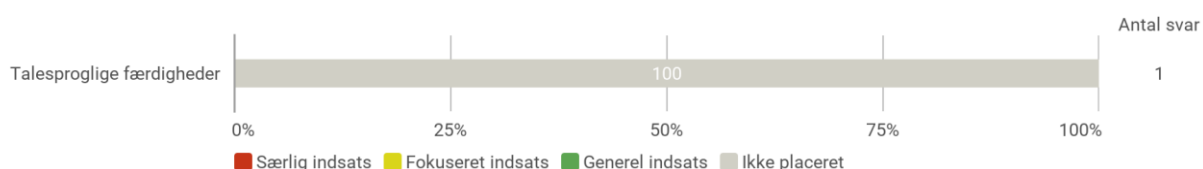
Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder med sprogvurderinger og taster dem i Hjernen og Hjertet. Vi har desuden medarbejdere som har kurser i sprog - samt en enkelt medarbejder som har en diplom i sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

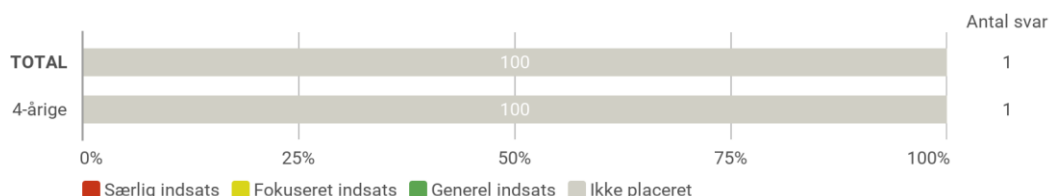
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

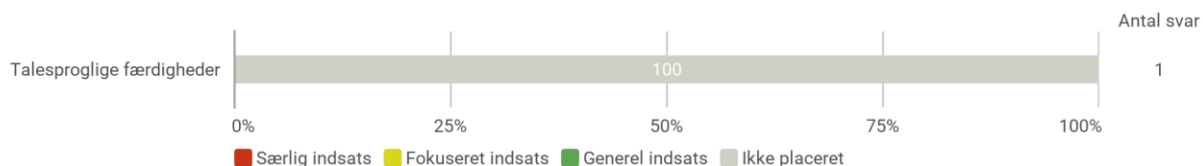
Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentarer

Kommentarfelt til tilsynsførende

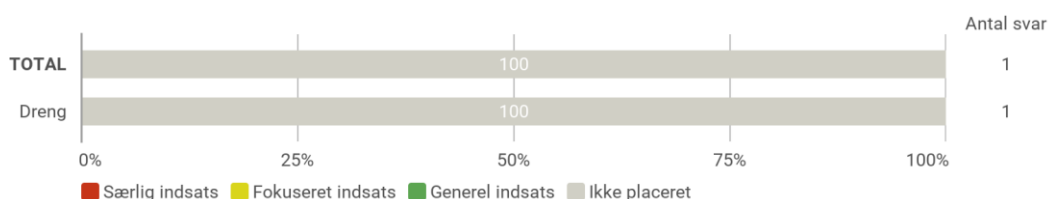
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentarer

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager manglende information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der er ikke indkommet klager/bekymringer fra hverken forældre eller tværfaglige samarbejdspartnere ift. proces- og resultat kvalitet i institutionen
2. Data for 3-års sprogvurdering samt implementering af 2-års sprogvurdering er forsinket pga. at data ikke har været opdateret
3. Der er imidlertid planlagt i samarbejde m. TH-konsulenter. - i relation til fokus for tilsyn: Fællesskabende og sprogstimulerende læringsmiljøer

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Overordnet set arbejder vi målrettet med Den styrkede pædagogiske læreplan samt kompetenceudvikling - herunder betydningen af børns leg og de voksnes deltagelse. Desuden er vores fokus på fysiske og æstetiske børnemiljøer. Indhentningen af børns perspektiver bør blive mere systematiske.

Vores fysiske rammer er i top, da børnehuset er nybygget og udendørsrammerne i ligeså gode.

Vores samarbejde med forældrebestyrelsen er godt og tillidsfuldt - og der er et gensidigt ansvar for at vi informerer hinanden og kommunikerer ved behov.

Vores kvalitet bliver stærkt udfordret af, at vores børnetal er lave og at vi ikke kan få børnetalsprognoser! Det påvirker økonomien og derfor også stabiliteten på flere forskellige områder. Vores andel af uddannet personale er meget høj - og derfor også dyr.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 03.09.2024: Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende".

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og / eller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Pædagogisk læreplanlægning

- Det anbefales, at personalet - i tæt samarbejde med teamleder - iværksætter relevante Miniprojekter ift. at bringe konkret faglig viden i spil og styrke medarbejdernes didaktiske kompetence i relation til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer - jf. de fastsatte fælles mål i den styrkede pædagogiske læreplan (udfoldet i Læringsblomsten). Tilsynsteamet forventer at Miniprojekterne offentliggøres i Område Nord's pædagogiske læreplan

Professions- og evalueringskultur

- Det anbefales, at ledelsen i højere grad involverer medarbejdere og bestyrelse i resultatet af den pædagogiske læringsmiljøvurdering for områdeinstitutionens huse. Dette for at styrke systematisk evalueringspraksis i de enkelte huse og sikre sammenhæng på tværs
- Det anbefales, at ledelse og personale drøfter pædagogiske 'professionsidealer' med henblik på at forventningsafstemme internt i personalegruppen samt på tværs af ledelse og personale ift. standarder for 'god pædagogisk praksis' - herunder prioritering af tid og rum til pædagogisk læreplanlægning

Forældresamarbejde

- Det anbefales, at der iværksættes en indsats mht. at drøfte og formidle forventninger til forældrenes bidrag til udvikling af gode læringsmiljøer for deres børn. Inddrag i den forbindelse erfaringer fra andre huse desangående

Inddragelse af børnenes perspektiver

- Det anbefales at inddrage børnene yderligere som medskabere af børne- og læringsmiljøet. Anvend 'Spørge Børge' samt børnenes konkrete ytringer (jf. fx. tilsynsførendes observationer desangående) i de pædagogiske læreplanlægnings-/evalueringsprocesser. Inddrag desuden børnene aktivt i konkrete udviklingstiltag - fx indretning og udsmykning af de fysiske rammer
- Iværksæt gerne Miniprojekt med henblik på at styrke børnenes demokratiske dannelse med fokus på deres fortællelyst og kompetencer - jf. mål i Læringsblomsten

Fysiske rammer

- Det anbefales at bruge medarbejderes deltagelse på UCL-uddannelse vedr. fællesskabende læringsmiljøer som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering

Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula

Fortsæt arbejdet med fokus på sprogudvikling og fællesskaber

- Udforske hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

Ledelse

- Det anbefales, at der i forbindelse med etablering af nyt ledelsesteam medtænkes en inddragende proces, hvor begrebet 'ledelse tæt på' indholdsbestemmes. Drøft i den forbindelse også gerne, hvordan ledelse kan distribueres til medarbejdere, børn og forældre, så der frigives tid til både nærvær med børnene og faglig refleksion

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: