

ORDINÆRT TILSYN

Svanninge Børnehus – 2023/24



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	2
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Top bund fordeling	11
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Børneperspektivet	14
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	19
5 SAMMENFATNING	20
5.1 Opsamling	20
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	20

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommunes 'Ramme for tilsyn 2022' (fmk.dk)

https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulenten under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

- Pædagogisk sparringsforløb - ledelse tæt på praksis.
- Inklusion - på nye måder.
- Medarbejderes involvering, medarbejderens ansvar og tættest på kerneopgaven.
- Fortsat udvikles samarbejdet mellem skole og dagtilbud.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	6	vugge 3
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vuggestuen er i et hus for sig selv BH er opdelt i ældste - mellem - yngste gruppe
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Normeringen skal tolkes, at der er 3 børn pr. voksen i vuggestuen og 6 børn pr. voksen i børnehaven. Fælles opstart om morgenen for både vuggestue- og børnehavebørn fra kl. 6 til kl. cirka 8. I børnehaven arbejdes der fra kl. ca. 8 aldersopdelt. Sidst på dagen samles børnene igen fra vuggestue og børnehave fra ca. kl. 15.30.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn mangler i datarapporten. Der blev fulgt op under tilsynsdialogen
2. Det er positivt, at organiseringen af børnegrupper og personale løbende vurderes og tilpasses ift. børnenes behov og personalets kompetencer
3. Fint at udnytte 'bofællesskab' med SFO/skole, så børnene oplever sammenhæng og personalet gensidigt kan sparre/inspirere hinanden

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Marts 23 Vindue fra BH ud mod skolegård skal skiftes Vi afventer ny indgangsdør, da der er børn, der kan få fingrene i klemme ved den nuværende.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	overdækning fjernet på legepladsen og vi mangler en ny

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vi har fået lagt ny asfalt og fliser på legepladsen og vi afventer ny beplantning rundt omkring.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	aug23
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi afventer stadig en ny indgangsdør til børnehaven. Der er igangsat ny beplantning omkring vores legeplads.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. De fysiske rammer - ude som inde - fremstår lyse, vedligeholdte og velindrettede med mange faciliteter
2. Dagtilbuddet har til huse på to matrikler - med fælles legeplads. Der er opmærksomhed på, at sikre sammenhængskraft på tværs - i såvel børne- som personaleperspektiv
3. Generelt ses velfungerende udnyttelse af rum og fordeling af voksne - samt høj grad af fleksibilitet ift. hhv. aldersintegrerede og opdeltte aktiviteter/lege - børnene gav udtryk for, at det giver mening for dem

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammesvilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Her er der mere tale om langtidsfriske

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammesvilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

AMR repræsentant på afdeling Svanninge er pædagog i Børnehaven.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning- med flg. bemærkninger:

1. Stærkt ledelsesfokus på dagtilbuddet som 'den lille' enhed i organisationen - med egen faglighed og arbejdsvilkår - fint med fælles AMR fra dtb-området
2. Ledelsen har systematisk fokus på at samstemme kompetenceudvikling og viden på tværs af dagtilbud og skole - fx i relation til fællesskabende læringsmiljøer. Er ligeledes obs på, at værdifuld viden og erfaring med fordel kan udveksles 'begge veje'

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Fællesbestyrelsen har lavet en kostpolitik, som vi snakker om til forældremøder
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	2022

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Vi opfordrer børnene til håndvask flere gange om dagen, som regel i forbindelse med spisning.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Vi vil sætte plakater op med påmindelse om at vaske hænder hyppigere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Der er en sjælden brugt sanktion, som skal genopfriskes ved behov, men personalet har viden om hvor de finder info henne.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Det er meget lang tid siden, det er blevet brugt

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Svaninge børnehus er en lille enhed med 8 vuggestuebørn og 16 BH. Der er en del børn som trives i en lille enhed fremfor en større.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der er pt. 1 barn med visiteret støtte og et godt samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	83%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	80%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

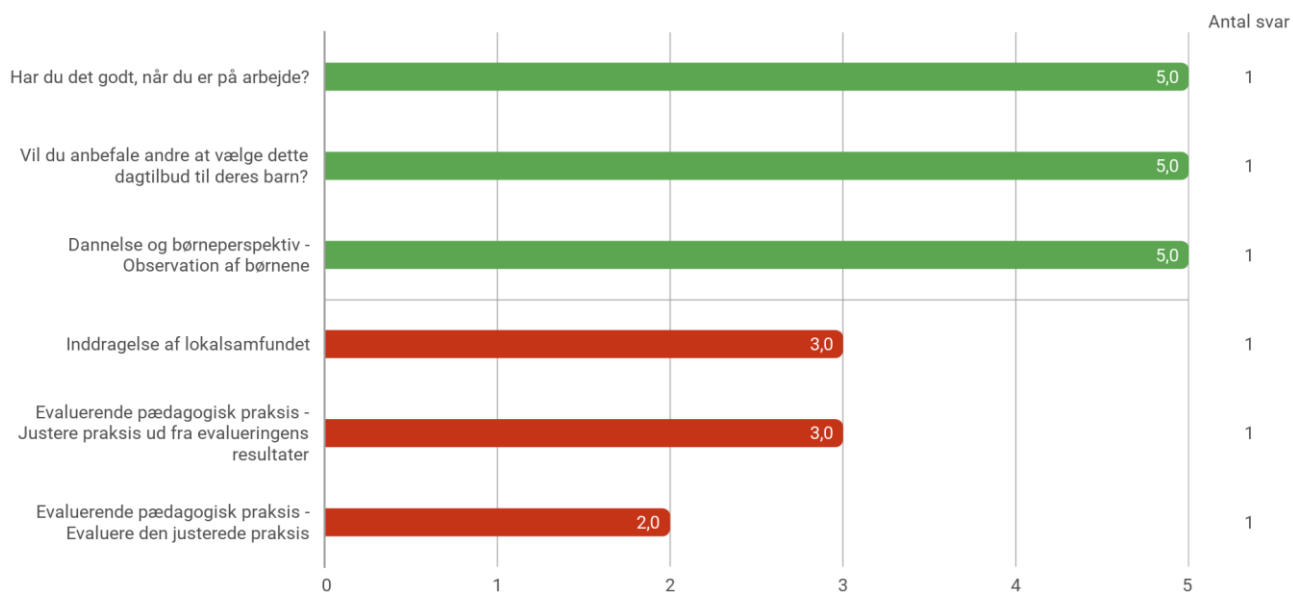
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	3,9
Det pædagogiske grundlag	4,3	4,3
Fokusområder	3,5	3,5
De seks læreplanstemaer	4,7	4,1
Faglig ledelse	4,6	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

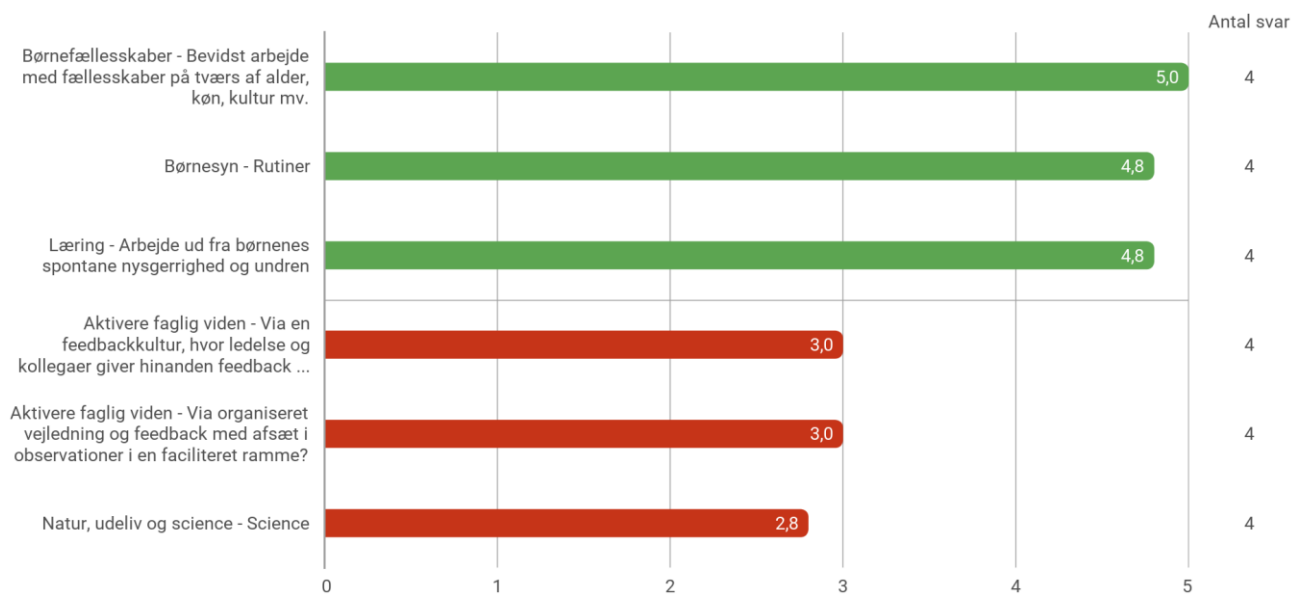
3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

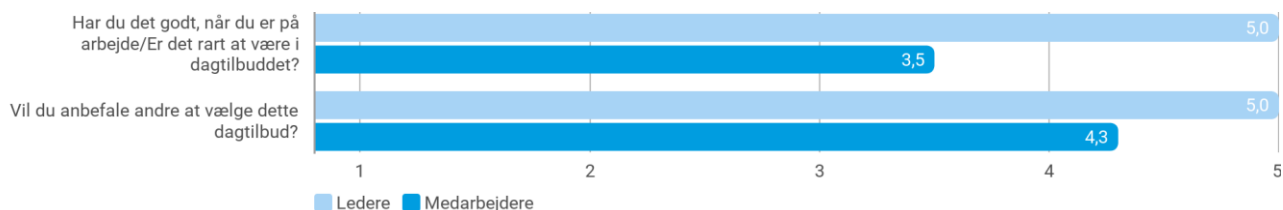
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

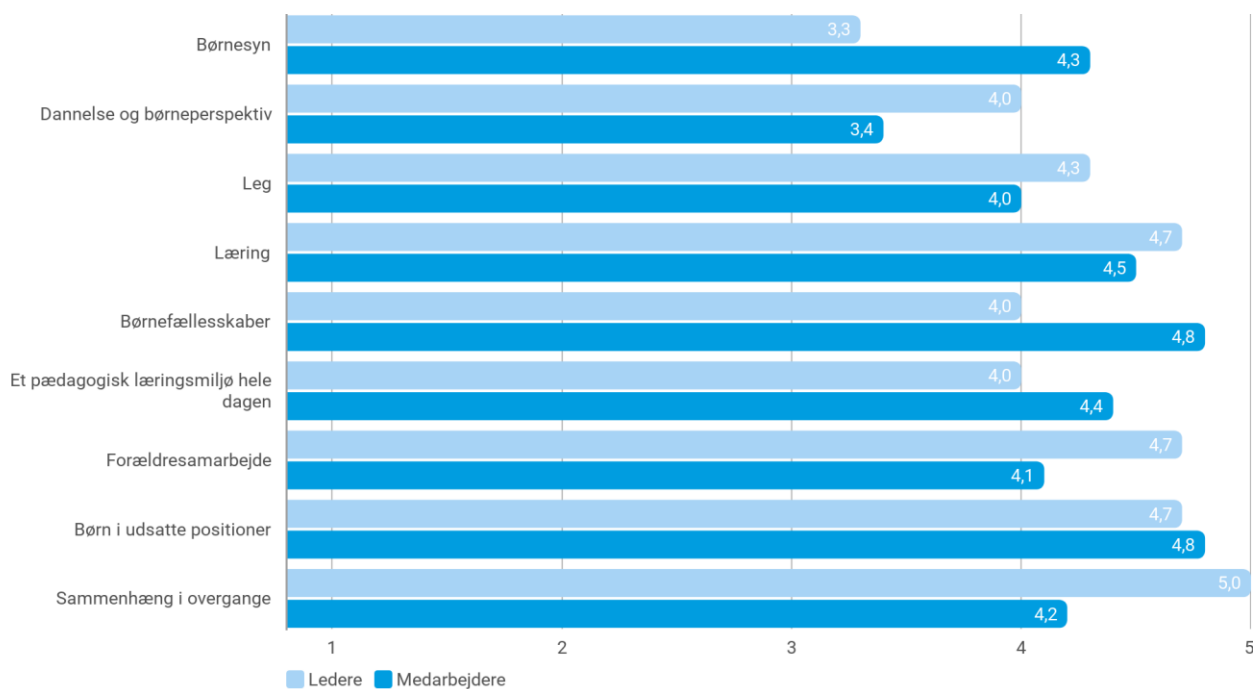
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

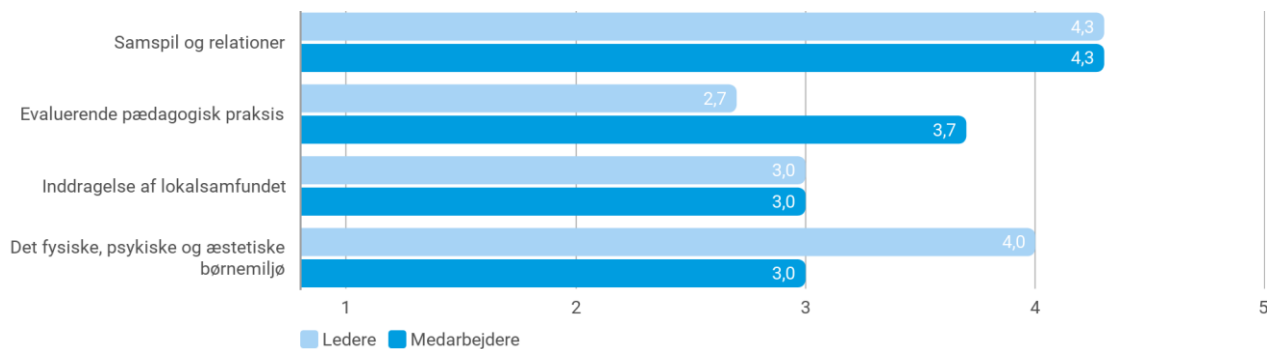
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

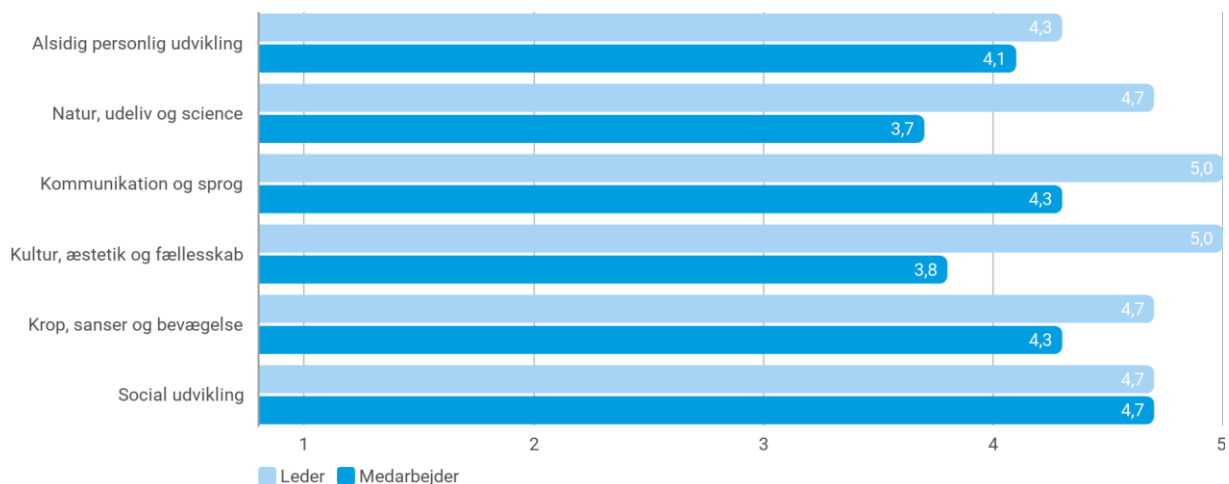
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



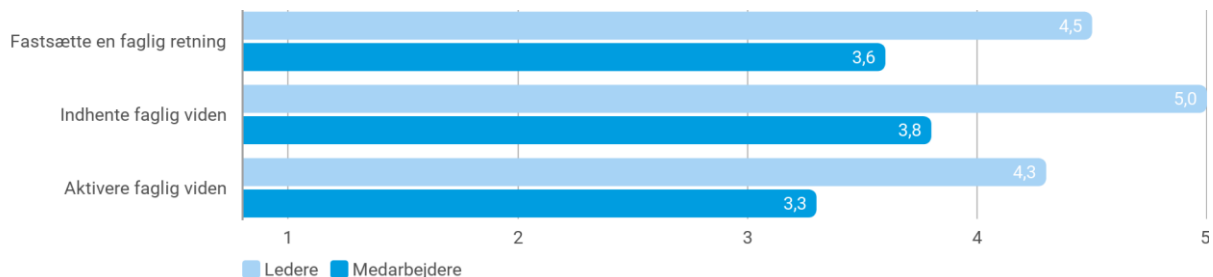
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

Ovenstående data vil blive gennemgået på pmøde, for at give overblik over, hvor der evt kan skrues på, så vi kan komme endnu højere fx i børnesyn, som vi har arbejdet meget med siden FMK's fælles mål. Her er også inddraget inklusions/esklusionsspiralen samt arbejdet med BEREINmodellen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar - samt Pædagogisk Læreplan, Evaluering og øvrige uploadede dokumenter til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Den uploadede evaluering for 2024 supplerer fint den tidligere evaluering, som ligger på FMK.dk
2. Den pædagogiske læreplan afspejler i nogen grad den kultur, der iagttages af Tilsynskonsulenten på dagens observation. Personalet er introduceret til - og anvender de didaktiske FMK-modeller, som er synlige i miljøet. Der prioriteres tid til løbende evaluering og opfølgning
3. Personalet giver udtryk for, at det var svært at gennemføre selvevaluering via spørgsmål i PLV. Flere af de faglige begreber 'er ikke helt inde under huden' - fx. begrebet 'æstetik' er svært omsætteligt til praktiske eksempler
4. Datarapporten har ikke været delt og drøftet i personalegruppe og bestyrelse. Rapporten er således ikke systematisk anvendt som led i udvikling af institutionens evalueringskultur. Der ses dog gode tanker ift. at inddrage allerede kendte værktøjer og viden som indgangsvinkel til at fortolke og følge op på rapportens resultater.
5. Der berettes om et godt samarbejde med bestyrelse og forældre, det drøftes om fællesbestyrelsen i højere grad kan involveres i dagtilbuddets arbejde - fx ift. at drøfte principper for børneinddragelse
6. Bemærk forholdsvis stor forskel på hhv. leder og personales vurdering af generel trivsel, hvor leder scorer markant højere - det modsatte gælder 'børnesyn'. Måske skal begrebet 'børnesyn' drøftes?
7. Leder scorer generelt højt - og markant højere end personalet i kategorien 'Faglig ledelse'. Leders to laveste score vedrører evalueringskultur og inddragelse af lokalsamfundet
8. Personalet scorer højest på børnefællesskaber og spontan læring - og lavest ift. aktivering af faglig viden samt udeliv
9. Ovenstående resultater drøftes i tilsynsdialogen og kan give anledning til yderligere drøftelser - både i ledelsesteamet, personalegruppen og bestyrelsen. Både ledelse og personale udtrykker interesse for at tage resultaterne op når de har modtaget endelig tilsynsrapport

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er ikke lavet en sådan undersøgelse. Den har jeg overset, idet jeg kun har set PLV og rammebeskrivelse, som skulle løses.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Spørge Børge anvendes nu systematisk. Der eksperimenteres med, hvordan børnene bedst understøttes i at gennemføre.
2. Under tilsynsbesøget ses et 4-årigt barn gennemføre Spørge-Børge - teknisk assisteret af afdelingsleder. Alle 4 og 5-årige børn gennemfører undersøgelsen på den måde. Leder er valgt som assistent for at sikre, at alle børn gennemfører under samme vilkår, hvor de ikke observeres af en tæt tilknyttet voksen under besvarelsen. Under observationen ses barnets opmærksomhed kun henledt på skærmen - hverken på leder eller tilsynsførende, hvilket indikerer at barnet oplever situationen/miljøet som trygt - uanset om der svares positivt eller negativt - set i et voksenperspektiv
3. Personalet har allerede fået øje på, at børnene ikke oplever, at de 'bestemmer i børnehaven', hvilket har givet anledning til ændret praksis. Ledelse og personale har endnu ikke taget stilling til, hvordan de skal give børnene relevant feedback på resultaterne af deres deltagelse i undersøgelsen
4. Tilsynsførende har talt med børn i større og mindre grupper - både små og store. De ældste vuggestuebørn er i gang med motorikleg og inviterer straks tilsynsførende til at deltage, mens de stolt fremviser deres færdigheder og ideer til legen. Børnene interagerer tillidsfuldt og hjælpsomt med hinanden samt voksne i rummet, og inddrager hinanden - på tværs af alder
I børnehavegruppen er der gang i mange forskellige aktiviteter, som børnene bevæger sig frit fra og til - generelt stor koncentration og deltagelse af alle børn.
Også her inviteres tilsynsførende til at deltage - denne gang i modellervoks-leg. Børnene udviser stor hjælpsomhed og interesse for hinanden og interagerer ligeværdigt med ut., der starter en leg, hvor alle bidrager med figurer og ideer til en fortælling.
Et enkelt barn falder efter lidt tid helt ud ift. at bidrage, men lytter og iagttager opmærksomt kammeraterne og konsulenten. Det drøftes i dialogen, hvorvidt barnet føler sig inddraget eller ekskluderet. Dette kan indikere, at der er stor spredning ift. børnenes behov og forudsætninger for at være deltagende.

Generelt ses børn og voksne i fint samspil i både vilde og stille lege. Børnene vil meget gerne snakke og svare på tilsynsførendes spørgsmål, men refererer gentagende gange til de 'regler' for aktiviteter og samvær, som deres voksne har sat op - fx '*Man må ikke snakke med mad i munden*' og '*du skal lægge dit skrald i den der bøtte - ikke i din madkasse*'. Der ses en høj grad af relevant 'voksenstyring' i rutiner og aktiviteter, men også flere eksempler på, ligeværdige samtaler, hvor børnenes ideer gribes og realiseres.

5. Ovenstående indikerer, at der er en høj grad af tillid og tryghed til stede i miljøet. Samtidig ses et godt grundlag for at inddrage børnene yderligere i mere udfoldede samler og som medskabere af lege og læringsmiljøer

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

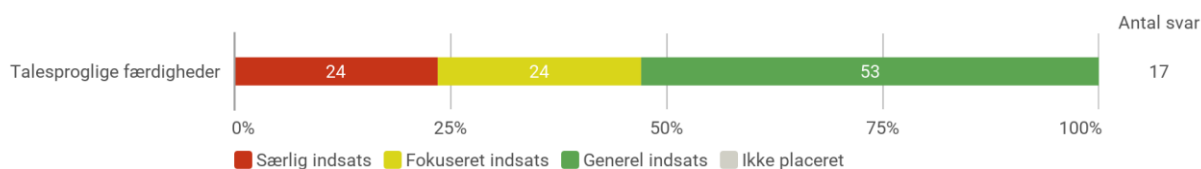
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	20% (1)	20% (1)	60% (3)	0%
Talesproglige færdigheder	25% (2)	13% (1)	63% (5)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

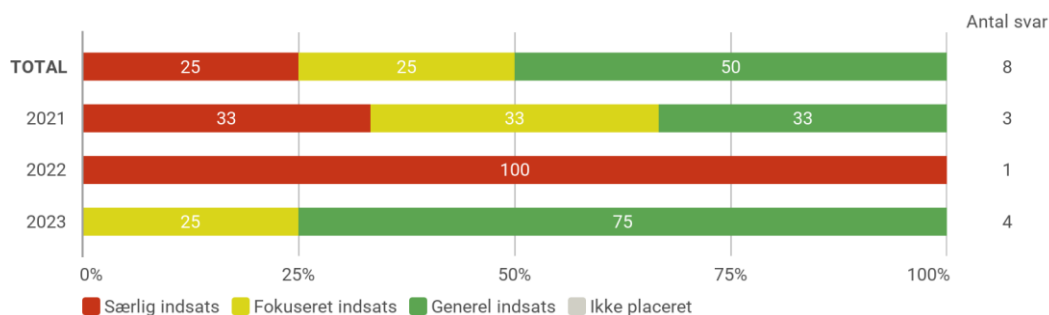
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

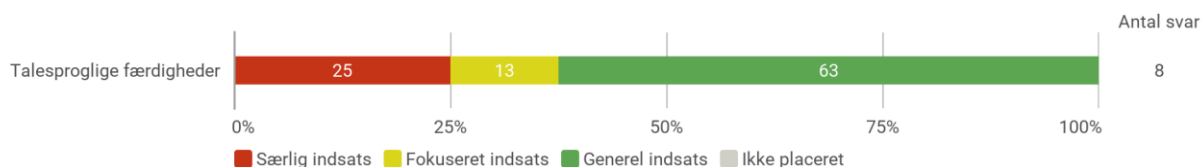
Kommentarfelt til ledere

Vores sprogindsats fylder en stor del af hverdagen, Vi benytter sprogstrategier og sørger for at inddrage forældrene mest muligt. Emnet er også et tilbagevendende punkt til forældremøder.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

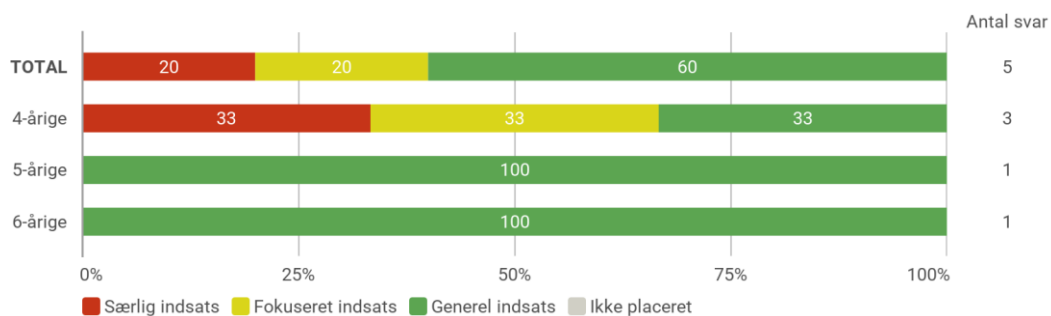
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

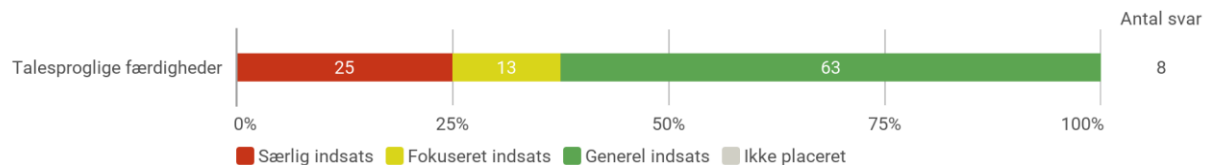
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

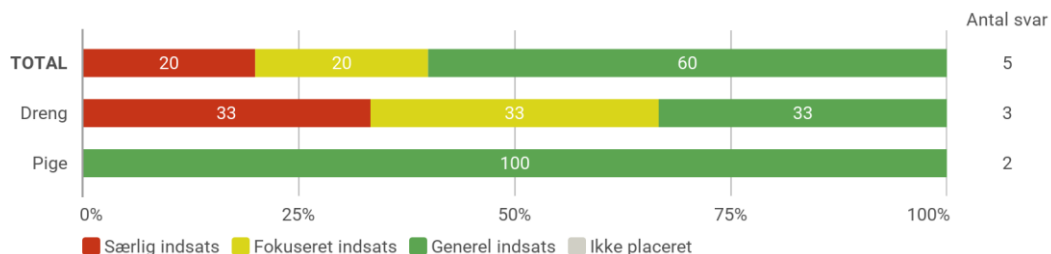
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har mange sprog børn generelt, som der arbejdes med i små sproggrupper - vi laver/leger små sprogstimulerende lege eller dialogisk læsning. Andre gange er det smålege med piktogrammer, forholdsordslege ved bordet på stuen, hvor alle kan deltage og nogle opfordres mere direkte. Vi har et rigtig godt samarbejde med tale/høre konsulenterne.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning, med flg. kommentarer:

1. Generelt ses et rigtig fint fokus på sprogudvikling og sprogmiljøer. Data tyder dog på, at der kan være grund til at se nærmere på arbejdet omkring før-skriftlige kompetencer
2. 2 års sprogvurdering er iværksat - der følges op i samarbejde med th-konsulenter

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Alt i alt en stor samling data, som giver anledning til en fælles snak ved Pmøde/Brahesmindemøde. Her vil vi især dykke ned i de data, der divergerer fra lederen til medarbejderen. Vi er klar over, at der skal arbejdes med børneperspektivet fremadrettet. Spørgerbørgerne er nu lavet med vores ældstegruppe.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 11.11.2024: Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Tilfredsstillende".

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Pædagogisk læreplanlægning

- Fortsæt det gode arbejde med at sikre en sammenhængende og udviklingsorienteret pædagogisk læreplanlægning.
- Iværksæt gerne nye Miniprojekter - f.eks. med udgangspunkt i resultater fra PLV.

Professions- og evalueringskultur

- Det anbefales, at ledelsen øger medarbejdernes og bestyrelsens involvering i arbejdet med resultaterne fra den PLV. Dette kan styrke ejerskab og fælles faglig refleksion.
- Udnyt det gode samarbejde på tværs af skole og dagtilbud - fx ift. arbejdet med at læse og omsætte proces- og resultat-data i pædagogisk praksis

Forældresamarbejde

- Fortsæt praksis med at inddrage bestyrelsen og medtænke forældrene i skabelsen af gode læringsmiljøer.
- Læg evt. op til, at bestyrelsen drøfter og udarbejder principper for børne- og forældreinddragelse

Inddragelse af børnenes perspektiver

- Det anbefales at styrke børnenes rolle som medskabere af deres eget børne- og læringsmiljø
- Overvej, hvordan børnene får feedback og inddrages i fortolkning af resultater fra Spørge Børgeundersøgelsen - oplagt ide til et Miniprojekt

Fysiske rammer

- Brug den nylige deltagelse på UCL-uddannelse om fællesskabende læringsmiljøer som anledning til at optimere udnyttelsen af husets rum, både ude og inde
- Overvej, hvordan både børn og voksne kan bidrage til at organisere de fysiske rammer på en måde, der fremmer læring og fællesskab. Udnyt at der deltager personale fra hhv. Horne og Svanninge - byt evt. job, som led i prøvehandlingerne på uddannelsen

Sprogstimulerende og fællesskabende læringsmiljøer - Implementering af Nebula

Understøt fortsat det gode arbejde med sprogudvikling og fællesskaber

- Det anbefales at der sker en systematisk tilbagemelding til dagtilbuddet mht. børnehaveklassens sprogvurderinger - samt - systematisk vidensdeling med indskolingen mht. dagtilbuddets gode erfaringer med at etablere sprogstimulerende læringsmiljøer
- Udforske hvilke samtaler I har med børn, og hvordan de kan bidrage til at løfte og udvide sproget i institutionen. Anvend Nebula til at kvalificere dette arbejde
- I sammenhæng med ovenstående anbefales det at udarbejde en plan for implementering af Nebula, som FMK har indkøbt til styrkelse af sprogarbejdet i kommunen
- Sikr, at medarbejdere gennemfører grundmodulet eller udvalgte moduler, og brug værktøjet til at reflektere over sprogmiljøet i institutionen
- Undersøg, hvordan forældresamarbejdet kan kobles til sprogarbejdet gennem Nebula, fx ved at facilitere dialog om børnenes sprogbrug både i dagtilbuddet og derhjemme

Ledelse

- Fortsæt det gode samarbejde i ledelsesteamet
- Det anbefales at drøfte, hvordan faglig ledelse og faciliteret refleksion kan distribueres på flere niveauer, herunder til medarbejdere, børn og forældre, med henblik på at fastholde fokus på ledelse tæt på kerneopgaven

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb. Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb: